

Муниципальная казённая общеобразовательная организация

Прибрежненская средняя школа имени командующего

Воздушно-десантными войсками, генерал-лейтенанта Ивана Ивановича Затевахина

муниципального образования «Старомайнский район» Ульяновской области

Рассмотрено

Согласовано

Утверждаю

Руководитель МО

Заместитель директора по УВР

Директор школы

_____ Т.И.Пушкарева

_____ Н.М.Гончарова

_____ Н.М.Погодина

Протокол №1 от 28.08.2021 г.

30.08.2021 г.

Пр. №203 от 30.08.2021 г.

Рабочая программа

по окружающему миру

для обучающихся 2 класса

на 2021 - 2022 учебный год

Рабочую программу составил: учитель начальных классов - Терехина Анна Александровна

Планируемые результаты изучения учебного предмета .

Предметными результатами изучения предмета «Окружающий мир» являются:

- усвоение первоначальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений, характерных для природной и социальной действительности (в пределах изученного);
- владение базовым понятийным аппаратом (доступным для осознания младшим школьником), необходимым для дальнейшего образования в области естественнонаучных и социальных дисциплин;
- умение наблюдать, исследовать явления окружающего мира, выделять характерные особенности природных объектов, описывать и характеризовать факты и события культуры, истории общества.

Требования к уровню подготовки обучающихся

В результате изучения окружающего мира обучающиеся должны *знать*:

- сведения о природе; неживая и живая природа; растения дикорастущие и культурные; деревья, кустарники, травы; животных диких и домашних; насекомых, рыб, птиц, зверей; основные признаки времён года; некоторые охраняемые растения и животные своей местности; правила поведения в природе;
- основные сведения о своём городе (селе); домашний адрес; виды транспорта; наиболее распространённые профессии;
- строение тела человека; правила личной гигиены; особенности охраны здоровья в разные времена года; правила безопасного поведения на улице, в быту, на воде, при контактах с людьми;
- имена и отчества родителей; основные формы приветствия, просьбы, благодарности, извинения, прощания; о культуре поведения в общественных местах;
- основные стороны горизонта; устройство и назначение компаса; понятия «холм», «овраг», «гора»; разнообразие водоёмов; части реки; названия нашей страны и её столицы, некоторых других городов России; названия нескольких стран мира.

уметь:

- различать объекты природы и предметы, созданные человеком, объекты неживой и живой природы; различать изученные группы растений и животных; распознавать изученные растения, животных (по нескольким представителям каждой группы); вести наблюдения в природе под руководством учителя, воспитателя ГПД; выполнять правила поведения в природе;

- различать изученные виды транспорта, вести наблюдения за жизнью города (села), трудом людей под руководством учителя, воспитателя ГПД;
 - выполнять правила личной гигиены и безопасного поведения на улице и в быту;
 - использовать основные формы приветствия, просьбы и т. д. в отношениях с другими людьми; выполнять правила поведения в общественных местах;
- определять основные стороны горизонта с помощью компаса.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- 1) идея многообразия мира;
- 2) идея целостности мира;
- 3) идея уважения к миру.

Многообразие как форма существования мира ярко проявляет себя и в природной, и в социальной сфере. На основе интеграции естественно-научных, географических, исторических сведений в курсе выстраивается яркая картина действительности, отражающая многообразие природы и культуры, видов человеческой деятельности, стран и народов. Особое внимание уделяется знакомству младших школьников с природным многообразием, которое рассматривается и как самостоятельная ценность, и как условие, без которого невозможно существование человека, удовлетворение его материальных и духовных потребностей.

Фундаментальная идея целостности мира также последовательно реализуется в курсе; её реализация осуществляется через раскрытие разнообразных связей: между неживой природой и живой, внутри живой природы, между природой и человеком. В частности, рассматривается значение каждого природного компонента в жизни людей, анализируется положительное и отрицательное воздействие человека на эти компоненты. Важнейшее значение для осознания детьми единства природы и общества, целостности самого

общества, теснейшей взаимозависимости людей имеет включение в программу сведений из области экономики, истории, современной социальной жизни, которые присутствуют в программе каждого класса.

