

Муниципальная казённая общеобразовательная организация
Прибрежненская средняя школа имени командующего
Воздушно-десантными войсками, генерал-лейтенанта Ивана Ивановича Затевахина
муниципального образования «Старомайнский район» Ульяновской области

Рассмотрено	Согласовано	Утверждаю
Руководитель МО	Заместитель директора по УВР	Директор школы
_____ Т.И.Пушкарева	_____ Н.М.Гончарова	_____ Н.М.Погодина
Протокол №1 от 28.08.2021 г.	30.08.2021 г.	Пр. №203 от 30.08.2021 г.

Рабочая программа
по литературному чтению
для обучающихся 2 класса
на 2021 - 2022 учебный год

Рабочую программу составил: учитель начальных классов - Терехина Анна Александровна

Планируемые результаты учебного курса.

Предметные :

- 1) Понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- 2) Осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о Родине и её людях, окружающем мире, культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, дружбе, честности; выработка потребности в систематическом чтении;
- 3) Достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т. е. овладение чтением вслух и про себя, элементарными приёмами анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
- 4) Использование разных видов чтения (изучающее (смысловое), выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
- 5) Умение самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации, составляя самостоятельно краткую аннотацию;
- 6) Умение использовать простейшие виды анализа различных текстов: устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения, делить текст на части, озаглавливать их, составлять простой план, находить средства выразительности, пересказывать произведение;
- 7) Умение работать с разными видами текстов, находить характерные особенности научно-познавательных, учебных и художественных произведений. На практическом уровне овладеть некоторыми видами письменной речи (повествование — создание текста по аналогии, рассуждение — письменный ответ на вопрос, описание — характеристика героев; умение написать отзыв на прочитанное произведение);
- 8) Развитие художественно-творческих способностей, умение создавать собственный текст на основе художественного произведения, репродукции картин художников, иллюстраций, личного опыта.

Требования к уровню подготовки обучающихся :

Уметь:

- Пересказывать небольшие по объёму тексты с опорой на картинный план или вопросы
- Орфоэпически правильно произносить слова в тексте для чтения.
- Выработка умений работать с текстом:
- Подробно и выборочно пересказывать прочитанное с использованием приёмов устного рисования и иллюстраций,
- Устанавливать последовательность действия в произведении и осмысливать в нём события, подкрепляя правильность ответа выборочным чтением,
- Делить текст на части, озаглавливать их, выявлять основную мысль,
- Пользоваться вопросами и заданиями в учебнике,
- Различать тексты.

К концу обучения во 2 классе обучающиеся должны уметь:

- делить текст на части, озаглавливать части;
- выбирать наиболее точную формулировку главной мысли из ряда данных;
- подробно и выборочно пересказывать текст;
- составлять устный рассказ о герое прочитанного произведения по плану;
- размышлять о характере и поступках героя;
- относить произведение к одному из жанров: сказка, пословица, загадка, песенка, скороговорка; различать народную и литературную (авторскую) сказку;
- находить в сказке зачин, концовку, троекратный повтор и другие сказочные приметы;
- относить сказочных героев к одной из групп (положительные, отрицательные, герои-помощники, нейтральные персонажи);
- соотносить автора, название и героев прочитанных произведений.

Ориентировочные показатели по темпу чтения во 2 классе – 30- 40 слов в минуту в конце первого полугодия, 40-50 слов в минуту в конце второго полугодия.

