

Муниципальная казённая общеобразовательная организация Прибрежненская средняя школа имени командующего Воздушно-десантными войсками генерал-лейтенанта И.И.Затевахина муниципального образования «Старомайнский район» Ульяновской области

**Рассмотрено**

**Согласовано**

**Утверждаю**

Руководитель МО

Заместитель директора по УВР

Директор школы

\_\_\_\_\_ Зейнетдинов К.Ф.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ Н.М.Погодина

Протокол № 1 от 27.08.2021 г.

Н.М.Гончарова 30.08.2021 г.

Приказ № 203 от 30.08.2021г.

**Рабочая программа**

**по русскому языку**

**для обучающихся 9 класса**

**на 2021-2022 учебный го**

**Составил Зейнетдинов Кешаф Фетклисламович**

Планирование составлено на основе программы общеобразовательных учреждений по учебнику Русский язык: 9 класс: учебник для общеобразовательных организаций/ С.Г. Бархударов, С.Е. Крючков М.: Просвещение, 2019 г.

### **Планируемые результаты изучения учебного материала**

#### **Речь и речевое общение**

##### **Выпускник научится:**

- использовать различные виды монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) в различных ситуациях общения;
- использовать различные виды диалога в ситуациях формального и неформального, межличностного и межкультурного общения;
- соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения;

- оценивать образцы устной монологической и диалогической речи с точки зрения соответствия ситуации речевого общения, достижения коммуникативных целей речевого взаимодействия, уместности использованных языковых средств;
- предупреждать коммуникативные неудачи в процессе речевого общения.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- выступать перед аудиторией с небольшим докладом; публично представлять проект, реферат; публично защищать свою позицию;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать;
- понимать основные причины коммуникативных неудач и объяснять их.

**Речевая деятельность. Аудирование**

**Выпускник научится:**

- различным видам аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации); передавать содержание аудиотекста в соответствии с заданной коммуникативной задачей в устной форме;
- понимать и формулировать в устной форме тему, коммуникативную задачу, основную мысль, логику изложения учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов, распознавать в них основную и дополнительную информацию, комментировать её в устной форме;

**Выпускник получит возможность научиться:**

- понимать явную и скрытую (подтекстовую) информацию публицистического текста (в том числе в СМИ), анализировать и комментировать её в устной форме.

**Чтение**

**Выпускник научится:**

- понимать содержание прочитанных учебно-научных, публицистических (информационных и аналитических, художественно-публицистического жанров), художественных текстов и воспроизводить их в устной форме в соответствии с ситуацией общения, а также в форме ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого), в форме плана, тезисов (в устной и письменной форме);
- использовать практические умения ознакомительного, изучающего, просмотрового способов (видов) чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;

- передавать схематически представленную информацию в виде связного текста;
- использовать приёмы работы с учебной книгой, справочниками и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- отбирать и систематизировать материал на определённую тему, анализировать отобранную информацию и интерпретировать её в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- понимать, анализировать, оценивать явную и скрытую (подтекстовую) информацию в прочитанных текстах разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;
- извлекать информацию по заданной проблеме (включая противоположные точки зрения на её решение) из различных источников (учебно-научных текстов, текстов СМИ, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов), высказывать собственную точку зрения на решение проблемы.

### **Говорение**

#### **Выпускник научится:**

- создавать устные монологические и диалогические высказывания (в том числе оценочного характера) на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы (в том числе лингвистические, а также темы, связанные с содержанием других изучаемых учебных предметов) разной коммуникативной направленности в соответствии с целями и ситуацией общения (сообщение, небольшой доклад в ситуации учебно-научного общения, бытовой рассказ о событии, история, участие в беседе, споре);
- обсуждать и чётко формулировать цели, план совместной групповой учебной деятельности, распределение частей работы;
- извлекать из различных источников, систематизировать и анализировать материал на определённую тему и передавать его в устной форме с учётом заданных условий общения;
- соблюдать в практике устного речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию, правила речевого этикета.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- выступать перед аудиторией с докладом; публично защищать проект, реферат;
- анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения их успешности в достижении прогнозируемого результата.