Уважение к миру — это своего рода формула нового отношения к окружающему, основанного на признании самоценности сущего, на включении в нравственную сферу отношения не только к другим людям, но и к природе, к рукотворному миру, к культурному достоянию народов России и всего человечества.

В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий «открытие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. При этом используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно-образовательную среду. Учащиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира. Для успешного решения задач курса важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребёнка с окружающим миром. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке, музее и т. д. Очень большое значение для достижения планируемых результатов имеет организация проектной деятельности учащихся, которая предусмотрена в каждом разделе программы.

В соответствии с названными ведущими идеями особое значение при реализации программы имеют новые для практики начальной школы виды деятельности учащихся, к которым относятся:

- 1) распознавание природных объектов с помощью специально разработанного для начальной школы атласа-определителя;
- 2) моделирование экологических связей с помощью графических и динамических схем (моделей);
- 3) эколого-этическая деятельность, включающая анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нём, оценку поступков других людей, выработку соответствующих норм и правил, которая осуществляется с помощью специально разработанной книги для чтения по экологической этике.

Учебный курс «Окружающий мир» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой», поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за её стенами. Сам учебный курс является своего рода системообразующим стержнем этого процесса. Вот почему важно, чтобы работа с детьми,

начатая на уроках, продолжалась в той или иной форме и после их окончания, во внеурочной деятельности. Учителю следует также стремиться к тому, чтобы родители учащихся в повседневном общении со своими детьми, поддерживали их познавательные инициативы, пробуждаемые на уроках. Это могут быть и конкретные задания для домашних опытов и наблюдений, чтения и получения информации от взрослых.

2 класс (68ч)

Раздел 1. «Где мы живём?» (4 ч)

Родная страна. Город и село. Природа и рукотворный мир. Наш адрес в мире. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живём»

Раздел 2. «Природа» (20 ч)

Неживая и живая природа. Явления природы. Демонстрационный эксперимент «Для чего нам нужны термометры» с использованием датчиков температуры. Что такое погода. Демонстрационный эксперимент «Почему в жаркий и солнечный день следует носить светлый головной убор с использованием датчиков температуры. В гости к осени (экскурсия). В гости к осени (урок). Звёздное небо. Заглянем в кладовые земли. Про воздух и про воду. Какие бывают растения. Демонстрация «Микроскопические грибы вокруг нас» и «Изучаем шляпочные грибы» с использованием микроскопа. Какие бывают животные. Исследовательская работа «Знакомство с микроскопическими растениями и животными с использованием микроскопа. Невидимые нити. Дикорастущие и культурные растения. Дикие и домашние животные. Комнатные растения. Животные живого уголка. Про кошек и собак. Красная книга. Проект «Красная книга». Проверим себя и оценим свои достижения. Практическая работа «Как природа и инструменты помогают изучать окружающий мир» с использованием микроскопа.

Раздел 3. «Жизнь города и села» (10 ч)

Что такое экономика. Из чего что сделано. Как построить дом. Какой бывает транспорт. Культура и образование. Все профессии важны. Проект «Профессии». В гости к зиме (экскурсия). В гости к зиме (урок). Проверим себя и оценим свои результаты. Презентация проектов «Родной город», «Красная книга», «Профессии»

Раздел 4. «Здоровье и безопасность» (9 ч)

Строение тела человека. Если хочешь быть здоров. Берегись автомобиля! Школа пешехода. Домашние опасности. Пожар. На воде и в лесу. Опасные незнакомцы. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу

Раздел 5. «Общение» (7 ч)

Наша дружная семья. Проект «Родословная». В школе. Правила вежливости. Ты и твои друзья. Мы – зрители и пассажиры. Проверим себя.