обучающиеся **научатся:**

осознавать цель чтения в соответствии с содержанием шмуцтитута и собственным интересом к чтению; пользоваться в читательской практике приемами вдумчивого чтения под руководством учителя (комментированное чтение, чтение в диалоге автор — читатель); выборочного чтения в соответствии с задачами чтения и под руководством учителя;

читать целыми словами со скоростью чтения, позволяющей понимать художественный текст; при чтении отражать настроение автора читаемого текста;

ориентироваться в информационном аппарате учебной книги, ее элементах, опираться на них при выборе книги; находить сходные элементы в книге художественной;

просматривать и выбирать книги для самостоятельного чтения и поиска нужной информации (справочная литература) по совету взрослых; фиксировать свои читательские успехи в «Рабочей тетради» по литературному чтению;

осмысливать нравственное содержание пословиц, поговорок, мудрых изречений русского народа, соотносить их нравственный смысл с изучаемыми произведениями и реалиями жизни;

распределять загадки на тематические группы, составлять собственные загадки на основе предложенного в учебнике алгоритма;

соотносить заголовки текста с его содержанием, осознавать взаимосвязь содержания текста с его заголовком (почему так называется); определять характер литературных героев, приводить примеры их поступков в соответствии с качествами героя прочитанного или прослушанного текста.

Учащиеся получают возможность научиться:

осознавать смысл традиций и праздников русского народа, сохранять традиции семьи и школы, осмысленно готовиться к национальным праздникам; составлять высказывания о самых ярких и впечатляющих событиях, происходящих в дни семейных праздников, делиться впечатлениями о праздниках с друзьями и товарищами по классу;

употреблять пословицы и поговорки в учебных диалогах и высказываниях на заданную тему;

читать вслух бегло, осознанно, без искажений, выразительно, передавая свое отношение к прочитанному, выделяя при чтении важные по смыслу слова, соблюдая паузы между предложениями и частями текста;

понимать и осознавать, почему поэт воспекает родную природу, какие чувства при этом испытывает, как это характеризует самого поэта;

рассуждать о категориях «добро» и «зло», «красиво» и «безобразно», употреблять данные понятия и их смысловые оттенки в своих оценочных высказываниях; предлагать свои варианты разрешения конфликтных ситуаций и нравственных дилемм;

пользоваться элементарными приемами анализа текста по вопросам учителя (учебника);

осуществлять переход с уровня событий восприятия произведения к пониманию главной мысли; соотносить главную мысль произведения, позицию какого героя произведения поддерживает автор, находить этому доказательства в тексте;

задавать вопросы по прочитанному произведению, находить на них ответы в тексте; находить эпизод из прочитанного произведения для ответа на вопрос или подтверждения собственного мнения;

делить текст на части; озаглавливать части, подробно пересказывать, опираясь на составленный под руководством учителя план;

находить книги для самостоятельного чтения в различных библиотеках (школьной, домашней, городской, виртуальной и др.); при выборе книг и поиске информации опираться на информационный аппарат книги, ее элементы; получать удовольствие от самостоятельного чтения произведений различных жанров; делиться своими впечатлениями о прочитанных книгах, участвовать в диалогах и дискуссиях о прочитанных книгах;

пользоваться тематическим каталогом в школьной библиотеке.

Содержание учебного предмета

№ п/п	Наименование раздела/темы	Количество часов	Содержание	Формы организации учебных занятий	Основные виды учебной деятельности
1	Самое великое чудо на свете	5	Знакомство с учебником по литературному чтению. Система условных обозначений. Содержание учебника. Словарь.	Урок открытия новых знаний, урок рефлексия, урок общеметодологической направленности, урок развивающего контроля.	Чтение детской художественной литературы Чтение, обсуждение Заучивание, рассказывание Беседа, вопросы,

			<p>Книги, прочитанные летом. Любимые книги. Герои любимых книг.</p> <p>Творчество читателя. Талант читателя.</p> <p>Старинные и современные книги.</p> <p>Подготовка сообщения на темы «Старинные книги Древней Руси», «О чём может рассказать старинная книга»</p> <p>Высказывания о книге К. Ушинского, М. Горького, Л. Толстого.</p> <p>Напутствие читателю Р. Сефа.</p>		<p>ответы</p> <p>Театрализованная деятельность</p> <p>Самостоятельная художественная речевая деятельность</p> <p>Викторина, КВН, презентации книг, выставки, праздники</p>
2	Устное народное творчество	14	<p>Произведения устного народного творчества: пословицы, поговорки, народные песни,</p>	<p>Урок открытия новых знаний, урок рефлексия, урок общеметодологической направленности, урок развивающего</p>	<p>Чтение детской художественной литературы</p> <p>Чтение, обсуждение</p> <p>Заучивание,</p>

