

Муниципальная казённая общеобразовательная организация Прибрежненская средняя школа имени командующего Воздушно-десантными войсками генерал-лейтенанта И.И.Затевахина муниципального образования «Старомайский район» Ульяновской области

Рассмотрено

Руководитель МО

С.М.Шахолатова

Протокол № 1 от 27.08.2021
г.

Согласовано

Заместитель директора по
УВР

Н.М.Гончарова 30.08.2021 г.

Утверждаю

Директор школы

Н.М.Погодина

Приказ № 203 от 30.08.2021
г.

**Рабочая программа по Основам безопасности жизнедеятельности
для обучающихся 8 класса на 2021 - 2022 учебный год**

Рабочую программу составила: учитель ОБЖ Бобырева Ирина Геннадьевна

Планируемые результаты освоения учебного предмета ОБЖ 8 класс

Личностные результаты:

- освоение социальных норм поведения, социальных ролей, связанных с необычными, неожиданными и чрезвычайными ситуациями;
- сформированность социально значимых межличностных отношений, ценностных жизненных установок и нравственных представлений;
- эмоционально отрицательная оценка потребительского отношения к окружающей среде, к проявлению асоциального поведения;
- наличие способности предвидеть результаты своих действий, корректировать те из них, которые могут привести к нежелательным и/или опасным последствиям;
- устойчивое стремление и готовность к саморазвитию и личностному совершенствованию.

Метапредметные результаты (универсальные учебные действия) *Познавательные:*

- использовать умственные операции (анализ, синтез, сравнение, классификация и др.) для оценки, интерпретации, обобщения получаемой информации;
- сопоставлять информацию по одной и той же проблеме, полученную из разных источников (текст, иллюстрация, графическое представление);
- сравнивать чрезвычайные ситуации, классифицировать их по степени опасности для жизни и здоровья людей;
- осуществлять поиск информации, необходимой для выбора правильных решений в чрезвычайных ситуациях, связанных с бытом, повседневной школьной жизнью, отдельными природными и техногенными происшествными.

Регулятивные:

- планировать по собственному побуждению свою жизнь и деятельность, ориентируясь на изученные правила поведения в различных ситуациях;
- контролировать своё поведение, проявлять желание и способность предвидеть последствия своих действий и поступков;
- оценивать неординарные, чрезвычайные ситуации, определять ошибки в действиях их участников, намечать способы их устранения.

Коммуникативные:

- участвовать в диалоге (высказывать своё мнение, терпимо относиться к разным мнениям, объективно оценивать суждения участников);
- формулировать обобщения и выводы по изученному материалу;

- составлять обоснованные суждения о правилах поведения в различных чрезвычайных ситуациях;
- характеризовать понятия (в рамках изученных), пользоваться словарями для уточнения их значения и смысла;
- характеризовать причины происходящих событий, делать выводы о возможных способах их устранения.

Предметные результаты:

- объяснять смысл основных понятий (в рамках изученного материала);
- характеризовать государственную политику, связанную с предотвращением различных чрезвычайных ситуаций и борьбой с ними (в рамках изученного материала);

раскрывать особенности семьи как социального института; характеризовать факторы благополучных взаимоотношений в семье;

- выявлять факторы, влияющие на здоровье и благополучие человека;
- раскрывать особенности организации безопасного туризма, отдыха, игр и занятий;
- классифицировать и характеризовать виды чрезвычайных ситуаций, особенности каждого вида; анализировать и оценивать ситуации, связанные с опасностями для здоровья и жизни человека в близком окружении и в масштабах региона;
- различать чрезвычайные ситуации разного вида (природные, биологические, техногенные, социальные); приводить примеры разных видов чрезвычайных ситуаций;
- предвидеть возможные последствия своих действий и поведения;
- проявлять желание противостоять негативным влияниям окружающей социальной среды, коллектива сверстников, взрослых;
- организовывать режим, двигательную активность, закаливание и др.;
- проявлять разумную предосторожность в выборе мест для игр, пользовании бытовыми электроприборами;
- ориентироваться в дорожной обстановке, соблюдать правила дорожного движения;
- оказывать первую помощь в различных чрезвычайных ситуациях.