Раздел 6. «Путешествия» (18)

.Посмотри вокруг. Ориентирование на местности. Формы земной поверхности. Водные богатства. В гости к весне (экскурсия). В гости к весне (урок). Россия на карте. Проект «Города России». Путешествие по Москве. Московский Кремль. Город на Неве. Мой родной город. Путешествие по планете. Путешествие по материкам. Страны мира. Проект «Страны мира». Впереди лето. Проверим себя. Презентации проектов «Родословная», «Города России», «Страны мира».

•

Содержание учебного предмета

№ п/п	Наименование раздела/ темы	Количество часов	Содержание	Формы организации учебных занятий	Основные виды учебной деятельности
	Где мы живем?	4	Где мы живем. Наш «адрес» в мире: планета – Земля, страна – Россия, название нашего города (села), что мы называем	Урок открытия новых знаний, урок рефлексия, урок общеметодологической направленности, урок развивающего	— Понимать учебные задачи раздела и данного урока, стремиться их выполнить; — различать

			<p>родным краем (район, область и т. д.). Флаг, герб, гимн России. Что нас окружает. Солнце, воздух, вода, растения, животные – все это окружающая нас природа. Разнообразные вещи, машины, дома – это то, что сделано и построено руками людей. Наше отношение к окружающему.</p>	<p>контроля.</p>	<p>государственные символы России (герб, флаг, гимн), отличать герб и флаг России от гербов и флагов других стран; исполнять гимн Российской Федерации; — анализировать информацию учебника о федеративном устройстве России, о</p>
	Природа	20	<p>Неживая и живая природа, связь между ними. Солнце – источник тепла и света для всего живого. Явления природы. Температура и термометр. Что такое погода. Звездное небо. Созвездия: Кассиопея, Орион, Лебедь. Представление о</p>	<p>Урок открытия новых знаний, урок рефлексия, урок общеметодологической направленности, урок развивающего контроля.</p>	<p>многонациональном составе населения страны; приводить примеры народов России; различать национальные языки и государственный язык России; об-суждать, почему народы России называют</p>

		<p>зодиакальных созвездиях. Горные породы и минералы. Гранит и его состав. Как люди используют богатства земных кладовых. Воздух и вода, их значение для растений, животных, человека. Загрязнение воздуха и воды. Защита воздуха и воды от загрязнения. Какие бывают растения: деревья, кустарники, травы; их существенные признаки. Дикорастущие и культурные растения. Комнатные растения и уход за ними. Какие бывают животные: насекомые, рыбы, птицы, звери; их существенные признаки. Дикие и</p>		<p>братскими; — работать со взрослыми: извлекать из различных источников (энциклопедии, краеведческая литература, интервью с родителями, работниками музеев) сведения о гербе своего региона и города, национальном составе населения региона, гербах других государств, представленных и рабочей партией и сборнике тестов; — — Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить.; — сравнивать с</p>
--	--	---	--	--

		<p>домашние животные. Животные живого уголка. Кошки и собаки различных пород. Уход за домашними питомцами.</p> <p>Сезонные изменения в природе: осенние явления.</p> <p>Экологические связи между растениями и животными: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений (изучается по усмотрению учителя).</p> <p>Отрицательное влияние людей на растения и животных (сбор букетов, обламывание ветвей, вырубка лесов, вылов красивых насекомых, неумеренная охота и рыбная ловля, разорение птичьих</p>		<p>помощью фотографий и по личным наблюдениям и село;</p> <p>— работать в паре: находить изображения города и села, обозначать их цветными фишками, осуществлять контроль и коррекцию; рассказывать о своём городе (селе) по плану; '</p> <p>— работать в паре: сравнивать городской и сельский дома; описывать интерьер городской квартиры и сельского дома; оценивать преимущества и</p>
--	--	--	--	--