### **Письмо**

#### **Выпускник научится:**

- создавать письменные монологические высказывания разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения (ученическое сочинение на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые и учебные темы, рассказ о событии, тезисы, неофициальное письмо, отзыв, расписка, доверенность, заявление);
- излагать содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно) в форме ученического изложения, а также тезисов, плана;
- соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- писать рецензии, рефераты;
- составлять аннотации, тезисы выступления, конспекты;
- писать резюме, деловые письма, объявления с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств.

### **Текст**

#### **Выпускник научится:**

- анализировать и характеризовать тексты различных типов речи, стилей, жанров с точки зрения смыслового содержания и структуры, а также требований, предъявляемых к тексту как речевому произведению;

- осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного), тезисов, схемы, таблицы и т. п.;
- создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учётом требований к построению связного текста.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- создавать в устной и письменной форме учебно-научные тексты с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления в них языковых средств.

**Функциональные разновидности языка**

**Выпускник научится:**

- владеть практическими умениями различать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций);
- различать и анализировать тексты разных жанров,
- создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи;
- оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности;
- исправлять речевые недостатки, редактировать текст;
- выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, сообщением и небольшим докладом на учебно-научную тему.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- различать и анализировать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы с точки зрения специфики использования в них лексических, морфологических, синтаксических средств;

- создавать тексты различных функциональных стилей и жанров, участвовать в дискуссиях на учебно-научные темы; составлять резюме, деловое письмо, объявление в официально-деловом стиле; готовить выступление, информационную заметку, сочинение-рассуждение в публицистическом стиле; принимать участие в беседах, разговорах, спорах в бытовой сфере общения, соблюдая нормы речевого поведения; создавать бытовые рассказы, истории, писать дружеские письма с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств;
- анализировать образцы публичной речи с точки зрения её композиции, аргументации, языкового оформления, достижения поставленных коммуникативных задач;
- выступать перед аудиторией сверстников с небольшой протокольно-этикетной, развлекательной, убеждающей речью.

### **Общие сведения о языке**

#### **Выпускник научится:**

- характеризовать основные социальные функции русского языка в России и мире, место русского языка среди славянских языков, роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка;
- определять различия между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном и характеризовать эти различия;
- оценивать использование основных изобразительных средств языка.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- характеризовать вклад выдающихся лингвистов в развитие русистики.

### **Фонетика и орфоэпия. Графика**

#### **Выпускник научится:**

- проводить фонетический анализ слова;
- соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка;
- извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись);
- выразительно читать прозаические и поэтические тексты;
- извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.

### **Морфемика и словообразование**

#### **Выпускник научится:**

- делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;
- различать изученные способы словообразования;
- анализировать и самостоятельно составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов;
- опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их;
- извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных;
- использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова.

### **Лексикология и фразеология**

#### **Выпускник научится:**



- проводить лексический анализ слова, характеризуя лексическое значение, принадлежность слова к группе однозначных или многозначных слов, указывая прямое и переносное значение слова, принадлежность слова к активной или пассивной лексике, а также указывая сферу употребления и стилистическую окраску слова;
- группировать слова по тематическим группам;
- подбирать к словам синонимы, антонимы;
- опознавать фразеологические обороты;
- соблюдать лексические нормы в устных и письменных высказываниях;
- использовать лексическую синонимию как средство исправления неоправданного повтора в речи и как средство связи предложений в тексте;
- пользоваться различными видами лексических словарей (толковым словарём, словарём синонимов, антонимов, фразеологическим словарём и др.) и использовать полученную информацию в различных видах деятельности.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- объяснять общие принципы классификации словарного состава русского языка;
- аргументировать различие лексического и грамматического значений слова;
- опознавать омонимы разных видов;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.

