

Муниципальная казённая общеобразовательная организация
Прибрежненская средняя школа имени командующего
Воздушно-десантными войсками, генерал-лейтенанта Ивана Ивановича Затевахина

Рассмотрено

Руководитель МО

С.М.Шахолатова
Протокол № 1 от 27.08.2021 г.

Согласовано

Заместитель директора по УВР

Н.М.Гончарова
30.08.2021 г.

Утверждаю

Директор школы

Н.М.Погодина
Приказ № 203 от 30.08.2021 г.

Рабочая программа
по истории для обучающихся 8 класса
на 2021-2022 учебный год

Рабочую программу составил: учитель истории и обществознания Фомина Ирина Викторовна

Планируемые результаты обучения истории

Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования уточняют и конкретизируют общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов как с позиции организации их достижения в образовательном процессе, так и с позиции оценки достижения этих результатов.

История Нового времени. Россия в XVII– XVIII в., страны мира XVIII в.

Важнейшими личностными результатами изучения истории на данном этапе обучения являются:

- первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период с конца XVII по конец XVIII в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- изложение собственного мнения, аргументация своей точки зрения в соответствии с возрастными возможностями;
- формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме, проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;
- уважение прошлого своего народа, его культурного и исторического наследия, понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений;
- уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования многонационального российского народа;
- соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникшими мировоззренческими системами (под руководством учителя);

- следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями;
- обсуждение и оценивание своих достижений и достижений других обучающихся (под руководством учителя);
- расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении.

Метапредметные результаты изучения истории предполагают формирование следующих умений:

- формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учебной и познавательной деятельности;
- планировать пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;
- осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи, соотносить свои действия с планируемыми результатами;
- работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную и другую информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.);
- собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (под руководством учителя);
- работать с материалами на электронных носителях, находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, в федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете (под руководством педагога);
- использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;
- ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изученному материалу;
- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать; с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;

- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений, в том числе с использованием наглядных средств (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.), а также в виде письменных работ;
- использовать ИКТ - технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
- выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- определять свою роль в учебной группе, оценивать вклад всех участников в общий результат.

Предметные результаты изучения истории включают:

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов как необходимой основой миропонимания и познания современного общества;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания; источников, раскрывая их познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Обучающиеся научатся:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;
- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;

- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени. Выпускник получит возможность научиться:
- используя историческую карту, характеризовать социально- экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;
- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
- сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;
- применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- владеть целостными представлениями об историческом пути народов как необходимой основой миропонимания и познания современного общества;
- применять понятийный аппарат исторического знания; источников, раскрывая их познавательную ценность;
- расширять опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории;
- применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.
- характеризовать выдающихся деятелей XVIII –XIX в., важнейшие факты их биографии;
- определять основные этапы и ключевые события всеобщей истории периода конца XVII — XIX в.;
- анализировать и сравнивать важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- систематизировать изученные виды исторических источников;

- соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы и решении различных учебных задач, сравнивать свидетельства разных источников;
- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, опираясь на знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретённые знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчётов об экскурсиях, рефератов;
- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений;
- определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
- объяснять своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;

- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для понимания

исторических причин и

исторического значения событий и явлений современной жизни, для высказывания собственных суждений об историческом наследии

народов России и мира, объяснения исторически сложившихся норм социального поведения, использования знаний об историческом пути, традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры национальной и религиозной принадлежности.

Содержание тем учебного курса

История Нового времени. 1800-1900. 8 класс (24 часов)

Рождение нового мира. «Европейское чудо»: индустриальные революции Эпоха Просвещения

Поиски путей модернизации. Национальные идеи. Новый облик Европы. Мир художественной культуры Просвещения.

Международные отношения в XVIII веке: войны и революции.

Европа в век Просвещения. Англия на пути к индустриализации.

Франция при Старом порядке. Германские земли в XVIII веке. Австрийская монархия Габсбургов в XVIII веке.

Эпоха революций.

Английские колонии в Северной Америке. Война за независимость. Создание Соединенных Штатов Америки.

