

**Муниципальная казённая общеобразовательная организация Прибрежненская средняя школа
имени командующего Воздушно-десантными войсками, генерал-лейтенанта Ивана Ивановича Затевахина
муниципального образования «Старомайнский район» Ульяновской области**

Рассмотрено	Согласовано	Утверждаю
Руководитель МО	Заместитель директора по УВР	Директор школы
_____	_____	_____
К.Ф.Зейнетдинов	Н.М.Гончарова	Н.М.Погодина
Протокол №1 от .08_2021 г.	— ___08_____2021 г.	Приказ № от . 08 . 2021г.

Рабочая программа

по иностранному языку для

обучающихся 5 класса

на 2021-2022 учебный год

Рабочую программу составила учитель иностранного языка Сайгина М.В.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

«Английский язык»

Работа по учебно-методическим комплексам “Rainbow English” призвана обеспечить достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России;
- осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, знание основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств личности, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты

- умение планировать свое речевое и неречевое поведение;
- умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение владеть исследовательскими учебными действиями, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение, формулировать и отстаивать свое мнение;
- умение смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, умение выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой задачей для выражения коммуникативного намерения, своих чувств, мыслей и потребностей;
- умение использовать информационно-коммуникационные технологии;
- умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты

А. В коммуникативной сфере.

Речевая компетенция

Говорение:

—начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдать нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

—расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

—рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка;

—делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

Аудирование:

—воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

—воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

—воспринимать на слух и выборочно понимать, с опорой на языковую догадку, контекст, краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

Чтение:

—ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;

—читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

—читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочные материалы; оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

—читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

Письмо и письменная речь:

—заполнять анкеты и формуляры;

—писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

В плане **языковой компетенции** выпускник основной школы должен *знать/понимать*:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия); явления многозначности лексических единиц английского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;
- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов и их эквивалентов, модальных глаголов и их эквивалентов; артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные различия систем английского и русского языков.

Кроме того, школьники должны *уметь*:

- применять правила написания слов, изученных в основной школе;
- адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правила ударения в словах и фразах;
- соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов, правильно членить предложение на смысловые группы.

В отношении **социокультурной компетенции** от выпускников требуется:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка, применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- умение распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику), принятые в странах изучаемого языка в различных ситуациях формального и неформального общения;

- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (пословицы, поговорки, скороговорки, сказки, стихи);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- наличие представления об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- наличие представления о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

В результате формирования **компенсаторной компетенции** выпускники основной школы должны научиться выходить из затруднительного положения в условиях дефицита языковых средств в процессе приема и передачи информации за счет умения:

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой (интернациональные слова, словообразовательный анализ, вычленение ключевых слов текста);
- прогнозировать основное содержание текста по заголовку или выборочному чтению отдельных абзацев текста;
- использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, картинки, фотографии, шрифтовые выделения, комментарии, подстрочные ссылки);
- игнорировать незнакомую лексику, реалии, грамматические явления, не влияющие на понимание основного содержания текста;
- задавать вопрос, переспрашивать с целью уточнения отдельных неизвестных языковых явлений в тексте;
- использовать перифраз, синонимические средства, словарные замены, жесты, мимику.

Б. В познавательной сфере (учебно-познавательная компетенция) происходит дальнейшее совершенствование и развитие универсальных учебных действий (УУД) и специальных учебных умений (СУУ).