### **Морфология**

#### **Выпускник научится:**

- опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы, служебные части речи;

- анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи;
- употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
- применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа;
- распознавать явления грамматической омонимии, существенные для решения орфографических и пунктуационных задач.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- анализировать синонимические средства морфологии;
- различать грамматические омонимы;
- опознавать основные выразительные средства морфологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления морфологических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;
- извлекать необходимую информацию из словарей грамматических трудностей, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.

**Синтаксис**

**Выпускник научится:**

- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды;
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности;
- употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
- использовать разнообразные синонимические синтаксические конструкции в собственной речевой практике;
- применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- анализировать синонимические средства синтаксиса;

- опознавать основные выразительные средства синтаксиса в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления синтаксических конструкций в текстах научного и официально-делового стилей речи;
- анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи.

### **Правописание: орфография и пунктуация**

#### **Выпускник научится:**

- соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объёме содержания курса);
- объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов);
- обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников; использовать её в процессе письма.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи;
- извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма.

### **Язык и культура**

#### **Выпускник научится:**

- выявлять единицы языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах;
- приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;
- уместно использовать правила русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка;
- анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира.

### Содержание программы

#### **Содержание тем учебного курса.**

##### **Международное значение русского языка (1 ч)**

##### **Повторение пройденного в 5 - 8 классах (12 ч + 2 ч)**

Анализ текста, его стиля, средств связи его частей.

##### **Сложное предложение. Культура речи**

##### **Сложносочиненные предложения (11 ч + 5 ч)**

I. Сложносочиненное предложение и его особенности. Сложносочиненные предложения с союзами (соединительными, противительными, разделительными). Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения.

Синтаксические синонимы сложносочиненных предложений, их текстообразующая роль.

Авторское употребление знаков препинания.

II. Умение интонационно правильно произносить сложносочиненные предложения.

III. Рецензия на литературное произведение, спектакль, кинофильм.

##### **Сложноподчиненные предложения (32 ч + 8 ч)**

I. Сложноподчиненное предложение и его особенности. Главное и придаточные предложения. Союзы и союзные слова как средство связи придаточного предложения с главным. Указательные слова в главном предложении. Место придаточного предложения по отношению к главному. Разделительные знаки препинания между главным и придаточным предложениями. Виды придаточных предложений.

Типичные речевые сферы применения сложноподчиненных предложений.

Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными; знаки препинания в них.

Синтаксические синонимы сложноподчиненных предложений, их текстообразующая роль.

II. Умение использовать в речи сложноподчиненные предложения и простые с обособленными второстепенными членами как синтаксические синонимы.

III. Академическое красноречие и его виды, строение и языковые особенности. Сообщение на лингвистическую тему.

Деловые документы (автобиография, заявление).

#### **Бессоюзные сложные предложения (17 ч + 6 ч)**

I. Бессоюзное сложное предложение и его особенности. Смысловые взаимоотношения между частями бессоюзного сложного предложения. Разделительные знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.

Синтаксические синонимы бессоюзных сложных предложений, их текстообразующая роль.

II. Умение передавать с помощью интонации различные смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Умение пользоваться синонимическими союзными и бессоюзными сложными предложениями.

III. Реферат небольшой статьи (фрагмента статьи) на лингвистическую тему.

#### **Сложные предложения с различными видами связи (9 ч + 4 ч)**

I. Различные виды сложных предложений с союзной и бессоюзной связью; разделительные знаки препинания в них. Сочетание знаков препинания.

II. Умение правильно употреблять в речи сложные предложения с различными видами связи.

III. Конспект статьи (фрагмента статьи) на лингвистическую тему.

#### **Общие сведения о языке (6 ч + 2 ч)**

Роль языка в жизни общества. Язык как развивающееся явление. Языковые контакты русского языка.