Французская революция XVIII века. Европа в годы Французской революции.

Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации. Османская империя. Персия. Индия. Крушение империи Великих монголов. Китай. Изоляция страны от внешнего мира. Япония на пути модернизации: насильственное «открытие» «закрытой» страны. Колониальная политика европейских держав в XVIII веке.

РОССИЯ В КОНЦЕ XVII — XVIII в.(40 ч)

Введение Россия в конце XVII — первой четверти XVIII в (1 час.)

Тема 1. Россия в эпоху преобразования Петра (13 часов) Политическая карта мира к началу XVIII в. Новые формы организации труда в передовых странах. Формирование мировой торговли и предпосылок мирового разделения труда.

Новый характер взаимоотношений между Востоком и Западом. Политика колониализма. Роль и место России в мире.

Предпосылки масштабных реформ. А. Л. Ордин-Нащокин. В. В. Голицын.

Начало царствования Петра I. Азовские походы. Великое посольство. Особенности абсолютизма в Европе и России. Преобразования Петра I. Реформы местного управления: городская и областная (губернская) реформы. Реформы государственного управления: учреждение Сената, коллегий, органов надзора и суда. Реорганизация армии: создание флота, рекрутские наборы, гвардия. Указ о единонаследии. Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Старообрядчество при Петре I. Положение протестантов, мусульман, буддистов, язычников.

Оппозиция реформам

Петра I. Дело царевича Алексея. Развитие промышленности. Мануфактуры и крепостной труд. Денежная и налоговая реформы. Подушная подать. Ревизии. Особенности российского крепостничества в XVIII в. и территория его распространения.

Российское общество в Петровскую эпоху. Изменение социального статуса сословий и групп: дворянство, духовенство, купечество, горожане, крестьянство, казачество.

Зарождение чиновничье-бюрократической системы. Табель о рангах.

Правовой статус народов и территорий империи: Украина, Прибалтика, Поволжье, Приуралье, Северный Кавказ, Сибирь, Дальний Восток.

Социальные и национальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Религиозные выступления.

Россия в системе европейских и мировых международных связей. Внешняя политика России в первой четверти XVIII в. Северная война: причины, основные события, итоги. Ништадтский мир. Прутский и Каспийский походы. Провозглашение России империей. Формирование системы национальных интересов Российской империи на международной арене, рост её авторитета и влияния на мировой арене.

Культурное пространство империи в первой четверти XVIII в. Культура и нравы. Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Нововведения, европеизация, традиционализм. Просвещение и научные знания.

Введение гражданского шрифта и книгопечатание. Новое летоисчисление. Первая печатная газета «Ведомости». Ассамблеи, фейерверки. Санкт-Петербург — новая столица. Кунсткамера. Создание сети школ и специальных учебных заведений. Основание Академии наук и университета. Развитие техники. Строительство городов, крепостей, каналов.

Литература, архитектура и изобразительное искусство. Петровское барокко.

Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской истории и культуре.

Человек в эпоху модернизации. Изменения в повседневной жизни сословий и народов России.

Тема 2. После Петра Великого: эпоха дворцовых переворотов (6 часов)

Изменение места и роли России в Европе. Отношения с Османской империей в политике европейских стран и России. Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Фаворитизм. Усиление роли гвардии. Екатерина I. Пётр II. «Верховники». Анна Иоанновна.

Кондиции — попытка ограничения абсолютной власти. Иоанн Антонович. Елизавета Петровна. Пётр III. Внутренняя политика в 1725—1762 гг. Изменение системы центрального управления. Верховный тайный совет. Кабинет министров. Конференция при высочайшем дворе. Расширение привилегий дворянства. Манифест о вольности дворянства. Ужесточение политики в отношении крестьянства, казачества, национальных окраин. Изменения в системе городского управления. Начало промышленного переворота в Европе и экономическое развитие России. Экономическая и финансовая политика. Ликвидация внутренних таможен. Развитие мануфактур и торговли. Учреждение Дворянского и Купеческого банков. Национальная и религиозная политика в 1725—1762 гг. Внешняя политика в 1725—1762 гг. Основные направления внешней политики. Россия и Речь Посполитая. Русско-турецкая война 1735—1739 гг. Русско-

шведская война 1741—1742 гг. Начало присоединения к России казахских земель. Россия в Семилетней войне 1756—1763 гг. П. А. Румянцев. П. С. Салтыков. Итоги внешней политики.

