

**Муниципальная казённая общеобразовательная организация Прибрежненская средняя школа  
имени командующего Воздушно-десантными войсками, генерал-лейтенанта Ивана Ивановича Затевахина  
муниципального образования «Старомайнский район» Ульяновской области**

<b>Рассмотрено</b>	<b>Согласовано</b>	<b>Утверждаю</b>
Руководитель МО	Заместитель директора по УВР	Директор школы
_____ К.Ф.Зейнетдинов	_____ Н.М.Гончарова	_____ Н.М.Погодина
Протокол №1 от .08_2021 г.	_ __08_____2021 г.	Приказ № от . 08 . 2021г.

**Рабочая программа  
по иностранному языку для  
обучающихся 9 класса  
на 2021-2022 учебный год**

**Рабочую программу составила учитель иностранного языка Сайгина М.В**

## **Планируемые результаты обучения учебного предмета**

В результате изучения иностранного языка обучающийся получит возможность изучить

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в Мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка.

### ***В области говорения***

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране

изучаемого языка;

- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем); передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

### ***В области аудирования***

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

### ***В области чтения***

ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;

читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

### ***В области письменной речи***

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

### **Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа;
- осознания себя гражданином своей страны и мира

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Тема	Количество часов
<b>1. «СМИ»</b>	
1.1. СМИ.	18
1.2. Страдательный залог.	4
1.3. Фразовый глагол «turn».	1
1.4. Словообразование: префиксы, придающие отрицательный смысл словам.	1
<b>Всего:</b>	<b>24</b>
<b>2. «Печатные издания»</b>	
2.1. Печатные издания.	12
2.2. Знаменитые библиотеки мира.	1
2.3. Слова-синонимы.	1
2.4. Неопределенное местоимение “one”.	1
2.5. Причастие первое и второе.	4
2.6. Фразовый глагол «look» .	1
2.7. Глагол «lie».	1
2.8. Образование имён прилагательных при помощи суффиксов –ly и –ous	1
2.9. Конструкция с Ving после глагола «mind»	1
2.10. Идиомы	1
<b>Всего:</b>	<b>24</b>

<b>3. «Наука и технология»</b>	
3.1. Наука и технология.	16
3.2. Герундий после глаголов с предлогами.	2
3.3. Глагол и существительное «use».	1
3.4. Определенный и неопределенный артикли.	2
3.5. Глаголы «invent» и «discover».	1
3.6. Образование глаголов при помощи префикса –en.	1
3.7. Инфинитив.	1
3.8. Фразовый глагол «to break».	1
3.9. Модальные глаголы в значении «возможность».	1
3.10. Идиомы, обозначающие небесные тела.	1
<b>Всего:</b>	<b>27</b>
<b>4. «Быть подростком»</b>	
4.1. Быть подростком.	18
4.2. Употребление инфинитива после некоторых глаголов	1
4.3. Употребление герундия после некоторых глаголов	1
4.4. Существительные «couple» и «pair».	1
4.5. Сложное дополнение.	3
4.6. Образование имён прилагательных при помощи суффикса –ive.	1

4.7. Фразовый глагол «to get»	1
4.8. Структуры с глаголами «to be» и «to get»	1
<b>Всего:</b>	<b>27</b>

### **Планируемые результаты обучения учебного предмета**

В результате изучения иностранного языка обучающийся получит возможность изучить

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка.

#### ***В области говорения***

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем); передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

#### ***В области аудирования***

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

#### ***В области чтения***

ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;  
 читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);  
 читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;  
 читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

***В области письменной речи***

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа;
- осознания себя гражданином своей страны и мира.