			<p>потешки, прибаутки, считалки, небылицы, загадки, сказки. Ю. Мориц «Сказка по лесу идет...» Русские народные сказки «Петушок и бобовое зёрнышко», «У страха глаза велики», «Лиса и тетерев», «Лиса и журавль», «Каша из топора», «Гуси-лебеди».</p>	<p>контроля.</p>	<p>рассказывание Беседа, вопросы, ответы Театрализованная деятельность Самостоятельная художественная речевая деятельность Викторина, КВН, презентации книг, выставки, праздники</p>
3	<p>Люблю природу русскую. Осень</p>	8	<p>Ф. Тютчев. «Есть в осени первоначальной...», К. Бальмонт. «Поспевает брусника», А. Плещеев. «Осень наступила...», А. Фет. «Ласточки пропали...», А. Толстой. «Осень. Обсыпается весь наш бедный сад...»,</p>	<p>Урок открытия новых знаний, урок рефлексия, урок общеметодологической направленности, урок развивающего контроля.</p>	<p>Чтение детской художественной литературы Чтение, обсуждение Заучивание, рассказывание Беседа, вопросы, ответы Театрализованная деятельность Самостоятельная художественная</p>

			<p>С. Есенин. «Закружилась листва золотая...», В. Брюсов. «Сухие листья», И. Токмакова. «Опустел скворечник...», В. Берестов. «Хитрые грибы», «Грибы» (из энциклопедии), М. Пришвин. «Осеннее утро».</p>		<p>речевая деятельность Викторина, КВН, презентации книг, выставки, праздники</p>
4	Русские писатели	13	<p>А. Пушкин вступление к поэме «Руслан и Людмила», «Вот север тучи нагоняя», «Зима!.. Крестьянин, торжествуя...», «Сказка о рыбаке и рыбке». И. Крылов. «Лебедь, Щука и Рак», «Стрекоза и Муравей». Л. Толстой. «Старый дед и внучек», «Филиппок»,</p>	<p>Урок открытия новых знаний, урок рефлексия, урок общеметодологической направленности, урок развивающего контроля.</p>	<p>Чтение детской художественной литературы Чтение, обсуждение Заучивание, рассказывание Беседа, вопросы, ответы Театрализованная деятельность Самостоятельная художественная речевая деятельность</p>

			«Правда всего дороже», «Котёнок»		Викторина, КВН, презентации книг, выставки, праздники
5	О братьях наших меньших	12	Н. Сладков «Они и мы», Б. Заходер. «Плачет киска в коридоре...», И. Пивоварова. «Жила-была собака...», В. Берестов. «Кошкин щенок», М. Пришвин. «Ребята и утята», Е. Чарушин. «Страшный рассказ», Б. Житков. «Храбрый утенок», В. Бианки «Музыкант», «Сова»	Урок открытия новых знаний, урок рефлексия, урок общеметодологической направленности, урок развивающего контроля.	Чтение детской художественной литературы Чтение, обсуждение Заучивание, рассказывание Беседа, вопросы, ответы Театрализованная деятельность Самостоятельная художественная речевая деятельность Викторина, КВН, презентации книг, выставки, праздники
6	Из детских журналов	9	Д. Хармс. «Игра», «Вы знаете?..»; Д. Хармс, С. Маршак. «Веселые чижи»; Д. Хармс. «Что это	Урок открытия новых знаний, урок рефлексия, урок общеметодологической направленности, урок	Чтение детской художественной литературы Чтение, обсуждение

