

**Муниципальная казённая общеобразовательная организация Прибрежненская средняя школа
имени командующего Воздушно-десантными войсками, генерал-лейтенанта Ивана Ивановича Затевахина
муниципального образования «Старомайнский район» Ульяновской области**

Рассмотрено	Согласовано	Утверждаю
Руководитель МО	Заместитель директора по УВР	Директор школы
_____	_____	_____
К.Ф.Зейнетдинов	Н.М.Гончарова	Н.М.Погодина
Протокол №1 от .08_2021 г.	__ __08_____2021 г.	Приказ № от . 08 . 2021г.

**Рабочая программа
по иностранному языку для
обучающихся 10класса**

на 2021-2022 учебный год

Рабочую программу составила учитель иностранного языка Сайгина М.В

**Муниципальная казённая общеобразовательная организация Прибрежненская средняя школа
имени командующего Воздушно-десантными войсками, генерал-лейтенанта Ивана Ивановича Затевахина
муниципального образования «Старомайнский район» Ульяновской области**

Рассмотрено	Согласовано	Утверждаю
Руководитель МО	Заместитель директора по УВР	Директор школы
_____	_____	_____
К.Ф.Зейнетдинов	Н.М.Гончарова	Н.М.Погодина
Протокол №1 от	— ___08_____2021 г.	Приказ № от . 08 . 2021г.
08_2021 г.		

**Рабочая программа
по иностранному языку для
обучающихся 10 класса
на 2021-2022 учебный год**

Рабочую программу составила учитель иностранного языка Сайгина М.В.

Планируемые результаты обучения учебного предмета

Метапредметные результаты

Предмет «Иностранный язык» вносит немалый вклад в достижение требуемых метапредметных результатов. Среди них особенно важны умение планировать свое речевое поведение, умение взаимодействовать с окружающими, выполняя различные социальные роли, развитие исследовательских учебных действий, навыка работы с информацией. В очень большой степени изучение иностранного языка способствует развитию смыслового чтения, включающего способность прогнозировать содержание текста, выделять основную мысль и главные положения, игнорировать детали, устанавливать логическую последовательность основных фактов. Кроме того, занятия по иностранному языку способствуют формированию проектных умений и осуществлению регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля и самооценки. Подводя итоги работы по каждому из разделов учебников для 10 и 11 классов, школьники учатся отвечать на такие важные вопросы как то, с какими трудностями они столкнулись и чем были вызваны эти трудности, какие лексические и грамматические явления языка требуют дальнейшей отработки, что способствует успешному усвоению материала и успешному выполнению заданий в разных видах речевой деятельности, какого рода помощь при подготовке заданий оказали им родители, учитель или друзья, какие дополнительные источники информации они привлекли для выполнения своей работы и насколько удачным был выбор источников и, наконец, самое главное — насколько довольны они своими результатами и почему.

Предметные результаты

Речевая компетенция

ВИДЫ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аудирование

На старшем этапе обучения происходит дальнейшее развитие умения понимать тексты для аудирования с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального стиля текста, а также понимать содержание различных аутентичных аудио- и видеотекстов:

— понимание основного содержания аудио- и видеотекстов в рамках знакомой тематики в области личных интересов, в том числе связанной с будущей профессией;

- выборочное понимание значимой/интересующей информации из аутентичных аудио- и видеоматериалов;
- относительно полное понимание речи носителей изучаемого языка в наиболее типичных ситуациях повседневного общения.

При этом осуществляется дальнейшее совершенствование следующих умений:

- предвосхищать содержание аудиотекста по началу сообщения и выделять проблему, тему, основную мысль текста;
- выбирать главные факты, опускать второстепенные, вычленять аргументы в соответствии с поставленным вопросом/проблемой;
- обобщать содержащуюся в тексте информацию, выражать свое отношение к ней;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера (объявления, прогноз погоды т. д.) с опорой на языковую догадку, контекст;
- игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

Говорение

Диалогическая форма речи

Ведение всех видов диалогов и их комбинирование на основе расширенной тематики в различных ситуациях официального и неофициального общения, а также в ситуациях, связанных с выбором будущей профессии. Участие в полилогах, в том числе в форме дискуссии, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка. Развитие умений участвовать в беседе, запрашивать информацию и обмениваться ею, высказывать и аргументировать свою точку зрения, расспрашивать собеседника, уточняя интересующую информацию, брать на себя инициативу в разговоре, вносить пояснения и дополнения, выражать эмоции различного характера. При участии в этих видах диалогов и их комбинациях школьники решают различные коммуникативные задачи для реализации информационной, регулятивной, эмоционально-оценочной и этикетной функций общения, совершенствуют культуру речи и ведения беседы в соответствии с нормами страны/стран изучаемого языка.

