

Муниципальная казённая общеобразовательная организация Прибрежненская средняя школа имени командующего Воздушно-десантными войсками генерал-лейтенанта И.И.Затевахина муниципального образования «Старомайский район» Ульяновской области

**Рассмотрено**

Руководитель МО

\_\_\_\_\_  
С.М.Шахолатова

Протокол № 1 от 27.08.2021  
г.

**Согласовано**

Заместитель директора по  
УВР

\_\_\_\_\_  
Н.М.Гончарова 30.08.2021 г.

**Утверждаю**

Директор школы

\_\_\_\_\_  
Н.М.Погодина

Приказ № 203 от 30.08.2021  
г.

**Рабочая программа по Основам безопасности жизнедеятельности  
для обучающихся 7 класса на 2021 - 2022 учебный год**

Рабочую программу составила: учитель ОБЖ Бобырева Ирина Геннадьевна

## Планируемые результаты освоения предмета ОБЖ 7 класс

### Личностные результаты:

- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;

усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе

мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных интересов;

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

- развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- формирование антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, потребности соблюдать нормы здорового образа жизни,

осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности. Результатами изучения курса «Основы безопасности жизнедеятельности» в 5 классе является формирование универсальных учебных действий .

**Регулятивные УУД:**

умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналоги, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности), устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий

чрезвычайных ситуаций.

**Познавательные УУД:**

- Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления, выявлять причины и следствия простых явлений.
  - Осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).
  - Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно- следственных связей.
  - Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.
  - Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.), преобразовывать информацию из одного вида в другой .
- Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.
- Подготовка кратких сообщений с использованием естественнонаучной лексики и иллюстративного материала (в том числе компьютерной презентации в поддержку устного выступления);
- Использование дополнительных источников информации.
- Выдвижение гипотезы на основе житейских представлений или изученных закономерностей;

**Коммуникативные УУД:**

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе
- оценка собственного вклада в деятельность группы сотрудничества; самооценка уровня личных учебных достижений по предложенному образцу.
- корректное ведение учебного диалога при работе в малой группе с отрудничества;

**Предметные результаты:**

- формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;

- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
  - понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
  - формирование установки на здоровый образ жизни, исключая употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;
  - понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
  - знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, и их последствия для личности, общества и государства;
  - знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
  - умение оказать первую помощь пострадавшим;
  - умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;
- умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.

### **Содержание учебного предмета 7 класс**

Уроки 1—2. Введение. Почему нужно изучать предмет ОБЖ Программное содержание Необходимость изучения предмета ОБЖ. Характеристика понятий «жизнедеятельность», «безопасность», «здоровый образ жизни», «ситуация, опасная для жизни», «чрезвычайная ситуация», «природная катастрофа», «техногенная катастрофа». Структура уроков, основные методы и приёмы Работа в группах: рассказы учащихся на тему «Зачем мы изучаем предмет ОБЖ». Составление словарика: характеристика понятий, необходимых при изучении предмета ОБЖ. Регулятивная деятельность: анализ и оценка подготовленных суждений — значение термина или понятия.

Уроки 3—5. Перед походом... Программное содержание Наше отношение к туристскому походу. Какие походы нам известны и какие мы предпочитаем. Структура уроков, основные методы и приёмы Работа с рубрикой «Вспомните»: что такое туристский поход. Рассказ-объяснение учителя «Какие быва

ют туристские походы?». Учебный диалог «Что я думаю о туристском походе?» Работа с рубрикой «Проверьте себя». Оценка информации, представленной в рубрике «Для любознательных». Работа в группах: «Выбираем вид похода».

Уроки 6—8. Подбираем снаряжение. Об одежде и обуви для туризма Программное содержание Правила организации безопасного туристского похода. Подготовка к походу: подбор личного и группового снаряжения, продуктов. Одежда и обувь для похода, требования к ним. Правила упаковки рюкзака. Индивидуальная подгонка (регулировка) рюкзака. Спальный мешок. Структура уроков, основные методы и приёмы Рассказ-объяснение учителя «Собираем снаряжение для похода». Практическая работа: заполнение таблицы «Что мы берём в поход» (анализ иллюстраций учебника). Работа в парах: предложения по выбору одежды и обуви (анализ информации, представленной на иллюстрациях). Работа с рубрикой «Медицинская страничка». Работа в группах: заполнение таблицы «Личное снаряжение для похода».

Уроки 9—11. Походная аптечка Программное содержание Подготовка аптечки для похода. Подбор лекарственных средств, инструментов и материалов для оказания первой помощи. Лесная аптека. Структура уроков, основные методы и приёмы Чтение и анализ текста «Походная аптечка». Составление записной книжки «Советы для туриста» (анализ информации, представленной в рубрике «Медицинская страничка»).

