

**Муниципальная казённая общеобразовательная организация  
Прибрежненская средняя школа имени командующего  
Воздушно-десантными войсками, генерал-лейтенанта Ивана Ивановича Затевахина  
муниципального образования «Старомайнский район» Ульяновской области**

**Рассмотрено**

Руководитель МО

\_\_\_\_\_  
Т. И. Пушкарева

Протокол № 1 от 27.08.2021 г.

**Согласовано**

Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_  
Н.М.Гончарова

28.08.2021 г.

**Утверждаю**

Директор школы

\_\_\_\_\_  
Н.М.Погодина

Приказ № 203 от 30.08.2021 г.

**Рабочая программа**

**по математике**

**для обучающихся 4 класса**

**на 2021- 2022 учебный год**

Рабочую программу составил учитель начальных классов МКОО Прибрежненская СШ

им. генерал- лейтенанта И.И. Затевахина Рыбакова С. Ф.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ обучения математики**

Планируемые результаты освоения обучающимися начальной образовательной программы начального общего образования уточняют и конкретизируют общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов как с позиции организации их достижения в образовательном процессе, так и с позиции оценки достижения этих результатов. Развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

### **Личностные**

У обучающихся будут сформированы:

- положительное отношение и интерес к изучению математики;
- ориентация на понимание причин личной успешности/не успешности в освоении материала;
- умение признавать собственные ошибки;

могут быть сформированы:

- умение оценивать трудность предлагаемого задания;
- адекватная самооценка;
- чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в группе (в ходе проектной деятельности);
- восприятие математики как части общечеловеческой культуры;
- устойчивая учебно-познавательная мотивация учения.

### **Метапредметные**

#### **Познавательные**

Обучающиеся научатся:

- выделять существенное и несущественное в тексте задачи, составлять краткую запись условия задачи;
- моделировать условия текстовых задач освоенными способами;
- сопоставлять разные способы решения задач;
- использовать обобщённые способы решения текстовых задач (например, на пропорциональную зависимость);

- устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий (продолжать ряд, заполнять пустые клетки в таблице, составлять равенства и решать задачи по аналогии);
- осуществлять синтез числового выражения (восстановление деформированных равенств), условия текстовой задачи (восстановление условия по рисунку, схеме, краткой записи);
- конструировать геометрические фигуры из заданных частей; достраивать часть до заданной геометрической фигуры; мысленно делить геометрическую фигуру на части;
- сравнивать и классифицировать числовые и буквенные выражения, текстовые задачи, геометрические фигуры по заданным критериям;
- понимать информацию, представленную в виде текста, схемы, таблицы, диаграммы; дополнять таблицы недостающими данными, достраивать диаграммы;
- находить нужную информацию в учебнике.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- моделировать условия текстовых задач, составлять генеральную схему решения задачи в несколько действий;
- решать задачи разными способами;
- устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, проводить аналогии и осваивать новые приёмы вычислений, способы решения задач;
- проявлять познавательную инициативу при решении конкурсных задач;
- выбирать наиболее эффективные способы вычисления значения конкретного выражения;
- сопоставлять информацию, представленную в разных видах, обобщать её, использовать при выполнении заданий; переводить информацию из одного вида в другой;
- находить нужную информацию в детской энциклопедии, Интернете;
- планировать маршрут движения, время, расход продуктов;
- планировать покупку, оценивать количество товара и его стоимость;
- выбирать оптимальные варианты решения задач, связанных с бытовыми жизненными ситуациями (измерение величин, планирование затрат, расхода материалов).

### **Регулятивные**

Обучающиеся научатся:

- удерживать цель учебной и внеучебной деятельности;
- учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала;

- использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий и в познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль результатов вычислений с опорой на знание алгоритмов вычислений и с помощью освоенных приемов контроля результата (определение последней цифры ответа при сложении, вычитании, умножении, первой цифры ответа и количества цифр в ответе при делении);
- вносить необходимые коррективы в собственные действия по итогам самопроверки;
- сопоставлять результаты собственной деятельности с оценкой её товарищами, учителем;
- адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- планировать собственную познавательную деятельность с учётом поставленной цели (под руководством учителя);
- использовать универсальные способы контроля результата вычислений (прогнозирование результата, приёмы приближённых вычислений, оценка результата).