Монологическая форма речи

Подробное/краткое изложение прочитанного (прослушанного, увиденного); характеристика литературных персонажей и исторических личностей, описание событий, изложение фактов, высказывание своей точки зрения и её аргументация, формулирование выводов, оценка фактов/событий современной жизни, сопоставление социокультурного портрета своей страны и стран изучаемого языка, комментирование сходств и различий. Овладение умениями публичных выступлений, такими, как сообщение, доклад, представление результатов проектно-исследовательской деятельности, ориентированной на будущую профессиональную деятельность.

Чтение

Чтение и понимание (с различной степенью точности, глубины и полноты) аутентичных текстов различных функциональных стилей: научно-популярных, публицистических, художественных, прагматических, в том числе связанных с будущей профессиональной деятельностью, с использованием различных стратегий/видов чтения:

ознакомительное чтение — с целью понимания основного содержания сообщений, обзоров, интервью, репортажей, газетных статей, публикаций научно-популярного характера, отрывков из произведений художественной литературы;

изучающее чтение — с целью полного понимания информации прагматических текстов, публикаций научно-популярного характера, отрывков из произведений художественной литературы;

просмотровое/поисковое чтение — с целью извлечения необходимой/искомой информации из текста статьи или нескольких статей из газет, журналов, интернет-сайтов, проспектов для дальнейшего использования в процессе общения или для подготовки доклада, сообщения, проектного задания.

Совершенствование и развитие сформированных на предыдущих этапах умений:

— выделять необходимые факты/сведения, отделять основную информацию от второстепенной, определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий, прогнозировать развитие/результат излагаемых фактов/событий, обобщать описываемые факты/явления, делать выводы;

— определять замысел автора, оценивать важность/новизну/достоверность информации, понимать смысл текста и его проблематику, используя элементы анализа текста;

— отбирать значимую информацию в тексте/ряде текстов из различных источников, в том числе электронных, для решения задач проектно-исследовательской деятельности, при подготовке доклада, сообщения.

Письменная речь

На третьем этапе происходит овладение новыми умениями письменной речи:

— писать личные и деловые письма;

— сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка (автобиография/резюме, анкета, формуляр);

— писать вымышленные истории, сообщения, доклады;

— письменно оформлять результаты проектно-исследовательской работы.

Продолжается совершенствование и развитие умений:

— описывать события/факты/явления;

— сообщать/запрашивать информацию;

— выражать собственное мнение/суждение;

— кратко передавать содержание несложного текста;

— фиксировать необходимую информацию из прочитанного/прослушанного/увиденного;

— составлять тезисы, развернутый план выступления;

— обобщать информацию, полученную из разных источников, в том числе будущей профессиональной деятельности.

Перевод

Развитие умений письменного перевода с английского языка на русский текстов различных стилей, в том числе связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Языковая компетенция

Фонетическая сторона речи

Продолжается работа над адекватным с точки зрения принципа аппроксимации произношением. Обращается внимание на смысловое деление фразы на синтагмы, соблюдение ударений в словах и фразах, соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Лексическая сторона речи

10 класс

1. Новые словообразовательные средства:

- звукоподражание (bark, howl, hiss, neigh, roar, quack);
- сокращение (doc, exam, prof, BBC, TV, BFF);
- перенос ударения (import — to import; export — to export; present — to present);
- словосложение по моделям:

Adjective+ Participle II (blue-eyed; old-fashioned)

Noun+Participle II (hard-written, weather-beaten)

Adverb+Participle II (well-paid; poorly-dressed)

Adjective+Participle I (easy-going; smart-looking)

Noun+Participle I (progress-making; heart-breaking)

Adverb+Participle I (well-meaning; fast-developing)

- деривация с помощью суффикса -ern (northern; western, etc.);
- словосложение с использованием количественных порядковых числительных (five-year-old; twelve-inch; fifty-dollar; twenty-minute; five-kilo; first-rate; third-floor; secondhand).

