

Муниципальная казённая общеобразовательная организация
Прибрежненская средняя школа имени командующего
Воздушно-десантными войсками, генерал-лейтенанта Ивана Ивановича Затевахина
муниципального образования «Старомайнский район» Ульяновской области

Рассмотрено

Руководитель МО

_____ Т.И.Пушкарева

от «27 _____» ____ 08. 2021г

Согласовано

Заместитель директора по УВР

_____ Н.М. Гончарова

от «30» 08. 2021 г

Утверждаю

Директор школы

_____ Н.М.Погодина

Приказ № 203 от 30.08.2021 г.

**Рабочая программа
по курсу внеурочной деятельности «Подвижные игры и детский фитнес»
для обучающихся 1-4 класса
на 2021 - 2022 учебный год**

Рабочую программу составил учитель физической культуры Семенов С.В.

Рабочую программу составил учитель физической культуры Семенов С.В.

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов: Настоящая рабочая программа написана на основании следующих нормативных документов и методических материалов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 (п. 18.2.2);
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 года №1576 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. №373»;
- Федеральный закон «О физической культуре и спорте в РФ» от 04.12.2007г. №329-ФЗ (ред. От 21.04 2011г.).
- Учебный план МКОО Прибрежненская СШ
 - Устава муниципальной казенной общеобразовательной организации Прибрежненская средняя школа муниципального образования «Старомайнский район» Ульяновской области;

Основной образовательной программы начального общего образования МКОО Прибрежненская СШ;

Актуальность

Понимание воспитательной ценности физической культуры – важное условие процесса физического воспитания учащихся и формирования их умений самостоятельного овладения ценностями физической культуры, отношения к здоровому образу жизни, потребности двигательной активности.

В образовании существуют разные программы внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению: «Ритмика», «Ритмика и танец», «Оздоровительная аэробика», программы по различным видам спорта. Учитывая требования, предъявляемые к содержанию программ федеральными государственными стандартами, разработана программа внеурочной деятельности спортивно-оздоровительной направленности « Шахматы в школе» для обучающихся 1-4 классов.

Цель программы: разностороннее физическое и духовное развитие детей, формирование их осознанного отношения к здоровому образу жизни.

Формировать культуру движений, обогащать двигательный опыт физическими упражнениями с общеразвивающей и корригирующей направленностью;

Программа для обучения шахматной игре предназначена для первого обучения шахматам. В процессе учебной деятельности школьники должны овладеть элементарным шахматным материалом: познакомиться с фигурами и их расположением на шахматной доске, узнать ходы фигур и их ценности, особенности взаимодействия.

Этапы проведения уроков по программе:

- вводный — даётся необходимая для учителя информация по изучаемой теме (если в этом есть необходимость);
- постановки учебной задачи и поиска её решения; примерный перечень наводящих вопросов, побуждающих учащихся к диалогу и направленных на поиск решения поставленной учебной задачи;
- работы с шахматным словарём;
- разыгрывания шахматных задач и этюдов;
- самостоятельной работы и самопроверки;
- подведения итогов — учащимся предлагается самостоятельно оценить своё состояние, эмоции, результаты деятельности на уроке.

Разбираются дидактические шахматные позиции, в шахматные термины и понятия

Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности «Шахматы в школе»

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного курса

Программа «Шахматы в школе» предусматривает достижение школьниками начальных классов в процессе обучения определённых результатов - личностных, мета предметных и предметных.

Личностные результаты освоения программы отражают индивидуальные качества, которые учащиеся должны приобрести в процессе освоения программного материала.

К личностным результатам относят:

- формирование основ российской гражданской идентичности;
- ориентацию на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации;
- наличие чувства прекрасного;
- формирование основ шахматной культуры;
- понимание важности бережного отношения к собственному здоровью;
- наличие мотивации к творческому труду, работе на результат;
- готовность и способность к саморазвитию и самообучению;
- уважительное отношение к иному мнению;
- приобретение основных навыков сотрудничества со взрослыми людьми и сверстниками;
- воспитание этических чувств доброжелательности, толерантности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств и обстоятельств других людей и сопереживания им;
- умение управлять своими эмоциями;
- дисциплинированность, внимательность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- формирование навыков творческого подхода при решении различных задач, стремление к работе на результат;
- оказание бескорыстной помощи окружающим.

Метапредметные результаты освоения программы характеризуют уровень сформированное универсальных учебных действий (УУД): познавательных, коммуникативных и регулятивных.