Русский язык - первоэлемент великой русской литературы. Русский литературный язык и его стили. Богатство, красота, выразительность русского языка.

Русский язык как национальный язык русского народа, государственный язык РФ и язык межнационального общения. Место русского языка среди языков мира. Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык среди славянских языков. Роль старославянского языка в развитии русского языка. Значение письменности; русская письменность. Наука о русском языке и ее разделы. Видные ученые-русисты, исследовавшие русский язык.

#### **Систематизация изученного по фонетике, лексике, грамматике и правописанию, культуре речи (39 ч + 8 ч)**

Систематизация сведений о признаках текста, теме и основной мысли связного высказывания, средствах связи частей текста, о повествовании, описании, рассуждении; о стилях речи.

Сочинение публицистического характера на общественные, морально-этические и историко-литературные темы.

Доклад или реферат на историко-литературную тему (по одному источнику).

Тезисы статьи (главы книги) на лингвистическую тему.

Конспект и тезисный план литературно-критической статьи.

**Тематическое планирование уроков русского языка в 9 классе (3 часа в неделю, всего 105 часов)**

(базовый уровень)

(Учебник «Русский язык 9 класс», авторы: С.Г.Бархударов, С.Е.Крючков, Л.Ю.Максимов, Л.А.Чешко и др.  
Москва, «Просвещение», 2019 г.)

№	Наименование разделов и	Колич	Элементы содержания образования		
---	-------------------------	-------	---------------------------------	--	--

	тем уроков	ество часов			
<b>Введение (1ч.)</b>					
1.	Международное значение русского языка	1	Роль русского языка в современном мире, причины его авторитета. Понятие о богатстве, образности русского языка как языка художественной литературы.		
<b>Повторение изученного в 5-8 классах (9 +1 ч.)</b>					
2.	Фонетика. Графика. Орфография.	1	Звуки русского языка, их классификация. Смыслоразличительная роль звука. Орфоэпические нормы и нормы письма. Орфограмма.		
3.	Лексика и фразеология. Орфография.	1	Лексическое значение слова. Омографы, омофоны, паронимы. Фразеологизмы.		
4.	Морфемика. Словообразование.	1	Морфемы; морфемный и словообразовательный разбор. Способы образования слов. Морфемы, передающие информацию о слове, определение основных способов словообразования.		
5-6	Морфология. Самостоятельные и служебные части речи. Орфография.	2	Самостоятельные части речи. Служебные части речи.		
7-8	Синтаксис словосочетания и	2	Опознавательные признаки словосочетания, средства синтаксической связи в словосочетаниях, опознавательные признаки предложения,		

	простого предложения.		отличие предложения от словосочетания. Грамматическая основа. Главные и второстепенные члены предложения.		
9	<b>РР Текст.</b>	1	Текст. Стили текста. Изобразительно-выразительные средства языка.		
10	<b>Контрольная работа по теме «Повторение изученного в 5-8 классах».</b>	1	Повторение орфограмм и пунктограмм, изученных в 5-8 классах. Проверка усвоения материала, изученного в 5-8 классах.		
11	Работа над ошибками.	1			
<b>Сложное предложение. Сложносочинённое предложение. (8 ч.)</b>					
12-13	Сложное предложение. Основные виды сложных предложений.	2	Общее представление об основных видах сложных предложений и способах связи между ними; отличие простого предложения от сложного. Основные виды сложных предложений, постановка знаков препинания в них.		
14	Союзные сложные предложения. Сложносочинённые предложения.	1	Сложносочинённые предложения, постановка знаков препинания в ССП предложении.		
15-17	Знаки препинания в сложносочинённом предложении.	3	Закрепление знаний о сложных предложениях, совершенствование умений постановки знаков препинания, составление схем предложений.		