Универсальные учебные действия (общеучебные умения):

регулятивные:

- определять цель учебной деятельности возможно с помощью учителя и самостоятельно искать средства ее осуществления;

- обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта в ходе «мозгового штурма» под руководством учителя;
- составлять план выполнения задачи, проекта в группе под руководством учителя;
- оценивать ход и результаты выполнения задачи, проекта;
- критически анализировать успехи и недостатки проделанной работы;

познавательные:

- самостоятельно находить и отбирать для решения учебной задачи необходимые словари, энциклопедии, справочники, информацию из Интернета;
- выполнять универсальные логические действия:
 - анализ (выделение признаков),
 - синтез (составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием),
 - выбирать основания для сравнения, классификации объектов,
 - устанавливать аналогии и причинно-следственные связи,
 - выстраивать логическую цепь рассуждений,
 - относить объекты к известным понятиям;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую:
 - обобщать информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта,
 - составлять простой план текста (в виде ключевых слов, вопросов);

коммуникативные:

- четко и ясно выражать свои мысли;
- отстаивать свою точку зрения, аргументировать ее;
- учиться критично относиться к собственному мнению;
- слушать других, принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою;

- организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом);

Специальные учебные умения:

- сравнивать явления русского и английского языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний и предложений;
- владеть различными стратегиями чтения и аудирования в зависимости от поставленной речевой задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- ориентироваться в иноязычном печатном и аудиотексте, кратко фиксировать содержание сообщений, составлять субъективные опоры для устного высказывания в виде ключевых слов, объединенных потенциальным контекстом, зачина, концовки, отдельных предложений;
- вычленять в тексте реалии, слова с культурным компонентом значения, анализировать их семантическую структуру, выделять культурный фон, сопоставлять его с культурным фоном аналогичного явления в родной культуре, выявлять сходства и различия и уметь объяснять эти различия иноязычному речевому партнеру или человеку, не владеющему иностранным языком;
- догадываться о значении слов на основе языковой и контекстуальной догадки, словообразовательных моделей;
- использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста;
- узнавать грамматические явления в тексте на основе дифференцирующих признаков;
- действовать по образцу или аналогии при выполнении отдельных заданий и порождении речевого высказывания на изучаемом языке;
- пользоваться справочным материалом: грамматическими и лингвострановедческими справочниками, схемами и таблицами, двуязычными словарями, мультимедийными средствами;
- пользоваться поисковыми системами www.yahoo.com, www.ask.com, www.wikipedia.ru и др.; находить нужную информацию, обобщать и делать выписки для дальнейшего использования в процессе общения на уроке, при написании эссе, сочинений, при подготовке проектов;
- овладевать необходимыми для дальнейшего самостоятельного изучения английского языка способами и приемами.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры общения;

- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных, межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном и поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранного языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой и физической сферах:

- формирование самодисциплины, упорства, настойчивости, самостоятельности в учебном труде;
- умение работать в соответствии с намеченным планом, добиваясь успеха;
- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

РАЗДЕЛ 2

Основное содержание учебного предмета «Английский язык»

В основу определения содержания обучения положен анализ реальных или возможных потребностей учащихся в процессе общения. Данное пособие вычленяет круг тем и проблем, которые рассматриваются внутри учебных ситуаций (units), определенных на каждый год обучения. При этом предполагается, что учащиеся могут сталкиваться с одними и теми же темами на каждом последующем этапе обучения, что означает их концентрическое изучение. При этом, естественно, повторное обращение к той же самой тематике предполагает ее более детальный анализ, рассмотрение под иным углом зрения, углубление и расширение вопросов для обсуждения, сопоставление аналогичных проблем в различных англоязычных странах, а также в родной стране учащихся.

Содержание обучения включает следующие компоненты:

1) сферы общения (темы, ситуации, тексты);

2) навыки и умения коммуникативной компетенции:

—речевая компетенция (умение аудирования, чтения, говорения, письма);

—языковая компетенция (лексические, грамматические, лингвострановедческие знания и навыки оперирования ими);

—социокультурная компетенция (социокультурные знания и навыки вербального и невербального поведения);

—учебно-познавательная компетенция (общие и специальные учебные навыки, приемы учебной работы);

—компенсаторная компетенция (знание приемов компенсации и компенсаторные умения).

