

Муниципальная казённая общеобразовательная организация
Прибрежненская средняя школа имени командующего
Воздушно-десантными войсками, генерал-лейтенанта Ивана Ивановича Затевахина
муниципального образования «Старомайнский район» Ульяновской области

Рассмотрено

Согласовано

Утверждаю

Руководитель МО

Заместитель директора по УВР

Директор школы

_____ Т.И.Пушкарева

_____ Н.М.Гончарова

_____ Н.М.Погоди

Протокол №1 от 28.08.2021 г.

30.08.2021 г.

на

Пр. №203 от 30.08.2021 г.

Рабочая программа
по русскому языку
для обучающихся 1 класса
на 2021 - 2022 учебный год

Рабочую программу составил: учитель начальных классов - Ишелева Ульяна Александровна

Планируемые результаты изучения учебного предмета «Русский язык»

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Обучающийся получит возможность для формирования следующих личностных УУД:

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;
- положительного отношения к урокам русского языка;
- уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы;
- интереса к языковой и речевой деятельности;
- представления о многообразии окружающего мира, некоторых духовных традициях русского народа;
- представления об этических чувствах (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, любви ко всему живому на Земле и др.);
- первоначальных навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке и в проектной деятельности;
- мотивов к творческой проектной деятельности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Обучающийся получит возможность для формирования регулятивных УУД:

- принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока) с помощью учителя;
- понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, в справочном материале учебника — в памятках) при работе с учебным материалом;
- высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи;

- проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм);
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.

Обучающийся получит возможность для формирования **познавательных УУД**:

- целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу;
- ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, условных обозначениях, словарях учебника);
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях;
- понимать знаки, символы, модели, схемы, приведённые в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику);
- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема) под руководством учителя;
- понимать текст, опираясь на содержащуюся в нём информацию, находить необходимые факты, сведения и другую информацию;
- преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы, модели) в словесную форму под руководством учителя;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку);
- анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя);
- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя);
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие явления природы, школьные принадлежности и др.);
- проводить аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя).

Обучающийся получит возможность для формирования следующих **коммуникативных УУД**:

- слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- принимать участие в диалоге;
- задавать вопросы, отвечать на вопросы других;
- принимать участие в работе парами и группами;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- признавать существование различных точек зрения; высказывать собственное мнение;
- оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

Результаты освоения учебного предмета обучение грамоте (письмо)

Личностные результаты:

- овладение начальными навыками адаптации к школе, школьному коллективу;
- формирование чувства гордости за свою Родину, ее историю, народ;
- воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей чувств на основе опыта слушания и заучивания наизусть произведений художественной литературы;
- развитие этических чувств, доброты и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимание и сопереживание чувствам других людей;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных формах общения.

Метапредметный результаты:

- овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами коммуникации и составление текстов в устной и письменной формах;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, по родовым признакам, установление причинно-следственных связей, построение предложений;
- готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать разные точки зрения и право каждого иметь и излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный настрой в совместной деятельности, общей цели и путей ее достижения, осмысливать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные результаты:

- знание и правильное написание всех букв русского алфавита, основное отличие звука и буквы;
- умение вычленять звуки из слова и правильно их произносить, различать гласные и согласные звуки и буквы, обозначение на письме и в назывании твердых и мягких согласных звуков;
- знание деления слов на слоги, выделение ударного слога, правила переноса слов, вычленять слова из предложения;
- правильное написание строчных и заглавных букв, соединения слов, списывание слов и предложений написанных печатным и рукописным шрифтом;
- грамотное письмо и списывание слов под диктовку предложений из 3-5 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- употребление заглавной буквы в начале слова, точки в конце предложения, письмо заглавной буквы в именах и фамилиях людей, кличках животных, устное составление текстов из 3-5 предложений.

Раздел «Фонетика и орфоэпия»

Различение гласных и согласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение

качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Слогообразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический анализ слова.*

Раздел «Графика»

Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных ь и ъ. Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я. Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного). Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Раздел «Лексика»

Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

- сочетания **жи—ши, ча—ща, чу—щу** в положении под ударением;
- сочетания **чк—чн, чт, нч, щн** и др.;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);(непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова
- разделительные **ъ** и **ь**;

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ.

