

**Муниципальная казённая общеобразовательная организация**

**Прибрежненская средняя школа имени командующего**

**Воздушно-десантными войсками, генерал-лейтенанта Ивана Ивановича Затевахина**

**муниципального образования «Старомайнский район» Ульяновской области**

**Рассмотрено**

**Согласовано**

**Утверждаю**

Руководитель МО

Заместитель директора по УВР

Директор школы

\_\_\_\_\_ Т.И.Пушкарева

\_\_\_\_\_ Н.М.Гончарова

\_\_\_\_\_ Н.М.Погодина

Протокол №1 от 28.08.2021 г.

30.08.2021 г.

Пр. №203 от 30.08.2021 г.

**Рабочая программа**

**по математике**

**для обучающихся 2 класса**

**на 2021 - 2022 учебный год**

Рабочую программу составил учитель начальных классов - Терехина Анна Александровна

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА

### *ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ*

- *У обучающегося будут сформированы:*
- 
- понимание того, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;
- элементарные умения в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (поурочно и по результатам изучения темы);
- элементарные умения самостоятельного выполнения работ и осознание личной ответственности за проделанную работу;
- элементарные правила общения (знание правил общения и их применение);
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);
- уважение семейных ценностей, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей;
- основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, понимание необходимости расширения знаний, интерес к освоению новых знаний и способов действий;
- положительное отношение к обучению математике;
- понимание причин успеха в учебной деятельности;
- умение использовать освоенные математические способы познания для решения несложных учебных задач.

*Обучающиеся получат возможность для формирования:*

- ❖ интереса к отражению математическими способами отношений между различными объектами окружающего мира;*
- ❖ первичного (на практическом уровне) понимания значения математических знаний в жизни человека и первоначальных умений решать практические задачи с использованием математических знаний;*
- ❖ потребности в проведении самоконтроля и в оценке результатов учебной деятельности.*

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **РЕГУЛЯТИВНЫЕ**

***Обучающийся научится:***

- понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать её в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности;
- составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач;
- выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;
- в сотрудничестве с учителем находить несколько способов решения учебной задачи, выбирать наиболее рациональный.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- ❖ принимать учебную задачу, предлагать возможные способы её решения, воспринимать и оценивать предложения других учеников по её решению;*
- ❖ оценивать правильность выполнения действий по решению учебной задачи и вносить необходимые исправления;*
- ❖ выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;*
- ❖ контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднений.*

### **ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ**

- ❖ **Обучающийся научится:** проводить классификацию объектов по заданному или самостоятельно найденному признаку;*
- ❖ обосновывать свои суждения, проводить аналогии и делать несложные обобщения.*

### **КОММУНИКАТИВНЫЕ**

***обучающийся научится:***

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- оценивать различные подходы и точки зрения на обсуждаемый вопрос;
- уважительно вести диалог с товарищами, стремиться к тому, чтобы учитывать разные мнения;
- принимать активное участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы;
- вносить и отстаивать свои предложения по организации совместной работы, понятные для партнёра по обсуждаемому вопросу;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- ❖ *самостоятельно оценивать различные подходы и точки зрения, высказывать своё мнение, аргументированно его обосновывать;*
- ❖ *контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднения;*
- ❖ *конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.*

## ***ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ***

### **ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ**

#### ***Обучающийся научится:***

- образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 100;
- сравнивать числа и записывать результат сравнения;
- упорядочивать заданные числа;
- заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых;
- выполнять сложение и вычитание вида  $30 + 5$ ,  $35 - 5$ ,  $35 - 30$ ;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать и записывать значения величины *длины*, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр, метр) и соотношения между ними:  $1 \text{ м} = 100 \text{ см}$ ;  $1 \text{ м} = 10 \text{ дм}$ ;  $1 \text{ дм} = 10 \text{ см}$ ;

- читать и записывать значение величины *время*, используя изученные единицы измерения этой величины (час, минута) и соотношение между ними:  $1 \text{ ч} = 60 \text{ мин}$ ; определять по часам время с точностью до минуты;
- записывать и использовать соотношение между рублём и копеей:  $1 \text{ р.} = 100 \text{ к.}$

*Учащийся получит возможность научиться:*

- ❖ *группировать объекты по разным признакам;*
- ❖ *самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как длина, время, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.*

## АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ

***Обучающийся научится:***

- воспроизводить по памяти таблицу сложения чисел в пределах 20 и использовать её при выполнении действий *сложение* и *вычитание*;
- выполнять сложение и вычитание в пределах 100: в более лёгких случаях устно, в более сложных — письменно (столбиком);
- выполнять проверку сложения и вычитания;
- называть и обозначать действия *умножение* и *деление*;
- использовать термины: уравнение, буквенное выражение;
- заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение — суммой одинаковых слагаемых;
- умножать 1 и 0 на число; умножать и делить на 10;
- читать и записывать числовые выражения в 2 действия;
- находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без скобок);
- применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- ❖ *вычислять значение буквенного выражения, содержащего одну букву при заданном её значении;*
  - строить несложные модели математических понятий и отношений, ситуаций, описанных в задачах;
  - описывать результаты учебных действий, используя математические термины и записи;
  - понимать, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;
  - иметь общее представление о базовых межпредметных понятиях: числе, величине, геометрической фигуре;

- применять полученные знания в изменённых условиях;
- осваивать способы решения задач творческого и поискового характера;
- выделять из предложенного текста информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;
- осуществлять поиск нужной информации в материале учебника и в других источниках (книги, аудио- и видеоносители, а также Интернет с помощью взрослых);
- представлять собранную в результате расширенного поиска информацию в разной форме (пересказ, текст, таблица);
- устанавливать математические отношения между объектами и группами объектов (практически и мысленно), фиксировать это в устной форме, используя особенности математической речи (точность и краткость).

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- ❖ *фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);*
- ❖ *осуществлять расширенный поиск нужной информации в различных источниках, использовать её для решения задач, математических сообщений, изготовления объектов с использованием свойств геометрических фигур;*
- ❖ *анализировать и систематизировать собранную информацию в предложенной форме (пересказ, текст, таблица);*
- ❖ *устанавливать правило, по которому составлена последовательность объектов, продолжать её или восстанавливать в ней пропущенные объекты; решать простые уравнения подбором неизвестного числа;*
- ❖ *моделировать действия «умножение» и «деление» с использованием предметов, схематических рисунков и схематических чертежей;*
- ❖ *раскрывать конкретный смысл действий «умножение» и «деление»;*
- ❖ *применять переместительное свойство умножения при вычислениях;*
- ❖ *называть компоненты и результаты умножения и деления;*
- ❖ *устанавливать взаимосвязи между компонентами и результатом умножения;*
- ❖ *выполнять умножение и деление с числами 2 и 3.*

## РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ

***Обучающийся научится:*** решать задачи в 1–2 действия на сложение и вычитание, на разностное сравнение чисел и задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл действий *умножение* и *деление*;

- выполнять краткую запись задачи, схематический рисунок;

- составлять текстовую задачу по схематическому рисунку, по краткой записи, по числовому выражению, по решению задачи.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

❖ *решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость.*

## ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ

*Обучающийся научится:*

- распознавать и называть углы разных видов: прямой, острый, тупой;
- распознавать и называть геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник и др., выделять среди четырёхугольников прямоугольник (квадрат);
- выполнять построение прямоугольника (квадрата) с заданными длинами сторон на клетчатой разлиновке с использованием линейки;
- соотносить реальные объекты с моделями и чертежами треугольника, прямоугольника (квадрата).

*Обучающийся получит возможность научиться:*

❖ *изображать прямоугольник (квадрат) на нелинованной бумаге с использованием линейки и угольника.*

## ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

*Обучающийся научится:*

- читать и записывать значение величины *длина*, используя изученные единицы длины и соотношения между ними (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр);
- вычислять длину ломаной, состоящей из 3–4 звеньев, и периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника, пятиугольника).

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- ❖ *выбирать наиболее подходящие единицы длины в конкретной ситуации;*
- ❖ *вычислять периметр прямоугольника (квадрата).*

## РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ

*Обучающийся научится:*

- читать и заполнять таблицы по результатам выполнения задания;
- заполнять свободные клетки в несложных таблицах, определяя правило составления таблиц;

- проводить логические рассуждения и делать выводы;
- понимать простейшие высказывания с логическими связками: *если..., то...; все; каждый* и др., выделяя верные и неверные высказывания.

*Обучающийся получит возможность:*

- ❖ *самостоятельно оформлять в виде таблицы зависимости между величинами: цена, количество, стоимость;*
- ❖ *для формирования общих представлений о построении последовательности логических рассуждений.*

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

### **Повторение изученного в 1 классе. Числа от 1 до 20. Нумерация**

Счёт десятками. Числа от 1 до 100. Образование, чтение и запись чисел от 20 до 100. Поместное значение цифр. Однозначные и двузначные числа. Число 100.