### **Коммуникативные**

Обучающиеся научатся:

- сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать очерёдность действий; осуществлять взаимопроверку; обсуждать совместное решение (предлагать варианты, сравнивать способы вычисления или решения задачи); объединять полученные результаты (при решении комбинаторных задач);
- задавать вопросы с целью получения нужной информации.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- учитывать мнение партнёра, аргументировано критиковать допущенные ошибки, обосновывать своё решение;
- выполнять свою часть обязанностей в ходе групповой работы, учитывая общий план действий и конечную цель;
- задавать вопросы с целью планирования хода решения задачи, формулирования познавательных целей в ходе проектной деятельности.

-определять порядок действий и вычислять значение выражения;

-решать задачи на все действия;

- составлять краткую запись условия;
- решать уравнения;
- моделировать условия задачи;
- распознавать геометрические фигуры, правильно употреблять их названия;
- чертить геометрические фигуры с заданными величинами;
- выполнять арифметические действия с многозначными числами, с именованными числами.
- решать геометрические задачи записывать и сравнивать многозначные числа
- задачи в 2-3 действия на определение длины стороны, площади, периметра прямоугольника;
- решать задачи в 2-4 действия на определение стоимости, цены и количества товара; на движение в одном направлении и противоположных; на определение объема, производительности и времени работы; на совместную работу; на доли
- составлять краткую запись условия;
- моделировать условия задачи;
- использовать обобщенные способы решения задач на движение;
- на производительность.

## **Содержание программы**

### **Числа и величины (15ч)**

Названия, запись, последовательность чисел до 1 000 000. Классы и разряды. Сравнение чисел.

Масса, единицы массы (центнер). Метрические соотношения между изученными единицами массы. Сравнение и упорядочивание величин по массе.

Время, единицы времени (век). Метрические соотношения между изученными единицами времени. Сравнение и упорядочивание промежутков времени по длительности.

### **Арифметические действия (45 ч)**

Сложение и вычитание в пределах 1 000 000. Умножение и деление на двузначные и трехзначные числа. Рациональные приемы вычислений (разложение числа на удобные слагаемые или множители; умножение на 5, 25, 9, 99 и т. д.). Оценка результата вычислений, определение числа цифр в ответе. Способы проверки правильности вычислений.

Числовые и буквенные выражения. Нахождение значения выражения с переменной. Обозначение неизвестного компонента арифметических действий буквой. Нахождение неизвестного компонента арифметических действий (усложненные случаи).

Действия с величинами.

#### **Текстовые задачи (45ч)**

Моделирование условия задач на движение. Решение задач, содержащих однородные величины.

Решение текстовых задач: разностное и кратное сравнение, движение в противоположных направлениях; определение объема работы, производительности и времени работы, определение расхода материалов.

#### **Геометрические фигуры и величины (25 ч)**

Плоские и пространственные геометрические фигуры. Куб. Изображение геометрических фигур на клетчатой бумаге.

Метрические соотношения между изученными единицами длины. Сравнение и упорядочивание величин по длине.

Единицы площади (ар, гектар). Метрические соотношения между изученными единицами площади. Сравнение и упорядочивание величин по площади.

Формулы периметра и площади прямоугольника. Решение задач на определение периметра и площади.

#### **Работа с данными (6 ч)**

Информация, способы представления информации, работа с информацией (сбор, передача, хранение). Виды диаграмм (столбчатая, линейная, круговая). Планирование действий (знакомство с понятием «алгоритм»).

## Тематическое планирование

№ урока	Наименование раздела, темы урока	Количество часов
	<b>Сложение и вычитание многозначных чисел</b>	
	<b>Многозначные числа</b>	<b>10 ч</b>
1	Десятичная система чисел. <i>Часть 1</i> С. 3—7	1
2	Классы. С. 8—9	1
3	Классы и разряды. С. 10—11	1
4	Таблица разрядов С. 12—13	1
5	Сравнение многозначных чисел. С. 14—15	1
6	Закрепление темы «Многозначные числа». С. 16—17	1
7	Решение текстовых задач на сложение и вычитание. С. 18—19	1
8	Решение текстовых задач на сложение и вычитание.	1
9	Входная контрольная работа.	1
10	Работа над ошибками. Выполнение заданий на сложение и вычитание многозначных чисел. С. 22 – 23	1
	<b>Сложение и вычитание многозначных чисел</b>	<b>15 ч</b>
11	Складываем и вычитаем разрядные слагаемые. С. 26—27	1

