

**Муниципальная казённая общеобразовательная организация
Прибрежненская средняя школа имени командующего
Воздушно-десантными войсками, генерал-лейтенанта Ивана Ивановича Затевахина
муниципального образования «Старомайнский район» Ульяновской области**

Рассмотрено

Руководитель МО

Т. И. Пушкарева

Протокол № 1 от 27.08.2021 г.

Согласовано

Заместитель директора по УВР

Н.М.Гончарова

28.08.2021 г.

Утверждаю

Директор школы

Н.М.Погодина

Приказ № 203 от 30.08.2021 г.

Рабочая программа

по русскому языку

для обучающихся 4 класса

на 2021-2022 учебный год

Рабочую программу составил учитель начальных классов МКОО Прибрежненская СШ

им. генерал- лейтенанта И.И. Затевахина Рыбакова С. Ф.

Планируемые результаты обучения русскому языку

Планируемые результаты освоения обучающимися начальной образовательной программы начального общего образования уточняют и конкретизируют общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов как с позиции организации их достижения в образовательном процессе, так и с позиции оценки достижения этих результатов.

Личностные

У обучающихся будут сформированы:

- осознание языка как основного средства мышления и общения людей;
- восприятие русского языка как явления национальной культуры, понимание связи развития языка с развитием культуры русского народа;
- понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств;
- внимание к мелодичности народной звучащей речи;
- положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка;
- способность к самооценке успешности в овладении языковыми средствами в устной и письменной речи.

Учащиеся получают возможность для формирования:

- чувства сопричастности к развитию, сохранению самобытности языка родного народа;
- эстетических чувств на основе выбора языковых средств при общении.

Предметные

Обучающиеся научатся:

- различать основные языковые средства (слова, словосочетания, предложения, текста);
- различать и называть: а) значимые части слов (корень приставка, суффикс, окончание); б) части речи, включая личные местоимения; в) основные типы предложений по цели высказывания и по эмоциональной окрашенности (вопросительные, повествовательные, побудительные, восклицательные);
- применять при письме правила орфографические (правописание падежных окончаний имён существительных, имён прилагательных, местоимений, личных окончаний глаголов, употребление мягкого знака после шипящих в глаголах); пунктуационные (употребление знаков препинания в конце предложения, запятой в предложениях с однородными второстепенными членами предложения);
- практически использовать знания алфавита при работе со словарём;
- выявлять слова, значение которых требует уточнения;

- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- определять грамматические признаки имён существительных, имён прилагательных, глаголов;
- находить в тексте личные местоимения, предлоги, союзы *и*, *а*, *но*, частицу *не* при глаголах;
- различать произношение и написание слов, находить способ проверки написания слова и выбирать нужную букву для обозначения звуков;
- грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку тексты (в 70—90 слов, 75—80 слов), включающие изученные орфограммы и пунктограммы;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- ориентироваться в заголовке, оглавлении, ключевых словах с целью извлечения информации (уметь читать);
- осознанно передавать содержание прочитанного текста, строить высказывание в устной и письменной формах;
- выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- производить элементарные языковые анализы слов (звуко-буквенный, по составу, как часть речи) в целях решения орфографических задач, синтаксический анализ предложений для выбора знаков препинания;
- соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);
- проверять правильность постановки ударения или произношения слова по словарю учебника (самостоятельно) или обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.);
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте и более точного и успешного решения коммуникативной задачи;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- оценивать уместность и точность использования слов в тексте;
- определять назначение второстепенных членов предложения: обозначать признак предмета, место, причину, время, образ действия и пр.;
- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;

при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах;

составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;

корректировать тексты с нарушениями логики изложения, речевыми недочётами;

соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (зшз-сообщения, электронная почта, Интернет и другие способы связи);

использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обмена мыслями, чувствами в устной и письменной речи (уметь слушать, читать и создавать небольшие тексты/высказывания) в учебных и бытовых ситуациях.

Метапредметные

Регулятивные

Обучающиеся научатся на доступном уровне:

- осознавать цели и задачи изучения курса в целом, раздела, темы;
- планировать свои действия для реализации задач урока и заданий к упражнениям;
- осмысленно выбирать способы и приёмы действий при решении языковых задач;
- выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме;
- руководствоваться правилом при создании речевого высказывания;
- следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные действия (памятки в справочнике учебника).