			было?»; Н. Гернет, Д. Хармс. «Очень-очень вкусный пирог»; Ю. Владимиров. «Чудаки»; А. Введенский. «Ученый Петя», «Лошадка»	развивающего контроля.	Заучивание, рассказывание Беседа, вопросы, ответы Театрализованная деятельность Самостоятельная художественная речевая деятельность Викторина, КВН, презентации книг, выставки, праздники
7	Люблю природу русскую. Зима	8	И. Бунин. «Зимним холодом...», К. Бальмонт. «Светлопушистая...», Я. Аким. «Утром кот...», Ф. Тютчев. «Чародейкою зимою...», С. Есенин. «Поет зима — аукает...», «Береза». Русская народная сказка «Два Мороза», С. Михалков.	Урок открытия новых знаний, урок рефлексия, урок общеметодологической направленности, урок развивающего контроля.	Чтение детской художественной литературы Чтение, обсуждение Заучивание, рассказывание Беседа, вопросы, ответы Театрализованная деятельность Самостоятельная художественная речевая

			«Новогодняя бэль»; А. Барто. «Дело было в январе...»; С. Дрожжин. «Улицей гуляет...»		деятельность Викторина, КВН, презентации книг, выставки, праздники
8	Писатели детям	17	К.И. Чуковский. Сказки. «Путаница», «Радость», «Федорино горе». С. Маршак «Кот и лодыри». С.В. Михалков «Мой секрет», «Сила воли», «Мой щенок», А.Л. Барто «Верёвочка», «Мы не заметили ужа», «Вовка – добрая душа». Юмористические рассказы Н.Н. Носова «Затейники», «Живая шляпа», «На горке»	Урок открытия новых знаний, урок рефлексия, урок общеметодологической направленности, урок развивающего контроля.	Чтение детской художественной литературы Чтение, обсуждение Заучивание, рассказывание Беседа, вопросы, ответы Театрализованная деятельность Самостоятельная художественная речевая деятельность Викторина, КВН, презентации книг, выставки, праздники
9	Я и мои друзья	8	В. Берестов. «За игрой», Э. Мошковская. «Я	Урок открытия новых знаний, урок рефлексия, урок	Чтение детской художественной литературы

			<p>ушел в свою обиду...», В. Берестов. «Гляжу с высоты...», В. Лунин. «Я и Вовка», Н. Булгаков. «Анна, не грусти!», Ю. Ермолаев. «Два пирожных», В. Осеева. «Волшебное слово», «Хорошее», «Почему?»</p>	<p>общеметодологической направленности, урок развивающего контроля.</p>	<p>Чтение, обсуждение Заучивание, рассказывание Беседа, вопросы, ответы Театрализованная деятельность Самостоятельная художественная речевая деятельность Викторина, КВН, презентации книг, выставки, праздники</p>
1	<p>Люблю природу русскую. Весна</p>	9	<p>Ф. Тютчев. «Зима недаром злится...», «Весенние воды», А. Плещеев «Весна», «Сельская песенка», «В бурю»; А. Блок. «На лугу»; С. Маршак. «Снег теперь уже не тот...»; И. Бунин. «Матери»; Е. Благинина.</p>	<p>Урок открытия новых знаний, урок рефлексия, урок общеметодологической направленности, урок развивающего контроля.</p>	<p>Чтение детской художественной литературы Чтение, обсуждение Заучивание, рассказывание Беседа, вопросы, ответы Театрализованная деятельность Самостоятельная</p>

			«Посидим в тишине»; Э. Мошковская. «Я маму мою обидел...»; С. Васильев. «Белая берёза».		художественная речевая деятельность Викторина, КВН, презентации книг, выставки, праздники
1	И в шутку и всерьёз	13	Б. Заходер. «Товарищам детям», «Что красивей всего?», «Песенки Винни Пуха»; Э. Успенский. «Чебурашка», «Если был бы я девчонкой...», «Над нашей квартирой», «Память»; В. Берестов. «Знакомый», «Путешественники», «Кисточка»; И. Токмакова. «Плим», «В чудной стране»; Г. Остер. «Будем знакомы», В. Драгунский «Тайное становится явным»	Урок открытия новых знаний, урок рефлексия, урок общеметодологической направленности, урок развивающего контроля.	Чтение детской художественной литературы Чтение, обсуждение Заучивание, рассказывание Беседа, вопросы, ответы Театрализованная деятельность Самостоятельная художественная речевая деятельность Викторина, КВН, презентации книг, выставки, праздники

