

Муниципальная казённая общеобразовательная организация Прибрежненская средняя школа  
имени командующего Воздушно-десантными войсками генерал-лейтенанта И.И.Затевахина  
муниципального образования «Старомайнский район» Ульяновской области

<b>Рассмотрено</b> Руководитель МО /С.М. Шахлатова/ <hr/> Протокол № 1 от 26.08.2021г	<b>Согласовано</b> Заместитель директора по УВР /Н.М. Гончарова/ <hr/> 27.08.2021г	<b>Утверждаю</b> Директор школы _____ Н.М. Погодина Пр. №203 от 30.08.2021г
--	---	--

**Рабочая программа по математике  
для обучающихся 5 класса на 2020- 2021 учебный год**

**Рабочую программу составила учитель математики Максимова Евгения Александровна**

## Планируемые результаты изучения курса математики в 5 классе.

По учебнику под редакцией коллектива авторов: Н.Я. Виленкин, В.И. Жохов, А.С.Чесноков, С.И. Шварцбурд "Математика 5", издательство "Мнемозина", Москва, 2019

**Личностными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по математике являются:

- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры
- критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
- представление о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах ее развития, о ее значимости для развития цивилизации;
- креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении математических задач;
- умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;

способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений.

**Метапредметными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по математике являются:

**Результаты освоения предмета «Математика»:**

- первоначальные представления об идеях и о методах математики как универсальном языке науки и техники, средстве моделирования явлений и процессов;
- умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;
- умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, представлять ее в понятной форме, принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;
- умение понимать и использовать математические средства наглядности (графики, диаграммы, таблицы, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
- умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач, понимать необходимость их проверки;
- умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач;
- понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;
- умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;
  - умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера.

**ИКТ-компетентности обучающихся:**

- умение использовать информационно-коммуникационные технологии
- умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы числовых данных с помощью подходящих статистических характеристик, использовать понимание вероятностных свойств окружающих явлений при принятии решений;
- умение безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

- **предметные:**
- - умения работать с математическим текстом (структурирование, извлечение необходимой информации), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи, применяя математическую терминологию и символику, использовать различные языки математики (словесный, символический, графический), развития способности обосновывать суждения, проводить классификацию;
- - владения базовым понятийным аппаратом: иметь представление о числе, дроби, основных геометрических объектах (точка, прямая, ломаная, угол, многоугольник, многогранник, круг, окружность, шар, сфера и пр.), умения выполнять арифметические преобразования рациональных выражений, применять их для решения учебных математических задач и задач, возникающих в смежных учебных предметах;
- - умения пользоваться изученными математическими формулами;
- - умения применять изученные понятия, результаты и методы при решении задач из различных разделов курса, в том числе задач, не сводящихся к непосредственному применению известных алгоритмов.
- 
- *Планируемые результаты изучения по теме «Рациональные числа»*

*Ученик научится:*

- 1) понимать особенности десятичной системы счисления;
- 2) владеть понятиями, связанными с делимостью натуральных чисел;
- 3) выражать числа в эквивалентных формах, выбирая наиболее подходящую в зависимости от конкретной ситуации;
- 4) сравнивать и упорядочивать натуральные числа, десятичные и обыкновенные дроби;
- 5) выполнять вычисления с натуральными числами, с десятичными и обыкновенными дробями, сочетая устные и письменные приёмы вычислений, применение калькулятора;
- 6) выполнять несложные практические расчёты.
- 7) понимать определение процента

*Ученик получит возможность:*

- 1) углубить и развить представления о натуральных и рациональных числах и свойствах делимости;
- 2) научиться использовать приёмы, рационализирующие вычисления, приобрести привычку контролировать вычисления, выбирая подходящий для ситуации способ.

- *Планируемые результаты изучения по теме «Действительные числа»*

*Ученик научится:*

- использовать начальные представления о множестве натуральных чисел;

*Ученик получит возможность:*

- развить представление о числе и числовых системах; о роли вычислений в человеческой практике;

Измерения, приближения, оценки

Ученик научится:

- использовать в ходе решения задач элементарные представления, связанные с приближёнными значениями величин.

Ученик получит возможность:

- 1) понять, что числовые данные, которые используются для характеристики объектов окружающего мира, являются преимущественно приближёнными, что по записи приближённых значений, содержащихся в информационных источниках, можно судить о погрешности приближения;
- 2) понять, что погрешность результата вычислений должна быть соизмерима с погрешностью исходных данных.

