

Муниципальная казённая общеобразовательная организация
Прибрежненская средняя школа имени командующего
Воздушно-десантными войсками, генерал-лейтенанта Ивана Ивановича Затевахина
муниципального образования «Старомайнский район» Ульяновской области

Рассмотрено

Согласовано

Утверждаю

Руководитель МО

Заместитель директора по УВР

Директор школы

_____ Т.И.Пушкарева

_____ Н.М.Гончарова

_____ Н.М.Погоди
на

Протокол №1 от 28.08.2021 г.

30.08.2021 г.

Пр. №203 от 30.08.2021 г.

Рабочая программа
по курсу внеурочной деятельности
“В мире сказок”
для обучающихся 1 класса
на 2021 - 2022 учебный год

Рабочую программу составил учитель начальных классов МКОО Прибрежненская СШ им. генерал-лейтенанта И.И.Затевахина Ишелева У.А.

Пояснительная записка

Нормативной основой для написания рабочей программы по внеурочной деятельности послужили следующие документы:

1. Конвенция ООН о правах ребенка.
2. Конституция Российской Федерации.
3. Закон Российской Федерации «Об образовании» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями на 29 июля 2017 года).
4. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования: проект/ А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. Рос. акад. образования. — М.: Просвещения, 2009. — 00 с. — (Стандарты второго поколения).
5. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрирован в Минюсте России 22 декабря 2009 г.)
6. Приказ Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 № 373».
7. Приказ Министерства образования и науки РФ от 22.09.2011г. №373 «О внесении изменений в ФГОС начального общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373».
8. Приказ Минобрнауки России от 18.12.2012 г. № 1060 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009г. №373»
9. Приказ Министерства образования РФ № 03-296 от 12 мая 2011г. « Об организации внеурочной деятельности при введении Федерального государственного образовательного стандарта общего образования»

10. Примерная основная образовательная программа начального общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15)
11. Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями на 24 ноября 2015 года).
12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 декабря 2010 №2106 «Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников».
13. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2015 г. № 09–3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ».
14. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодёжи от 18 августа 2017 года №09-1672 «О направлении методических рекомендаций».
15. Примерные программы внеурочной деятельности. Начального и общего образования. – М.: Просвещение, 2010 г.
16. Авторская программа внеурочной деятельности.
17. Основная образовательная программа основного общего образования МКОО Прибрежненская СШ им.генерал-лейтенанта И.И.Затевахина
18. Устава школы.
19. План внеурочной деятельности на 2021-2022 учебный год.
20. Локальными и нормативными актами школы.

Программа составлена на 1 год обучения и рассчитана на учащихся 1 классов (33 часа). Содержательные линии программы выстроены с учётом возрастных особенностей обучающихся.

В качестве учебного материала для формирования первоклассников – читателей в программе «В гостях у сказки» выбрана фольклорная (народная) сказка. Выбор сделан не случайно. Первokлассник – читатель и слушатель особенный. Он больше эмоционален, чем рассудителен, и поэтому поэтические образы сказки для него убедительны и реальны.

Сказка – это особое средство постижения жизни, близкий и понятный детям способ познания, изучения, раскрытия действительности. Вводя первоклассника в народный язык, мы открываем ему мир народной мысли, народного чувства, народной жизни. В сказке содержатся мечты народа, общественная мораль, народный характер, история жизни народа. Хорошо рассказанная сказка – это ещё и начало культурного воспитания.

Большое значение имеет выбор сказки. По мнению знатоков литературы, лучшими сказками для детей шести – семи лет являются сказки о животных, которые вселяют в учеников веру в свои силы, оптимистический взгляд на жизнь, надежду на победу. А именно добра, надежды и оптимизма часто не хватает современным детям.

Цель и задачи программы :

- формирование нравственной, патриотической и духовной культуры, эстетическое развитие личности ребенка,
- осмысление им традиционных духовно-нравственных ценностей народа.

Задачи:

- Образовательная: приобщить детей к истокам родной культуры посредством введения их в духовный мир народной и авторской сказки.
- Воспитательная: воспитывать у детей любовь к культурному наследию своего народа, трудолюбие, послушание и уважение к родителям и близким людям, терпение, милосердие, умение уступать, помогать друг другу и с благодарностью принимать помощь.
- Развивающая: развивать у детей социальные навыки: общительность, дружелюбие, потребность радовать близких результатами своего труда, способность отличать хорошее от плохого в сказке и в жизни, умение делать нравственный выбор, подражать положительным героям сказок, видеть, ценить и беречь красоту родного края, умение рассуждать, вести диалог, беседу, обобщать, содействовать развитию речи детей, дать им навыки кукловождения, сценического мастерства, участия в организации выставок и спектаклей.

