

Муниципальная казённая общеобразовательная организация
Прибрежненская средняя школа имени командующего
Воздушно-десантными войсками, генерал-лейтенанта Ивана Ивановича Затевахина
муниципального образования «Старомайнский район» Ульяновской области
433441, Ульяновская область, Старомайнский район, село Прибрежное, улица Советская, дом 2,

тел/факс 8(84) 230 73 354, тел 8(84) 230 73 540, e-mail: nmp77@mail.ru

| Рассмотрено | Согласовано | Утверждаю |
|-------------------------------|------------------------------|---------------------------------|
| Руководитель МО | Заместитель директора по УВР | Директор школы |
| _____ К.Ф.Зейнетдинов | _____ Н.М.Гончарова | _____ Н.М.Погодина |
| Протокол №1 от 27 .08_2021 г. | 30. 08. 2022 г. | Приказ №203 от 30 . 08 . 2021г. |

Рабочая программа
по русскому языку
для обучающихся 6 класса
на 2021-2022 учебный год

Рабочую учебную программу составила

Батуева Татьяна Константиновна

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 6 класса разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, Примерной программой основного общего образования по русскому языку и Программы по русскому языку к учебникам 6 класса Т. А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой, Л.Т.Григорян, И.И. Кулибаба, Н.В.Ладыженской

Планируемые результаты изучения учебного предмета «Русский язык» в 6 классе .

Учащиеся должны понимать определения основных изучаемых в VI классе языковых единиц, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры. К концу VI класса учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:

- производить словообразовательный разбор слов с ясной структурой, морфологический разбор изученных в VI классе частей речи, синтаксический разбор предложений с двумя главными членами и с одним главным членом, выраженным безличным глаголом;
- с помощью толкового словаря выяснять нормы употребления слова;
- соблюдать нормы литературного языка в пределах изученного материала.

По орфографии и пунктуации.

Ученик научится:

- соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объёме содержания курса).Правильно писать слова с непроверяемыми орфограммами, изученными в VI классе;
- объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов);
- обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников; использовать еѐ в процессе письма.

- находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделять знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в предложениях в соответствии с изученными правилами.

ученик получит возможность научиться:

- демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи;
- извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма.

По фонетике и орфоэпии. Графике.

Ученик научится:

- проводить фонетический анализ слова;
- соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка.

Ученик получит возможность научиться:

- опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись)
- выразительно читать прозаические и поэтические тексты;
- извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма.

По связной речи.

Ученик научится:

Составлять сложный план. Подробно, сжато и выборочно излагать повествовательные тексты с элементами описания помещения, пейзажа и действий. Собирать и систематизировать материал к сочинению с учетом темы и основной мысли. Описывать помещение, пейзаж, действия, составлять рассказ на основе услышанного и по воображению. Совершенствовать содержание и языковое оформление своего текста (в соответствии с изученным языковым материалом).

Уметь грамотно и четко отвечать на вопросы по пройденному материалу; выступать по заданной теме.

Уметь выразительно читать письменный (прозаический и поэтический) текст.

Ученик получит возможность научиться:

- выступать перед аудиторией с небольшим докладом; публично представлять проект, реферат; публично защищать свою позицию;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать ее, убеждать;
- понимать основные причины коммуникативных неудач и объяснять их.

Аудирование и чтение

Ученик научится:

- адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему текста);
- читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое);
- извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;
- использовать приемы работы с учебной книгой, справочниками и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- отбирать и систематизировать материал на определённую тему, анализировать отобранную информацию и интерпретировать ее в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.

Ученик получит возможность научиться:

- понимать, анализировать, оценивать информацию в прочитанных текстах;
- извлекать информацию по заданной проблеме из различных источников (учебно-научных текстов, текстов СМИ, высказывать собственную точку зрения на решение проблемы).

Говорение и письмо.

Ученик научится:

- создавать устные монологические и диалогические высказывания в соответствии с целями и ситуацией общения (сообщение, небольшой доклад в ситуации учебно-научного общения, бытовой рассказ о событии, история, участие в беседе, споре);
- обсуждать и четко формулировать цели, план совместной групповой учебной деятельности, распределение частей работы;

- соблюдать в практике устного речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию, правила речевого этикета.