Единицы длины: миллиметр, метр. Таблица единиц длины.

Сложение и вычитание вида  $35 + 5$ ,  $35 - 30$ ,  $35 - 5$ . Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых.

Единицы стоимости. Рубль. Копейка. Соотношение между ними.

*"Странички для любознательных". Решение задач творческого и поискового характера.*

*Повторение пройденного "Что узнали. Чему научились".*



### **Числовые выражения, содержащие действия сложения и вычитания**

Решение и составление задач, обратных данной. Решение задач на нахождение неизвестного слагаемого. Решение задач на нахождение неизвестного уменьшаемого. Решение задач на нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого.

Время. Единицы времени – час, минута. Соотношение между ними. Длина ломаной.

Порядок выполнения действий в числовых выражениях. Скобки. Числовое выражение. Сравнение числовых выражений.

Применение переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений. Периметр многоугольника.

*"Странички для любознательных". Решение задач творческого и поискового характера.*

*Повторение пройденного "Что узнали. Чему научились".*

### **Устные приёмы сложения и вычитания в пределах 100.**

Устные приёмы вычислений для случаев вида  $36 + 2$ ,  $36 + 20$ ,  $60 + 18$ ,  $36 - 20$ ,  $26 + 4$ ,  $30 - 7$ ,  $60 - 24$ ,  $26 + 7$ ,  $35 - 8$ .

Решение задач. Запись решения в виде выражения.

Выражения с переменной вида  $a + 12$ ,  $b - 15$ ,  $48 - c$ . Уравнение.

Проверка сложения вычитанием. Проверка вычитания сложением и вычитанием.

*"Странички для любознательных". Решение задач творческого и поискового характера.*

*Повторение пройденного "Что узнали. Чему научились".*

### **Письменные приемы сложения и вычитания.**

Сложение и вычитание вида  $45 + 23$ ,  $57 - 26$ .

Угол. Виды углов (прямой, тупой, острый). Решение текстовых задач.

Сложение и вычитание вида  $37 + 48$ ,  $52 - 24$ .

Прямоугольник. Свойство противоположных сторон прямоугольника. Квадрат.

*"Странички для любознательных". Решение задач творческого и поискового характера.*

*Повторение пройденного "Что узнали. Чему научились".*

### ***Конкретный смысл действия умножения и деления***

Умножение. Конкретный смысл действия умножения. Текстовые задачи, раскрывающие смысл действия умножения. Периметр прямоугольника.

Названия компонентов и результата умножения. Приём умножения единицы и нуля. Переместительное свойство умножения.

Конкретный смысл действия деления. Задачи, раскрывающие смысл действия деления. Название компонентов и результата деления.

Связь между компонентами и результатом умножения. Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения. Приёмы умножения и деления на 10.

Задачи с величинами: цена, количество, стоимость. Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого.

*"Странички для любознательных". Решение задач творческого и поискового характера.*

*Повторение пройденного "Что узнали. Чему научились".*

### ***Табличное умножение и деление***

Умножение числа 2 и на 2. Деление на 2.

Умножение числа 3 и на 3. Деление на 3.

Итоговое повторение. Что узнали, чему научились во 2 классе.

*"Странички для любознательных". Решение задач творческого и поискового характера.*

*Повторение пройденного "Что узнали. Чему научились".*

*Контрольный срез № 1 по теме "Повторение знаний 1 класса"*

*Контрольная срез № 2 по теме "Числовые выражения"*

*Контрольная срез № 3 по теме "Итоговый контроль знаний"*

*Контрольная работа № 1 по теме "Единицы длины и времени. Выражения"*

*Контрольная работа № 2 по теме "Устные вычисления в пределах 100"*

*Контрольная работа № 3 по теме "Письменные вычисления в пределах 100"*

*Контрольная работа № 4 по теме "Решение текстовых задач"*

*Контрольная работа № 5 по теме "Конкретный смысл действия умножения"*

Контрольная работа № 6 по теме "Табличное умножение и деление"

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела/темы	Количество часов	Содержание	Формы организации учебных занятий	Основные виды учебной деятельности
1.	Нумерация	18	Десяток. Счёт десятками. Образование и название двузначных чисел. Модели двузначных чисел. Чтение и запись чисел. Сравнение двузначных чисел, их последовательность. Представление двузначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.	Урок открытия новых знаний, урок рефлексия, урок общеметодологической направленности, урок развивающего контроля	Название, последовательность и запись чисел от 0 до 100. Сравнение двузначных чисел. Устная и письменная нумерация двузначных чисел. Разряд десятков и разряд единиц, их место в записи чисел.