№	Тема	Содержание тем
1.	Unit 1 Holidays Are Over. Каникулы закончились.	Летние каникулы. Прошедшее простое время. Настоящее простое время. Прошедшее простое время. оборот “there was/were”. Погода. Неправильные глаголы. Правильные и неправильные глаголы. Планы на выходные. оборот “to be going to ...”. Простое прошедшее время. Правильные и неправильные глаголы. Каникулы дома и за границей. Простое прошедшее время. Неправильные глаголы. Каникулы. Существительные “town” и “city”. Правила чтения. Названия стран и городов. Простое прошедшее время Мои выходные. Степени сравнения прилагательных. Названия городов. Степени сравнения прилагательных. оборот «as...as». Школьные каникулы в России. Степени сравнения прилагательных. Многозначные слова. Вопросительные предложения. Каникулы Нины. Работа с текстом. Каникулы. Погода. Простое прошедшее время. Правильные и неправильные глаголы. Тренировка грамматических навыков по темам «Каникулы. Погода».

2.	<p>Unit 2. Family History. Семейная история.</p>	<p>Достопримечательности русских городов. Вопрос к подлежащему. Прошедшее время неправильных глаголов. Работа и карьера. Вопросы к подлежащему. Прошедшее время неправильных глаголов. Биографии. Как читаются даты, годы? Вопросы к подлежащему. Числительные в датах. Развитие диалогической речи. Интересы и увлечения. Прошедшее время неправильных глаголов. Профессии. Глагол can в прошедшем времени. Отрицательные предложения. Ты и твоя семья. Порядковые числительные.</p> <p>Семейная история. Прошедшее время. Порядковые числительные. Джон Леннон. Прошедшее время. Порядковые числительные.</p>
3.	<p>Unit 3. Healthy Ways. Здоровый образ жизни.</p>	<p>Что люди любят, а что нет. Неправильные глаголы в прошедшем времени. Ving- формы глаголов. Часы и время. Числительные. Развитие навыков говорения. Введение лексики. Спорт и спортивные игры. Вежливые просьбы. Неправильные глаголы в прошедшем времени. Разные стили жизни. Выражение «Let,s + инфинитив». Неправильные глаголы в прошедшем времени. Твое свободное время. Здоровая пища. Увлечения и хобби. Места, куда едут люди на отдых. Стиль жизни.</p>
4.	<p>Unit 4. After School. Свободное время.</p>	<p>Свободное время. Общий вопрос. Введение лексики «Животные». Развитие диалогической речи. Домашние животные. Альтернативный вопрос. Инфинитив. В зоомагазине. Специальный вопрос. Ознакомление с лексикой. Множественное число существительных. Хобби. Коллекционирование. Словообразование при помощи префикса un-. Поход в театр. Разделительные вопросы. Поход в музей и картинную галерею. Чем люди увлекаются. Цирк. В цветочном магазине. Свободное время.</p>
5.	<p>Unit 5. From Place to Place. Путешествие.</p>	<p>Путешествия. Абсолютная форма притяжательных местоимений. Вопросительное слово whose? Путешествие по России. Абсолютная форма притяжательных местоимений. Вопросительное слово which? Способы путешествий. Разделительные вопросы – ответы на них. Города мира и их достопримечательности. Что посмотреть в</p>

		Шотландии и Англии? Глаголы come и go. Город моей мечты. Путешествие в Великобританию. Глаголы say и tell. Создавая большие города. Словообразование при помощи суффикса – ly. Город моей мечты. Разделительные вопросы – ответы на них. Фразовые глаголы. Гостиницы. Работа с текстом. Место, которое бы мы хотели посетить.
6.	Unit 6. About Russia. Путешествие по России.	Путешествие во Владивосток. Конструкция It takes ... to get ... Россия – моя страна. Артикль с географическими названиями. География России. Прошедшее продолженное время. Животные России. Прошедшее продолженное время в отрицательном предложении. Множественное число имен существительных. Знаменитые люди России. Значение слова people. Глагол to be в прошедшем времени. Русский и британский образ жизни. Прошедшее продолженное время. Путешествие в Иркутск. Прошедшее продолженное время. Как правильно написать у глаголов –ing/ Глаголы – исключения в прошедшем продолженном времени. О России. Работа с текстом. Мир животных и растений России. Множественное число имен существительных

РЕЧЕВАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ

Виды речевой деятельности

Говорение

Диалогическая речь

Участие в диалоге этикетного характера — уметь приветствовать и отвечать на приветствие, познакомиться, представиться, вежливо попрощаться, поздравить и поблагодарить за поздравление, извиниться.

Диалог-расспрос (односторонний, двусторонний) — уметь задавать вопросы, начинающиеся с вопросительных слов кто? что? где? когда? куда?

Диалог — побуждение к действию — уметь обратиться с просьбой, вежливо переспросить, выразить согласие/отказ, пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться, принять/не принять в нем участие. Объем диалога — 3 реплики с каждой стороны. Соблюдение элементарных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Монологическая речь

Составление небольших монологических высказываний: рассказ о себе, своем друге, семье; называние предметов, их описание; описание картинки, сообщение о местонахождении; описание персонажа и изложение основного содержания прочитанного с опорой на текст. Объем высказывания — 5—6 фраз.

Аудирование

Восприятие и понимание речи учителя, одноклассников и других собеседников; восприятие и понимание аудиозаписей ритуализированных диалогов (4—6 реплик), небольших по объему монологических высказываний, детских песен, рифмовок, стишков; понимание основного содержания небольших детских сказок объемом звучания до 1 минуты с опорой на картинки и с использованием языковой догадки.

Чтение

Чтение вслух

Чтение вслух с соблюдением правильного ударения в словах, фразах и понимание небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, смысловое ударение в предложениях и небольших текстах, интонация различных типов предложений (утверждение, различные виды вопросов, побуждение, восклицание), выразительное и фонетически правильное чтение текстов монологического характера и диалогов.

Чтение про себя

Чтение про себя и понимание текстов, построенных на изученном языковом материале, а также несложных текстов, содержащих 1—2 незнакомых слова, о значении которых можно догадаться по контексту или на основе языковой догадки (ознакомительное чтение), нахождение в тексте необходимой информации (просмотровое чтение). Объем текстов — 100—200 слов без учета артиклей.

Письменная речь

Овладение графическими и орфографическими навыками написания букв, буквосочетаний, слов, предложений. Списывание слов, предложений, небольших текстов с образца.

Выполнение лексико-грамматических упражнений. Различные виды диктантов.

Написание с опорой на образец поздравления, короткого личного письма объемом 15—25 слов, включая адрес, с учетом особенностей оформления адреса в англоязычных странах.

Написание вопросов к тексту. Письменные ответы на вопросы к тексту. Заполнение простейших анкет.

ЯЗЫКОВАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ

Языковые знания и навыки оперирования ими

Графика и орфография

Все буквы английского алфавита и порядок их следования в алфавите, основные буквосочетания; звукобуквенные соответствия, транскрипция. Основные правила чтения и орфографии. Знание основных орфограмм слов английского языка. Написание слов активного вокабуляра по памяти.

Фонетическая сторона речи

Адекватное с точки зрения принципа аппроксимации произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога и слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными). Ударение в слове, фразе, отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах), членение предложений на синтагмы (смысловые группы). Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложений.

Лексическая сторона речи

Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах предметного содержания речи в 5—6 классах, в объеме 400 лексических единиц для рецептивного и продуктивного усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран.

Овладение следующими словообразовательными средствами:

—аффиксация (суффикс -er для образования существительных; суффикс -y для образования прилагательных);

—словосложение (образование сложных слов при помощи соположения основ (bedroom), одна из которых может быть осложнена деривационным элементом (sitting room);

—полисемантические единицы (face— 1) лицо; 2) циферблат), элементы синонимии (much, many, a lot of), антонимии (come— go);

—предлоги места, времени, а также предлоги of, to, with для выражения падежных отношений.