Ученик получит возможность научиться:

- создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров
- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение);
- создавать тексты различных стилей и жанров (применительно к данному этапу обучения);
- осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями общения;
- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями);
- свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.);
- соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
- соблюдать нормы русского речевого этикета;
- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;
- осознавать значение родного языка в жизни человека и общества;
- развивать речевую культуру, бережное и сознательное отношение к родному языку, сохранению чистоты русского языка как явления культуры;
- увеличению словарного запаса; расширению круга используемых грамматических средств; развитию способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- участвовать в дискуссии на учебно-научные темы, соблюдая нормы учебно-научного общения;

- анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения их успешности в достижении прогнозируемого результата.
- различать разговорную речь и другие стили;
- определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловый тип и стиль речи;
- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
- объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом;

Содержание учебного предмета

Введение

Русский язык – один из развитых языков мира

Тема 1

Повторение изученного в 5 классе. Культура речи Звуки и буквы. Части слова. Орфограммы в приставках, корнях, суффиксах, окончаниях. Словосочетание. Простое предложение. Сложное предложение. Пунктуация в простом и сложном предложении. Прямая речь, диалог.

Развитие речи

Текст и его признаки. Тема текста. Основная мысль текста. Стили речи: официально-деловой стиль.

Контроль знаний: анализ устных ответов, анализ ежедневных письменных работ в тетрадях; анализ промежуточных практических работ; контрольный диктант с грамматическим заданием.

Тема 2

Лексика и фразеология. Культура речи Повторение пройденного по лексике в V классе. Лингвистические словари.

Общеупотребительные слова. Профессиональные слова. Диалектные слова. Устаревшие слова. Неологизмы. Исконно-русская и заимствованная лексика. Эмоционально-окрашенные слова. Понятие о фразеологизмах.

Развитие речи

Использование слов в соответствии с их лексическим значением. Способы сжатия текста. Описание помещения.

Контроль знаний: анализ устных ответов, анализ ежедневных письменных работ в тетрадях; анализ промежуточных практических работ; сжатое обучающее и контрольное изложение.

Тема 3

Словообразование и орфография. Культура речи Повторение пройденного по словообразованию в V классе.

Этимология слова. Основные способы образования слов в русском языке. Правописание чередующихся гласных О и А в корнях -ГОР-/-ГАР-, -КОС/КАС-. Правописание гласных в приставках ПРЕ- И ПРИ-, буквы Ыи И после приставок на согласные.

Сложные слова. Правописание соединительных гласных О и Е. Сложносокращенные слова.

Разбор слова по составу и словообразовательный разбор.

Развитие речи

Систематизация материала к сочинению. Сложный план. Описание картины.

Контроль знаний: анализ устных ответов, анализ ежедневных письменных работ в тетрадях; анализ промежуточных практических работ; изложение-описание помещения; сочинение по картине; контрольный диктант с грамматическим заданием.

Морфология. Орфография. Культура речи

Тема 4

Имя существительное. Культура речи Повторение сведений об имени существительном, полученных в V классе. Морфологические признаки существительного. Разносклоняемые существительные. Несклоняемые существительные (ознакомление). Род

несклоняемых существительных. Существительные общего рода. Образование существительных.

НЕ с существительными. Правописание гласных в суффиксах -ЕК -ИК; буквы О и Е после шипящих и Ц в суффиксах существительных.

Согласные Ч и Щ в суффиксе -ЧИК (-ЩИК).

Развитие речи

Употребление в речи разносклоняемых и несклоняемых существительных. Описание помещения по личным впечатлениям.

Контроль знаний: анализ устных ответов, анализ ежедневных письменных работ в тетрадях; анализ промежуточных практических работ; сочинение-описание помещения; контрольные диктанты с грамматическим заданием.

Тема 5

Имя прилагательное. Культура речи Повторение пройденного об имени прилагательном в V классе. Морфологические признаки прилагательного. Разряды прилагательных: качественные, относительные и притяжательные прилагательные. Образование прилагательных. Степени сравнения прилагательных; образование степеней сравнения.