Тема 3. Российская империя в период правления Екатерины II (9 часов)

Россия в системе европейских и международных связей. Основные внешние вызовы. Научная революция второй половины XVIII в. Европейское Просвещение и его роль

в формировании политики ведущих держав и России. Внутренняя политика Екатерины II. Просвещённый абсолютизм.

Секуляризация церковных земель. Проекты реформирования России. Уложенная комиссия. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Экономическая и финансовая политика правительства. Рост городов. Развитие мануфактурного производства. Барщинное и оброчное крепостное хозяйство.

Крупные предпринимательские династии. Хозяйственное освоение Новороссии, Северного Кавказа, Поволжья, Урала.

Социальная структура российского общества. Сословное самоуправление.

Социальные и национальные движения. Восстание под предводительством Емельяна Пугачёва.

Народы Прибалтики, Польши, Украины, Белоруссии, Поволжья, Новороссии, Северного Кавказа, Сибири, Дальнего Востока, Северной Америки в составе Российской империи. Немецкие переселенцы. Национальная политика.

Русская православная церковь, католики и протестанты. Положение мусульман, иудеев, буддистов.

Основные направления внешней политики. Восточный вопрос и политика России. Русско-турецкие войны.

Присоединение Крыма. «Греческий проект». Участие России в разделах Речи Посполитой. Воссоединение Правобережной Украины с Левобережной Украиной. Вхождение в состав России Белоруссии и Литвы.

Формирование основ глобальной внешней политики России. Отношения с азиатскими странами и народами. Война за независимость в Северной Америке и Россия. Французская революция конца XVIII в. и политика противостояния

России революционным движениям в Европе. Расширение территории России и укрепление её международного положения. Россия — великая европейская держава.

Тема 4. Россия при Павле I (2 часа)

Изменение порядка престолонаследия. Ограничение дворянских привилегий. Ставка на мелкопоместное дворянство. Политика в отношении крестьян. Комиссия для составления законов Российской империи. Внешняя политика Павла I. Участие России в антифранцузских коалициях. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова. Военные экспедиции Ф. Ф. Ушакова. Заговор 11 марта 1801 г. и убийство императора Павла I.

Тема 5. Культурное пространство империи. Повседневная жизнь сословий в XVIII в.(9 часов)

Образование и наука в XVIII в. Влияние идей Просвещения на развитие образования и науки в России. Зарождение общеобразовательной школы. Основание Московского университета и Российской академии художеств. Смольный институт благородных девиц. Кадетский (шляхетский) корпус. Деятельность Академии наук. И. И. Шувалов. М. В. Ломоносов. Развитие естественных и гуманитарных наук.

Становление русского литературного языка. Географические экспедиции. Достижения в технике.

Литература. Живопись. Театр. Музыка. Архитектура и скульптура. Начало ансамблевой застройки городов.

Перемены в повседневной жизни населения Российской империи. Сословный характер культуры и быта. Европеизация дворянского быта. Общественные настроения.

Жизнь в дворянских усадьбах. Крепостные театры. Одежда и мода. Жилищные условия разных слоёв населения, особенности питания.