18	Контрольная работа по теме «Сложносочинённое предложение».	1	Контроль знаний о сложносочинённом предложении, совершенствование пунктуационных навыков, навыка синтаксического разбора ССП.		
19	Работа над ошибками. «Сложносочинённые предложения».	1	Сложносочинённое предложение, знаки препинания в ССП, синтаксический разбор ССП.		
<b>Сложноподчинённое предложение (31+8).</b>					
20	Строение сложноподчинённого предложения. Средства связи частей СПП.	1	Углубить понятие о СПП, средствах связи главного предложения с придаточным, различие союзов и союзных слов, знаки препинания в СПП, составление схемы СПП.		
21	Указательные слова в сложноподчинённом предложении.	1	Роль указательных слов в СПП, умение находить указательные слова в предложении, определять, ко всему предложению или к слову относятся придаточные предложения.		
22	Место придаточных предложений в СПП.	1	Строение сложноподчинённых предложений.		
23 - 24	Основные группы СПП по их значению. Сложноподчинённые предложения с придаточным определительными.	2	Виды придаточных предложений и отличительные особенности придаточных определительных; совершенствование пунктуационных навыков, умение использовать в речи СПП с придаточными определительными.		
25	<b>РР Изложение (по упр. 126).</b>	1	Отличие определительных придаточных и местоимённо-определительных. Отработка пунктуационной грамотности.		

			План текста. Характеристика героя.		
26 - 27	Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными.	2	Особенности структуры сложноподчинённых предложений с придаточным изъяснительным, совершенствование пунктуационных навыков и навыков разбора по членам предложения, умение использовать СПП в речи.		
28	Проверочная работа по теме «Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными и изъяснительными».	1	Закрепление знаний о СПП с придаточными определительными и изъяснительными; совершенствование речевых, орфографических и пунктуационных навыков; отработка умения различать сложноподчинённые предложения с придаточным определительным и изъяснительным.		
29	Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельными.	1	Особенности структуры сложноподчинённых предложений с придаточными обстоятельными; совершенствование пунктуационных навыков и навыков синтаксического разбора. Виды обстоятельных придаточных.		
30 - 31	Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия и степени.	2	Структура СПП с придаточными образа действия и степени, их отличие от других видов, связывающих придаточные предложения с главным, совершенствование навыков постановки знаков препинания в СПП, навыков синтаксического разбора.		
32 - 33	Сложноподчинённые предложения с придаточными места и времени.	2	Структура СПП с придаточными места и времени, их отличие от других видов, связывающих придаточные предложения с главным, совершенствование навыков постановки знаков препинания в СПП, навыков синтаксического разбора.		
34	<b>РР Сжатое изложение. (Упр. 180).</b>	1	Текст, микротемы. Способы сжатия текста.		
35	<b>РР Сочинение-рассуждение</b>	1	Текст, типы речи. Рассуждение.		

	<b>о природе родного края (Упр. 181).</b>				
36	Сложноподчинённые предложения с придаточными условными.	1	Структура СПП с придаточными условными, их отличие от других видов, связывающих придаточные предложения с главным, совершенствование навыков постановки знаков препинания в СПП, навыков синтаксического разбора.		
37 - 38	Сложноподчинённые предложения с придаточными причины и цели.	2	Структура СПП с придаточными причины и цели, их отличие от других видов, связывающих придаточные предложения с главным, совершенствование навыков постановки знаков препинания в СПП, навыков синтаксического разбора.		
39 - 40	<b>Контрольная работа по теме «Сложноподчинённые предложения».</b> <b>Работа над ошибками.</b>	2	Выявить уровень усвоения темы, сформированность навыков в постановке знаков препинания, пунктуационного и синтаксического разбора СПП предложения.  Анализ написанных работ. Работа над ошибками.		
41 - 43	Сложноподчинённые предложения с придаточными сравнения и уступки	3	Средства связи придаточного с главным. Уметь опознавать СПП с придаточными сравнения и уступки по характеру смысловой связи между частями, значению подчинительных союзов, ставить знаки препинания в СПП с придаточными уступки, сравнения.		
44	<b>РР Рассуждение «Почему необходимо много и внимательно читать?» (упр. 216)</b>	1	Текст. Типы речи, рассуждение. Прямое доказательство и доказательство от противного.		
45	Сложноподчинённые предложения с придаточными следствия.	1	Особенности СПП с придаточными следствия; совершенствование орфографических и пунктуационных навыков.		