			гнезд и муравейников и т. д.). Охрана растений и животных своего края. Правила поведения в природе. Красная книга России: знакомство с отдельными растениями и животными и мерами их охраны.		недостатки городских и сельских жилищ; — рассказывать о своём доме по плану; — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
	Жизнь города и села	10	Город (село), где мы живем: основные особенности, доступные сведения из истории. Наш дом (городской, сельский). Соблюдение чистоты и порядка на лестничной площадке, в подъезде, во дворе. Домашний адрес. Что такое экономика. Промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля – составные части	Урок открытия новых знаний, урок рефлексия, урок общеметодологической направленности, урок развивающего контроля.	— сравнивать и различать дикорастущие и культурные растения, обозначать соответствующие рисунки цветными фишками, осуществлять контроль и коррекцию; — работать в группе: приводить

		<p>экономики, их взаимосвязь. Деньги. Первоначальные представления об отдельных производственных процессах, например от глиняного карьера до керамических изделий, от стрижки овец до шерстяного трикотажа и т. д. (по усмотрению учителя).</p> <p>Промышленные предприятия своего города (изучается по усмотрению учителя).</p> <p>Строительство в городе (селе).</p> <p>Какой бывает транспорт: наземный, водный, воздушный, подземный; пассажирский, грузовой, специальный. Пассажирский транспорт города.</p> <p>Магазины города, села</p>		<p>примеры дикорастущих и культурных растений; классифицировать культурные растения по определённым признакам;</p> <p>— находить новую информацию в текстах о растениях, обсуждать материалы книги «Великан на поляне»;</p> <p>— сочинять и рассказывать сказочную историю о дикорастущем или культурном растении (по своему выбору);</p> <p>— формулировать выводы из изученного материала, отвечать</p>
--	--	--	--	---

			<p>(изучается по усмотрению учителя). Культура и образование в нашем крае: музеи, театры, школы, вузы и т. д. (по выбору учителя). Профессии людей, занятых на производстве. Труд писателя, ученого, артиста, учителя, других деятелей культуры и образования (по усмотрению учителя). Сезонные изменения в природе: зимние явления. Экологические связи в зимнем лесу.</p>		<p>на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке — приводить примеры деревьев, кустарников, трав своего края; — определять растения с помощью атласа-определителя; • работат ь со взрослыми: наблюдать звёздное небо, находить на нём изученные созвездия; пользоваться для поиска созвездий на небе атласом-определителем; находить информацию о зодиакальных созвездиях в дополнительной</p>
	Здоровье и безопасность	9	<p>Строение тела человека. Здоровье человека – его важнейшее богатство. Режим дня. Правила личной гигиены. Наиболее</p>	<p>Урок открытия новых знаний, урок рефлексия, урок общеметодологической направленности, урок развивающего контроля.</p>	

			<p>распространенные заболевания, их предупреждение и лечение; поликлиника, больница и другие учреждения здравоохранения; специальности врачей: терапевт, стоматолог, отоларинголог и др. (изучается по усмотрению учителя). Правила безопасного поведения на улицах и дорогах. Правила и безопасность дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств). Меры безопасности в домашних условиях (при обращении с бытовой техникой, острыми предметами и т. д.). Противопожарная</p>		<p>литературе, Интернете; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p> <ul style="list-style-type: none"> • Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; • рассказывать о значении воздуха и воды для растений, животных и человека; • работать в паре: анализировать схемы, показывающие источники загрязнения воздуха и воды;
--	--	--	---	--	--

			<p>безопасность. Правила безопасного поведения на воде. Правило экологической безопасности. не купаться в загрязненных водоемах. Съедобные и несъедобные ягоды и грибы. Жалящие насекомые. Ориентация в опасных ситуациях при контактах с людьми: незнакомый человек предлагает пойти с ним покататься на машине, открыть дверь в квартиру в отсутствие взрослых и т. д</p>		<ul style="list-style-type: none"> описывать эстетическое воздействие созерцания неба и водных просторов на человека; наблюдать небо за окном и рассказывать о нём, пользуясь освоенными средствами выразительности — читать и обсуждать стихотворение Б. Заходера «Про всех на свете», делать вывод о необходимости бережного отношения к природе и сохранения природных связей; формулировать выводы из изученного
	Общение	7	<p>Труд и отдых в семье. Внимательные и заботливые отношения между членами семьи. Имена и отчества родителей. Школьные товарищи, друзья, совместные учеба,</p>	<p>Урок открытия новых знаний, урок рефлексия, урок общеметодологической направленности, урок развивающего контроля.</p>	