1	Литература зарубежных стран	20	Американские, английские, французские, немецкие народные песенки в переводе С. Маршака, В. Викторова, Л. Яхнина. Ш. Перро «Кот в сапогах», «Красная Шапочка». Г.С. Андерсен.» Принцесса на горошине». Эни Хогарт. «Мафин и паук».	Урок открытия новых знаний, урок рефлексия, урок общеметодологической направленности, урок развивающего контроля.	Чтение детской художественной литературы Чтение, обсуждение Заучивание, рассказывание Беседа, вопросы, ответы Театрализованная деятельность Самостоятельная художественная речевая деятельность Викторина, КВН, презентации книг, выставки, праздники
---	-----------------------------	----	---	---	---

Тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата планируемая	Дата фактическая
І четверть 9 учебных недель – 36 часов				
<i>Самое великое чудо на свете – 5 часов</i>				
1.	Введение. Знакомство с учебником.	1		
2.	<i>ВПМ. Как выбирается имя и что оно значит?</i>	1		
3.	Знакомство с названием раздела: «Самое великое чудо»	1		
4.	Библиотеки. Проект: «О чём может рассказать школьная библиотека»	1		
5.	<i>ВПМ. Мир близких людей. Старинные и современные книги.</i> Р.Сеф Читателю.	1		
Устное народное творчество – 14 часов				
6.	Знакомство с названием раздела. Устное народное творчество	1		
7.	Русские народные песни	1		
8.	Потешки, прибаутки	1		
9.	Скороговорки, считалки, небылицы	1		
10	<i>ВПМ. Деревня.</i> Загадки, пословицы, поговорки	1		

11	Народные сказки. Ю. Мориц «Сказка по лесу идёт...»	1		
12	Сказка «Петушок и бобовое зёрнышко»	1		
13	Входной контроль. Работа с текстом.	1		
14	<i>ВПМ. Как город рассказывает о себе.</i> Сказка «У страха глаза велики»	1		
15	Сказка «Лиса и журавль»	1		
16	Сказка «Каша из топора»	1		
17	<i>ВПМ. Улицы города.</i> Сказка «Гуси-лебеди»	1		
18	Сказка «Гуси-лебеди»	1		
19	Викторина по сказкам. Оценка достижений по разделу «Устное народное творчество»	1		
Люблю природу русскую. Осень – 8 часов				
20	<i>ВПМ. Площади города.</i> Знакомство с разделом. Люблю природу русскую. Осень.	1		
21	Ф. Тютчев «Есть в осени первоначальной...»	1		
22	К. Бальмонт «Поспевает брусника...», А. Плещеев «Осень наступила...»	1		
23	А. Фет «Ласточки пропали...»	1		
24	<i>ВПМ Народная мудрость.</i> «Осенние листья» - тема для поэтов	1		
25	В. Берестов «Хитрые грибы»	1		
26	М. Пришвин «Осеннее утро», И. Бунин «Сегодня так светло кругом...»	1		

27	Оценка достижений по разделу «Люблю природу русскую. Осень». Тест.	1		
Русские писатели – 13 часов				
28	<i>ВПМ Народные приметы земледельцев.</i> А. С. Пушкин «У лукоморья дуб зелёный...»	1		
29	Стихи А.С. Пушкина.	1		
30	А.С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке» и другие сказки	1		
31	А.С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке»	1		
32	А.С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке»	1		
33	<i>ВПМ Дары природы.</i> Обобщение по теме «Сказки Пушкина»	1		
34	И. Крылов «Лебедь, Рак и Щука»	1		
35	И. Крылов «Стрекоза и Муравей»	1		
36	<i>ВПМ Дорога жизни.</i> Л. Толстой «Старый дед и внучек»	1		
II четверть - 7 учебных недель – 28 часов				
37	Л. Толстой «Филиппок »	1		
38	Л. Толстой «Котёнок», «Правда всего дороже»	1		
39	<i>ВПМ Путники. Гостеприимство.</i> Весёлые стихи И. Токмаковой, Ю. Могутина.	1		
40	Оценка достижений по разделу «Русские писатели». Тест.	1		
О братьях наших меньших – 12 часов				