- *Планируемые результаты изучения по теме «Наглядная геометрия»*

Ученик научится:

- 1) распознавать на чертежах, рисунках, моделях и в окружающем мире плоские и пространственные геометрические фигуры;
- 2) распознавать развёртки куба, прямоугольного параллелепипеда;
- 3) строить развёртки куба и прямоугольного параллелепипеда;
- 4) определять по линейным размерам развёртки фигуры линейные размеры самой фигуры и наоборот;
- 5) вычислять объём прямоугольного параллелепипеда.

Ученик получит возможность:

- 1) вычислять объёмы пространственных геометрических фигур, составленных из прямоугольных параллелепипедов;
- 2) углубить и развить представления о пространственных геометрических фигурах;
- 3) применять понятие развёртки для выполнения практических расчётов.

## **Содержание учебного предмета, курса**

### **1. Натуральные числа и шкалы**

Обозначение натуральных чисел. Отрезок, длина отрезка. Треугольник. Плоскость, прямая, луч. Шкалы и координаты. Меньше или больше. Основная цель – систематизировать и обобщить сведения о натуральных числах, полученные в начальной школе; закрепить навыки построения и измерения отрезков

### **2. Сложение и вычитание натуральных чисел**

Сложение натуральных чисел и его свойства. Вычитание. Решение текстовых задач. Числовые и буквенные выражения. Буквенная запись свойств сложения и вычитания. Уравнение.

Основная цель – закрепить и развить навыки сложения и вычитания натуральных чисел.

### **3. Умножение и деление натуральных чисел**

Умножение натуральных чисел и его свойства. Деление. Деление с остатком. Упрощение выражений. Порядок выполнения действий. Степень числа. Квадрат и куб числа.

*Основная цель* – закрепить и развить навыки арифметических действий с натуральными числами

#### **4. Площади и объемы**

Формулы. Площадь. Формула площади прямоугольника. Единицы измерения площадей. Прямоугольный параллелепипед. Объемы. Объем прямоугольного параллелепипеда.

*Основная цель* – расширить представление учащихся об измерении геометрических величин на примере вычисления площадей и объемов, систематизировать известные им сведения об единице измерения.

#### **5. Обыкновенные дроби**

Окружность и круг. Доли. Обыкновенные дроби. Сравнение дробей. Правильные и неправильные дроби. Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями. Деление и дроби. Смешанные числа. Сложение и вычитание смешанных чисел.

*Основная цель* – познакомить учащихся с понятием дроби в объеме, достаточном для введения десятичных дробей.

#### **6. Десятичные дроби. Сложение и вычитание десятичных дробей**

Десятичная запись дробных чисел. Сравнение десятичных дробей. Сложение и вычитание десятичных дробей. Приближённые значения чисел. Округление чисел.

*Основная цель* – выработать умение читать, записывать, сравнивать, округлять десятичные дроби, выполнять сложение и вычитание десятичных дробей.

#### **7. Умножение и деление десятичных дробей**

Умножение десятичных дробей на натуральные числа. Деление десятичных дробей на натуральные числа. Умножение десятичных дробей. Деление на десятичную дробь. Среднее арифметическое.

*Основная цель* – выработать умение умножать и делить десятичные дроби, выполнять задания на все действия с натуральными числами и десятичными дробями

#### **8. Инструменты для вычислений и измерений**

Микрокалькулятор. Проценты. Угол. Прямой и развернутый угол. Чертежный треугольник. Измерение углов. Транспортир. Круговые диаграммы.

*Основная цель* – сформировать умения решать простейшие задачи на проценты, выполнять измерение и построение углов.

#### **9. Повторение**

### **Учебно-тематический план**

Количество часов по плану: всего - 170 ч;

в неделю - 5 ч;  
контрольные работы - 9 ч.