Грамматическая сторона речи

Морфология

Имя существительное:

_ регулярные способы образования множественного числа;

_ некоторые особые случаи образования множественного числа (mouse — mice);

_ притяжательный падеж существительных;

_ определенный, неопределенный, нулевой артикли.

Местоимение:

_ личные местоимения в именительном и объектном падежах (I — me, he — him, etc.);

_ притяжательные местоимения (my, his, her, etc.);

_ указательные местоимения (this— these; that — those);

_ неопределенные местоимения (some, any, no, every) и их производные (somebody, something, etc.).

Имя прилагательное:

_ положительная степень сравнения.

Имя числительное:

_ количественные числительные.

Наречие:

_ наречия неопределенного времени, их место в предложении.

Глагол:

- _ временные формы present simple, present progressive (в повествовательных, отрицательных предложениях и вопросах различных типов);
- _ временные формы past simple (правильные глаголы и ряд неправильных глаголов в повествовательных предложениях);
- _ модальные глаголы can, may, must;
- _ конструкция to be going to для выражения будущности;
- _ конструкция there is/there are; there was/there were;
- _ неопределенная форма глагола.

Синтаксис

1. Основные типы английского предложения:

- а) простое (I have a family.);
- б) составное именное (I am a pupil. I am ten. I am young.);
- в) составное глагольное (I like reading. We would like to go there.).

2. Изъяснительное наклонение глагола:

- а) повествовательные предложения;
- б) отрицательные предложения;
- в) общие, альтернативные, специальные вопросы.

3. Повелительное наклонение глагола, в том числе и в отрицательной форме.

4. Безличные предложения с формальным подлежащим it (It is spring. It was cold.).

5. Сложносочиненные предложения с союзами and, but.

6. Употребление предлогов места и направления, союзов, наречий.

СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ

Основные сведения о Британии:

_ исторически сложившиеся части страны, их народонаселение, столицы, крупные города, символы страны, ее достопримечательности, политический строй, отдельные страницы истории;

_ элементы детского фольклора, герои сказок и литературных произведений, некоторые популярные песни, пословицы и поговорки;

_ отдельные исторические личности, известные люди, члены королевской семьи;

_ некоторые особенности быта британцев, касающиеся их жилища, еды, досуга.

В рамках лингвострановедческой составляющей социокультурной компетенции учащиеся овладевают:

_ этикетом общения во время приветствия и прощания, правильным употреблением слов Mr, Mrs, Ms, Miss, Sir, основными формулами вежливости;

_ правилами заполнения различных форм и анкет, порядком следования имен и фамилий, правильным обозначением дат, различными способами обозначения времени суток;

_ спецификой употребления местоимений при обозначении животных и особенностями употребления местоимения you;

_ правилом смягчения отрицательных характеристик в английском языке;

_ некоторыми типичными сокращениями;

_ расхождением в семантике и употреблении некоторых английских и русских эквивалентов: дом — house/home, много — much, many, a lot, завтрак — breakfast/lunch, обед — lunch/ dinner, ужин — dinner/supper/tea.

КОМПЕНСАТОРНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ

Уже на первом этапе обучения учащиеся могут овладеть рядом умений, позволяющих им выйти из трудной ситуации, связанной с недостатком языковых средств в процессе устного общения и при чтении и аудировании:

_ умение запроса информации о значении незнакомых/забытых слов (What is the English for...?) для решения речевой задачи говорения;

_ умение обратиться с просьбой повторить сказанное в случае непонимания в процессе аудирования;

_ умение пользоваться языковой и контекстуальной догадкой для понимания значений лексических единиц (слова, созвучные с родным языком, опора на картинку, иллюстрацию) при чтении и аудировании;_

_ умение использовать двуязычный словарь.

УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

- _ внимательно слушать учителя и реагировать на его реплики в быстром темпе в процессе фронтальной работы группы;
- _ работать в парах;
- _ работать в малой группе;
- _ работать с аудиозаписью в классе и дома;
- _ работать с рабочей тетрадью в классе и дома;
- _ делать рисунки, подбирать иллюстрации, делать надписи для использования в процессе общения на уроке;
- _ принимать участие в разнообразных играх, направленных на овладение языковым и речевым материалом;
- _ инсценировать диалог, используя элементарный реквизит и элементы костюма для создания речевой ситуации;
- _ работать с информацией: создание второго текста по аналогии;
- _ работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации;
- _ работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями;
- _ самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

Специальные учебные умения

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями;

- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

РАЗДЕЛ 3
Тематическое планирование учебного предмета
«Английский язык»
(105 часов)

№	Тема	Содержание тематического модуля	Количество часов
1.	Unit 1 Holidays Are Over. Каникулы закончились.	Каникулы. Проведение досуга. Планы на выходной. Погода. Страны и города Европы	17
2.	Unit 2. Family History. Семейная история.	Семья. Достопримечательности русских городов. Местожительства. Обозначение дат. Русские писатели. Профессии.	17
3.	Unit 3.	Виды спорта.	20

	<p>Healthy Ways. Здоровый образ жизни.</p>	<p>Обозначение времени. Детские игры. Здоровье. Здоровый образ жизни. Увлечения и хобби.</p>	17
4.	<p>Unit 4. After School. Свободное время.</p>	<p>Свободное время. Домашние животные. Хобби. Цирк. Русские художники.</p>	17
5.	<p>Unit 5. From Place to Place. Путешествие.</p>	<p>Путешествия. Шотландия. Города мира и их достопримечательности. Рынки Лондона. Мосты Лондона. Русский и британский образ жизни.</p>	17
6.	<p>Unit 6. About Russia. Путешествие по России.</p>	<p>Путешествия. География России. Животные России. Знаменитые люди России.</p>	20
Всего:		105 часов	

Тематическое планирование

№ урока	Тема урока. Целевая установка.	Количество часов
1.	Step 1 Летние каникулы. Простое настоящее время. Повторение.	1
2.	Step 2 Погода в разное время года. Простое прошедшее время. Повторение.	1
3.	Step 3 Планы на выходной. Неправильные глаголы в прошедшем времени.	1
4.	Step 4 Каникулы дома и за границей. Конструкция <i>to be going to</i> .	1
5.	Step 5 Каникулы в Британии. Простое будущее время. Повторение.	1
6.	Step 6	22 1

	Выходные и рабочие дни. Степени сравнения прилагательных Конструкция <i>as...as..</i> .	
7.	Step 7 Каникулы в России. Особенности значения и употребления лексической единицы <i>country</i> .	1
8.	Step 8 Письма наших друзей. Актуализация грамматических знаний «Степени сравнения прилагательных»	1
9.	Step 8 Каникулы закончились. Контроль орфографических навыков. Совершенствование навыков аудирования и чтения.	1
10.	Мой прошлый выходной. Совершенствование навыков говорения.	1
11.	Как я провел летние каникулы. Совершенствование лексико-грамматических навыков.	1
12.	Систематизация лексико-грамматического материала.	1
13.	Диагностическая работа № 1 по теме «Каникулы закончились».	1
14.	Step 9 Контрольная работа: аудирование, чтение, говорение.	1