41	Знакомство с разделом. О братьях наших меньших	1		
42	Б. Заходер «Плачет киска в коридоре...», И. Пивоварова «Жила-была собака...»	1		
43	<i>ВПМ Ярмарка. Купец. Покупатель. Товар.</i> В. Берестов «Кошкин щенок»	1		
44	Нравственный смысл поступков. Домашние животные.	1		
45	М. Пришвин «Ребята и утята»	1		
46	М. Пришвин «Ребята и утята»	1		
47	<i>ВПМ Купец. Покупатель. Товар.</i> Е. Чарушин «Страшный рассказ»	1		
48	Е. Чарушин «Страшный рассказ»	1		
49	Б. Житков «Храбрый утёнок»	1		
50	В. Бианки «Музыкант»	1		
51	<i>ВПМ. Смысл праздника.</i> В. Бианки «Сова»	1		
52	Оценка планируемых достижений по разделу «О братьях наших меньших». Тест.	1		
Из детских журналов - 9 часов				
53	Знакомство с разделом. Из детских журналов	1		
54	Д. Хармс «Игра».	1		
55	<i>ВПМ. Как сказка учит, развлекает и зло побеждает?</i> Сказочник. В сказке живет житейская мудрость. Д. Хармс «Вы знаете?»	1		

56	Д. Хармс, С.Маршак «Весёлые чижи»	1		
57	Н. Гернет, Д.Хармс «Очень-очень вкусный пирог»	1		
58	<i>ВПМ. Храм в жизни человека.</i> Ю. Владимиров «Чудаки»	1		
59	Полугодовой контроль. Работа с тестом.	1		
60	Оценка своих достижений за 1 полугодие (навык чтения)	1		
61	А. Введенский «Учёный Петя», «Лошадка».	1		
Люблю природу русскую. Зима – 8 часов				
62	Знакомство с разделом: «Люблю природу русскую. Зима»	1		
63	<i>ВПМ. Слова умные, добрые, меткие, задушевные.</i> Злословие. Цена слова. Стихи о первом снеге.	1		
64	Ф. Тютчев «Чародейкою Зимою»	1		
III четверть – 10 учебных недель – 40 часов				
65	Сказка «Два Мороза»	1		
66	<i>ВПМ. Храм хранит труд многих людей.</i> С. Михалков «Новогодняя быль»	1		
67	А. Барто «Дело было в январе», С. Дрожжин «Улицей гуляет...»	1		
68	Весёлые стихи о зиме	1		
69	Оценка достижений по разделу «Люблю природу русскую. Зима». Тест.	1		

Писатели детям – 17 часов

70	<i>ВПМ. Слова умные, добрые, меткие, душевные. Злословие.</i> Цена слова. Знакомство с разделом: «Писатели – детям»	1		
71	К. Чуковский «Путаница»	1		
72	К. Чуковский «Радость»	1		
73	К. Чуковский «Федорино горе»	1		
74	<i>ВПМ. Земледелие. О чем рассказывают названия деревень.</i> К. Чуковский «Федорино горе»	1		
75	С. Маршак «Кот и лодыри»	1		
76	С. Маршак «Мой секрет», «Сила воли»	1		
77	С. Михалков «Мой щенок»	1		
78	<i>ВПМ. Как лес служит человеку?</i> А. Барто «Верёвочка»	1		
79	А. Барто «Мы не заметили жука», «В школу»	1		
80	А. Барто «Вовка добрая душа»	1		
81	Н. Носов «Затейники»	1		
82	<i>ВПМ. Что строили из дерева?</i> Н. Носов «Живая шляпа»	1		
83	Н. Носов «Живая шляпа»	1		
84	Н. Носов «На горке»	1		
85	Н. Носов «На горке»	1		