Принципы интегрированного курса:

Интегрированный курс предусматривает такие виды деятельности как, чтение, слушание, рисование, лепка, конструирование, ролевая игра, инсценировка, с учетом возрастных особенностей учащихся.

- интеграция;
- систематичность;
- наглядность;
- деятельностный подход;
- личностно-ориентированный подход.

Структура занятий:

1. Беседа, рассказ учителя.
2. Слушание.

Различные виды чтения.

1. Озвучивание героев, пантомима, инсценировка.
2. Устный журнал, театрализация.
3. Лепка из пластилина.
4. Иллюстрирование с помощью рисования, аппликаций.
5. Конкурсы, викторины.
6. Творческая работа: составление сказок, загадок, ребусов, создание книжек-малышек.

3. Сроки реализации программы:

Программа курса рассчитана на проведение занятий с детьми во внеурочное время

Занятия продолжительностью 35-40 мин проводятся 1 раз в неделю.

в 1 классе - 33 часа,

(по 1 ч. в неделю).

4. Ожидаемый результат:

В ходе занятий младшие школьники будут не только овладевать необходимыми теоретическими и практическими знаниями по содержанию программы, но и смогут проявить себя в духовно привлекательных, лично значимых для них формах творческой деятельности.

Требования к результатам обучения по программе интегрированного курса:

В результате прохождения программного материала к концу 1 класса обучающиеся научатся:

- использовать способы соединения деталей и соединительные материалы (неподвижный и подвижный);
- выполнять чертёж, рисунок, набросок, иллюстрация;
- работать с разными средствами изобразительного искусства.

Ученики в совместной деятельности с учителем получат возможность научиться:

- выполнять графические изображения с соблюдением линейной перспективы;
- реализовывать творческий замысел на основе жанровых закономерностей и эстетической оценки в художественно-творческой изобразительной и трудовой деятельности;

- анализировать произведение, планировать практическую работу, осуществлять контроль качества результатов собственной практической деятельности;
- организовывать рабочее место в соответствии с особенностями используемого материала и поддерживать порядок на нём во время работы;
- размышлять о характере и поступках героя;
- высказывать своё отношение к прочитанному;
- различать народную и литературную сказки;
- находить в сказке зачин, концовку, сказочные приметы;
- относить сказочных героев к одной из групп — положительные, отрицательные, герои-помощники, нейтральные персонажи.

Личностные результаты.

- Готовность и способность обучающихся к саморазвитию.
- Гуманистическое сознание.
- Устойчивое следование в поведении социальным нормам.
- Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.
- Мотивация любой деятельности.
- Самооценка на основе критериев успешности этой деятельности.
- Целостный, социально-ориентированный взгляд на мир.
- Эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.
- Навыки сотрудничества в разных ситуациях.
- Умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- Доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость.
- Проявление интереса к творческим успехам товарищей.

Основные содержательные линии.

1класс-33 часа

- Русские народные сказки-10 часов
- Народные сказки-7 часов
- Сказки в мультфильмах-5 часов
- Авторские сказки-10 часов
- Итоговое занятие-1 час

Содержание программы курса «В гостях у сказки» создаёт возможность для воспитания грамотного и заинтересованного читателя, знающего литературу своей страны и готового к восприятию культуры и литературы народов других стран.

Обучающийся - читатель овладевает основами самостоятельной читательской деятельности.

В процессе общения с книгой развиваются память, внимание, воображение.

Программа курса внеурочной деятельности — это создание условий для использования

полученных знаний и умений на уроках литературного чтения для самостоятельного чтения и работы с книгой.

Содержание занятий поможет младшему школьнику общаться с детскими книгами:

рассматривать, читать, получать необходимую информацию о книге как из её аппарата (совокупность материалов, дополняющих и поясняющих основной текст: титульный лист, введение, предисловие и прочее), так и из других изданий (справочных, энциклопедических).

В программу включены занятия библиографического характера, которые познакомят начинающего читателя с авторами детских книг, обогатят его читательский опыт и эрудицию.