15.	Step 9 Контрольная работа: лексика, грамматика, письмо.	1
16.	Step 10 Домашнее чтение: басни Эзопа, Р.Л.Стивенсон «Летний сон».	1
17.	Обобщающее повторение языкового и речевого материала.	1
18.	Step 1 Достопримечательности русских городов. Вопрос к подлежащему.	1
19.	Step 2 Работа и карьера. Структура « <i>was born</i> ».	1
20.	Step 3 Семья. Количественные числительные. Даты.	1
21.	Step 4 Интересы и увлечения. Неправильные глаголы в простом прошедшем времени (<i>past simple</i>).	1
22.	Step 5 Семейные отношения. Модальный глагол <i>can (could)</i> в прошедшем времени.	1
23.	Step 6 Ваш адрес. Общие вопросы. Составление диалога-расспроса.	1

24.	Step 7 Вы и ваша семья. Порядковые числительные.	1
25.	Step 8 Биографии людей. Развитие навыков чтения.	1
26.	Step 8 Моя семья. Развитие навыков монологической речи по плану.	1
27.	День из жизни моей семьи. Совершенствование навыков говорения.	1
28.	Семейные обязанности. Совершенствование лексико-грамматических навыков.	1
29.	Систематизация лексико-грамматического материала.	1
30.	Диагностическая работа №2 по теме «Семейная история».	1
31.	Step 9 Контрольная работа: аудирование, чтение, говорение.	1
32.	Step 9 Контрольная работа: лексика, грамматика, письмо.	1
33.	Step 1	1

	Домашнее чтение: басня Эзопа «Городская и сельская мышь», У.Аллингхэм «Стихи для детей».	
34.	Обобщающее повторение языкового и речевого материала.	1
35.	Step 1 Здоровый образ жизни. Что мы любим и не любим. Неправильные глаголы в прошедшем времени.	1
36.	Step 2 Часы и время. Числительные. Развитие навыков говорения.	1
37.	Step 3 Спорт и спортивные игры. Выражение просьбы.	1
38.	Step 4 Разные стили жизни. Выражение « <i>Давай + инфинитив</i> » в утвердительных и отрицательных предложениях.	1
39.	Step 5 Твое свободное время. Развитие навыков аудирования и чтения с извлечением информации.	1
40.	Step 6 Здоровое питание. Словообразование.	1
		26

	Структура “have got/has got”.	
41.	Step 7 Здоровые привычки. Развитие лексических навыков. Вопросительная форма структуры “have got/has got”.	1
42.	Step 8 Бег в твоей жизни. Развитие навыков чтения с полным пониманием.	1
43.	Step 8 Стиль жизни мой семьи. Развитие навыков монологической речи по плану. Контроль орфографических навыков.	1
44.	Спорт – здоровье. Совершенствование навыков говорения.	1
45.	Как сохранить здоровье. Совершенствование лексико-грамматических навыков.	1
46.	Систематизация лексико-грамматического материала.	1
47.	Диагностическая работа №3 по теме «Здоровый образ жизни».	1
48.	Step 9 Контрольная работа: аудирование, чтение, говорение.	1

49.	Step 9 Контрольная работа: лексика, грамматика, письмо.	1
50.	Step 10 Домашнее чтение: басня Эзопа «Крестьянин и яблоня», С.Я.Маршак «Сказка о глупом мышонке».	1
51.	Обобщающее повторение языкового и речевого материала.	1
52.	Step 1 Свободное время. Общий вопрос. Развитие лексических навыков по теме «Животные».	1
53.	Step 2 Домашние животные. Альтернативный вопрос. Инфинитив.	1
54.	Step 3 В зоомагазине. Специальный вопрос. Множественное число существительных.	1
55.	Step 4 Хобби - коллекционирование. Правила образования новых слов с помощью префикса un .	1
56.	Step 5	1

	Посещение театра и цирка. Разделительные вопросы.	
57.	Step 6 Посещение музея и картинной галереи. Разделительные вопросы с модальными глаголами.	1
58.	Step 7 В цирке. Вспомогательные глаголы разделительных вопросов.	1
59.	Step 8 Дикие и домашние животные. Совершенствование навыков чтения.	1
60.	Step 8 Увлечения людей. Совершенствование навыков монологической речи.	1
61.	Мое свободное время. Совершенствование навыков говорения.	1
62.	Как я провожу свободное время после школы. Совершенствование лексико-грамматических навыков.	1
63.	Систематизация лексико-грамматического материала.	1
64.	Диагностическая работа № 4 по теме «Свободное время».	1