НЕ с именами прилагательными. Буквы О и Е после шипящих и Ц в суффиксах прилагательных. Правописание гласных Н и НН в именах прилагательных. Различение на письме суффиксов -К- и -СК-. Слитное и дефисное написание сложных прилагательных.

Развитие речи

Употребление в речи прилагательных. Описание природы. Выборочная работа с текстом. Описание картины.

Контроль знаний: анализ устных ответов, анализ ежедневных письменных работ в тетрадях; анализ промежуточных практических работ; сочинение по картине; выборочное изложение; контрольный диктант с грамматическим заданием.

Тема 6

Имя числительное. Культура речи Имя числительное как часть речи. Морфологические признаки числительного. Синтаксическая роль имен числительных в предложении. Числительные количественные и порядковые. Числительные простые и составные.

Склонение количественных числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях. Буква Ъ в середине и на конце числительных.

Слитное и раздельное написание числительных.

Склонение порядковых числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях порядковых числительных.

Развитие речи

Употребление в речи прилагательных. Устное выступление. Выборочное изложение.

Контроль знаний: анализ устных ответов, анализ ежедневных письменных работ в тетрадях; анализ промежуточных практических работ; сжатое изложение; контрольный диктант с грамматическим заданием

Тема 7

Местоимение. Культура речи Местоимение как часть речи. Морфологические признаки местоимения. Синтаксическая роль местоимений в предложении. Разряды местоимений. Склонение местоимений. Раздельное написание предлогов с местоимениями. Буква Н в личных местоимениях 3-го лица после предлогов. Образование неопределённых местоимений. Дефис в неопределённых местоимениях. НЕ в неопределённых местоимениях. Слитное и раздельное написание НЕ и НИ в отрицательных местоимениях.

Развитие речи

Употребление в речи местоимений. Рассказ по сюжетным рисункам. Изложение с элементами сочинения.

Контроль знаний: анализ устных ответов, анализ ежедневных письменных работ в тетрадях; анализ промежуточных практических работ; рассказ по сюжетным рисункам; контрольное изложение с элементами сочинения; контрольное сочинение; контрольный диктант с грамматическим заданием.

Тема 8

Глагол. Культура речи Повторение пройденного о глаголе в V классе. Морфологические признаки глагола. Переходные и непереходные глаголы. Изъявительное, условное и повелительное наклонение. Раздельное написание БЫ(Б) с глаголами в условном наклонении. Правописание глаголов повелительного наклонения. Разноспрягаемые глаголы. Безличные глаголы. Образование глаголов. Правописание гласных в суффиксах глаголов.

Развитие речи

Употребление в речи глагола. Употребление наклонений глагола. Рассказ. Рассказ по рисункам. Рассказ на основе услышанного.

Контроль знаний: анализ устных ответов, анализ ежедневных письменных работ в тетрадях; анализ промежуточных практических работ; изложение с элементами сочинения; сочинение-рассказ на основе услышанного, контрольное сочинение-рассказ; контрольные диктанты с грамматическим заданием.

Тема 9

Повторение изученного в 6 классе Разделы науки о языке. Орфография. Орфографический разбор. Пунктуация. Пунктуационный разбор. Лексика и фразеология. Словообразование. Морфология. Синтаксис.

Календарно-тематическое планирование

| №№ уроков | Тема урока | Количество часов | План | | Корректировка |
|--------------|---|---------------------|------|------|---------------|
| | | | Дата | Факт | |
| 1 | Русский язык - один из развитых языков мира | 1 | | | |
| 2 | РР Язык, речь, общение | 1 | | | |
| 3,4 | РР Ситуация общения | 2 | | | |
| 5 | Фонетика. Орфоэпия. Графика | 1 | | | |
| 6 | Фонетика. Орфоэпия | 1 | | | |
| 7 | Морфемика. Орфограммы в корнях слов | 1 | | | |
| 8 | Морфемика. Орфограммы в приставках | 1 | | | |
| 9 | Части речи | 1 | | | |
| 10 | Орфограммы в окончаниях слов | 1 | | | |
| 11 | РР.Сочинение по личным впечатлениям | 1 | | | |
| 12 | Синтаксис и пунктуация. Словосочетание. | 1 | | | |