46 - 47	Сложноподчинённые предложения с придаточными присоединительными.	2	Особенности СПП с придаточными присоединительными; совершенствование орфографических и пунктуационных навыков.		
48	<b>Повторение по теме «СПП с придаточными обстоятельными»</b>	1	Составление документов, необходимых в повседневной жизни; совершенствование деловой и письменной грамотности.		
49 - 50	<b>Р/р. Подготовка к сжатою изложению (по материалам ГИА). Написание сжатого изложения (с сайта ФИПИ)</b>	2	Основные способы сжатия текста, совершенствование навыков сжатия текста.  Применение полученных знаний на практике.		
51 - 52	Сложноподчинённые предложения с двумя или несколькими придаточными.	2	Дать понятие о последовательном, однородном и параллельном подчинении, составление схем, синтаксический разбор СПП с несколькими видами придаточных, использование предложений в речи.		
53 - 54	Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными	2	Закрепление понятий: последовательное, однородное и параллельное подчинение, составление схем, синтаксический разбор СПП с несколькими видами придаточных, использование предложений в речи.		
55	<b>Р/р. Сочинение о жизни современной молодёжи (упр. 244)..</b>	1	Текст. Рассуждение. Аргументы.		
56	<b>Р/р. Деловые бумаги.</b>	1	Официально-деловой стиль. Заявление. Автобиография.		
57	Обобщение по теме «Сложноподчинённое	1	Обобщение изученного, совершенствование навыков пунктуационного и синтаксического разбора СПП, употребление в речь		

	предложение»				
58	<b>Контрольная работа по теме: «Сложноподчинённое предложение»</b>	1	Выявить уровень усвоения темы, сформированность навыков в постановке знаков препинания, пунктуационного и синтаксического разбора СПП предложения.		
59	Бессоюзные сложные предложения.	1	Основные признаки БСП.		
60	Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.	1	Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения, интонационные особенности этих предложений.		
61 - 62	Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.	2	Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Правила постановки двоеточия в БСП.		
63 - 64	Тире в бессоюзном сложном предложении.	2	Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Правила постановки тире в БСП.		
65	РР Проект «Синтаксические синонимы ССП, СПП, бессоюзных сложных предложений».	1	Тип проекта. Цель, задачи проекта. Результат.		
66	Обобщение знаний о бессоюзном сложном предложении и пунктуации в	1	Обобщение и систематизация знаний о бессоюзном сложном предложении и пунктуации в них. Синтаксический разбор		

	них.		предложений.		
67	<b>Контрольная работа по теме «Бессоюзные сложные предложения»</b>	1	Обобщение и систематизация знаний о бессоюзном сложном предложении и пунктуации в них.		
68	<b>Работа над ошибками</b>	1	Обобщение и систематизация знаний о бессоюзном сложном предложении и пунктуации в них.		
<b>Сложные предложения с разными видами связи (4+4 ч)</b>					
69 - 71	Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи и пунктуация в них.	3	Виды связи в сложном предложении.		
72 - 73	<b>Р/р. Сочинение-рассуждение «Как я понимаю храбрость?»</b> (Упр. 295, 296)	2	Текст. Типы речи. Рассуждение.		
74 - 75	<b>РР Сжатое изложение</b> (Упр. 301)	2	Тема текста. Основная мысль. Тип речи, функциональный стиль речи.		
76	Авторские знаки препинания.	1	Особенность стиля автора.		
77 - 78	Роль языка в жизни общества. Язык как исторически развивающееся явление.	2	Понятие о языке как системе словесного выражения мыслей, средстве общения. Роль языка в жизни общества как базовая, развитие языка в связи с историческим развитием общества.		