2. Фразовые глаголы: to beat down; to beat off; to beat out; to beat up; to sing in; to sign out; to sign off; to sign on; to sign up; to cut down; to cut off; to cut out; to cut up; to set down; to set off/out; to set aside; to set about.

3. Синонимы. Различия в их семантике и употреблении:

ill — sick; handsome — pretty — beautiful; trip — journey — travel — voyage; recently — lately;

4. Сложные для употребления лексические единицы:

- группа прилагательных, имеющих исключительно предикативное использование (alight; asleep; afire и др.) и устойчивые словосочетания с ними;
- прилагательные comfortable/convenient, глаголы attend/visit, существительные accident/indent, landscape/scenery/view, служебные слова as/like;
- различия в семантике и употреблении лексики в американском и британском вариантах английского языка:
- to be sick — испытывать тошноту (брит.)
- to be sick — болеть (амер.)
- политкорректные слова-заместители: an invalid — a person with disability; an old man/woman — a man/woman advanced in years; old people — senior citizens; pensioners — retired people; a Negro — an Afro-American; an Indian — a Native American; an actress — an actor; a fireman — a firefighter, etc.

5. Лексика, управляемая предлогами: to divide into some parts, at sb's request, etc., а так же словосочетания для обозначения различных видов магазинов с предлогом at: at the chemist's; at the florist's; at the butcher's; at the baker's; at the greengrocer's; at the grocer's; at the stationer's.

6. Речевые клише. Фразы, используемые в определенных ситуациях общения:

It's not my cup of tea;

I'm knackered;

I'm up to my eyes;

I'm a bit hard up;

You bet!

Touch wood;

I'm full;

I must be off;

I don't get it;

I haven't got the foggiest idea.

7. Английская идиоматика

- устойчивые словосочетания, содержащие существительное world:

- to have the world at your feet; to see the world; to be worlds apart; to think that the world is your oyster; to do somebody a world of good; to mean the world to somebody; to set the world on fire;

- устойчивые словосочетания, содержащие прилагательное ill:

• ill news; ill fortune; ill luck; ill effects; ill feelings; ill results;

- устойчивые словосочетания, говорящие о финансовом состоянии человека:

• to be a multi-millionaire; to be a business tycoon; to be made of money; to be a very wealthy person; to be quite well-off; to be comfortable well-off; to be a bit hard up; to be on the breadline; to be running into debt; to be up to one's ears in debt;

- устойчивые словосочетания, построенные по модели as+Adj+as+Noun (as brave as a lion; as old as hills; as green as grass, etc.).

8. Словосочетания с глаголами to do и to make:

• to do a city (a museum, a gallery); to do a flat (room); to do morning exercises, to do the cooking (shopping, cleaning, etc.);

to do one's hair (teeth); to do homework/housework; to do a subject (maths, English), to do one's best; to do well; to do a translation (project); to do sth good (harm, wrong);

• to make a mistake; to make dinner (tea, lunch); to make a decision; to make a noise; to make progress; to make a bed;

to make a fire; to make a choice; to make a fortune (money); to make an effort; to make friends (enemies); to make a law;

to make a list (notes).

Грамматическая сторона речи

10 класс

1. Имя существительное:

- неопределенный, определенный и нулевой артикли в сочетаниях с именами существительными, обозначающими:
- регионы, провинции (California, Siberia, но the Crimea, the Far East, the Caucasus, the Antarctic, the Lake District);
- полуострова (Florida, Cornwall, Kamchatka);
- отдельные горные вершины (Elbrus, Everest);
- отдельные острова (Ireland, Madagascar);
- университеты, колледжи (Oxford University, Moscow University, но the University of Oxford, the University of Moscow);
- дворцы (Westminster Palace, Winter Palace, Buckingham Palace);
- вокзалы, аэропорты (Waterloo Railway Station, Heathrow, Vnukovo Airport);
- журналы (Punch, Life, People's Friend, Mizz, но the Spectator);
- гостиницы (the Ritz Hotel, the Central Hotel, но Victorial Hotel, Moscow Hotel);
- корабли, лайнеры (the Titanic, the Mayflower);
- газеты (the Times, the Un, the Observer);
- каналы (the English Channel, the Panama Canal);
- водопады (the Niagara Falls);
- пустыни (the Sahara, the Gobi);
- группы островов (the British Isles, the Philippines);
- неопределенный, определенный и нулевой артикли с именами существительными в различных функциях:
- имя существительное в функции предикатива (I am a pupil. They are pupils);
- имя существительное является частью словосочетания, обозначающего однократные действия (to have a swim, to have a look, to have a talk, to give a hint, to make a fuss);
- имя существительное — часть восклицательного предложения (What a surprise! What a shame! What an idea!);
- определенный артикль (обобщение типичных случаев использования);
- неопределенный артикль (обобщение случаев использования);
- использование артиклей с именами существительными, обозначающими еду и трапезы.