| | | | | | |
|------------------------|--|----------|--|--|--|
| 13 | Простое предложение | 1 | | | |
| 14 | Сложное предложение | 1 | | | |
| 15 | Синтаксический разбор предложений | 1 | | | |
| 16 | Прямая речь. Диалог | 1 | | | |
| 17 | Контрольный диктант по теме «Повторение» | 1 | | | |
| 18 | Работа над ошибками | 1 | | | |
| 19 | Текст, его особенности | 1 | | | |
| 20 | Тема и основная мысль текста. Заглавие текста | 1 | | | |
| 21 | РР Сочинение по данному началу. | 1 | | | |
| 22 | Начальные и конечные предложения текста | 1 | | | |
| 23 | РР Сочинение сказки | 1 | | | |
| 24 | Ключевые слова | 1 | | | |
| 25 | Основные признаки текста | 1 | | | |
| 26 | Текст и его стили | 1 | | | |
| 27 | Официально-деловой стиль | 1 | | | |
| 28 | Обучение анализу текста | 1 | | | |
| 29 | Слово и его лексическое значение | 1 | | | |
| 30 31 | РР. Сочинение по картине А.М.Герасимова «После дождя» | 2 | | | |
| 32 | Общеупотребительные слова | 1 | | | |

| | | | | | |
|-----------|---|---|--|--|--|
| 33 | Профессионализмы. | 1 | | | |
| | | 1 | | | |
| 34 | Диалектизмы | | | | |
| 35 | РР Изложение. | 2 | | | |
| 36 | | | | | |
| 37 | Исконно русские и заимствованные слова | 1 | | | |
| 38 | Новые слова | 1 | | | |
| 39 | Устаревшие слова | 1 | | | |
| 40 | Словари | 1 | | | |
| 41 | Повторение | 1 | | | |
| 42 | Контрольная тестовая работа по лексике | 1 | | | |
| 43 | Фразеологизмы | 1 | | | |
| 44 | Источники фразеологизмов. Использование фразеологизмов в речи | 1 | | | |
| 45 | Повторение изученного материала. Тест. | 1 | | | |
| 46 | Морфемика и словообразование | 1 | | | |
| 47 | Морфемика Словообразование | 1 | | | |
| 48 | Рр | 2 | | | |
| 49 | Описание помещения | | | | |
| 50 | Основные способы образования слов в русском языке. | 1 | | | |

| | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|
| 51 | Основные способы образования слов в русском языке: морфологические и неморфологические | 1 | | | |
| 52 | Этимология слов. | 1 | | | |
| 53 | Рр Систематизация материалов к сочинению. Сложный план. | 1 | | | |
| 54 | РР | 2 | | | |
| 55 | Сочинение-описание помещения | | | | |
| 56 | Буквы <i>о</i> и <i>а</i> в корне – <i>кос</i> --- <i>кас</i> - | 1 | | | |
| 57 | Буквы <i>о</i> и <i>а</i> в корне – <i>кос</i> --- <i>кас</i> - | 1 | | | |
| 58 | Буквы <i>О</i> - <i>А</i> в корнях с чередованием | 1 | | | |
| 59 | Буквы <i>о</i> и <i>а</i> в корне – <i>гор</i> --- <i>гар</i> - | 1 | | | |
| 60 | Буквы <i>о</i> - <i>а</i> в корне – <i>зар</i> --- <i>зор</i> | 1 | | | |
| 61 | Буквы <i>Ы</i> - <i>И</i> после приставок. | 1 | | | |
| 62 | Гласные в приставках <i>ПРЕ</i> , <i>ПРИ</i> . | 1 | | | |
| 63 | Значение приставки <i>ПРИ</i> - | 1 | | | |
| 64 | Значение приставки <i>ПРЕ</i> - | 1 | | | |

| | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|
| 65 | Трудные случаи правописания приставок ПРИ- и ПРЕ- | 1 | | | |
| 66 | Контрольный диктант по теме «Морфемика» | 1 | | | |
| 67 | Работа над ошибками | 1 | | | |
| 68 | Соединительные О-Е в сложных словах | 1 | | | |
| 69 | Сложносокращенные слова | 1 | | | |
| 70 | Рр | 2 | | | |
| 71 | Сочинение по картине Т.Н. Яблонской «Утро». | | | | |
| 72 | Морфемный и словообразовательный разбор слов | 1 | | | |
| 73 | Повторение изученного по теме «Морфемика и словообразование». | 1 | | | |
| 74 | Контрольный диктант по теме « Морфемикаисловообразование » | 1 | | | |
| 75 | . Работа над ошибками | 1 | | | |
| 76 | Повторение изученного об имени существительном. | 1 | | | |
| 77 | Имя существительное как часть речи | 1 | | | |
| 78 | Падежные окончания имени существительного | 1 | | | |
| 79 | РР Как писать письма | 1 | | | |

| | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|
| 80 | Разносклоняемые имена существительные | 1 | | | |
| 81 | Буква <i>e</i> в суффиксе <i>-ен-</i> существительных на <i>-мя</i> | 1 | | | |
| 82 | РР Как тебя зовут? Происхождение имен | 1 | | | |
| 83 | Несклоняемые имена существительные. | 1 | | | |
| 84 | Род несклоняемых имен существительных | 1 | | | |
| 85 | Род несклоняемых имен существительных | 1 | | | |
| 86 | Имена существительные общего рода | 1 | | | |
| 87 | Морфологический разбор существительных. | 1 | | | |
| 88 | Рр | 2 | | | |
| 89 | Сочинение-описание по личным наблюдениям | | | | |
| 90 | НЕ с существительными. | 1 | | | |
| 91 | НЕ с существительными. | 1 | | | |
| 92 | Буквы Ч и Щ в суффиксах -ЧИК и -ЩИК. | 1 | | | |
| 93 | Буквы Ч и Щ в суффиксах ЧИК и ЩИК | 1 | | | |
| 94 | Гласные в суффиксах -ЕК и -ИК | 1 | | | |
| 95 | Гласные О-Е после шипящих. | 1 | | | |
| 96 | Повторение изученного материала по теме «Имя существительное» | 1 | | | |

| | | | | | |
|-----|---|---|--|--|--|
| 97 | Повторение изученного материала. | 1 | | | |
| 98 | Контрольный диктант по теме «Имя существительное» | 1 | | | |
| 99 | Работа над ошибками | 1 | | | |
| 100 | Повторение изученного в 5 классе об имени прилагательном | 1 | | | |
| 101 | Прилагательное как часть речи | 1 | | | |
| 102 | Рр Сочинение-описание природы | 1 | | | |
| 103 | Степени сравнения имен прилагательных. | 1 | | | |
| 104 | Степени сравнения имен прилагательных | | | | |
| 105 | Разряды имен прилагательных. Качественные прилагательные | 1 | | | |
| 106 | Относительные прилагательные | 1 | | | |
| 107 | Притяжательные прилагательные | 1 | | | |
| 108 | Морфологический разбор имени прилагательного | 1 | | | |
| 109 | РР | 2 | | | |
| 110 | Выборочное изложение | | | | |
| 111 | Не с прилагательными. | 1 | | | |
| 112 | Слитное и раздельное написание НЕ с прилагательными | 1 | | | |
| 113 | Слитное и раздельное написание НЕ с прилагательными | 1 | | | |

| | | | | | |
|----------------|--|---|--|--|--|
| 114 | Буквы О-Е после шипящих в суффиксах прилагательных | 1 | | | |
| 115 115=116 | Сочинение по картине Н.П. Крымова «Зимний вечер» | 2 | | | |
| 117 | Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных. | 1 | | | |
| 118 | Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных | 1 | | | |
| 119 | Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных | 1 | | | |
| 120 | Различение на письме суффиксов прилагательных К и СК | 1 | | | |
| 121 | Дефисное и слитное написание сложных прилагательных | 1 | | | |
| 122 | Повторение изученного по теме «Имя прилагательное» | 1 | | | |
| 123 | Проверочная работа по теме «Имя прилагательное». | 1 | | | |
| 124 | Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное» | 1 | | | |
| 125 | Работа над ошибками | 1 | | | |
| 126 | Имя числительное как часть речи. | 1 | | | |
| 127 | Простые и составные числительные | 1 | | | |
| 128 | Мягкий знак на конце и в середине числительных. | 1 | | | |
| 129 | Порядковые числительные | 1 | | | |
| 130 | Разряды количественных числительных | 1 | | | |
| 131 | Числительные, обозначающие целые числа | 1 | | | |

