

Муниципальная казённая общеобразовательная организация Прибрежненская средняя школа имени командующего Воздушно-десантными войсками генерал-лейтенанта И.И.Затевахина муниципального образования «Старомайский район» Ульяновской области

Рассмотрено

Руководитель МО

С.М.Шахолатова

Протокол №1 от 27.08.2021 г.

Согласовано

Заместитель директора по
УВР

Н.М.Гончарова 30.08.2021 г.

Утверждаю

Директор школы

Н.М.Погодина

Приказ № 203 от 30.08.2021
г.

**Рабочая программа внеурочной деятельности
«Тропинка к своему Я» для обучающихся 6 класса
на 2021 - 2022 учебный год**

Рабочую программу составила: педагог-психолог: Бобырева Ирина
Геннадьевна

Предполагаемые результаты освоения программы

Примерная программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетными для учебного предмета «Психология» являются:

Приемы элементарной исследовательской деятельности. Выдвижение гипотезы на основе житейских представлений или изученных закономерностей; выбор условий проведения наблюдения или опыта, использование диагностических методик для измерения психологических особенностей личности; сравнение по выделенным признакам..

Способы работы с естественнонаучной информацией. Поиск необходимой информации в справочных изданиях (в том числе на электронных носителях, в сети Internet);использование дополнительных источников информации при решении учебных задач; работа с текстами естественнонаучного характера (пересказ; выделение в тексте терминов, описаний наблюдений и опытов; составление плана; заполнение предложенных таблиц).

Коммуникативные умения. Подготовка кратких сообщений с использованием естественнонаучной лексики и иллюстративного материала (в том числе компьютерной презентации в поддержку устного выступления);корректное ведение учебного диалога при работе в малой группе сотрудничества.

Способы самоорганизации учебной деятельности. Оценка собственного вклада в деятельность группы сотрудничества; самооценка уровня личных учебных достижений по предложенному образцу.

Содержание

Тема 1. Агрессия и ее роль в развитии человека.

Цель: помочь подросткам осознать различия между агрессией и агрессивностью, научиться контролировать собственное агрессивное поведение и правильно вести себя в ситуации проявления агрессии со стороны других.

Осознают целостность мира и многообразие взглядов на него, определяют познавательную цель,
обобщают и систематизируют разумные виды информации

Занятие 1 Я повзрослел.Работа со сказкой. Лабиринт души (Т. Шмидт) Работа в тетради. «Символ моего Я». «Спрячь игрушку».

Занятие 2. У меня появилась агрессия.«Золотые мысли». «Ассоциации». Работа со сказкой.Сказка про Рона

Занятие 3-4 Как выглядит агрессивный человек? Как звучит агрессия? «Покажи агрессию». «Кто из них агрессивный?» «Агрессивный... продавец». «Отбросить старое, чтобы измениться». Работа со сказкой. Время (О. Горбушина). Работа в тетради, «Моя реакция на агрессию». «Как поступить конструктивно?»

Занятие 5-6. Конструктивное реагирование на агрессию. «Свет мой зеркальце». «Трудно». «Если я сильный...» Работа с притчей.

Занятие 7 Агрессия во взаимоотношениях между родителями и детьми. «Эпиграф занятия». «Чем недовольны родители?» «Чем недовольны подростки?» «Подростки не понимают... Родители не понимают...» «Учимся договариваться». Работа со сказкой.

Сказка про Крича (М. Кирсанова)

Занятие 8-9 Учимся договариваться. «Эпиграф занятия». «На приеме у психолога». «Мои маски». Работа в тетради, «Рисунок маски». Работа с притчей. «Эпиграф занятия». «Маски».

Тема 2. Уверенность в себе и ее роль в развитии человека.

Цель: помочь обучающимся обрести уверенность в себе и понять, что вера в себя необходима для развития человека.

Занятие 10. Зачем человеку нужна уверенность в себе? «Эпиграф занятия». «Портрет». «В чем проблема?» «Ассоциации». «Символ моей веры в себя». Работа со сказкой. Про мальчика «Неудоба»

Занятие 11-12 Источники уверенности в себе. «Эпиграф». «Копилка источников уверенности». Работа в тетради, «Мои источники уверенности». «Мои ресурсы».

Занятие 13-14 Какого человека мы называем неуверенным в себе? «Эпиграф», «Маски неуверенности», Работа в тетради, «Какое поведение у ребят?». «Надень маску». «На приеме у психолога». Работа со сказкой. Маленькая Волна (К. Ступницкая)

Занятие 15 Я становлюсь увереннее. «Высказывания» Работа со сказкой.