86	<i>ВПМ. Библия – Книга</i> книг. Книга рукописная, книга печатная. Книжная мудрость. В чем состоит великая сила книги? Оценка достижений по разделу «Писатели –детям». Тест.	1		
Я и мои друзья – 8 часов				
87	Знакомство с разделом: «Я и мои друзья»	1		
88	Стихи о дружбе и друзьях	1		
89	Н. Булгаков «Анна, не грусти»	1		
90	<i>ВПМ Как рубили дом? Почему предпочитали</i> деревянные изделия? Ю. Ермолаев «Два пирожных».	1		
91	В. Осеева «Волшебное слово»	1		
92	<i>ВПМ В чем красота леса? В. Осеева</i> «Почему?»	1		
93	В. Осеева «Почему?»	1		
94	Оценка достижений по разделу «Я и мои друзья». Навык чтения.	1		
Люблю природу русскую. Весна – 9 часов				
95	Знакомство с разделом: «Люблю природу русскую. Весна»	1		
96	<i>ВПМ Какие животные издавна живут с</i> человеком? Стихи Ф.Тютчева о весне.	1		
97	Стихи А. Плещеева о весне	1		

98	А. Блок «На лугу» С. Маршак «Снег теперь уже не тот...»	1		
99	И. Бунин «Матери»	1		
100	А. Плещеев «В бурю»	1		
100	<i>ВПМ. Забота о животных.</i> Е. Благинина «Посидим в тишине»	1		
100	С. Васильев «Белая береза»	1		
100	Оценка достижений по разделу «Люблю природу русскую. Весна». Тест	1		
И в шутку и всерьез – 13 часов				
100	Знакомство с разделом: «И в шутку и всерьез»	1		
IV четверть – 8 учебных недель – 32 часа				
100	Б.Заходер «Товарищам детям», «Что красивей всего?»	1		
100	Б. Заходер. Песенка Винни-Пуха	1		
100	Б. Заходер. Песенка Винни-Пуха	1		
100	Э. Успенский «Чебурашка».	1		
100	Э. Успенский «Чебурашка», «Если бы я был девчонкой...»	1		
11	Стихи Э. Успенского	1		
11	Стихи В. Берестова	1		
11	Стихи И. Токмаковой	1		
11	Г. Остер «Будем знакомы»	1		

11	Г. Остер «Будем знакомы»	1		
11	В. Драгунский «Тайное становится явным»	1		
11	Оценка планируемых достижений по разделу «И в шутку и всерьёз». Тест	1		
Литература зарубежных стран – 20 часов				
11	Знакомство с разделом: «Литература зарубежных стран»	1		
11	Американские и английские народные песенки.	1		
11	Песенки «Сюзон и мотылёк», «Знают мамы, знают дети»	1		
12	Ш. Перро «Кот в сапогах»	1		
12	Ш. Перро «Кот в сапогах»	1		
12	Ш. Перро «Красная Шапочка»	1		
12	Г. Х. Андерсен «Принцесса на горошине»	1		
12	Э. Хогарт «Мафин и паук»	1		
12	Э. Хогарт «Мафин и паук»	1		
12	Оценка достижений по разделу «Литература зарубежных стран». Тест	1		
12	Любимые сказки. Внеклассное чтение	1		
12	Промежуточная аттестация. Работа с текстом.	1		
12	Работа над ошибками	1		
13	Обобщающий урок Проект: «Мой любимый писатель –	1		

	сказочник».			
13	Презентация проектов.	1		
13	Список литературы, рекомендуемой для прочтения будущим третьеклассникам.	1		
13	Итоговое повторение и закрепление. КВН «Цветик-семицветик»	1		
13	Навык чтения. Резерв	1		
13	Резерв	1		
13	Резерв	1		