| | | | | | |
|-----|---|---|--|--|--|
| 132 | Числительные, обозначающие целые числа | 1 | | | |
| 133 | Дробные числительные | 1 | | | |
| 134 | Склонение дробных числительных | 1 | | | |
| 135 | Собирательные числительные. | 1 | | | |
| 136 | Морфологический разбор имени числительного | 1 | | | |
| 137 | Повторение изученного материала по теме «Имя числительное». | 1 | | | |
| 138 | РР | 2 | | | |
| 139 | Публичное выступление | | | | |
| 140 | Проверочная работа по теме «Имя числительное». | 1 | | | |
| 141 | Контрольный диктант по теме «Имя числительное» | 1 | | | |
| 142 | Работа над ошибками | 1 | | | |
| 143 | Местоимение как часть речи. | 1 | | | |
| 144 | Личные местоимения. | 1 | | | |
| 145 | Особенности склонения личных местоимений | 1 | | | |
| 146 | Возвратное местоимение | 1 | | | |
| 147 | РР Рассказ по сюжетным картинкам | 1 | | | |
| 148 | Вопросительные, относительные местоимения | 1 | | | |
| 149 | Относительные местоимения | 1 | | | |
| 150 | Неопределенные местоимения | 1 | | | |

| | | | | | |
|------------|--|---|--|--|--|
| 151 | Дефис в неопределенных местоимениях | 1 | | | |
| 152 | Отрицательные местоимения | 1 | | | |
| 153 | Отрицательные местоимения | 1 | | | |
| 154 | Отрицательные местоимения | 1 | | | |
| 155 | Притяжательные местоимения. | | | | |
| 156 | Притяжательные местоимения | 1 | | | |
| 157 | РР | 2 | | | |
| 158 | Сочинение-рассуждение | | | | |
| | | 1 | | | |
| 159 | Указательные местоимения | | | | |
| 160 | Указательные местоимения | 1 | | | |
| 161 | Определительные местоимения | 1 | | | |
| 162 | РР | 2 | | | |
| 163 | Сжатое изложение | | | | |
| 164 | Местоимения и другие части речи. Морфологический разбор местоимений | 1 | | | |
| 165 | Повторение изученного по теме «Местоимение». | 2 | | | |
| 166 | | | | | |
| 167 | Контрольная работа по теме «Местоимение» | 1 | | | |
| 168 | Работа над ошибками | 1 | | | |
| 169 | Повторение изученного о глаголе | 1 | | | |
| 170 | Личные окончания глаголов | 1 | | | |

| | | | | | |
|-----|--|---|--|--|--|
| 171 | Рр. Сочинение-рассказ по сюжетным картинкам с обрамлением | 1 | | | |
| 172 | Разноспрягаемые глаголы | 1 | | | |
| 173 | Глаголы переходные и непереходные | 1 | | | |
| 174 | Наклонение глаголов. Изъявительное наклонение | 1 | | | |
| 175 | РР | 2 | | | |
| 176 | Сжатое изложение | | | | |
| 177 | Условное наклонение | 1 | | | |
| 178 | Условное наклонение | 1 | | | |
| 179 | Повелительное наклонение | 1 | | | |
| 180 | Повелительное наклонение. Мягкий знак в глаголах повелительного наклонения | 1 | | | |
| 181 | Суффиксы глаголов повелительного наклонения | 1 | | | |
| 182 | РР Сочинение-рассказ по сюжетным картинкам | 1 | | | |
| 183 | Употребление наклонений глагола | 1 | | | |
| 184 | Употребление наклонений в речи | 1 | | | |
| 185 | Безличные глаголы | 1 | | | |
| 186 | Безличные глаголы в текстах художественной литературы | 1 | | | |
| 187 | Морфологический разбор глагола | 1 | | | |