			Устная и письменная нумерация двузначных чисел. Разряд десятков и разряд единиц, их место в записи чисел.		
2.	Сложение и вычитание чисел	75	<p>Операции сложения и вычитания. Взаимосвязь операций сложения и вычитания</p> <p>Изменение результатов сложения и вычитания в зависимости от изменения компонент. Свойства сложения и вычитания. Приёмы рациональных вычислений.</p> <p>Сложение и вычитание двузначных чисел, оканчивающихся нулями.</p> <p>Устные и письменные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100.</p> <p>Алгоритмы сложения и вычитания.</p>	Урок открытия новых знаний, урок рефлексия, урок общеметодологической направленности, урок развивающего контроля	Таблица сложения. Решение текстовых задач. Таблица сложения. Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Распознавать предметы и классифицировать их по общему признаку. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая. Соотношение между единицами длины. Отрабатывать навыки устных и письменных вычислений с натуральными числами. Распознавание и изображение геометрических фигур. Вычисление периметра прямоугольника, квадрата. Использование свойств арифметических действий для рационализации вычислений

3.	Умножение и деление чисел	39	<p>Нахождение суммы нескольких одинаковых слагаемых и представление числа в виде суммы одинаковых слагаемых. Операция умножения. Переместительное свойство умножения. Операция деления. Взаимосвязь операций умножения и деления. Таблица однозначных чисел. Величины и их измерение. Длина. Единица измерения длины – метр. Соотношения между единицами измерения длины. Перевод именованных чисел в заданные единицы (раздробление и превращение). Периметр многоугольника. Формулы периметра квадрата и прямоугольника. Цена, количество и стоимость товара. Время. Единица времени - час</p>	<p>Урок открытия новых знаний, урок рефлексия, урок общеметодологической направленности, урок развивающего контроля</p>	<p>Сочетательное свойство сложения. Вычитание суммы из числа. Вычитание числа из суммы. Использование свойств сложения и вычитания для рационализации вычислений. Умножение и деление натуральных чисел. Знаки умножения (x) и деления (:). Название компонентов и результатов умножения и деления. <i>Графическая интерпретация умножения и деления.</i> Связь между умножением и делением. Проверка умножения и деления. Нахождение неизвестного множителя, делимого, делителя. <i>Связь между компонентами результатом умножения и деления.</i> Кратное сравнение чисел (больше в ..., меньше в ...). Делители и кратные. Частные случаи умножения и деления с 0 и 1. Невозможность деления на 0.</p>
----	---------------------------	----	--	---	--

					<p>Порядок выполнения действий в выражениях, содержащих умножение и деление (со скобками и без них).</p> <p>Переместительное свойство умножения.</p> <p>Таблица умножения.</p> <p>Табличное умножение и деление чисел.</p> <p>Сочетательное свойство умножения. Умножение и деление на 10 и на 100.</p> <p>Умножение и деление круглых чисел.</p>
4.	Повторение	4	Обобщение и систематизация знаний, изученных во 2 классе.	<p>Урок открытия новых знаний, урок рефлексия, урок общеметодологической направленности, урок развивающего контроля.</p>	<p>Повторять и систематизировать изученные знания.</p> <p>Применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях, обосновывать правильность выполненного действия с помощью обращения к общему правилу.</p> <p>Пошагово контролировать выполняемое действие, при необходимости выявлять</p>

					причину ошибки и корректировать ее.
--	--	--	--	--	--

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Тема урока	Дата	
		план	факт.
<i>1 четверть – 36 часов</i>			
1	Повторение изученного в 1 классе. Числа от 1 до 20.		
2	Повторение изученного в 1 классе. Числа от 1 до 20.		
3	Числа от 1 до 100. Счёт десятками.		
4	Образование, чтение и запись чисел от 20 до 100.		
5	Числа от 20 до 100. Поместное значение цифр.		
6	Однозначные и двузначные числа.		
7	Единицы длины: миллиметр. Таблица единиц длины.		
8	Единицы длины: миллиметр. Таблица единиц длины.		
9	Число 100.		
10	Метр. Таблица единиц длины.		
11	Сложение и вычитание вида $35 + 5$ , $35 - 30$ , $35 - 5$ .		
12	Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых.		
13	Единицы стоимости. Рубль. Копейка. Соотношение между ними.		