12	Сложение «круглых» чисел. С. 28—29	1
13	Сложение «круглых» чисел. С. 30—31	1
14	Сложение и вычитание по разрядам. С. 32—33	1
15	Самостоятельная работа №1 по теме «Сложение и вычитание многозначных чисел».	1
16	Работа над ошибками. Сложение и вычитание многозначных чисел. С. 34 – 35	1
17	Сложение и вычитание по разрядам. Решение задач. С. 36—37	1
18	Вычитание из « круглого числа». С. 38—39	1
19	Свойства сложения. С. 40—41	1
20	Использование свойств сложения и вычитания при вычислениях. С. 42—43	1
21	Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания. С. 44—45	1
22	Закрепление по теме «Сложение и вычитание многозначных чисел». С. 46—47	1
23	Закрепление по теме Сложение и вычитание С.47-48	1
24	Контрольная работа №2 по теме «Сложение и вычитание многозначных чисел»	1



25	Работа над ошибками. Решение задач на сложение и вычитание. С.49	1
<b>Длина и ее измерение</b>		<b>10 ч</b>
26	Соотношение между единицами длины ( метр и километр). С. 50—51	1
27	Решение задач на определение длины пути. С. 52—53	1
28	Соотношение между единицами длины (метр, дециметр, сантиметр, миллиметр). С. 54—55	1
29	Соотношение между единицами длины (метр, дециметр, сантиметр, миллиметр). С. 56—57	1
30	Периметр многоугольника С. 58—59	1
31	Решение текстовых задач Закрепление по теме «Длина и её измерение». С. 60—61	1
32	Геометрические задачи. С. 62—63	1
33	Решение текстовых задач Закрепление по теме «Длина и её измерение». С. 64—65	1
34	Контрольная работа №3 по теме «Длина и её измерение»	1
35	Работа над ошибками. Решение текстовых задач. С. 66 – 67	1

<b>Умножение и деление многозначных чисел</b>			
<b>Умножение на однозначное число</b>		<b>7ч</b>	
36	Письменное умножение. С. 72—73	1	
37	Свойства умножения. С. 74—75	1	
38	Умножение круглого числа (и на круглое число). С. 76—77	1	
39	Умножение круглого числа (и на круглое число). С. 78—79	1	
40	Площадь прямоугольника. С. 80—81	1	
41	Контрольная работа № 4 по теме «Умножение на однозначное число»	1	
42	Работа над ошибками. Закрепление по теме «Умножение на однозначное число». С. 82 -83	1	
<b>Деление на однозначное число</b>		<b>13ч</b>	
43	Письменное деление. С. 84—85	1	
44	Письменное деление многозначного числа. С. 86—87	1	
45	Свойства деления. Деление круглых чисел. С. 88—89	1	
46	Нахождение неизвестного компонента умножения и деления. С. 90—91	1	
47	Закрепление изученного	1	

48	Закрепление изученного	1
49	Деление чисел, в записи которых встречаются нули. С. 94—95	1
50	Деление чисел (случай – нуль в середине частного). С. 96—97	1
50	Закрепление изученного	1
51	Деление круглых чисел. С. 98—99	1
52	Закрепление по теме «Деление на однозначное число». С. 100—101	1
53	Контрольная работа №5 по теме «Умножение и деление многозначного числа на однозначное»	1
54	Работа над ошибками. Выполнение заданий на деление многозначных чисел. С.102 – 103	1
	<b>Геометрические фигуры</b>	<b>8 ч</b>
55	Геометрические фигуры. С. 106—107	1
56	Четырёхугольники. С. 108—109	1
57	Решение задач на вычисление площади и периметра прямоугольника. С. 110—111	1
58	Треугольники. С. 112—113	1
59	Куб. С. 114—115	1

60	Самостоятельная работа № 2 по теме «Геометрические фигуры»	1
61	Контрольная работа № 6 за I полугодие	1
62	Анализ контрольной работы. Свойства геометрических фигур.	1
<b>Умножение и деление многозначных чисел (продолжение)</b> <b>Масса и ее измерение</b>		<b>4 ч</b>
63	Центнер. Часть 2 С. 6—7	1
64	Соотношение между единицами массы. С. 8—9	1
65	Решение текстовых задач. С. 10—11	1
66	Самостоятельная работа №3 по теме «Масса и ее измерение» <b>Умножение многозначных чисел</b>	<b>1</b> <b>12 ч</b>
67	Умножение на двузначное число. С. 14—15	1
68	Умножение «круглых» чисел. С. 16—17	1
69	Приёмы умножения. С. 18—19	1
70	Задачи на движение в противоположных направлениях. С. 20—21	1
71	Контрольная работа № 7 по теме «Умножение многозначных чисел»	1
72	Работа над ошибками. Закрепление по теме «Умножение многозначных чисел».	1