| | | | | | |
|------------|--|---|--|--|--|
| 188 | РР | 2 | | | |
| 189 | Контрольное изложение | | | | |
| 190 | Правописание гласных в суффиксах глаголов | 1 | | | |
| 191 | Правописание гласных в глагольных суффиксах | 1 | | | |
| 192 | Правописание гласных в глагольных суффиксах | 1 | | | |
| 193 | Повторение изученного по теме «Глагол» | 1 | | | |
| 194 | Тестовая работа по теме «Глагол» | 1 | | | |
| 195 | Повторение темы «Глагол». | 1 | | | |
| 196 | Контрольная работа по теме «Глагол» | 1 | | | |
| 197 | Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками | 1 | | | |
| 198 | Разделы науки о языке. Орфография. Орфограммы в приставках | 1 | | | |
| 199 | Орфограммы в корне слова. | 1 | | | |
| 200 | Орфограммы в суффиксах и окончаниях | 1 | | | |
| 201 | Синтаксис и пунктуация. Словосочетание , простое и сложное предложение | 2 | | | |
| 202 | | | | | |
| 203 | Итоговая контрольная работа | 1 | | | |
| 204 | Анализ итоговой контрольной работы | 1 | | | |
| 205-210 | Комплексное повторение. Фонетический, морфемный, грамматический разбор | 5 | | | |

Учебное и учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

Для учащихся:

1. Баранов М.Т. Русский язык: Справочные материалы/М.Т.Баранов, Т.А.Костяева, А.В.Прудникова; под ред. Н.М.Шанского.-8-е изд., перераб.- М.: Русский язык, 2005.
2. Баранов М.Т. Школьный орфографический словарь русского языка/ М.Т.Баранов.- 10-е изд.- М.: Русский язык, 2005.
3. Баранов М.Т. Школьный словарь образования слов русского языка/М.Т.Баранов.- 4-е изд.- М.: Русский язык, 2006.
4. Жуков В.П. Школьный фразеологический словарь русского языка/5-е изд., перераб. и доп.- М.: Русский язык, 2005.
5. Лапатухин М.С. Школьный толковый словарь русского языка/ Под ред. Ф.П.Филина.- 2-е изд., дораб.- М.: Русский язык, 1998.
6. Лекант П.А. Школьный орфоэпический словарь русского языка/П.А.Лекант, В.В.Леденева.- 2-е изд.- М.: Русское слово, 2006.
7. Одинцов В.В. Школьный словарь иностранных слов/Под ред. В.В.Иванова.- 8-е изд.- М.: Русский язык, 2006.
8. Рогожникова Р.П. Школьный словарь устаревших слов русского языка/М.: Русский язык, 1997.
9. Тихонов А.Н. Школьный словообразовательный словарь русского языка/А.Н.Тихонов.- 2-е изд., перераб.- М.: Русский язык, 1991.

Для учителя:

1. Богданова Г.А. Уроки русского языка в 6 классе: 3-е изд.- М.: Просвещение, 2003.
- 2.Граник.Г.Г. Дидактические карточки-задания по русскому языку. 5-9- кл./М.:Астрель, 2003.
3. Мордес Е.М. Искать, пробовать, обучать: нетрадиционные уроки по русской языку и литературе: 5-11 классы/Волгоград: Учитель-АСТ, 2002.
4. Обучение русскому языку в 6 классе: Метод. рекомендации к учеб. для 6 кл. общеобразоват. учреждений/ М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Л.А.Тростенцова.- 3-е изд.- М.: Просвещение, 2003.
5. Программы общеобразовательных учреждений. Русский язык. 5-9 классы: Учебное издание/Под ред. Баранова М.Т., Ладыженской Т.А., Шанского Н.М.- 8-е изд.- М.: Просвещение, 2007.

7. Розенталь Д.Э., Теленкова М.А. Словарь трудностей русского языка /4-е изд.,- стереотип.- М.: Русский язык, 1985.
8. Русский язык. Тесты для промежуточного контроля. 6 кл./Под ред. Н.А.Сениной. Ростов-на-Дону: изд. «Легион», 2009.