1. Познавательные УУД:

- умение с помощью педагога и самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель деятельности в области шахматной игры;
- владение способом структурирования шахматных знаний;
- способность выбрать наиболее эффективный способ решения учебной задачи в конкретных условиях;
- умение находить необходимую информацию
 - способность совместно с учителем ставить и формулировать задачу, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблемы творческого или поискового характера;
- умение моделировать, а также владение широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач;
- способность строить логические цепи рассуждений, анализировать и просчитывать результат своих действий, воспроизводить по памяти информацию, устанавливать причинно-следственные связи, предвидеть реакцию соперника, сопоставлять факты, концентрировать внимание, находить нестандартные решения.

2. Коммуникативные УУД:

- умение находить компромиссы и общие решения, разрешать конфликты на основе согласования различных позиций;
- способность формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение, вести дискуссию, обсуждать содержание и результаты совместной деятельности;
- умение донести свою точку зрения до других и отстаивать собственную позицию, а также уважать и учитывать позицию партнёра (собеседника);
- возможность организовывать и осуществлять сотрудничество и ко-операцию с учителем и сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи.

3. Регулятивные УУД:

- умение планировать, контролировать и объективно оценивать свои умственные, физические, учебные и практические действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

— способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

Предметные результаты освоения программы характеризуют умения и опыт обучающихся, приобретаемые и закрепляемые в процессе освоения учебного предмета «Шахматы в школе».

В результате освоения обязательного минимума знаний при обучении по данной программе обучающиеся начальной школы (1—4 классы) должны:

— приобрести знания из истории развития шахмат, представления о роли шахмат и их значении в жизни человека;

— владеть терминологией шахматной игры, понимать функциональный смысл и направленность действий при закреплении изученного шахматного материала;

- приобрести навык организации отдыха и досуга с использованием шахматной игры.

Планируемые результаты изучения предмета «Шахматы в школе»

К концу первого учебного года (первого класса) учащиеся должны:

— уметь объяснять шахматные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнёры, начальное положение, белые и чёрные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья;

— знать шахматные фигуры (ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король), правила хода и взятия каждой фигуры;

— иметь представление о том, что такое' нападение, и уметь видеть элементарные угрозы партнёра;

- ориентироваться на шахматной доске;
- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;
- правильно располагать шахматную доску между партнёрами;
- правильно расставлять фигуры перед игрой;
- различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
- рокировать короля, объявлять шах, ставить мат, решать элементарные задачи на мат в один ход;
- знать, что такое ничья, пат и вечный шах;
- знать цену каждой шахматной фигуры;
- усвоить технику матования одинокого короля двумя ладьями, ферзём и ладьёй, ферзём и королём;
- владеть способом взятия на проходе;
- записывать шахматную партию;
- уметь играть целую шахматную партию с партнёром от начала до конца с записью своих ходов и ходов партнёра.

Содержание программы

Теоретические основы и правила шахматной игры

История шахмат

История зарождения и развития шахматной игры, её роль в современном обществе. Чемпионы мира по шахматам. Современные выдающиеся отечественные и зарубежные шахматисты.

Базовые понятия шахматной игры

Правила техники безопасности во время занятий шахматами, понятие о травмах и способах их предупреждения. Правила поведения шахматистов, шахматный этикет. Шахматные соревнования и правила их проведения.

Структура и содержание тренировочных занятий по шахматам. Основные термины и понятия в шахматной игре: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, шахматные фигуры (ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король); ход и взятие каждой фигурой, нападение, начальное положение, ход, взятие, удар, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья, ценность шахматных фигур, сравнительная сила фигур, основные тактические приемы, запись шахматной партии.

Практико-соревновательная деятельность

Данный вид деятельности включает в себя конкурсы решения позиций, спарринги, соревнования, шахматные праздники.

Учебно-тематический план

Планирование прохождения программного материала на первом году обучения

| №п/п | Виды Деятельности | Распределение учебных часов |
|---|-------------------|-----------------------------|
| Раздел 1. Теоретические основы и правила шахматной игры | | |

| | | |
|--|---|--------|
| 1 | Сведения из истории шахмат | 1 |
| 2 | Базовые понятия шахматной игры | 29 |
| Раздел 2. Практико-соревновательная деятельность | | |
| 3 | Конкурсы решения позиций Соревнования Шахматные праздники | 4 часа |
| | Общее количество часов | 34 |

Материально-техническое обеспечение

1. Комплект шахмат.

2. Часы

Методическое обеспечение образовательной программы

Формы занятий:

- групповые и индивидуальные формы занятий – теоретические, практические, комбинированные.