**Тематическое планирование**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование раздела, темы</b>	<b>Количество часов</b>
	<b>I четверть (24 часов)</b>	
	<b>Раздел I СМИ</b>	<b>24</b>
1	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «СМИ»	1

2	Страдательный залог в настоящем продолженном времени: формы и значения	1
3	Аудирование по теме «СМИ» с извлечением необходимой информации	1
4	Ознакомительное чтение по теме «СМИ»	1
5	Страдательный залог в настоящем продолженном и в прошедшем продолженном времени: сравнительный анализ	1
6	Просмотровое чтение по теме «Телевидение»	1
7	Фразовый глагол «turn»: употребление в речи	1
8	Страдательный залог в прошедшем завершённом времени	1
9	Страдательный залог в настоящем завершённом и в прошедшем завершённом времени: сравнительный анализ	1
10	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Интернет в современном мире»	1
11	Диалог-обмен мнениями по теме «Любимая телепередача»	1
12	Монологические высказывания по теме «Современное телевидение» с опорой на текст	1
13	Высказывание по теме «Британское телевидение», выражая своё мнение <b>Контроль навыков аудирования по теме «СМИ»</b>	1
14	Словообразование: префиксы, придающие отрицательный смысл словам	1
15	Краткое сообщение на тему «Интернет в моей жизни» на основе прочитанного	1
16	Составление диалога-расспроса по теме «Телевидение сегодня»	1



17	Написание личного письма зарубежному другу по теме «СМИ» <b>Контроль навыков чтения речи по теме «СМИ»</b>	1
18	Передача содержания прочитанного по теме «Компьютерный язык» с опорой на ключевые слова	1
19	Высказывания по теме «Плюсы и минусы Интернета», выражая своё отношение	1
20	Аудирование по теме «Новости» с извлечением необходимой информации <b>Контроль навыков письменной речи по теме «СМИ»</b>	1
21	Монологические высказывания по теме «Роль интернета и телевидения в образовании» с опорой на план	1
22	Просмотровое чтение по теме «Дети и компьютеры»	1
23	Систематизация и обобщение знаний по теме «СМИ» <b>Контроль навыков устной речи по теме «СМИ»</b>	1
24	Краткое сообщение по теме «СМИ», выражая своё мнение и отношение	1
	<b>Раздел 2. «Печатные издания»</b> <b>II четверть</b>	<b>23 часа</b>
1	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Печатные издания»	1
2	Ознакомительное чтение по теме «Печатные издания»	1
3	Обучающее чтение по теме «Знаменитые библиотеки мира»	1
4	Слова-синонимы: употребление в речи	1
5	Аудирование по теме «Книги» с пониманием основного содержания	1
6	Диалог-расспрос по теме «Книги» с опорой на план	1
7	Неопределенное местоимение “one”: употребление в речи	1

8	Изучающее чтение по теме «Пресса»	1
9	Причастие первое: правила употребления	1
10	Причастие второе: правила употребления	1
11	Аудирование по теме «Первые печатные издания» с извлечением необходимой информации	1
12	Причастие первое и второе: сравнительный анализ <b>Контроль навыков аудирования по теме «Печатные издания»</b>	1
13	Фразовый глагол «look»: употребление в речи	1
14	Передача содержания прослушанного по теме «Печатные издания» с опорой на ключевые слова	1
15	Структуры с причастием первым: употребление в речи	1
16	Глагол «lie»: употребление на письме <b>Контроль навыков чтения речи по теме «Печатные издания»</b>	1
17	Аудирование по теме «Книги для детей» с извлечением необходимой информации	1
18	Образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ly и -ous	1
19	Ознакомительное чтение по теме «Журналисты и журналистика» <b>Контроль навыков письменной речи по теме «Печатные издания»</b>	1
20	Передача содержания прочитанного по теме «Английские и американские писатели» с опорой на план	1
21	Конструкция с Ving после глагола «mind»: употребление в речи	1
22	Идиомы: употребление в речи <b>Контроль навыков устной речи по теме «Печатные издания»</b>	1