14	Повторение пройденного "Что узнали. Чему научились"		
15	<i>Контрольный срез № 1</i> по теме "Повторение знаний 1 класса"		
16	"Странички для любознательных". Анализ контрольного среза. Работа над ошибками.		
17	Решение и составление задач, обратных данной.		
18	Решение и составление задач, обратных данной.		
19	Решение задач на нахождение неизвестного слагаемого.		
20	Решение задач на нахождение неизвестного уменьшаемого		
21	Решение задач на нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого.		
22	Решение задач изученных видов.		
23	Время. Единицы времени – час, минута. Соотношение между ними.		
24	Длина ломаной.		
25	"Странички для любознательных". Закрепление решения задач изученных видов.		
26	Порядок выполнения действий в числовых выражениях. Скобки.		
27	Числовое выражение.		
28	Сравнение числовых выражений		
29	Периметр многоугольника		
30	Свойства сложения.		
31	Применение переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений.		



32	Применение переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений.		
33	Повторение пройденного "Что узнали. Чему научились".		
34	<i>Контрольная работа № 1</i> по теме "Единицы длины и времени. Выражения".		
35	Повторение пройденного "Что узнали. Чему научились". Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.		
36	"Странички для любознательных". Решение задач творческого и поискового характера.		
37	Работа над проектом "Математика вокруг нас. Узоры на посуде".		
38	Устные приёмы сложения и вычитания в пределах 100.		
39	Устные приёмы вычислений для случаев вида $36 + 2$ , $36 + 20$ , $60 + 18$ .		
40	Устные приёмы вычислений для случаев вида $36 - 2$ , $36 - 20$ , $36 - 22$ .		
41	Устные приёмы вычислений для случаев сложения вида $26 + 4$ .		
42	Устные приёмы вычислений для случаев вычитания вида $30 - 7$ .		
43	Устные приёмы вычислений для случаев вычитания вида $60 - 24$ .		
44	Решение задач. Запись решения в виде выражения.		
45	Решение задач. Запись решения в виде выражения.		
46	Решение задач. Запись решения в виде выражения		

47	Устные приёмы вычислений для случаев сложения вида $26 + 7$ .		
48	Устные приёмы вычислений для случаев вычитания вида $35 - 7$ .		
49	Устные приёмы сложения и вычитания изученных видов.		
50	Повторение пройденного "Что узнали. Чему научились".		
51	<i>Контрольная работа № 2</i> по теме "Устные вычисления в пределах 100".		
52	Повторение пройденного "Что узнали. Чему научились". Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.		
53	"Странички для любознательных". Устные приёмы сложения и вычитания изученных видов.		
54	Выражения с переменной вида $a + 12$ , $b - 15$ , $48 - c$ .		
55	Выражения с переменной вида $a + 12$ , $b - 15$ , $48 - c$ .		
56	Уравнение.		
57	Уравнение.		
58	Проверка сложения вычитанием.		
59	Проверка вычитания сложением и вычитанием		
60	Проверка вычитания сложением и вычитанием.		
61	Повторение пройденного "Что узнали. Чему научились".		
62	<i>Контрольная срез № 2</i> по теме "Числовые выражения".		
63	Повторение пройденного "Что узнали. Чему научились". Анализ контрольного среза. Работа над		

	ошибками.		
64	Повторение пройденного "Что узнали. Чему научились".		
<b>III четверть – 40 часов</b>			
65	Письменные вычисления. Сложение и вычитание вида $45 + 23, 57 - 26$ .		
66	Письменные вычисления. Сложение и вычитание вида $45 + 23, 57 - 26$ .		
67	Письменные вычисления. Сложение и вычитание вида $45 + 23, 57 - 26$ .		
68	Письменные вычисления. Сложение и вычитание вида $45 + 23, 57 - 26$ .		
69	Угол. Виды углов (прямой, тупой, острый).		
70	Решение текстовых задач.		
71	Письменные вычисления. Сложение вида $37 + 48$ .		
72	Письменные вычисления. Сложение вида $37 + 48$ .		
73	Прямоугольник.		
74	Прямоугольник.		
75	Письменные вычисления. Сложение вида $87 + 13$ .		
76	Письменные вычисления. Сложение вида $87 + 13$ .		
77	Письменные вычисления. Сложение и вычитание вида $32 + 8, 40 - 8$ .		
78	"Странички для любознательных". Решение задач творческого и поискового характера.		
79	Повторение пройденного "Что узнали. Чему научились".		

