

**Муниципальная казённая общеобразовательная организация**  
**Прибрежненская средняя школа имени командующего**  
**Воздушно-десантными войсками, генерал-лейтенанта Ивана Ивановича Затевахина**  
**муниципального образования «Старомайнский район» Ульяновской области**

**Рассмотрено**

**Согласовано**

**Утверждаю**

Руководитель МО

Заместитель директора по УВР

Директор школы

\_\_\_\_\_ Т.И.Пушкарёва

\_\_\_\_\_ Н.М.Гончарова

\_\_\_\_\_ Н.М.Погоди  
на

Протокол №1 от 28.08.2021 г.

30.08.2021 г.

Пр. №203 от 30.08.2021 г.

**Рабочая программа**  
**по окружающему миру**  
**для обучающихся 1 класса**  
**на 2021 - 2022 учебный год**

Рабочую программу составил: учитель начальных классов - Ишелева Ульяна Александровна

## **Результаты изучения курса окружающий мир**

### **Личностные результаты**

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 4) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 5) развитие личной ответственности за свои поступки,
- 6) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 7) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 8) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и ;
- 9) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни,

### **Метапредметные результаты**

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности;
- 2) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной ;
- 3) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- 4) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

- 5) активное использование речевых средств
- 6) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;
- 7) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 8) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 9) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

#### **Предметные результаты:**

- 1) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- 2) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- 3) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- 4) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

#### **Содержание курса**

**Человек и природа. Человек и общество. Правила безопасной жизни**

## Содержание курса 1класса

В 1классе еще не выделяются в самостоятельные разделы программы те или иные области действительности (например, живая природа, техника и т.д), ребенок в этом возрасте первооткрыватель мира и его интересуется все. Целостный образ окружающего мира формируется через «мозаику» его компонентов в процессе поиска ответов на детские вопросы: что? кто? как? когда? почему? зачем? и т.д.

Проведена незначительная корректировка программных тем. Первые цифровые данные, отражают количество отведенных часов по теме (на основании авторской программы 2010г., вторые цифровые данные - количество часов с учетом измененного материала учебников 2011г. За основу взято планирование из сборника рабочих программ «Школа России»-2011г Они выделены жирным шрифтом.

**Введение. 9ч – (5ч)**

**Что и кто? 18ч-(19ч)** - обеспечивает формирование представлений об объектах окружающего мира, их разнообразии и свойствах.

(Небесные тела, природные объекты, разнообразие растительного и животного мира  
Наша Родина Россия. Планета Земля, ее форма).

**Практические работы:** знакомство с разнообразием камней, комнатными растениями и растениями цветника, их распознавание с помощью атласа-определителя, знакомство с лиственными деревьями ближайшего окружения, их распознавание по, сравнительное исследование сосны и ели, знакомство с компьютером, простейшие приемы работы с ним.

**Как, откуда и куда? 12ч–(12ч)** - обеспечивает познание учащимися различных процессов, явлений окружающего мира, как естественных, так и связанных с деятельностью людей.

(Движение воды, охрана водоемов, свойства воды, электричество, уход за растениями и животными, охрана природы. Как путешествуют письма. Бытовой мусор и вещества, загрязняющие окружающую среду)

**Практические работы:** сборка простейшей электрической цепи, свойства снега и льда. Приемы ухода за комнатными растениями, изготовление простейших кормушек для птиц.

**Где и когда?** 9ч –(10ч) - развивает представления детей о пространстве и времени.

(Представление о времени. Дни недели и времена года. Холодные и жаркие районы Земли. Перелетные птицы. Одежда людей в прошлом и настоящем, история велосипеда, его устройство. Правила безопасного обращения с велосипедом. Профессии взрослых.)

**Почему и зачем?** 17ч (20ч) - обеспечивает опыт причинного объяснения явлений окружающего мира, определения целей и иной человеческой деятельности

(Солнце - ближайшая к Земле звезда. Луна - естественный спутник Земли. Дождь и ветер. окружающего мира. Цвета радуги. Правила сохранения лесной фауны. Разнообразие овощей и фруктов. Витамины. Правила личной гигиены. Автомобили, поезд, железная дорога, самолеты, суда, их устройство, назначение. Космос, искусственные спутники Земли. Экология как наука.)

**Заключение** 1ч

**Практические работы:** простейшие правила гигиены (чистка зубов, мытье рук и т.д.)

### Планирование практической части программы

№	Тема	Кол. часов	Практические работы, лабораторные работы (опыты)	Моделирование	Проекты
1	Задавайте вопросы. Введение.	5	Экскурсии		

2	Что и кто?	19	<p>1. Образцы камней по фотографиям, рисункам атласа.</p> <p>2. Части растений.</p> <p>3. Комнатные растения по атласу.</p> <p>4. Растения цветника.</p> <p>5. Деревья по листьям.</p> <p>6. деревья по атласу.</p> <p>7. Строение пера птицы.</p> <p>8. Строение шерсти зверей.</p>	<p>1. Форма Солнца</p> <p>2. Строение чешуи рыбы с помощью монет или фольги.</p> <p>3. Устройство компьютера.</p> <p>4. Устройство светофора.</p> <p>5. Форма Земли.</p>	Моя малая Родина
3	Как? Откуда и куда?	12	<p>1. Опыт «загрязнение воды, очистка.</p> <p>2. Сборка электрической цепи.</p> <p>3. Опыт «Изготовление морской воды».</p> <p>Опыты «Исследование снега и льда».</p> <p>4. Уход за комнатными растениями.</p> <p>5. Изготовление простейших кормушек.</p> <p>6. Сортировка мусора по характеру материала.</p> <p>7. Снежки и снеговая вода на загрязнении.</p>		Моя семья