Уроки 12—13. Знакомимся с лекарственными растениями Программное содержание Турист должен знать лекарственные растения, которые помогут ему справиться с непредвиденными ситуациями

(отравлением, ожогом, травмами кожи, усталостью и др.). Характеристика некоторых лекарственных растений данной местности: внешний вид, лечебные свойства, способ применения. Структура уроков, основные методы и приёмы Просмотр и обсуждение видеофильма «Лекарственные растения». Работа с иллюстративным материалом и гербарием. Дифференцированная работа: составление описания лекарственного растения (по выбору) с использованием дополнительной литературы.

Уроки 14—15. Режим дня в многодневном туристском походе Программное содержание Режим дня в туристском походе. Правила организации сна, отдыха, передвижения. Структура уроков, основные методы и приёмы Практическая работа «Режим дня в многодневном туристском походе». Анализ иллюстративного материала: оценка поведения туристов.

Уроки 16—17. Ужин у костра Программное содержание Организация питания в походе. Походная еда. Правила, обеспечивающие безопасность питания в условиях похода. Структура уроков, основные методы и приёмы Чтение и анализ текста «Походная еда». Практическая работа: составление памятки «Питьевой режим и меню питания туристов в походе (на экскурсии)». Игра-соревнование «Приготовление походной каши». Оценка результатов. Работа в парах: анализ ситуаций, представленных на иллюстрациях.

Уроки 18—19. Первая помощь пострадавшему в походе Программное содержание Первая помощь при потертостях кожи, пищевых отравлениях, ожогах. Структура уроков, основные методы и приёмы Практическая работа: сравнение особенностей ядовитых и съедобных грибов. Анализ информации, представленной в рубрике «Медицинская страничка».

Уроки 20—22. Когда человек сам себе враг Программное содержание Обстоятельства, при которых у подростков возникают вредные привычки. Характеристика понятия «вредная привычка». Негативное влияние вредных привычек на здоровье, самочувствие, успешность обучения и умственную деятельность подростка. Структура уроков, основные методы и приёмы Встреча и беседа с врачом о вредных привычках и причинах их появления у подростков. Учебный диалог: почему привыкание к негативному поведению особенно опасно для детей подросткового возраста.

Уроки 23—26. Алкоголь наносит удары по организму Программное содержание Результаты социологических исследований об употреблении алкоголя подростками. Алкоголь — причина преступлений подростков. Страницы истории: как относились наши предки к алкогольной зависимости. Структура уроков, основные методы и приёмы Встреча с врачом: вред алкоголя для здоровья и самочувствия подростков.

Встреча с работником правоохранительных органов: алкоголь и преступления. Учебный диалог: как выработать привычку не принимать алкоголь. Работа в парах: обсуждение иллюстраций, формулирование своего отношения к «героям» иллюстраций. Обсуждение рефератов «Отношение к употреблению алкоголя в историческом аспекте». Обобщение материала уроков: формулирование вывода о вреде алкоголя.

Уроки 27—28. Курение убивает Программное содержание Курение наносит значительный вред организму. Структура уроков, основные методы и приёмы Рассказ-объяснение школьного врача (учителя) «Анализ данных медицин

ских исследований». Встреча с бывшим курильщиком: «Почему я бросил курить». Обобщение материала, формулирование вывода о вреде курения.

Уроки 29—30. Проектная деятельность Программное содержание Вредные и опасные привычки. Структура уроков, основные методы и приёмы Обсуждение сообщений и презентаций, подготовленных группами учеников.

Урок 31. Обобщение пройденного Программное содержание О чём мы узнали за два года? Чему научились? Что ещё хотим узнать об основах безопасности жизнедеятельности подростка?

Структура урока, основные методы и приёмы Учебный диалог «Зададим друг другу вопросы по пройденному материалу». Решение тестовых заданий: вспомним изученное

**. Тематическое планирование учебного предмета « ОБЖ » 7 класс.**

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1-2	Введение. Основы безопасности жизнедеятельности. Почему нужно изучать предмет ОБЖ	2
3-5	Перед походом	3
6-8	Подбираем снаряжение. Об одежде, обуви для туризма	3
9-11	Походная аптечка	3
12-13	Знакомимся с лекарственными растениями	2
14-15	Режим дня в многодневном туристском походе	2
16-17	Ужин у костра	2
18-19	Первая помощь пострадавшему в походе	2
20-22	Когда человек сам себе враг	3
23-26	Алкоголь наносит удары по организму	4
27-28	Курение убивает	2
29-30	Проектная деятельность Вредные и опасные привычки	2
31	Итоговое повторение и обобщение Итоговое контрольное тестирование за 7 класс	1
итого		31