73	Умножение на трехзначное число С.24- 25	1
74	Значение произведения. С. 26—27	1
75	Устные и письменные вычисления. С. 28—29	1
76	Выражения с многозначными числами. Практическая работа. С. 30—31	1
77	Закрепление изученного	1
78	Закрепление изученного	1
<b>Площадь и ее измерение</b>		<b>5 ч</b>
79	Единицы площади (квадратный метр). С. 38—39	1
80	Единицы площади (квадратный дециметр, квадратный см). С. 40—41	1
81	Соотношение между единицами площади. С. 42—43	1
82	Единицы площади (ар, гектар, квадратный километр). С. 44—45	1
83	Самостоятельная работа №4 по теме «Нахождение площади»	1
<b>Деление многозначных чисел</b>		<b>14 ч</b>
84	Деление - действие, обратное умножению. С. 48—49	1
85	Деление с остатком. С. 50—51	1
86	Нуль в середине частного С. 52—53	1

87	Деление многозначного числа на двузначное.	1
88	Деление многозначного числа на двузначное. С. 54—55	1
89	Деление многозначного числа на двузначное. С. 56—59	1
90	Деление многозначного числа на двузначное. С. 56—59	1
91	Скорость. С. 60—61	1
92	Производительность труда. С. 62—63	1
93	Деление на трёхзначное число. С. 64—65	1
94	Оценивание результата вычислений. С. 66—67	1
95	Контрольная работа № 8 по теме «Деление многозначных чисел»	1
96	Работа над ошибками. Закрепление изученного по теме «Деление многозначных чисел». С. 68—71	1
97	Закрепление изученного по теме «Деление многозначных чисел». С. 68—71	1
<b>Время и его измерение</b>		<b>4 ч</b>
98	Единицы времени. С. 72—73	1
99	Календарь и часы. С. 74—75	1

100	Контрольная работа № 9 «Умножение и деление многозначных чисел»	1
101	Работа над ошибками. Обобщение знаний по теме «Деление многозначных чисел». С.77	1
<b>Работа с данными</b>		<b>6 ч</b>
102	Представление информации. С. 80—81	1
103	Работа с таблицами. С. 82—83	1
104	Диаграммы. С. 84—85	1
105	Планирование действий. С. 86—87	1
106	Контроль и проверка. С. 88—89	1
107	Самостоятельная работа № 5 по теме: «Работа с данными»	1
<b>Обзор курса математики (26 ч)</b>		<b>7 ч</b>
<b>Числа и величины</b>		
108	Чтение и запись чисел. С. 94—95	1
109	Сравнение чисел. С. 96—97	1
110	Задачи на сравнение. С. 98—99	1
111	Масса и вместимость. С. 100—101	1
112	Единицы измерения времени.	1

113	С. 102—103 Тест по теме «Числа и величины»	1
114	Повторение изученного материала о сравнении величин. С. 104—107	1
<b>Арифметические действия</b>		<b>7 ч</b>
115	Сложение и вычитание. С. 108—109	1
116	Умножение и деление. С. 110—111	1
117	Числовое выражение. С. 112—113	1
118	Свойства арифметических действий. С. 114—115	1
119	Способы проверки вычислений. С. 116—117	1
120	Годовая контрольная работа	1
121	Работа над ошибками. Свойства арифметических действий.	1
<b>Фигуры и величины</b>		<b>6ч</b>
122	Распознавание геометрических фигур. С. 120—121	1
123	Построение геометрических фигур. С. 122—123	1
124	Измерение длины	1
125	Измерение площади. С. 126—127	1
126	Самостоятельная работа №6 по теме «Арифметические действия и их свойства».	1
127	Работа над ошибками	1



	<b>Решение текстовых задач</b>	<b>7 ч</b>
128	Задачи на стоимость. С. 130	1
129	Задачи на движение. С. 131—134	1
130	Задачи на движение. С. 131—134	1
131	Задачи на производительность С. 135—137	1
132	Решение задач на доли.	1
133	Комплексное повторение изученного	1
134	Интеллектуальный марафон «В стране математики»	1
	<b>Повторение пройденного</b>	<b>6 ч</b>
135	Защита проектов по теме «Геометрические фигуры»	1
136	Защита проектов по теме «Геометрические фигуры»	1
137	Защита проектов по теме «Площадь и ее измерение»	1
138	Защита проектов по теме «Площадь и ее измерение»	1
139	Защита проектов по теме Решение текстовых задач	1
140	Защита проектов по теме «Решение текстовых задач»	1