4	Где и когда?	10	1. Работа с глобусом: Сев. ледовитый океан. 2. Работа с глобусом: Сев. Ледовитый океан.		Мой класс и моя школа.
4	Почему и зачем?	20	1. Возникновение и распространение звуков. 2. Правила ухода за кошкой, собакой. 3. Приемы чистки зубов и мытья рук.	1. Моделирование звезд, созвездие Льва 2. Вызов экстренной помощи по телефону. 3. Экипировка космонавта	Мои домашние питомцы

### Поурочное планирование

№	Изучаемые темы	Кол-во часов	Дата проведения
1	Задавайте вопросы	1	
2 -3	Экскурсия «Что такое наша школа?»	2	
4	Экскурсия «Что у нас на школьном дворе?»	1	
5	Экскурсия «Что мы знаем о правилах ДД?»	1	

	<b>Что и кто?</b>	<b>19ч</b>	
6	Что такое Родина?	1	
7	Что мы знаем о народах России? Что мы знаем о Москве?	1	
8	Проект «Моя малая Родина»	1	
9	Что у нас над головой?	1	
10	Что у нас под ногами?	1	
11	Что общего у разных растений?	1	
12	Что растет на подоконнике?	1	
13	Что растет на клумбе?	1	
14	Что это за листья?	1	
15	Что такое хвоинки?	1	
16	Кто такие насекомые?	1	
17	Кто такие рыбы?	1	
18	Кто такие птицы?	1	
19	Кто такие звери?	1	
20	Что нас окружает дома?	1	
21	Что умеет компьютер?	1	



22	Что вокруг нас может быть опасным?	1	
23	На что похожа наша планета?	1	
24	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто». Презентация проекта «Моя малая родина»		
25	<b>Как, откуда и куда?</b> Как живет семья? Проект «Моя семья».	<b>12ч</b> 1	
26	Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?	1	
27	Откуда в наш дом приходит электричество?	1	
28	Куда путешествует письмо?	1	
29	Куда текут реки?	1	
30	Откуда берутся снег и лед?	1	
31	Как живут растения?	1	
32	Как живут животные?	1	
33	Как зимой помочь птицам?	1	
34	Откуда берется и куда девается мусор?	1	
35	Откуда в снежках грязь?	1	

36	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?» Презентация проекта «Моя семья».		
37	<b>Где и когда?</b> Когда учиться интересно? Проект «Мой класс и моя школа»	<b>10ч</b>	
38	Когда придет суббота?	1	
39	Когда наступит лето?	1	
40	Где живут белые медведи?	1	
41	Где живут слоны?	1	
42	Где зимуют птицы?	1	
43	Когда появилась одежда?	1	
44	Когда изобрели велосипед?	1	
45	Когда мы станем взрослыми?	1	
46	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда». Презентация проекта «Мой класс и моя школа»	1	
47	<b>Почему и зачем?</b> Почему Солнце светит днем, а звезды ночью?	<b>20ч</b> 1	
48	Почему Луна бывает разной?	1	
49	Почему идет дождь и дует ветер?	1	

50	Почему звенит звонок?	1	
51	Почему радуга разноцветная?	1	
52	Почему мы любим кошек и собак?	1	
53	Проект «Мои домашние питомцы»		
54	Почему мы не будем рвать цветы, и ловить бабочек? Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?	1	
55	Зачем мы спим ночью?	1	
56	Почему нужно есть много овощей и фруктов?	1	
57	Почему нужно чистить зубы и мыть руки?	1	
58	Зачем нам телефон и телевизор?	1	
59	Зачем нужны автомобили?	1	
60	Зачем нужны поезда?	1	
61	Зачем строят корабли?	1	
62	Зачем строят самолеты?	1	
63	Почему в автомобиле и поезде и на корабле нужно соблюдать ПБ?	1	
64	Зачем люди осваивают космос?	1	

65	Почему мы часто слышим слово «экология»	1	
66	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу »Почему и зачем?». Презентация проекта « Мои домашние питомцы.	1	

### Тесты

Плешаков А.. А. и др. **Окружающий мир. Тесты. 1класс. В 2ч. – М. Просвещение, 2014**

### **Методические пособия**

Плешаков А. А., Александрова В.П. , Борисова С.А. **Окружающий мир. Поурочные разработки.1класс**

Плешаков А. А. **От земли до неба. Атлас-определитель.**

Плешакова А. А. **Зеленые страницы**

Плешаков А. А. **Великан на поляне.**

### **Печатные пособия**

Плешаков А. А. **Таблицы по окружающему миру 1класс**

### **Компьютерные и ИК средства**

Электронное сопровождение к учебнику «Окружающий мир» 1класс

Технические средства

Компьютер

Мультимедийный проектор

Экранно –звуковые пособия

Видеофильмы

Аудиозаписи