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к заданным текстам. Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.

Основным видом организации учебного процесса является урок. Формы организации урока: фронтальная работа, индивидуальная работа, работа в парах.

Содержание учебного предмета.

Содержание программы является основой для овладения учащимися приёмами активного анализа и синтеза (применительно к изучаемым единицам языка и речи), сопоставления, нахождения сходств и различий, дедукции и индукции, группировки, абстрагирования, систематизации, что, несомненно, способствует умственному и речевому развитию. На этой основе развивается потребность в постижении языка и речи как предмета изучения, выработке осмысленного отношения к употреблению в речи основных единиц языка.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения учебного предмета «Обучение грамоте» у первоклассников формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, умения работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, схема, модель слова, памятка). Они научатся анализировать, оценивать, преобразовывать и представлять полученную информацию, а также создавать новые информационные объекты: сообщения, отзывы, письма, поздравительные открытки, небольшие сочинения, сборники творческих работ, классную газету и др.

Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Обучение грамоте направлено на формирование навыка чтения и основ элементарного графического навыка, развитие речевых умений, обогащение и активизацию словаря, совершенствование фонематического слуха, осуществление грамматико-орфографической пропедевтики. Задачи обучения грамоте решаются на уроках обучения чтению и на уроках обучения письму. Обучение письму идёт

параллельно с обучением чтению с учётом принципа координации устной и письменной речи. Содержание обучения грамоте обеспечивает решение основных задач трёх его периодов: подготовительный этап, букварный период, после букварный период.

Подготовительный период является введением в систему языкового и литературного образования и направлен на развитие мотивации к учебной деятельности, интереса к самому процессу чтения.

У первоклассников формируются первоначальные представления о предложении, развивается фонематический слух и умение определять последовательность звуков в словах различной звуковой и слоговой структуры. Они учатся осуществлять звуковой анализ слов с использованием схем-моделей, делить слова на слоги, находить в слове ударный слог, «читать» слова по следам звукового анализа, ориентируясь на знак ударения и букву ударного гласного звука. На подготовительном этапе формируются первоначальные представления о гласных и согласных (твёрдых и мягких звуках), изучаются первые пять гласных звуков и обозначающие их буквы. На уроках письма дети усваивают требования к положению тетради, ручки, к правильной посадке, учатся писать сначала элементы букв, а затем овладевают письмом букв.

Букварный период направлен на изучение первых согласных звуков и их буквенных обозначений; последующих гласных звуков и букв, их обозначающих; знакомство с гласными звуками, обозначающими два звука; знакомство с буквами, не обозначающими звуков. Первоклассники осваивают два вида чтения: орфографическое (читаю, как написано) и орфоэпическое (читаю, как говорю); работают со слоговыми таблицами и слогами-слияниями; осваивают письмо всех гласных и согласных букв, слогов с различными видами соединений, слов, предложений, небольших текстов.

Послебукварный период предполагает осуществление постепенного перехода к чтению целыми словами, формируется умение читать про себя, развиваются и совершенствуются процессы сознательного, правильного, темпового и выразительного чтения слов, предложений, текстов. Обучение элементам фонетики, лексики и грамматики идёт параллельно с формированием коммуникативно-речевых умений и навыков, с развитием творческих способностей детей. В этот период дети начинают читать литературные тексты и включаются в проектную деятельность, в ходе которой происходит осмысление полученных в период обучения грамоте знаний.

Раздел «Обучение чтению и развитие устной речи»

Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения.

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

Раздел «Обучение письму в период обучения грамоте»

Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве

классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Овладение первичными навыками клавиатурного письма.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

Тематическое планирование по русскому языку

(150 часов – 4,5 часов в неделю)

Номера уроков	Наименования разделов и тем	Плановые сроки	Скорректированные сроки
----------------------	------------------------------------	-----------------------	--------------------------------

		прохождения	прохождения
	Блок 1. «Русский язык. Обучение письму» Добукварный период		
1	Пропись – первая учебная тетрадь Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.		
2	Рисование бордюров.		
3	Рисование узоров.		
4	Письмо длинных и коротких прямых наклонных линий.		
5	Письмо наклонной короткой линии с закруглением внизу.		
6	Письмо короткой наклонной линии с закруглением сверху		
7	Письмо больших и маленьких овалов, их чередование. Письмо коротких и длинных наклонных линий.		
8	Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование. Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо.		
9	Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу, их чередование.		
10	Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу.		
11	Письмо полуовалов, их чередование. Письмо овалов		
12	Письмо строчной и заглавной буквы А, а.		
13	Письмо строчной и заглавной буквы О, о.		
14	Письмо строчной буквы и заглавной буквы И, и.		
15	Письмо строчной буквы ы и пройденных гласных букв		