Виды занятий:

- беседы, инструктаж, просмотр иллюстраций и презентаций;

праздники;

- домашние задания.

Методы и приёмы учебно-воспитательного процесса :

- информационно-познавательные (беседы, показ);
- творческие (развивающие игры);
- методы контроля и самоконтроля (самоанализ, тестирование, беседы).

Тематическое планирование курса
внеурочной деятельности « Шахматы в школе»

| № | Тема занятия | Содержание занятия | Количество во часов | Дата проведения | |
|---|-------------------------------|---|------------------------|--------------------|-------|
| | | | | План | Факт. |
| 1 | Знакомство с шахматной доской | Шахматная доска, белые и черные поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. | 1 | | |
| 2 | Шахматная доска | | 1 | | |
| 3 | Шахматная доска, | Белые, черные, ладья, слон, | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|--|--|
| | белые и черные поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. | ферзь, конь, пешка, король. | 1 | | |
| | | | | | |
| 4 | Шахматная доска, белые и черные поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. | Белые, черные, ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король. | 1 | | |
| 5 | Начальное положение | Начальное положение (начальная позиция); расположение каждой из фигур в начальной позиции; правило «ферзь любит свой цвет»; связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур. | 1 | | |
| 6 | Знакомство с шахматной фигурой. Ладья. | Правила хода и взятия каждой из фигур, игра «на уничтожение», белопольные и чернопольные слоны, одноцветные и разноцветные слоны, качество, легкие и тяжелые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки. | 1 | | |

| | | | | | |
|----|--|--|---|--|--|
| 7 | Ладья в игре. | | 1 | | |
| 8 | Знакомство с шахматной фигурой. Слон. | | 1 | | |
| 9 | Слон в игре. | | 1 | | |
| 10 | Ладья против слона. | | 1 | | |
| 11 | Знакомство с шахматной фигурой. Ферзь. | | 1 | | |
| 12 | Ферзь в игре. | | 1 | | |
| 13 | Ферзь против ладьи и слона. | | 1 | | |
| 14 | Знакомство с шахматной фигурой. Конь. | | | | |
| 15 | Конь в игре. | | | | |
| 16 | Конь против ферзя, ладьи слона. | | | | |

| | | | | | |
|----|---|--|---|--|--|
| | | | 1 | | |
| 17 | Знакомство с пешкой. | | 1 | | |
| 18 | Пешка в игре. | | | | |
| 19 | Пешка против ферзя, ладьи, коня, слона. | | 1 | | |
| 20 | Знакомство с шахматной фигурой. Король. | | 1 | | |
| 21 | Король против других фигур. | | 1 | | |
| 22 | Шах. | Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и ее правила. | 1 | | |
| 23 | Шах. | Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и ее правила. | 1 | | |
| 24 | Мат. | . Мат ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Мат в один ход. | 1 | | |
| 25 | Мат | . Мат ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Мат в один ход. | 1 | | |
| 26 | Ставим мат. | Мат в один ход: сложные | 1 | | |
| 27 | Ставим мат. | примеры с большим числом шахматных фигур. | 1 | | |

| | | | | | |
|----|------------------------------------|--|----|--|--|
| 28 | Ничья, пат. | Отличие пата от мата. Варианты ничьей. Примеры на пат. | 1 | | |
| 29 | Рокировка. | Длинная и короткая рокировка. Правила рокировки. | 1 | | |
| 30 | Рокировка. | | 1 | | |
| 31 | Шахматная партия. | Самые общие представления о том, как начинать шахматную партию. | 1 | | |
| 32 | Шахматная партия. | | 1 | | |
| 33 | Повторение программного материала. | Игра всеми фигурами из начального положения. Повторение программного материала – викторина «В стране шахмат». | 1 | | |
| 34 | Повторение программного материала. | | 1 | | |
| | Итого | | 34 | | |

Учебно-методический
комплекс:

1. Сухин И. Шахматы для самых маленьких. – М.: Астрель, АСТ, 2000.
2. Сухин И. Шахматы, второй год, или Играем и выигрываем. - 2002.
3. Сухин И. Шахматы, второй год, или Учусь и учу. - 2002.
4. Сухин И. Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны: Учебник для 1 класса четырёхлетней и трёхлетней начальной школы. – Обнинск: Духовное возрождение, 1998.
5. Сухин И. Шахматы, первый год, или Учусь и учу: Пособие для учителя – Обнинск: Духовное возрождение, 1999.