1 класс

Тема: «Русские народные сказки» - 10 ч

- Русская народная сказка «Репка».
- Русская народная сказка «Заячья избушка».
- Русская народная сказка «Колосок»
- Русская народная сказка «У страха глаза велики»
- Русская народная сказка «Бобовое зёрнышко»

- Русская народная сказка «Хаврошечка»
- Русская народная сказка «Лисичка со скалочкой»
- Русская народная сказка «Лиса и волк»
- Русская народная сказка «Зимовье зверей»
- Русская народная сказка «Мальчик с пальчик»

Тема: «Народные сказки» - 7 ч

- Украинская народная сказка «Колосок»
- Белорусская народная сказка «Пых»
- Латвийская народная сказка «Заячий домик»
- Украинская народная сказка «Рукавичка»
- Белорусская сказка «Сынок-с-кулачок»
- Сказка «Теремок» в разных обработках

Тема: «Авторские сказки» -10 ч

- Катаев «Дудочка и кувшинчик»
- Чарушин «Теремок»
- В.Сутеев "Палочка-выручалочка"
- А.Пушкин «Сказка о мертвой царевне...»
- В. Катаев «Цветик-семицветик»
- Г.ХАндерсен «Огниво»
- Афанасьев «Ведьма и Солнцева сестра»
- Л.Н. Толстой «Лев и собачка»
- К.Д. Ушинский «Слепая лошадь»
- Ш.Перро «Красная шапочка»,

Тема: «Сказки в мультфильмах» -5 ч

- Русская народная сказка «Лиса и Дрозд»
- В.Сутеев « Грибок теремок»
- Г. Андерсен «Гадкий утенок»
- Праздник «В гостях у сказки»

Итоговое занятие -1ч

Планируемые образовательные результаты обучения

Метапредметными результатами изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- определять и формировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией книги;
- учиться работать по предложенному учителем плану
- Средством формирования регулятивных УУД служит технология продуктивного чтения.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в книге (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- выразительно читать и пересказывать текст;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;

- учиться работать в паре, группе;
- выполнять различные роли (лидера исполнителя).

Предметными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

- воспринимать на слух художественный текст (рассказ, стихотворение) в исполнении учителя, учащихся;
- отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного;
- подробно пересказывать текст;
- составлять устный рассказ по картинке;
- соотносить автора, название и героев прочитанных произведений;

Нормы оценивания результатов обучающихся

Ценностные ориентиры содержания курса.

Ценность жизни – признание человеческой жизни величайшей ценностью.

Ценность добра – направленность на развитие и сохранение жизни через сострадание, и милосердие как проявление любви.

Ценность природы Воспитание любви и бережного отношения к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы.

Ценность красоты и гармонии – основа эстетического воспитания. Это ценность стремления к гармонии, к идеалу.

Ценность семьи - формирование эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, чувства любви, благодарности, взаимной ответственности.

Ценность труда и творчества. Труд – естественное условие человеческой жизни, состояние нормального человеческого существования. Особую роль в развитии трудолюбия ребёнка играет его учебная деятельность. В процессе её организации средствами учебного предмета у ребёнка развиваются организованность, целеустремлённость, ответственность, самостоятельность.

Ценность гражданственности – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своей страны. Привитие интереса к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

Ценность человечества. Осознание ребёнком себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур.

Тематическое планирование

№	Тема занятия	Содержание занятия	Дата проведения	Кол-во час
1	Русская народная сказка «Репка» и белорусская народная сказка «Пых»	Прослушивание и сравнение сказок. Инсценировка сказки «Репка».		1
2	Украинская народная сказка «Колосок».	Прослушивание и чтение сказки. Анализ содержания.		1
3	Русская народная сказка «Заячья избушка». Латвийская народная сказка «Заячий домик».	Прослушивание сказок. Сравнение содержания сказок. Герои сказок.		1
4	Русская народная сказка «Заяц – хвост». Сравнение с авторской сказкой Д. Н. Мамина – Сибиряка «Сказка про храброго зайца – длинные уши,	Чтение сказок читающими детьми. Выявление отличительных признаков народной и авторской сказки.		1

	косые глаза, короткий хвост».			
5	Адыгейская сказка «Кто сильнее» и мансийская сказка «Отчего у зайца длинные уши».	Чтение сказок. Анализ содержания. Действующие лица.		1
6	Сказки про зайцев.	Подбор сказок про зайцев. Викторина.		1
7	Украинская народная сказка «Рукавичка». Сказка «Теремок» в разных обработках.	Чтение сказок. Сравнение сюжетов. Инсценировка.		1
8	Чукотская сказка «Хвост».	Чтение сказки. Анализ содержания. Иллюстрирование.		1
9	Удмуртская сказка «Как произошли медведи»	Чтение сказки. Составление вопросов по содержанию сказки.		1
10	Мордовская сказка «Благодарный медведь» Обобщение знаний детей о сказочном герое – медведе.	Чтение сказки. Иллюстрирование. Викторина.		1
11	Русская народная сказка «Бобовое зёрнышко»	Чтение сказки. Работа над пересказом.		1
12	Русская народная сказка «У страха глаза велики».	Чтение сказки. Анализ сказки. Сочинение сказки.		1