2. Наречие:

- наречие very, невозможность его сочетания с прилагательными, обозначающими высокую степень качества;
- наречия really, truly, absolutely в сочетаниях с прилагательными, обозначающими высокую степень качества: really beautiful, truly perfect, absolutely terrific.

3. Глагол

- использование глаголов в грамматических временах present perfect, past simple при наличии маркера recently;
- словосочетания I'd rather do sth — you'd better do sth;
- использование глаголов во времени present progressive для описания действия, происходящего не непосредственно в момент речи, но в период времени достаточно близкий к этому моменту: John, who is sitting at your table; is driving

a car;

- использование глаголов во времени present progressive в эмоционально окрашенных предложениях при выражении негативной информации: you are always talking at my lessons;
- использование глаголов to be, to hear, to see, to love во времени present progressive для характеристики необычного действия или качества человека: He is usually quiet but today he is being very noisy;
- использование глаголов to forget, to hear и конструкции to be told для выражения законченного действия: I forget where she lives. We hear they are leaving tomorrow;
- использование глаголов во времени past progressive для описания обстановки на фоне которой происходят события в рассказе или повествовании: The sun was shining. A soft breeze was blowing;
- использование глаголов to see, to hear, to feel, to love, to be во времени past progressive для описания необычного, неприсущего человеку поведения, действия в конкретный момент в прошлом: Roy was happy because his sister was feeling much better. Joy was being so quiet at the party;
- использование глаголов во времени past simple для описания довольно длительного действия в прошлом, которое завершено к настоящему моменту, особенно с предлогами for и during: He sat on a bench for half an hour and then left;
- пассивные структуры с инфинитивом: She is considered to be...; he is believed to live...; they are said to grow...;
- пассивные структуры с продолженным перфектным инфинитивом: he is said to have grown...; they are believed to be travelling...;
- использование модальных глаголов для передачи степени уверенности, что предполагаемое действие произойдет использование от наивысшей степени уверенности до самой малой (must — can — could — may — might);
- использование модальных глаголов must, should, need в отрицательной форме и их дифференциация: mustn't, shouldn't do, needn't do.

Содержание учебного предмета

Обучающимся предлагаются следующие учебные ситуации:

1. В гармонии с собой. (In Harmony with Yourself). Данные о себе. Качества характера человека. Внешность. Интересы и любимые занятия. Планы на будущее, амбиции и предпочтения. Забота о собственном физическом и душевном состоянии. Возможные проблемы, чувство дисгармонии. Понимание счастья. Стиль жизни. Здоровье в жизни человека. Слагаемые успеха гармонического развития личности.
2. В гармонии с другими. (In Harmony with Others.) Семья и родственники. Взаимопонимание в семье, взаимопонимание в обществе. Друзья в жизни подростка. Толерантность в дружбе. Качества, значимые для друга. Взаимопонимание детей и родителей, проблема «отцов и детей». Детство в жизни человека. Семейная атмосфера. Семейный бюджет. Домашние обязанности членов семьи. Семейные праздники. Наказания и поощрения. Значимость денег в жизни индивида. Британская королевская семья. Члены королевской семьи. Британские престолонаследники. Королева Великобритании как символ страны, её обязанности и интересы. Алмазный юбилей королевы Елизаветы II.

3. В гармонии с природой. (In Harmony with Nature.) Россия — страна природных чудес и бескрайних просторов. Красота родной земли. Разнообразие дикой природы. Окружающий человека животный и растительный мир. Взаимовлияние природы и человека. Жизнь в городе и за городом (плюсы и минусы). Проблемы загрязнения окружающей среды. Проблемы изменения климата на планете. Национальные парки и заповедники России. Природные контрасты нашей родины. Национальные парки США. Исчезающие виды животных и растений. Проблемы зоопарков. Национальные фонды Великобритании. Международная кооперация в вопросах улучшения среды обитания людей и животных. Осознание возможных экологических катастроф, пути их предотвращения, специальные природозащитные организации и движения.