79 - 80	Русский литературный язык и его стили.	2	Литературный язык. Общелитературные и стилистически нейтральные слова. Стили языка.		
81	<b>Р/р. Сжатое изложение (по материалам ГИА).</b>	1	Микротемы. Способы сжатия текста.		
<b>Систематизация изученного в 9 классе (23+1 ч.)</b>					
82	Фонетика. Графика. Орфография.	1	Фонетика и орфография.		
83 - 84	Лексикология. Фразеология. Орфография.	2	Общеупотребительные слова. Профессионализмы. Диалектизмы.		
85	<b>РР Сжатое изложение.</b> (Упр. 360)	1	Микротемы. Способы сжатия текста.		
86 - 87	Морфемика. Словообразование. Орфография.	2	Морфема. Основные способы словообразования.		
88	Контрольная работа в формате ОГЭ (тесты).	1			
89 - 90	Морфология. Имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение.	2	Самостоятельные и служебные части речи. Именные части речи.		
91 - 92	Морфология. Глагол, причастие, деепричастие.	2	Общие морфологические признаки.		

93	Наречие. Слова категории состояния.	1	Неизменяемые части речи.		
94 - 95	Предлог. Союз. Частица.	2	Служебные части речи.		
96- 100	Синтаксис. Пунктуация.	5	Главные и второстепенные члены предложения. Виды сказуемых. Тире между подлежащим и сказуемым. Двусоставные и односоставные предложения.		
101	<b>Итоговый контрольный тест (по материалам ГИА)</b>	1			
102	Точка, вопросительный и восклицательный знаки, многоточие.	1	Знаки завершения.		
103	Запятая, точка с запятой, двоеточие, тире.	1	Знаки выделения и знаки разделения.		
104	Скобки, кавычки.	1	Знаки выделения.		



## Учебно-методическое материально-техническое обеспечение образовательного процесса

1. Богданова Г.А. Уроки русского языка в 9 классе. – М., 2011.
2. Большой сборник сочинений и изложений. Русский язык: 5-11 классы/авт.-сост. Л.В. Мельникова, Г.Н. Король. – Ростов н/Д, 2010.
3. Влодавская Е.А. Поурочные разработки по русскому языку: 9 класс. – М., 2011.
4. Влодавская Е.А. Изложения по русскому языку: 9 класс. – М., 2010.
5. Коновалова Л.Ф. Русский язык. Упражнения и тесты для подготовки к ЕГЭ. – М., 2007.
6. Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 9 класс/Сост. Н.В. Егорова. – М., 2009.
7. Костяева Т.А. Русский язык. Тесты, диктанты, изложения. 9 класс. – М., 2012.
8. Павлова Т.И., Гунина Л.Н. Практика формирования лингвистических знаний в 5-8-х классах. – Ростов н/Д., 2012.
9. Павлова Т.И., Раннева Н.А. Сочинение-рассуждение на итоговой аттестации по русскому языку в 9-х и 11-х классах. – Ростов н/Д, 2011.
10. Пахнова Т.М. русский язык. От анализа текста к сочинению и изложению. – М., 2010.
11. Практика успешного написания сочинения-рассуждения. 5-9 классы/Т.И. Павлова. – Ростов-н/Д. – 2012.
12. Русский язык. 5-11 классы: диктанты/Сост. Г.П. Попова. – Волгоград, 2011.
13. Русский язык. 9 класс. Олимпиады/Сост. И.Г. Гергель. – Волгоград. – 2009.
14. Русский язык . 9 класс: учеб.для общеобразоват.организаций/[С.Г.Бархударов и др.].- М.: Просвещение, 2019.
15. Сборник тестов. 8 класс. – М., 2008.
16. Тихонова В.В., Шаповалова Т.Е. Русский язык: Тесты. 8-9 классы. – М., 2001.
17. Диск с текстами изложений. – ФИПИ.
18. ФИПИ
19. langrus.ru