13	Русская народная сказка «Бабушка, внучка да курочка».	Чтение сказки. Иллюстрирование.		1
14	Русская народная сказка «Хаврошечка»	Чтение сказки. придумывание вопросов к тексту.		1
15	Сказки про лису. Русская сказка «Думы».	Беседа. Чтение сказки. Анализ сказки. Рисунки.		1
16	Сказки про зайца, лису и медведя.	Выставка книг. Чтение сказок. Викторина.		1
17	Мордовская сказка «Разудалый петушок».	Чтение сказки. Чтение по ролям. Пересказ.		1
18	Калмыцкая сказка «Петух и павлин». «Весёлый воробей»	Чтение. Сравнение с мордовской сказкой.		1
19	Удмуртская сказка «Синица и старый воробей»	Чтение сказки. Работа по содержанию сказки.		1
20	Бурятская сказка «Почему у сороки длинный хвост».	Чтение сказки. Анализ прочитанного.		1
21	Праздник «В гостях у сказки»	Литературный праздник		1
22	Ингушская сказка «Сокол и ворона»	Чтение сказки. Работа над текстом.		1
23	Русская народная сказка «Байка про тетерева»	Чтение сказки. Сравнение с другими сказками про птиц.		1

24	Русская народная сказка «Курочка, мышка и тетерев».	Чтение и инсценирование сказки.		1
25	Русская сказка «Лиса и тетерев».	Чтение сказки, чтение в лицах. Анализ сказки.		1
26	Сказки про птиц.	Выставка книг. Чтение. Сравнение.		1
27	Моя любимая сказка о животных.	Чтение и пересказ любимых сказок.		1
28	Итоговое занятие	Литературная викторина		1
29-33	<ul style="list-style-type: none"> • Резерв. • Русская народная сказка «Лиса и Дрозд» • В.Сутеев « Грибок теремок» • Г. Андерсен «Гадкий утенок» • Праздник «В гостях у сказки» 	Чтение сказки, чтение в лицах. Анализ сказки		5

Учебно-методическое обеспечение программы

1. «Внеурочная деятельность школьников.» (Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. - М.: Просвещение, 2010);
2. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование/ В.А.Горский – М.: Просвещение, 2011
3. Комплекс учебных и специальных пособий, методик по организации и проведению занятий, использование всего многообразия педагогических форм и методов работы;
4. Использование регулярных изданий соответствующей литературы, освещающей эту сферу деятельности с учетом передового отечественного и зарубежного педагогического опыта;
 - наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой, определенной в программе;
 - классная доска;
 - наборы ролевых игр (по темам инсценировок);
 - материалы, необходимые для изготовления театральных костюмов своими руками;
 - настольные развивающие игры;

Для реализации программного содержания используются:

1. Мультимедийные презентации

- Детские электронные презентации <http://www.viki.rdf.ru>
- Детский портал “Солнышко” <http://www.solnet.ee/>
- Сайт “Фактор роста” <http://www.farosta.ru/>
- Сайт “Учительской газеты” <http://www.ug.ru/>
- Сайт ИД “Первое сентября” <https://my.1september.ru/>

1. Сайты:

<http://www.kostyor.ru/tales/>

<http://www.fairy-tales.su/narodnye/altajskie-skazki/>

<http://skazki.yaxy.ru/>

<http://luntiki.ru/blog/umnica/389.html>

<http://okster.com.ua/post/raskraski-skachat-besplatno-tochka-za-tochkoi/>

http://www.roscherk.ru/media//xls/lab_9.jpg

4. Мультимедийное обеспечение:

1. компьютер
2. проектор

5. Литература:

1. Детские писатели. Справочник для учителей и родителей./ Н.И.Кузнецова, М.И.Мещерякова, И.Н.Арзамасцева.-М: Баллас, С-Инфо, 1996.
2. Светлый мир. Произведения русских писателей/ Сост.Е.А.Копытова. Ижевск,1998.
3. Русские народные сказки/ Сост. В.П.Аникин. -М: Просвещение, 1992.
4. Сказки. Песни. Загадки. Стихотворения\ С.Маршак.-М:Детская литература, 1984.
5. Незнайка, Хоттабыч, Карлсон и все-все-все. Сборник викторин, кроссвордов и чайнвордов для детей.\ Сост И.Г.Сухин-М:Новая школа, 1994.