23	Систематизация и обобщение знаний по теме «Печатные издания»	1
<b>III четверть (30 часов)</b>		
<b>Раздел 3 «Наука и технология» (27 часов)</b>		<b>27</b>
1	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Наука и технология»	1
2	Ознакомительное чтение по теме «Наука и технология»	1
3	Герундий после глаголов с предлогами: правила употребления	1
4	Глагол и существительное «use»: сравнительный анализ	1
5	Высказывание по теме «Промышленная революция»	1
6	Изучающее чтение по теме «История технологий»	1
7	Герундий и глаголы с предлогами: употребление в речи	1
8	Аудирование по теме «Инструменты и приспособления» с пониманием основного содержания	1
9	Определенный и неопределенный артикли: правила употребления	1
10	Глаголы «invent» и «discover»: сравнительный анализ	1
11	Образование глаголов при помощи префикса –en	1
12	Просмотровое чтение по теме «История технологий» <b>Контроль навыков аудирования по теме «Наука и технология»</b>	1
13	Диалог-расспрос по теме «Научные изобретения»	1

14	Инфинитив: правила употребления	1
15	Употребление определенного и неопределенного артиклей с объектами и явлениями	1
16	Фразовый глагол «to break»: употребление в речи <b>Контроль навыков чтения речи по теме «Наука и технология»</b>	1
17	Изучающее чтение по теме «Исследование космоса»	1
18	Модальные глаголы в значении «возможность»: употребление в речи	1
19	Краткое сообщение по теме «Плюсы и минусы мобильных телефонов» <b>Контроль навыков письменной речи по теме «Наука и технология»</b>	1
20	Монологические высказывания по теме «Исследование космоса» с опорой на план	1
21	Идиомы, обозначающие небесные тела: употребление в речи	1
22	Написание личного письма зарубежному другу по теме «Наука и технология»	1
23	Просмотровое чтение по теме «Метро» <b>Контроль навыков устной речи по теме «Наука и технология»</b>	1
24	Передача содержания прослушанного по теме «Изобретение» с опорой на ключевые слова	1
25	Высказывания по теме «Важное изобретение», выражая своё мнение	1
26	Систематизация и обобщение знаний по теме «Наука и технология»	1
27	Краткое сообщение по теме «Изобретение века» с опорой на вопросы	1
	<b>Раздел 4 «Быть подростком». (22 часа)</b>	<b>22</b>

1	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Быть подростком».	1
	<b>4 четверть</b>	
2	Употребление инфинитива после некоторых глаголов	1
3	Употребление герундия после некоторых глаголов	1
4	Существительные «couple» и «pair»: сравнительный анализ	1
5	Изучающее чтение по теме «Быть подростком»	1
6	Сложное дополнение: правила употребления	1
7	Передача содержания прочитанного по теме «Быть подростком» с опорой на план	1
8	Аудирование по теме «Быть подростком» с пониманием основного содержания	1
9	Употребление сложного дополнения после глаголов чувственного, слухового и зрительного восприятия	1
10	Передача содержания прослушанного по теме «Быть подростком»	1
11	Просмотровое чтение по теме «Подростки и родители»	1
12	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Подростки и расизм»	1
13	Изучающее чтение по теме «Расизм» <b>Контроль навыков аудирования по теме «Быть подростком»</b>	1
14	Образование имён прилагательных при помощи суффикса -ive	1
15	Составление диалога-расспроса по теме «Быть подростком»	1

16	Употребление сложного дополнения после глаголов «to let» и «to make»	1
17	Фразовый глагол «to get»: употребление в речи <b>Контроль навыков чтения речи по теме «Быть подростком»</b>	1
18	Ознакомительное чтение по теме «Молодёжные движения и организации»	1
19	Структуры с глаголами «to be» и «to get»: сравнительный анализ	1
20	Изучающее чтение по теме «Проблемы подростков» <b>Контроль навыков письменной речи по теме «Быть подростком»</b>	1
21	Монологические высказывания по теме «Проблемы подростков»	1
22	Передача содержания прослушанного по теме «Проблемы подростков»	1
	<b>Итого:</b>	<b>96</b>