4. В гармонии с миром. (In Harmony with the World.) Различные виды путешествий, их цели и причины. Путешествия по родной стране и за рубежом. Осмотр достопримечательностей. Чувство тоски по дому во время путешествий. Путешествие по железной дороге. Виды поездов. Покупка билетов. Путешествие по воздуху. Аэропорты, их секции и залы. Таможенный досмотр, оформление багажа. Путешествия по воде и машиной. Хитроу — центральный аэропорт Великобритании. Заказ номера в гостинице, типы гостиниц, различные типы номеров. Поведение в незнакомом городе. Покупки в магазинах. Различные виды магазинов. Марко Поло — великий путешественник. Путешествия — способ познания мира, получения информации об иных культурах, источник толерантности к различиям друг друга.

Календарно - тематическое планирование

Номера уроков	Тема урока	Количество часов
1.	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Я - личность»	1
2.	Введение структур «I'd rather», «He'd better»	1
3.	Аудирование по теме «Я - личность» с пониманием основного содержания	1
4.	Структуры «would rather» и «had better»: сравнительный анализ	1
5.	Настоящее простое и настоящее длительное время: формы и значения	1
6.	Монологические высказывания по теме «Я - личность» с опорой на ключевые слова	1
7.	Ознакомительное чтение по теме «В гармонии с самим собой»	1
8.	Описание иллюстрации по теме «Я - личность» на основе модели	1
9.	Аудирование по теме «Я - личность» с	1
		11

	извлечением необходимой информации	
10.	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «В гармонии с самим собой»	1
11.	Простое прошедшее и простое длительное время: формы и значения	1
12.	Передача содержания прослушанного по теме «В гармонии с самим собой»	1
13.	Изучающее чтение по теме «В гармонии с самим собой»	1
14.	Будущее простое время: формы и значения	1
15.	Образование сложных прилагательных при помощи числительных	1
16.	Будущее время в прошедшем: формы и значения	1
17.	Фразовый глагол «to beat»: употребление в речи	1
18.	Настоящее завершённое и настоящее завершённо-длительное время: формы и значения	1
19.	Составление диалога-расспроса по теме «Здоровый дух в здоровом теле»	1
20.	Прошедшее завершённое и прошедшее завершено-длительное время	1
21.	Аудирование по теме «Здоровый дух в здоровом теле» с пониманием основного содержания	1
22.	Краткое сообщение по теме «В гармонии с самим	1

	собой» на основе плана	
23.	Систематизация и обобщение знаний по теме «В гармонии с самим собой»	1
24.	Написание личного письма зарубежному другу по теме «В гармонии с самим собой»	1
25.	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «В гармонии с другими»	1
26.	Настоящее завершённое и простое прошедшее время: сравнительный анализ	1
27.	Образование новых слов при помощи изменения места ударения	1
28.	Монологические высказывания по теме «В гармонии с другими»	1
29.	Простое прошедшее и настоящее завершённое время: сравнительный анализ	1
30.	Введение и активизация ЛЕ по теме «Взаимоотношение людей»	1
31.	Просмотровое чтение по теме «Взаимоотношение людей»	1
32.	Высказывание по теме «Взаимоотношение людей», выражая своё мнение	1
33.	Пассивный залог в простом, настоящем, будущем времени	1
34.	Аудирование по теме «В гармонии с другими» с извлечением необходимой информации	1
35.	Глаголы «to do» и «to make»: употребление в речи	1
36.	Пассивный залог в продолженном времени: формы и значения	1
37.	Передача содержания прослушанного по теме «В	13 1

	гармонии с другими»	
38.	Введение и активизация ЛЕ по теме «Семейный бюджет»	1
39.	Изучающее чтение по теме «Семейный бюджет»	1
40.	Передача содержания прочитанного по теме «Британская королевская семья» с опорой на план	1
41.	Фразовый глагол «to sign»: употребление в речи	1
42.	Слова «as» и «like»: сравнительный анализ	1
43.	Монологические высказывания по теме «Британская королевская семья» с опорой на ключевые слова	1
44.	Аудирование по теме «Британская королевская семья» с извлечением необходимой информации	1
45.	Активизация ЛЕ по теме «В гармонии с другими» Контроль навыков устной речи по теме «В гармонии с другими»	1
46.	Систематизация и обобщение знаний по теме «В гармонии с другими»	1
47.	Краткое сообщение по теме «В гармонии с другими» без опоры	1
48.	Написание личного письма зарубежному другу по теме «В гармонии с другими»	1
49.	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «В гармонии с природой»	1
50.	Страдательный залог с инфинитивом: употребление на письме	1
51.	Определенный и неопределенный артикли: употребление в речи	1
52.	Аудирование по теме «В гармонии с природой» с	14 1