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Всего часов</b>	<b>Формы контроля</b>
1	Вводное повторение	3	Диагностическая работа (ВКР)
2	Натуральные числа и шкалы	14	Контрольная работа №1 по теме «Натуральные числа и шкалы»
3	Сложение и вычитание натуральных чисел	21	Контрольная работа № 2 по теме «Свойства сложения и вычитания» Контрольная работа №3 по теме «Выражения и уравнения»
4	Умножение и деление натуральных чисел	26	Контрольная работа №4 по теме «Умножение и деление натуральных чисел» Контрольная работа № 5 по теме «Арифметика натуральных чисел»»
5	Площади и объемы	12	Контрольная работа №6 по теме «Площади и объемы»
6	Обыкновенные дроби	23	Контрольная работа № 7 по теме «Обыкновенные дроби» Контрольная работа № 8 по теме «Сложение и вычитание смешанных чисел»
7	Десятичные дроби. Сложение и вычитание десятичных дробей	13	Контрольная работа № 9 «Сложение и вычитание десятичных дробей»
8	Умножение и деление десятичных дробей	26	Контрольная работа №10 по теме

			«Умножение и деление десятичных дробей на натуральные числа» Контрольная работа №11 по теме «Умножение и деление десятичных дробей»
9	<b>Инструменты для вычислений и измерений</b>	17	Контрольная работа №12 по теме «Проценты» Контрольная работа №13 по теме «Углы и диаграммы»
10	<b>Повторение курса математики 5 класса</b>	15	Итоговая контрольная работа №14
	<b>Итого</b>	<b>170</b>	

### Календарно-тематическое планирование

п/п	Тема урока	Основные виды деятельности обучающихся		
			План	Факт
1	2	3	4	
<b>Глава 1 Натуральные числа</b>				
<b>Натуральные числа и шкалы (17 час)</b>				
1	Повторение		01.09	
2	Повторение		02.09	
3	Входная контрольная работа	Применяют полученные знания при решении задач различного вида на повторение за курс начальной школы	03.09	
4-6	Обозначение натуральных чисел	Чем цифра отличается от числа, разряд от класса? Как образуется последующее (предыдущее) число в ряду натуральных чисел? Самостоятельная работа с взаимопроверкой по эталону, анализ допущенных	06.09	
			07.09	

			08.09	
6-8	Отрезок. Длина отрезка .Треугольник	<del>ошибок, комментирование домашнего задания</del> Математический диктант, фронтальная работа с классом Сообщение с презентацией на тему «Старинные меры длины и история их появления», индивидуальная работа с самопроверкой по эталону, индивидуальная работа(карточки-задания),комментирование выставления оценок	09.09	
			10.09	
			13.09	
			14.09	
9-10	Плоскость, прямая, луч	Что общего и в чем различия у прямой, отрезка, луча? Работа у доски, выдвижение гипотез с их последующей проверкой	15.09	
			16.09	
11-12	Шкалы и координаты	Что называется координатным лучом? Как правильно выбрать единичный отрезок? Как найти длину отрезка на координатном луче? фронтальная работа с классом, работа в парах с взаимопроверкой	17.09	
			20.09	
13-15	Меньше или больше	Как сравнить два натуральных числа? В каком порядке расположены числа на координатном луче? Математический диктант, работа у доски Как сравнить два отрезка на координатном луче?	21.09	
			22.09	
			23.09	
16	<b>Контрольная работа № 1 по теме «Натуральные числа и шкалы»</b>	Проверка знаний учащихся по теме «Натуральные числа и шкалы»		
		<b>§ 2. Сложение и вычитание натуральных чисел (21 ч)</b>		
17-20	Сложение натуральных чисел и его свойства	Как называются компоненты суммы? Алгоритм сложения в столбик Какие свойства сложения мы знаем? Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника Работа у доски, самостоятельная работа по теме «Сложение»	24.09	
			27.09	
			28.09	
			29.09	
21-24	Вычитание	Как называются компоненты разности? Что показывает разность двух чисел? Алгоритм вычитания чисел в столбик Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника Как найти длину отрезка на координатном луче?	30.09	
			01.10	
			04.10	
			05.10	
25	<b>Контрольная работа № 2 по теме «Свойства сложения и вычитания»</b>	Проверка знаний учащихся по теме «Сложение и вычитание натуральных чисел»	06.10	
26-28	Числовые и буквенные выражения	Что такое числовое выражение, буквенное выражение; значение буквенного Как составить буквенное выражение для решения задачи?выражения?	07.10	
			08.10	
			18.10	
29-	Буквенная запись	Как свойства сложения и вычитания помогают упрощать буквенные выражения? Работа у доски, само-	19.10	