80	Повторение пройденного "Что узнали. Чему научились".		
81	<i>Контрольная работа № 3</i> по теме "Письменные вычисления в пределах 100".		
82	"Странички для любознательных". Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.		
83	Письменные вычисления. Вычитание вида $52 - 24$ .		
84	Письменные вычисления. Вычитание вида $52 - 24$ .		
85	Свойство противоположных сторон прямоугольника.		
86	Свойство противоположных сторон прямоугольника. Решение текстовых задач.		
87	Квадрат.		
88	Решение текстовых задач.		
89	Работа над проектом "Оригами". Изготовление различных изделий из заготовок, имеющих форму квадрата.		
90	Повторение пройденного "Что узнали. Чему научились".		
91	<i>Контрольная работа № 4</i> по теме "Решение текстовых задач".		
92	Повторение пройденного "Что узнали. Чему научились". Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.		
93	Умножение. Конкретный смысл действия умножения.		
94	Умножение. Конкретный смысл действия умножения.		
95	Связь умножения со сложением. Знак действия умножения.		

96	Текстовые задачи, раскрывающие смысл действия умножения.		
97	Текстовые задачи, раскрывающие смысл действия умножения.		
98	Периметр прямоугольника.		
99	Названия компонентов и результата умножения.		
100	Приём умножения единицы и нуля.		
101	Переместительное свойство умножения.		
102	Переместительное свойство умножения.		
103	Конкретный смысл действия деления.		
104	Конкретный смысл действия деления		
<i><b>IV четверть – 32 часа</b></i>			
105	Задачи, раскрывающие смысл действия деления.		
106	Задачи, раскрывающие смысл действия деления.		
107	Название компонентов и результата деления.		
108	Повторение пройденного "Что узнали. Чему научились".		
109	Повторение пройденного "Что узнали. Чему научились".		
110	<i>Контрольная работа № 5</i> по теме "Конкретный смысл действия умножения".		
111	Связь между компонентами и результатом умножения. Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.		
112	Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения.		

113	Приёмы умножения и деления на 10.		
114	Задачи с величинами: цена, количество, стоимость.		
115	Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого.		
116	Решение задач изученных видов.		
117	<i>Контрольная срез № 3</i> по теме "Итоговый контроль знаний".		
118	Решение задач изученных видов. Анализ контрольного среза. Работа над ошибками.		
119	Умножение числа 2 и на 2.		
120	Умножение числа 2 и на 2.		
121	Умножение числа 2 и на 2.		
122	Деление на 2.		
123	Деление на 2.		
124	Умножение числа 3 и на 3.		
125	Умножение числа 3 и на 3.		
126	Умножение числа 3 и на 3.		
127	Деление на 3		
128	Деление на 3.		
129	"Странички для любознательных". Задачи творческого и поискового характера.		
130	Повторение пройденного. "Что узнали. Чему научились".		
131	<i>Контрольная работа № 6</i> по теме "Табличное умножение и деление".		

132	Итоговое повторение. Что узнали, чему научились во 2 классе. Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.		
133	Итоговое повторение. Что узнали, чему научились во 2 классе.		
134	Итоговое повторение. Что узнали, чему научились во 2 классе.		
135	Итоговое повторение. Что узнали, чему научились во 2 классе.		
136	Итоговое повторение. Что узнали, чему научились во 2 классе.		

**Виды и формы контроля:**

**Учебник:** *Математика. 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 ч. / М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова и др. – М.: Просвещение, 2016 г.*

<b>Виды контроля</b>	<b>Формы контроля</b>
Текущий контроль	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Устный счет</li> <li>• Самостоятельное выполнение заданий в рабочей тетради по предмету (индивидуальный контроль)</li> <li>• Письменная проверка ("Математические разминки")</li> </ul>
Тематический контроль	<ul style="list-style-type: none"> <li>• "Что узнали. Чему научились"</li> <li>• Тестовые задания ко всем темам учебного предмета</li> <li>• Проверочные работы по темам</li> </ul>
Итоговый контроль	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Контрольные работы</li> <li>• Проектная деятельность. Результаты: <i>Проект – 1 "Математика вокруг нас. Узоры на посуде"</i> <i>Проект – 2 "Оригами"</i></li> </ul>