16	Письмо строчной буквы ы.		
17	Письмо строчной и заглавной буквы У, у.		
18	Письмо строчной и заглавной буквы Н, н.		
19	Письмо строчной и заглавной буквы С, с.		
20	Письмо строчной буквы к		
21	Письмо заглавной буквы К.		
22	Письмо строчной буквы т.		
23	Письмо заглавной буквы Т.		
24	Письмо строчной буквы л.		
25	Письмо заглавной буквы Л.		
26	Письмо слов с изученными буквами. Закрепление.		
27	Письмо строчной буквы и заглавной буквы Р, р.		
28	Письмо строчной буквы и заглавной буквы В, в.		
29	Письмо строчной буквы е.		
30	Письмо заглавной буквы Е.		
31	Письмо слов с изученными буквами. Закрепление.		
32	Письмо строчной и заглавной буквы П, п.		
33			

	Письмо строчной буквы м.		
34	Письмо заглавной буквы М.		
35	Письмо строчной буквы з.		
36	Письмо заглавной буквы З.		
37	Письмо строчной буквы б.		
38	Письмо заглавной буквы Б.		
39	Письмо строчной и заглавной буквы Б, б.		
40	Письмо строчной буквы д.		
41	Письмо заглавной буквы Д.		
42	Письмо строчной буквы я.		
43	Письмо заглавной буквы Я.		
44	Письмо строчной буквы г.		
45	Письмо заглавной буквы Г.		
46	Письмо слов с изученными буквами.		
47	Письмо строчной буквы ч.		
48	Письмо заглавной буквы Ч.		
49	Письмо буквы ь.		
50	Письмо слов с буквой ь.		
51	Письмо строчной буквы ш.		
52	Письмо заглавной буквы Ш.		
53	Письмо строчной буквы ж.		
54	Письмо заглавной буквы Ж.		

55	Письмо слов с изученными буквами.		
56	Письмо строчной буквы ё.		
57	Письмо заглавной буквы Ё.		
58	Письмо строчной и заглавной буквы Й, й.		
59	Письмо слов с буквой й.		
60	Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв.		
61	Письмо строчной буквы х.		
62	Письмо заглавной буквы Х.		
63	Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв.		
64	Письмо строчной буквы ю.		
65	Письмо заглавной буквы Ю.		
66	Письмо строчной буквы ц.		
67	Письмо заглавной буквы Ц.		
68	Письмо строчной буквы э.		
69	Письмо заглавной буквы Э.		
70	Письмо слов с изученными буквами.		
71	Письмо строчной буквы щ.		
72	Письмо заглавной буквы Щ.		
73	Правописание сочетаний ча-ща , чу-щу		
74	Письмо слов с изученными буквами.		
75	Письмо слов с изученными буквами.		
76	Письмо строчной буквы ф.		
77	Письмо заглавной буквы Ф.		
78	Письмо букв ь , ъ.		
79	Письмо слов с буквами ь , ъ.		

80	Письмо слов с буквами ь - показателем мягкости согласного звука.		
81	Русский алфавит. Правописание изученных букв.		
82	Закрепление изученных букв. Контрольное списывание.		
83	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.		
84	Отработка алгоритма списывания с печатного текста.		
85	Слова, отвечающие на вопросы кто? что?		
86	Формирование умения записывать предложение и находить в нем основу.		
87	Расширение знаний о словах, обозначающих предметы и отвечающих на вопросы кто? что?		
88	Слова, обозначающие действие предмета и отвечающие на вопросы что сделать? Что сделать?		
89	Запись предложений. Основа предложения.		
90	Слова, отвечающие на вопросы какой? какая? какое? какие?		
91	Запись предложений. Знаки препинания в конце предложения.		
92	Запись предложений. Знаки препинания в конце		