31	свойств сложения и вычитания	стоятельная работа по теме «Числовые и буквенные выражения»	20.10	
			21.10	
32-35	Уравнение	Что такое уравнение? Что называется корнем уравнения? Работа с текстом учебника, фронтальная работа с классом . Работа у доски, самостоятельная работа по теме «Решение уравнений»	22.10	
			25.10	
			26.10	
			27.10	
36	<b>Контрольная работа № 3 по теме «Выражения и уравнения»</b>	Проверка знаний учащихся по теме «Выражения и уравнения»	28.10	
37	Резерв. Решение задач	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе, фронтальная работа по решению задач	29.10	
<b>§ 3. Умножение и деление натуральных чисел (27 ч)</b>				
38-42	Умножение натуральных чисел и его свойства	Что значит умножить <b>a</b> на <b>b</b> ? Как называются компоненты произведения? Работа с текстом учебника, фронтальная работа с классом Как правильно применять свойства умножения для упрощения вычислений, решения уравнений и задач? Работа у доски, индивидуальная работа(карточки-задания)	01.11	
			02.11	
			03.11	
			08.11	
			09.11	
43-48	Деление	Что значит <b>a</b> разделить на <b>b</b> ? Как называются компоненты частного? Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника Как правильно делить в столбик? Как не пропустить ноль при делении? Как научиться решать задачи на деление	10.11	
			11.11	
			12.11	
			15.11	
			16.11	
49-51	Деление с остатком	Что такое деление с остатком? Как называются компоненты деления с остатком? Работа с текстом учебника, работа у доски Как связаны между собой компоненты деления с остатком? Фронтальный опрос, индивидуальная работа (карточки-задания), работа у доски	17.11	
			18.11	
			19.11	
29.11				
52	<b>Контрольная работа № 4 по теме «Умножение и деление натуральных чисел»</b>	Проверка знаний учащихся по теме «Умножение и деление натуральных чисел»	30.11	
53-	Упрощение выра-	В чем состоит распределительное свойство умножения? Как применить распределительное свойство	01.12	

56	жений	умножения для упрощения буквенных выражений? Как составить уравнение по тексту задачи с кратным сравнением величин? работа с текстом учебника, работа у доски Математический диктант с последующей самопроверкой, работа у доски	02.12	
			03.12	
			06.12	
57-58	Порядок выполнения действий	Какие действия называются действиями первой (второй) ступени? Фронтальный опрос, работа в парах, работа у доски и в тетрадях Что такое программа вычислений? Как правильно составить программу вычислений?	07.12	
			08.12	
59-61	Степень числа. Квадрат и куб числа	Что называется степенью числа, основанием, показателем степени? Как называется вторая (третья) степень числа? Работа с текстом учебника, работа у доски В каком порядке выполняются действия в выражении, содержащем степень?	09.12	
			10.12	
			13.12	
62	<b>Контрольная работа № 5 по теме «Арифметика натуральных чисел»</b>	Проверка знаний учащихся по теме «Арифметика натуральных чисел»	14.12	
63	Резерв. Решение задач	Применение умножения и деления в практической деятельности	15.12	
		<b>§ 4. Площади и объемы (12 ч)</b>		
64-65	Формулы	Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника, работа у доски и в тетрадях	16.12	
			17.12	
66-67	Площадь. Формула площади прямоугольника	Как найти площадь прямоугольника? В каких единицах она измеряется? Текущий тестовый контроль, работа у доски и в тетрадях	20.12	
			21.12	
68-70	Единицы Измерения площадей	Какие единицы измерения площадей мы знаем? Сообщение с презентацией о старинных единицах измерения площадей и истории их происхождения, работа у доски и в тетрадях	22.12	
			23.12	
			24.12	
71	Прямоугольный параллелепипед	Работа с текстом учебника, фронтальная работа с классом	27.12	
72-74	Объемы. Объем прямоугольного параллелепипеда	Как вычислить объем прямоугольного параллелепипеда, куба? Что называется площадью поверхности прямоугольного параллелепипеда? Как вычислить площадь поверхности прямоугольного параллелепипеда?	28.12	
			29.12	
			30.12	
75	<b>Контрольная работа № 5 по теме «Арифметика натуральных чисел»</b>	Проверка знаний учащихся по теме «Площади и объемы»	10.01	