65.	Step 9 Контрольная работа: аудирование, чтение, говорение.	1
66.	Step 9 Контрольная работа: лексика, грамматика, письмо.	1
67.	Step 10 Домашнее чтение: басня Эзопа «Ребенок и волк», А.Милн	1
68.	Обобщающее повторение языкового и речевого материала.	1
69.	Step 1 Путешествия. Почему люди путешествуют? Абсолютная форма притяжательных местоимений. Вопросительное слово <i>whose</i> ?	1
70.	Step 2 Путешествие по России: большие и маленькие города. Вопросительное слово <i>which</i> ?	1
71.	Step 3 Способы путешествий. Отрицание в разделительном вопросе.	1
72.	Step 4 Достопримечательности Англии и Шотландии.	1

	Глаголы <i>come, go</i> .	
73.	Step 5 Путешествие по Британии. Глаголы « <i>say, tell, speak</i> ».	1
74.	Step 6 Посещение крупных городов. Словообразование при помощи суффикса – <i>ly</i> .	1
75.	Step 7 Город моей мечты. Употребление предлогов в словосочетаниях.	1
76.	Step 8 Что стоит посмотреть в городе. Абсолютная форма притяжательных местоимений.	1
77.	Step 8 Рынки Лондона. Контроль орфографических навыков.	1
78.	Путешествие в Ярославль. Совершенствование навыков говорения.	1
79.	Место, где я живу. Совершенствование лексико-грамматических навыков.	1
80.	Систематизация лексико-грамматического материала.	1

81.	Диагностическая работа №5 по теме «Путешествия».	1
82.	Step 9 Контрольная работа: аудирование, чтение, говорение.	1
83.	Step 9 Контрольная работа: лексика, грамматика, письмо.	1
84.	Step 10 Домашнее чтение: басня Эзопа «План мышей», Л.Хьюз «Лондонский мост».	1
85.	Обобщающее повторение языкового и речевого материала.	1
86.	Step 1 Путешествие по России. Конструкция "...мне потребуется..."	1
87.	Step 2 Россия – моя страна. Артикль с географическими названиями.	1
88.	Step 3 География России. Климат России. Прошедшее продолженное время (past continuos).	1
89.	Step 4 Животный мир России.	1

	Множественное число имен существительных.	
90.	Step 5 Знаменитые люди России. Значение слова <i>-people-</i> .	1
91.	Step 6 Богатства России. Развитие навыков чтения.	1
92.	Step 7 Старинные города России. Путешествие в Иркутск. Актуализация грамматических навыков: прошедшее продолженное время.	1
93.	Step 8 Путешествие по России. Совершенствование навыков диалогической речи.	1
94.	Step 8 Достопримечательности России. Контроль орфографических навыков.	1
95.	Рассказ путешественника. Совершенствование навыков говорения.	1
96.	Письмо-приглашение в Россию. Совершенствование лексико-грамматических навыков.	1
97.	Систематизация лексико-грамматического материала.	1
		33

98.	Диагностическая работа №6 по теме «Путешествия».	1
99.	Step 9 Контрольная работа: аудирование, чтение, говорение.	1
100.	Step 9 Контрольная работа: лексика, грамматика, письмо.	1
101.	Step 10 Домашнее чтение: басня Эзопа «Львица и лиса», К Россети «Радуга».	1
102.	Проектная деятельность. Обучение в сотрудничестве.	1
103.	Защита проекта «Английский альбом».	1
104.	Игра «Лексико-грамматический лабиринт»	1
105.	Обобщающее повторение языкового и речевого материала.	1
	Итого:	105