	предложения.		
93	Безударная гласная в корне.		
94	Проверка безударной гласной в корне.		
95	Закрепление знаний об имени существительном, прилагательном и глаголе (без названия терминов).		
96	Распознавание безударных звуков в корне.		
97	Различение и правописание звонких и глухих согласных на конце слова.		
98	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова.		
99	Правописание сочетаний жи-ши.		
100	Правописание сочетаний ча-ща.		
101	Правописание сочетаний чу-щу,		
102	Правописание сочетаний чк, чн,щн.		
103	Заглавная буква в именах собственных.		
104	Мягкий знак, обозначающий мягкость согласного звука.		
105	Диктант.		
106	Знакомство с учебником «Русский язык». Наша речь. Её значение в жизни людей.		

107	Язык и речь. Устная и письменная речь (общее представление). Русский язык – родной язык русского народа.		
108	Текст и предложение (общее представление). Смысловая связь предложений в тексте.		
109	Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль (общее представление). Связь слов в предложении. Оформление предложений в устной и письменной речи.		
110	Диалог (общее представление). Оформление предложений в диалоговой речи. Знаки препинания. Проверочная работа		
111	Слово как единица языка и речи. Слово как единство звучания и значения. Роль слов в речи. Составление текста по рисунку и опорным словам.		
112	Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действия предметов. Вопросы, на которые отвечают эти слова. Тематические группы слов.		
113	Тематические группы слов. Слова – названия предметов, отвечающие на вопросы кто? что? . «Вежливые слова»		
114	Однозначные и многозначные слова (общее представление). Слова близкие и противоположные по значению. Словари русского языка.		
Слово и слог			

115	Слог как минимальная произносительная единица. Слоγοобразующая роль гласных. Деление слов на слоги		
116	Слово и слог. Выделение слогов в слове.		
Перенос слов			
117	Перенос слов (общее представление). Правила переноса слов с одной строки на другую.		
118	Правила переноса слов с одной строки на другую. Упражнения в переносе слов. Проверочная работа		
Ударение			
119	Ударение (общее представление). Способы выделения ударения. Графическое обозначение ударения. Ударные и безударные слоги.		
120	Ударение. Словообразующая роль ударения. Развитие речи.		
Звуки и буквы			
121	Звуки и буквы. Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове.		
122	Звуки и буквы. Условные обозначения звуков.		
123	Русский алфавит, или Азбука.		
124	Алфавит. Алфавитный порядок слов. Использование алфавита при работе со словарем.		
125	Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки. Смыслоразличительная роль гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки		
126	Гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки. Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове. Слоγοобразующая и смыслоразличительная		

	роль гласных звуков.		
127	Развитие речи. Составление развёрнутого ответа на вопрос.		
128	Ударные и безударные гласные звуки. Знакомство с памяткой №2 «Как определить в слове ударный и безударный гласные звуки».		
129	Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах. Особенности проверочного и проверяемого слов.		
130	Обозначение гласных звуков буквами в безударных слогах двусложных слов. Наблюдение над единообразным написанием буквы безударного гласного звука в одинаковой части (корне) однокоренных слов. Проверочная работа.		
131	Наблюдение над словами, в которых написание буквы, обозначающей безударный гласный звук, проверить нельзя.		
132	Согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки.		
133	Удвоенные согласные. Перенос слов с удвоенными согласными.		
134	Буквы Й и И. Звуки [й'] и [и]. Перенос слов с буквой Й.		
135	Развитие речи. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений		
136	Твёрдые и мягкие согласные звуки. Буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков.		
137	Буква «мягкий знак» (Ь) как показатель мягкости		

	согласного звука.		
138	Согласные парные и непарные по твёрдости-мягкости.		
139	Согласные звонкие и глухие. Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова.		
140	Особенности глухих и звонких согласных звуков.		
141	Звонкие и глухие согласные звуки в середине слова.		
142	Проект «Скороговорки». Составление сборника «Весёлые скороговорки».		
143	Буквосочетания чк ,чн, чт.		
144	Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу.		
145	Проверочный диктант.		
146	Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов, рек и т.д.		
147	Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов, рек и т.д.		
148	Итоговая проверочная работа.		
149	Повторение и обобщение изученного материала.		
150	Проект «Сказочная страничка» (в названиях сказок – изученные правила письма).		
	Итого – 150 часов	4,5 часов в неделю	