Молодое дерево (К. Ступницкая)

Занятие 16-17 Уверенность и самоуважение. «Звезда самоуважения». «Волшебное зеркало». Работа со сказкой.

На дне моря (Н. Шилова)

Занятие 18 Уверенность и уважение к другим. «Эпиграф». «За что я уважаю...» «Портрет». Работа со сказкой.

«Превращение», «Подумай».

Занятие 19 Уверенность в себе и милосердие.«Эпиграф». «Кто нуждается в милосердии?» «Качества милосердного человека». «С кем бы я мог согласиться?», «Золотые фразы».

Занятие 20 Уверенность в себе и непокорность.«Эпиграф». «Портрет». «Закончи предложение». «Корзинка непослушания». Работа со сказкой

Сказка про телефончик

Тема 3. Конфликты и их роль в усилении Я.

Цель: помочь подросткам осознать роль конфликтов в жизни человека, научиться конструктивно разрешать конфликтные ситуации.

Занятие 21 Что такое конфликт? Конфликты в школе, дома, на улице.«Эпиграф». Работа в тетради, «Стиль входа в конфликт», «Рисунок моего стиля». «Как выглядит человек в конфликте?», «Конфликт — это хорошо или плохо?»

Занятие 22-23 Способы поведения в конфликте: наступление, обсуждение, отступление, уход от конфликта.«Эпиграф». «Основные стили поведения в конфликте». Работа в тетради. «Как проявляются способы поведения в конфликте?» Работа в тетради, «Конфликтные ситуации». Работа со сказкой.Сказка про цветной снег

Занятие 24-25 Конструктивное разрешение конфликтов.«Как выиграть обоим участникам конфликта?» Работа в тетради. «Разыграем конфликт». «Как оставаться спокойным». Работа со сказкой.

Подумай обо мне

Занятие 26 Конфликт как возможность развития.«Эпиграф». «Станем американцами». «Конфликт как возможность». «Попробуем договориться». Работа со сказкой.Верба (И. Орлова)

Занятие 27-28 Готовность к разрешению конфликта.«Эпиграф». «В чем выгода?» «В стране вещей». Работа со сказкой. Город

Тема 4. Ценности и их роль в жизни человека 5ч.

Цель: побудить обучающихся задуматься о собственных жизненных ценностях.

Занятие 29 Что такое ценности?«Эпиграф». Работа в тетради. «Я в будущем». Работа со сказкой. Сказка про мячик, который забыл, что он волшебный

Занятие 30 Ценности и жизненный путь человека.«Эпиграф», «Ценности и выбор профессии», «Определи ценности», «Пере-оценка ценностей», Работа со сказкой.

Сказка про еловую шишечку

Занятие 31 Мои ценности. «Эпиграф», «Спор ценностей». «Герб моих ценностей», «Общий герб класса».

№ урока п/п	Тема	Кол-во часов
	Тема 1. Агрессия и её роль в развитии человека	
1	«Я повзрослел»	1
2	«У меня появилась агрессия»	1
3-4	«Как выглядит агрессивный человек? Как звучит агрессия?»	2
5-6	«Конструктивное реагирование на агрессию»	2
7	«Агрессия во взаимоотношениях между родителями и детьми»	1
8-9	«Учимся договариваться»	2
	Тема 2. Уверенность в себе и ее роль в развитии человека	
10	«Зачем человеку нужна уверенность в себе?»	1
11-12	«Источники уверенности в себе»	2
13-14	«Какого человека мы называем неуверенным в себе?»	2
15	«Я становлюсь увереннее»	1
16-17	«Уверенность и самоуважение»	2
18	«Уверенность и уважение к другим»	1
19	«Уверенность в себе и милосердие»	1
20	«Уверенность в себе и непокорность»	1
	Тема 3. Конфликты и их роль в усилении Я	
21	«Что такое конфликт? Конфликты дома, в школе, на улице».	1
22-23	«Способы поведения в конфликте: наступление, обсуждение, отступление, уход от конфликта»	2
24-25	«Конструктивное разрушение конфликтов»	2
26	«Конфликт как возможность развития»	1
27-28	«Готовность к разрешению конфликта»	2
	Тема 4. Ценности и их роль в развитии человека	
29	«Что такое ценности?»	1
30	«Ценности и жизненный путь человека»	1
31	«Мои ценности»	1