	пониманием основного содержания		
53.	Нулевой артикль: употребление в речи	1	
54.	Перфектный и продолженный инфинитив в пассивном залоге	1	
55.	Высказывание по теме «Жизнь в деревне или в городе» с опорой на план	1	
56.	Слова «удобный», «посещать»: употребление в речи	1	
57.	Образование прилагательных от существительных, обозначающих стороны света	1	
58.	Артикли с географическими названиями: употребление в речи	1	
59.	Активизация ЛЕ по теме «Проблемы экологии»	1	
60.	Аудирование по теме «Проблемы экологии» с извлечением необходимой информации	1	
61.	Изучающее чтение по теме «Проблемы экологии»	1	
62.	Сравнительная структура «as...as»: употребление на письме	1	
63.	Монологические высказывания по теме «Проблемы экологии» с опорой на план	1	
64.	Неопределенный артикль: употребление на письме	1	
65.	Изучающее чтение по теме «Проблемы экологии»	1	
66.	Определенный артикль: употребление на письме	1	
67.	Краткое сообщение по теме «Проблемы экологии» с опорой на ключевые слова	1	
68.	Фразовый глагол «to cut»: употребление в речи	1	
69.	Передача содержания прочитанного по теме «Проблемы экологии» без опоры	1	
70.	Диалоги-обмен мнениями по теме «Проблемы	15	1

	экологии»	
71.	Высказывания по теме «Проблемы экологии» с опорой на план	1
72.	Просмотровое чтение по теме «Проблемы экологии»	1
73.	Активизация ЛЕ по теме «В гармонии с природой»	1
74.	Систематизация и обобщение знаний по теме «В гармонии с природой»	1
75.	Написание личного письма зарубежному другу по теме «В гармонии с природой»	1
76.	Ознакомительное чтение по теме «Почему люди путешествуют».	1
77.	Причастие первое и второе: сравнительный анализ	1
78.	Аудирование по теме «В гармонии с миром» с пониманием основного содержания	1
79.	Прилагательные «sick» и «ill»: сравнительный анализ	1
80.	Изучающее чтение по теме «В гармонии с миром»	1
81.	Введение и активизация ЛЕ по теме «Путешествие на поезде»	1
82.	Монологические высказывания по теме «Путешествие за границу» с опорой на ключевые слова	1
83.	Высказывания по теме «Путешествие на самолёте» с опорой на ключевые слова	1

84.	Модальные глаголы: употребление в речи	1
85.	Аудирование по теме «В аэропорту» с извлечением необходимой информации	1
86.	Просмотровое чтение по теме «Путешествие в Англию». Контроль навыков чтения речи по теме «В гармонии с природой»	1
87.	Модальные глаголы в значении «возможность»: употребление в речи	1
88.	Составление диалога-расспроса по теме «В отеле» Контроль навыков письменной речи по теме «В гармонии с миром»	1
89.	Модальные глаголы с продолженным и перфектным инфинитивом: употребление в речи	1
90.	Введение и активизация ЛЕ по теме «В магазине»	1
91.	Фразовый глагол «to set» : употребление в речи	1
92.	Модальные глаголы в значении «просьбы» Контроль навыков устной речи по теме «В гармонии с миром»	1
93.	Изучающее чтение по теме «Путешественники»	1
94.	Употребление модальных глаголов «ought to» «be to» «needn't» в речи	1
95.	Монологические высказывания по теме «Традиции Британии» с опорой на ключевые слова	1
96.	Модальные глаголы «mustn't» «shouldn't» «needn't»: сравнительный анализ	1
97.	Аудирование по теме «Достопримечательности Британии» с пониманием необходимой информации	1

98.	Составление диалога-расспроса по теме «Путешествие по России и за границу»	1
99.	Систематизация и обобщение знаний по теме «В гармонии с миром»	1
100.	Краткое сообщение по теме «В гармонии с миром» с опорой на план	1
101.	Написание личного письма зарубежному другу по теме «Путешествие за границу»	1
102.	Систематизация и обобщение знаний за курс 10 класс	1