			<p>игры, отдых. Взаимоотношения мальчиков и девочек. Правила вежливости (дома, в школе, на улице). Этикет телефонного разговора. Прием гостей и поведение в гостях. Как вести себя за столом. Культура поведения в общественных местах (кинотеатре, транспорте и т. д.).</p>		<p>материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке читать текст учебника, находить названные в нём машины на рисунке, рассказывать о строительных машинах, пользуясь информацией учебника, предлагать вопросы к тексту, оценивать ответы одноклассников В ходе выполнения проекта дети учатся: — распределять обязанности по подготовке проекта (кто о какой профессии будет</p>
	Путешествия	18	<p>Горизонт. Линия горизонта. Основные стороны горизонта, их определение по компасу. Формы земной поверхности. равнины и горы, холмы, овраги. Разнообразие водоемов: река, озеро, море и др. Части реки (исток, устье, русло); притоки. Сезонные изменения в природе:</p>	<p>Урок открытия новых знаний, урок рефлексия, урок общеметодологической направленности, урок развивающего контроля.</p>	

		<p>весенние и летние явления. Бережное отношение к природе весной и летом.</p> <p>Изображение нашей страны на карте. Как читать карту. Москва – столица России.</p> <p>Московский Кремль и другие достопримечательности столицы.</p> <p>Знакомство с другими городами нашей страны (изучается по усмотрению учителя).</p> <p>Карта мира. Материки и океаны. Страны мира.</p>		<p>собирать материал);</p> <p>— интервьюировать респондентов об особенностях их профессий;</p> <p>— подбирать фотографии их семейных архивов;</p> <p>— составлять рассказы о профессиях родных и знакомых;</p> <p>— собирать материал в «Большую книгу профессий»;</p> <p>— презентовать работы;</p>
--	--	--	--	--

Тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата планируемая	Дата фактическая
I четверть – 9 учебных недель - 18 часов (1 экскурсия).				
Где мы живем? 4 часа				
1.	Родная страна. Государственные символы Российской Федерации.	1	1 неделя	
2.	<i>ВПМ. Дорога от школы к дому.</i> Правила безопасного поведения на улицах, дорогах. Город и село Проект «Родной город (село)»	1	1 неделя	
3.	Природа и рукотворный мир.	1	2 неделя	
4.	Входной контроль. Тест.	1	2 неделя	
Природа 20 часов				
5.	Неживая и живая природа	1	3 неделя	
6.	Явления природы Практическая работа Знакомство с устройством термометра, измерение температуры воздуха, воды, тела человека	1	3 неделя	
7.	Что такое погода	1	4 неделя	
8.	В гости к осени (экскурсия)	1	4 неделя	
9.	В гости к осени (урок)	1	5 неделя	
10	Звёздное небо	1	5 неделя	
11	Заглянем в кладовые земли Практическая	2	6 неделя	

12	работа. Знакомство с горными породами и минералами.		6 неделя	
13	Про воздух и про воду	1	7 неделя	
14	<i>ВПМ. Закаливание организма.</i> Какие бывают растения	1	7 неделя	
15	Какие бывают животные	1	8 неделя	
16	Невидимые нити	1	8 неделя	
17	Дикорастущие и культурные растения		9 неделя	
18	Дикие и домашние животные	1	9 неделя	
II четверть – 7 учебных недель – 14 часов (1 экскурсия,)				
19	<i>ВПМ. Правила поведения в школе.</i> Комнатные растения Практическая работа Приемы ухода за комнатными растениями	1	10 неделя	
20	<i>ВПМ. Правила поведения в школе.</i> Комнатные растения Практическая работа Приемы ухода за комнатными растениями.	1	10 неделя	
21	Про кошек и собак	1	11 неделя	
22	Красная книга	1	11 неделя	
23	Будь природе другом. Проект «Красная книга, или Возьмём под защиту»	1	12 неделя	
24	<i>ВПМ. Правила поведения в лесу.</i> «Не играй с огнём». Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа»	1	12 неделя	