Содержание учебного предмета 8 класс

Уроки 1—2. Введение. Это нужно знать Программное содержание Почему человеку необходимы знания о безопасности жизни. Задачи предмета ОБЖ: расширение и углубление знаний о чрезвычайных ситуациях разного вида и

их характеристик; формирование навыков безопасного поведения в ЧС; воспитание эмоционально-отрицательного отношения к негативным проявлениям в окружающей среде, мотивации к здоровому образу жизни и противодействию вредным привычкам и асоциальному поведению. Характеристика понятия «чрезвычайные ситуации», их классификация. Условия, при которых можно избежать или уменьшить отрицательные последствия чрезвычайных ситуаций. Структура уроков, основные методы и приёмы Учебный диалог (дискуссия): анализ информации, представленной в иллюстративном ряде, обсуждение последствий поведения подростков. Просмотр и обсуждение видеоматериалов. Практическая работа: анализ и оценка документов — законов РФ. Составление характеристик понятий. Работа с информацией, представленной в графическом виде: чтение схем в учебнике.

Уроки 3—6. Современная семья как институт воспитания Программное содержание Современная семья: типы и характеристика. Функции семьи. Условия благополучия детей в семье. Влияние семьи на развитие ребёнка. Защита семьи и детей со стороны государства. Государственные документы, государственные институты, определяющие формы и методы защиты семьи. Репродуктивное здоровье подрастающего поколения. Структура уроков, основные методы и приёмы Учебный диалог: современная семья и её функции. Дискуссия: при каких условиях семья благополучна и детям в ней эмоционально комфортно. Работа с информацией, представленной в текстовом, иллюстративном и графическом виде. Практическая работа: анализ документов (Конституция РФ, Конвенция о правах ребёнка). Работа в группах: подготовка совместного мини-сообщения на тему (по выбору): «Может ли любовь навредить?», «Когда слово излечивает?», «Рядом с ребёнком или вместе с ним?». Учебный диалог: что такое репродуктивное здоровье.

Уроки 7—10. Здоровый образ жизни Программное содержание Что такое здоровье. Условия физического здоровья. Факторы, определяющие физическое здоровье человека. Физическая культура и здоровье. Психическое здоровье человека, условия его сохранения. Критерии оценки: осознание человеком своего «Я», объективная оценка своих возможностей, адекватность реакций на различные жизненные ситуации, способность к самооценке, самоуправлению. Что такое эмоциональное здоровье. Условия сохранения эмоционального здоровья школьника: демократический стиль процесса обучения, принятие личности коллективом;

интересная познавательная среда; объективная оценка своего «Я» и др. Факторы риска школьной жизни: нарушение режима дня, перегрузка и переутомление, авторитарная атмосфера, отсутствие друзей и приятелей, необъективная самооценка. Социальное здоровье как система отношений человека к окружающим людям, обществу и государству, а также к самому себе. Критерий социального здоровья — осознанное принятие ценностей общества и их добровольное исполнение. Фанаты и поклонники. Структура уроков, основные методы и приёмы Учебный диалог: что такое здоровье, здоровый образ жизни. Практическая работа: снятие напряжения с разных групп мышц; оценка своих волевых качеств; оценка своего физического развития. Учебные дискуссии: организация жизни и режима дня; что такое общение, как сделать его успешным. Совместная работа в группах: план организации жизни старшего подростка; конструирование модели понятия «здоровый образ жизни» (ЗОЖ) с использованием символов-значков.

Уроки 11—14. Человек и окружающая среда Программное содержание Неблагополучная экологическая ситуация и зоны риска. Факторы неблагоприятной экологической обстановки. Причины загрязнения воздуха, воды, почвы. Последствия загрязнения природы. Негативное влияние хозяйственной деятельности человека. Источники загрязнения. Оценка качества окружающей природной среды. Человек и мир звуков: влияние городской экологии на здоровье органов чувств. Структура уроков, основные методы и приёмы Учебный диалог: чтение и обсуждение главной мысли текстов учебника.