Тематическое планирование курса

Раздел 1. Новая история (XVIII в.) (24 ч).		
№ урока	Наименование раздела, темы	Количество часов
1	Введение. Мир к началу XVIII века.	1
2	Входная контрольная работа	1
Рождение нового мира. (8 часов)		
3	Европейское чудо»: индустриальные революции, капитализм. §1	1
4	Эпоха Просвещения: новые взгляды, веротерпимость, космополитизм. §2	1
5	Поиски путей модернизации. Национальные идеи. §3	1
6	Новый облик Европы. §4	1
7-8	Мир художественной культуры Просвещения. §5-6	2
9-10	Международные отношения в XVIII веке: войны и революции. §7	2
Европа в век Просвещения. (5 часа)		
11	Англия на пути к индустриализации. §8	1
12	Франция при Старом порядке. §9	1

13	Германские земли в XVIII веке. §10	1
14	Австрийская монархия Габсбургов в XVIII веке. §11	1
	Эпоха революций. (5 часов)	
15	Английские колонии в Северной Америке. § 12	1
16	Война за независимость. Создание Соединенных Штатов Америки. §13	1
17-18	Французская революция XVIII века. §14-15	2
19-20	Европа в годы Французской революции. §16	2
	Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации. (6 часов)	
21	Османская империя. Персия. §17	1
22	Индия. Крушение империи Великих монголов. §18	1
23	Китай. Изоляция страны от внешнего мира. §19	1
24	Япония на пути модернизации: насильственное «открытие» «закрытой» страны. §20	1
25	Колониальная политика европейских держав в XVIII веке. §21	1
26	Итоговое обобщение: контроль знаний.	1

РАЗДЕЛ 2. История России (конец XVII – XVIII в.) (38 ч).		
1-27	Введение. У истоков российской модернизации	1
	Тема 1 Россия в эпоху преобразований Петра 1	13
2-28	Россия и Европа в конце ХУ11 века	1
3-29	Предпосылки Петровских реформ	1
4-30	Начало правления Петра	1
5-31	Великая Северная война 1700-1721 гг.	1
6-32	Реформы управления Петра 1	1
7-33	Экономическая политика Петра 1	1
8-34	Российское общество в Петровскую эпоху	1
9-35	Церковная реформа. Положение традиционных конфессий	1
10-36	Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам	1
11-37	Перемены в культуре. Россия в годы Петровских реформ	1
12-38	Повседневная жизнь и быт при Петре 1	1
13-39	Значение Петровских преобразований в истории страны	1
14-40	Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в эпоху преобразований Петра 1»	1
	Тема 2. Россия при наследниках Петра 1: эпоха дворцовых переворотов	6
15-41	Эпоха дворцовых переворотов (1725-1762)	2

16-42	Внутренняя политика и экономика России в 1725-1762 гг.	1
17-43	Внешняя политика России в 1725 – 1762 гг.	1
18-44	Национальная и религиозная политика в 1725 – 1762 гг.	1
19-45	Повторительно-обобщающий урок по теме 2: «Россия при наследниках Петра 1: эпоха дворцовых переворотов»	1
	Тема 3 Российская империя при Екатерине 2	9
20-46	Россия в системе международных отношений	1
21-47	Внутренняя политика Екатерины 2	1
22-48	Экономическое развитие России при Екатерине 2	1
23-49	Социальная структура Российского общества второй половины ХУ111 века	1
24-50	Восстание под предводительством Е.И. Пугачёва	1
25-51	Народы России. Религиозная и национальная политика Екатерины 2	1
26-52	Внешняя политика Екатерины 2	1
27-53	Начало освоения Новороссии и Крыма	1
28-54	Повторительно – обобщающий урок по теме 3 «Российская империя при Екатерине 2»	1
	Тема 4 «Россия при Павле 1»	2
29-55	Внутренняя политика Павла 1	1
30-56	Внешняя политика Павла 1	1

	Тема 5: «Культурное пространство Российской империи в XVIII веке	9
31-57	Общественная мысль, публицистика, литература	1
32-58	Образование в России в XVIII веке	1
33-59	Российская наука и техника в XVIII веке	1
34-60	Русская архитектура XVIII века. Живопись и скульптура	1
35-61	Музыкальное и театральное искусство	1
36-62	Народы России в XVIII веке. Перемены в повседневной жизни российских сословий	1
37-63	Повторительно – обобщающий урок по темам: 4 – 5 «Россия при Павле I», «Культурное пространство Российской империи в XVIII веке»	1
38-64	Повторительно-обобщающие уроки «Россия в конце XVIII вв.». «Итоги мирового развития в XIX – начале XX веков	1
	Итого	64