Жизнь города и села 10 часов			
25	Что такое экономика	1	13 неделя
26	Из чего что сделано	1	13 неделя
27	Как построить дом	1	14 неделя
28	<i>ВПМ. Светофор.</i> Правила поведения пешехода на дорогах. Какой бывает транспорт	1	14 неделя
29	Полугодовой контроль. Тест.	1	15 неделя
30	Культура и образование	1	15 неделя
31	Все профессии важны. Проект «Профессии»	1	16 неделя
32	В гости к зиме (экскурсия)	1	16 неделя
III четверть – 10 учебных недель – 20 часов			
33	В гости к зиме (урок)	1	17 неделя
34	Презентация проектов «Родное село», «Красная книга, или «Возьмём под защиту», «Профессии»	1	17 неделя
Здоровье и безопасность 9 часов			
35	<i>ВПМ. Болезни и их причины, связь с образом жизни.</i> Строение тела человека	1	18 неделя
36	<i>ВПМ. Отравления. Первая помощь при отравлении грибами.</i> Если хочешь быть здоров	1	18 неделя
37	Берегись автомобиля!	1	19 неделя
38	Школа пешехода. Практическая работа.	1	19 неделя

	Правила безопасности на дороге.			
39	Школа пешехода. Практическая работа. Правила безопасности на дороге.	1	20 неделя	
40	Домашние опасности	1	20 неделя	
41	<i>ВПМ. Безопасное поведение в лесу.</i> На воде и в лесу.	1	21 неделя	
42	Опасные незнакомцы	1	21 неделя	
43	<i>ВПМ. Безопасное поведение на природе.</i> Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность»	1	22 неделя	
Общение 7 часов				
44	Наша дружная семья	1	22 неделя	
45	Проект «Родословная»	1	23 неделя	
46	В школе	1	23 неделя	
47	Правила вежливости	1	24 неделя	
48	<i>ВПМ. Правила перехода дорог.</i> Перекрёстки. Сигналы светофора и регулировщика. Ты и твои друзья	1	24 неделя	
49	Мы – зрители и пассажиры	1	25 неделя	
50	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение»	1	25 неделя	
Путешествия 18 часов				
51	<i>ВПМ. Чрезвычайные ситуации.</i> Посмотри вокруг	1	26 неделя	

52	Ориентирование на местности Практическая работа Определение сторон горизонта по компасу.	1	26 неделя	
IV четверть – 8 учебных недель, 16 часов (1 экскурсия)				
53	Формы земной поверхности	1	27 неделя	
54	<i>ВПМ. Правила поведения на воде.</i> Водные богатства	1	27 неделя	
55	В гости к весне (экскурсия)	1	28 неделя	
56	В гости к весне	1	28 неделя	
57	Россия на карте	1	29 неделя	
58	Проект «Города России»	1	29 неделя	
59	Путешествие по Москве	1	30 неделя	
60	Московский Кремль	1	30 неделя	
61	Город на Неве	1	31 неделя	
62	Путешествие по планете	1	31 неделя	
63	Путешествие по материкам	1	32 неделя	
64	Страны мира. Проект «Страны мира»	1	32 неделя	
65	Промежуточная аттестация. Тест.	1	33 неделя	
66	<i>ВПМ. Бережем здоровье.</i> Впереди лето.	1	33 неделя	
67	Презентация проектов «Родословная», «Города России», «Страны мира»		34 неделя	
68	Резерв	1	34 неделя	