Совместная деятельность в группах: анализ диа - граммы (влияние хозяйственной деятельности на чистоту воздуха), меры борьбы с загрязнением воздуха. Дифференцированная работа с иллюстративным материалом учебника. Учебная дискуссия: анализ информации, представленной в схемах и иллюстрациях. Составление текста-рассуждения на тему «Экология почвы сегодня». Практическая работа: установление возможных источников шума в городской квартире.

Уроки 15—23. Опасности, подстерегающие нас в повседневной жизни Программное содержание Чрезвычайные ситуации в быту. Причины и последствия пожара. Безопасность при использовании бытового газа, предметов бытовой химии. Правила поведения при заливе квартиры. Правила пользования электроприборами. Компьютер и его безопасное использование. Чрезвычайные ситуации в быту: утечка бытового газа, химические вещества. Разумная предосторожность при выборе места игр и отдыха. Опасные игры.

Структура уроков, основные методы и приёмы Учебные дискуссии: причины возникновения пожара; поведение при заливах. Учебный диалог: анализ информации, представленной в схеме, в текстах учебника. Практические работы: правила пользования газовыми и электроприборами; оказание помощи при ожогах, отравлениях, переломах; средства пожаротушения; отработка линии поведения в ЧС. Работа в группах: правила поведения во время пожара; анализ иллюстративного материала учебника; обсуждение экстремальных видов спорта.

Уроки 24—31. Современный транспорт и безопасность Программное содержание Транспорт в современном мире (функции, назначение, особенности, виды). Чрезвычайные ситуации на дорогах. Правила езды велосипедиста. Опасные игры на дорогах: скейтбординг, бокинг, ВМХ и др. Опасные ситуации в метро. Авиакатастрофы, правила поведения на борту авиалайнера. Железнодорожные катастрофы. Зацепинг — опасная игра. Структура уроков, основные методы и приёмы Учебная дискуссия: причины аварий на транспорте; опасные игры на транспорте. Учебный диалог: анализ информации, представленной в текстовом, графическом и иллюстративном виде в учебнике. Практические работы: первая помощь при кровотечениях; действия при аварийной посадке самолёта; составление памятки — правила поведения при возгорании в вагоне поезда. Работа в группах: анализ и оценка информации, представленной в иллюстрациях. Подготовка суждения: что нарушили велосипедисты?

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 8 класс

№ п/п	Разделы, темы	К-во часов
1	Введение. Основы безопасности жизнедеятельности. Это нужно знать -	2ч.
1	Немного истории.	
2	Окружающая среда и безопасность. Какие знания и умения вы получите, изучая предмет «Основы безопасности жизнедеятельности	
	Здоровый образ жизни. Что это?.	- 8 ч
3	Зависит ли здоровье от образа жизни	
4	Физическое здоровье человека	

5	Закаливание- способ тренировки организма. Правила гигиены.	
6	Правильное питание	
7	Психологическое здоровье человека	
8	Правила общения с компьютером. Информационная безопасность.	
9	Социальное здоровье человека	
10	Репродуктивное здоровье подростков и его охрана	

	Опасности, подстерегающие нас в повседневной жизни	– 9 ч.
11	Причины и последствия пожаров	
12	Правила пожарной безопасности	
13	Чрезвычайные ситуации в быту	
14	Правила безопасного пользования электроприборами. Первая помощь при электротравмах.	
15	Разумная предосторожность	
16	Поведение на улицах населенного пункта	
17	Меры предосторожности в лифте и на лестнице	
18	Подручные предметы, которые можно использовать для самообороны	
19	Опасные игры	
	Опасности, с которыми мы сталкиваемся на природе	- 4 ч.
20	Лес- это серьезно	
21	Встреча в лесу с дикими животными. Если в лесу застала гроза.	
22	Водоем зимой и летом	
23	Как помочь тонущему человеку	
	Современный транспорт и безопасность-	8 ч
24	Транспорт в современном мире Чрезвычайные ситуации на дорогах	
25	Поведение в дорожно-транспортном происшествии. Первая помощь при кровотечении	

26	. Опасные ситуации в метро	
27	Авиакатастрофы	
28	Железнодорожная катастрофа	
29	Зацепинг- опасное развлечение	
30	Террористические акты на транспорте	
31	Итоговое обобщение	