		<b>Глава II. ДРОБНЫЕ ЧИСЛА (79ч)</b>		
		<b>§ 5. Обыкновенные дроби (23 ч)</b>		
76-77	Окружность и круг	Что общего и в чем различия у окружности и круга? Что называется радиусом, диаметром, дугой окружности? Работа с текстом учебника, работа у доски и в тетрадах. Математический диктант	11.01 12.01	
78-81	Доли. Обыкновенные дроби	Что показывает знаменатель (числитель) дроби? Как найти часть от числа, выраженную дробью? Работа у доски и в тетрадах, индивидуальная работа (карточки-задания)	13.01 14.01 17.01 18.01	
82-84	Сравнение дробей	Как сравнить дроби с помощью числового луча? Как сравнить дроби с равными знаменателями? Работа с текстом учебника, работа у доски и в тетрадах	19.01 20.01 21.01	
85-86	Правильные и неправильные дроби	Что называется правильной(неправильной) дробью? Можно ли сравнить правильную и неправильную дроби?	24.01 25.01	
87	<b>Контрольная работа № 7 по теме «Обыкновенные дроби»</b>	Проверка знаний учащихся по теме «Обыкновенные дроби»	26.01	
88-90	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями	Как сложить (вычесть) две дроби с одинаковыми знаменателями? Устный опрос, работа у доски и в тетрадах	27.01 28.01 31.01	
91-92	Деление и дроби	Как связаны дробная черта и знак деления? Фронтальная работа с классом, работа у доски и в тетрадах, индивидуальная работа(карточки-задания)	01.02 02.02	
93-94	Смешанные числа	Что называется смешанным числом? Как выделить целую часть из неправильной дроби? Как представить смешанное число в виде неправильной дроби? Самостоятельная работа, работа с текстом учебника, работа у доски и в тетрадах	03.02 04.02	
95-97	Сложение и вычитание смешанных чисел	Как сложить (вычесть) два смешанных числа? Математический диктант, работа у доски и в тетрадах Как применить смешанные числа при решении задач? самостоятельная работа	07.02 08.02 09.02	
98	<b>Контрольная работа № 8 по теме «Сложение и вычитание смешанных чисел»</b>	Проверка знаний учащихся по теме «Сложение и вычитание смешанных чисел»	10.02	
		<b>§ 6. Сложение и вычитание десятичных дробей (13 ч)</b>		

99-100	Десятичная запись дробных чисел	Как правильно читать, записывать десятичные дроби? Что отделяет целую часть от дробной в десятичной дроби? Как изобразить десятичную дробь на координатном луче? Работа с текстом учебника, работа у доски и в тетрадях Математический диктант	11.02	
			14.02	
101-103	Сравнение десятичных дробей	Как сравнить десятичные дроби? Фронтальный опрос, работа у доски и в тетрадях, самостоятельная работа	15.02	
			16.02	
			17.02	
104-108	Сложение и вычитание десятичных дробей	Как сложить две десятичные дроби? Работа с текстом учебника, фронтальная беседа с классом . Математический диктант, работа в группах. Что такое собственная скорость? Как связаны скорость по течению (против течения) с собственной скоростью и скоростью течения реки? Текущая тестовая работа, самостоятельная работа	18.02	
			28.02	
			01.03	
			02.03	
			03.03	
109-110	Приближенные значения чисел. Округление чисел	В чем особенность округления десятичных дробей. Работа с текстом учебника, работа у да и в тетрадях	04.03	
			09.03	
111	<b>Контрольная работа № 9 по теме «Сложение и вычитание десятичных дробей»</b>	Проверка знаний учащихся по теме «Сложение и вычитание десятичных дробей»	10.03	
		<b>§ 7. Умножение и деление десятичных дробей (26 ч)</b>		
112-114	Умножение десятичных дробей на натуральные числа	Как умножить десятичную дробь на целое число? Фронтальная беседа с классом, работа с текстом учебника.	11.03	
			14.03	
			15.03	
115-119	Деление десятичных дробей на натуральные числа	Как разделить десятичную дробь на натуральное число? Как разделить десятичную дробь на 10; 100; 1000 и т. д.? Работа с текстом учебника, работа у доски и в тетрадях, самостоятельная работа	16.03	
			17.03	
			18.03	
			21.03	
			22.03	
120	<b>Контрольная работа № 10 по теме «Умножение и деление десятичных дробей на натуральные числа»</b>	Проверка знаний учащихся по теме «Умножение и деление десятичных дробей на натуральные числа»	23.03	
121-	Умножение десятичных дробей	Как перемножить десятичные дроби? Как умножить десятичную дробь на 0,1; 0,01; 0,001 и т. д.?	24.03	

125	тичных дробей	Делением на какие числа можно заменить умножение на 0,1; 0,01; 0,001 и т. д.? Математический диктант, работа у доски и в тетрадах	25.03	
			28.03	
			29.03	
			30.03	
126-131	Деление десятичных дробей	Как разделить десятичную дробь на десятичную дробь? Работа с текстом учебника, работа у доски, в тетрадах, работа в парах	31.03	
			01.04	
			04.04	
			05.04	
			06.04	
132-135	Среднее арифметическое	Что такое среднее арифметическое? Как найти среднюю скорость? Фронтальная работа с классом, индивидуальная работа(карточки-задания)	07.04	
			08.04	
			18.04	
			19.04	
136	<b>Контрольная работа № 11 по теме «Умножение и деление десятичных дробей»</b>	Проверка знаний учащихся по теме «Умножение и деление десятичных дробей»	20.04	
			21.04	
137	Резерв. Решение задач	Применение умножения и деления десятичных дробей в практической деятельности	22.04	
<b>§ 8. Инструменты для вычислений и измерений (17ч)</b>				
138-139	Микрокалькулятор	Как применять калькулятор для выполнения отдельных арифметических действий? для сложных математических вычислений? Работа с текстом учебника. Работа в группах, работа у доски и в тетрадах	25.04	
			28.04	
140-144	Проценты	Что называется процентом? Как обратить десятичную дробь в проценты? Как перевести проценты в десятичную дробь? Фронтальная беседа с классом, работа у доски и в тетрадах, индивидуальная работа (карточки-задания) Как найти процент от числа? Как найти число по его процентам? Как найти процентное отношение величин?	29.04	
			04.05	
			05.05	
			06.05	
145	<b>Контрольная работа № 12 по теме «Проценты»</b>	Проверка знаний учащихся по теме «Проценты»	11.05	
146-	Угол. Прямой и раз-	Какая фигура называется углом? Какой угол называется прямым, развернутым? Работа с текстом учебника, работа у	12.05	
			13.05	

148	вернутый углы. Чертежный треугольник	доски и в тетрадах	16.05	
			17.05	
149-151	Измерение углов. Транспортир	Что называется градусом? Какую градусную меру имеют прямой, развернутый углы? Какие виды углов бывают? Работа с текстом учебника, работа у доски и в тетрадах	18.05	
			19.05	
			20.05	
152-153	Круговые диаграммы	Что называется круговой диаграммой? Как построить круговую диаграмму? Какую часть целого составляет величина, если на диаграмме ей соответствует сектор в $180^\circ$ ; $90^\circ$ ? А сколько это в процентах. Фронтальная работа с классом, групповая работа	23.05	
			24.05	
154	<b>Контрольная работа № 13 по теме «Углы и диаграммы»</b>	Проверка знаний учащихся по теме «Углы и диаграммы»	25.05	
		<b>Повторение</b>		
155	Арифметические действия с натуральными числами	Фронтальная бесед, с классом, работа у доски и в тетрадах	26.05	
156	Сложение и вычитание обыкновенных дробей	Работа у доски и в тетрадах, индивидуальная работа(карточки-задания)	27.05	
157	Решение арифметических задач	Устный опрос, работ у доски и в тетрадах	30.05	
158	Буквенные выражения	Работа у доски и в тетрадах, индивидуальная работа (карточки-задания)	31.05	
159	Упрощение выражений	Фронтальный опрос, работа у доски и в тетрадах		
160	Уравнение	Работа у доски и в тетрадах, индивидуальная работа (карточки-задания)		
161	Решение задач с помощью уравнения	Какие типы задач мы научились решать с помощью уравнения? Работа у доски и в тетрадах, самостоятельная работа		
162	Сложение и вычитание десятичных дробей	Каков алгоритм сложения (вычитания) десятичных дробей? Работа у доски и в тетрадах, работа в парах		
163	Умножение и деление десятичных дробей	Каков алгоритм умножения (деления) десятичных дробей? Работа у доски и в тетрадах, индивидуальная работа(карточки-задания)		
164	Арифметические действия с десятичными дробями	Как найти наиболее рациональный способ решения арифметической задачи? Работа у доски и в тетрадах, самостоятельная работа		
165	Проценты	Фронтальный опрос, работа в группах		

166	Решение задач на проценты	Работа у доски и в тетрадях, индивидуальная работа (карточки-задания)		
167	Решение практико-ориентированных задач	Работа у доски и в тетрадях		
168	<b>Итоговая контрольная работа</b>	Проверка знаний учащихся за курс		
169	Анализ контрольной работы	Индивидуальная работа		
170	Обобщающий урок	Работа у доски и в тетрадях		