• осуществлять само- и взаимопроверку, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. *Обучающиеся получают возможность научиться:*

- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату изучения темы;
- вносить необходимые коррективы в процесс решения языковых задач, редактировать устные и письменные высказывания.

Познавательные

Обучающиеся научатся:

• осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий (в справочных материалах учебника, в детских энциклопедиях);

ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках;

использовать знаково-символические средства, в том числе модели, схемы для решения языковых задач;

- дополнять готовые информационные объекты (таблицы, схемы, тексты);
- находить, характеризовать, анализировать, сравнивать, классифицировать единицы языка: звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение;

- осуществлять синтез как составление целого из частей (составление слов, предложений, текстов);
- классифицировать, обобщать, систематизировать изученный материал по плану, по таблице;
- владеть общим способом проверки орфограмм в словах;
- выделять существенную информацию из читаемых текстов;

строить речевое высказывание с позиций передачи информации, доступной для понимания слушателем.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- критически оценивать получаемую информацию.

Коммуникативные

Обучающиеся научатся:

владеть диалоговой формой речи;

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при работе в паре;
- договариваться и приходить к общему решению;
- формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы, уточняя непонятое в высказывании;
- адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.

Обучающиеся получают возможность научиться:

с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;

- . осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- . адекватно использовать речь и речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Содержание учебного предмета (153 часов)

РЕЧЕВОЕ ОБЩЕНИЕ (43ч)

Круг сведений о речи как основе формирования речевых умений (23 ч).

Речь.(6 ч) Углубление представления о речи как способе общения посредством языка, о речевой ситуации: *с кем? — зачем? — при каких условиях? — о чём? — как?... я буду говорить/слушать*. Зависимость формы, объёма, типа и жанра высказывания от речевой ситуации. Формы речи: *внутренняя речь* (обдумывание). Качества речи: информативность, логичность, правильность, уместность, богатство, образность, чистота, живость, эмоциональная выразительность и др. Пословицы и поговорки как выразители мудрости и национального характера русского народа, как образцы краткой, образной, точной, живой речи.

Высказывание. Текст.(17 ч) Высказывание, текст как продукты говорения и письма. Особенности текста-диалога. Текст-инструкция. Текст-письмо.

Углубление представлений о теме и основной мысли текста. Тексты с двумя-тремя микро темами. Темы узкие и широкие. Наблюдение над способами выражения основной мысли в текстах: выражена в тексте словами, выражена в заголовке, идея прямо не выражена, а домысливается.

Углубление представлений о функциональных типах текста: описании (*описание места, пейзажа, действий*), повествовании (*история, рассказ*), рассуждении (ответы на вопросы: *что мне нравится и почему; о дружбе, об отношении к животным, о прочитанной книге*) и их композиционных особенностях, средствах связи частей текста и предложений.

Наблюдение над сочетанием в текстах разных типов речи: повествование с элементами описания, описание с элементами рассуждения.

Жанры: зарисовки осеннего леса, грибной охоты, зимней, весенней природы, рецепты, инструкции, отзывы о прочитанной книге, телеграмма, письмо, рассказы-фантазии, ответы-обобщения по материалам таблиц и вопросов учебников.

Представления о разновидностях высказываний как продукта речи с точки зрения стилистической окраски (художественный текст, учебно-деловая речь, разговорная речь).

*Речевой этикет** : извинение, совет, оценка, поздравление, переписка.

Виды речевой деятельности

(коммуникативно-речевые умения) (20 ч).

Слушание и чтение (восприятие смысла). Уметь понимать смысл речи, обращённой к ребёнку: устные и письменные высказывания, включающие две-три микро темы (типы и жанры указаны выше):

— слушать и слышать интонационный рисунок предложения, фразы; определять значимые по смыслу слова, выделяемые говорящим с помощью логических ударений, повышения тона голоса, повторов; понимать средства выразительности словесных и несловесных средств общения (образные слова, слова с оценочными суффиксами, интонацию, мимику, жесты);

— читать осмысленно, плавно (целыми словами, словосочетаниями, фразами), достаточно бегло как вслух, так и про себя (примерная скорость: вслух — до 100 слов, про себя — до 130—140 слов в минуту); выразительно, передавая как замысел автора, так и своё отношение к читаемому; контролировать своё чтение;

— выявлять непонятные слова, выражения, образы и уточнять их значения с помощью вопросов, словаря, контекста и других доступных детям источников;

— ориентироваться (предугадывать) в содержании текста и его частях по заголовку, пунктам плана, оглавлению;

— понимать, как разворачивается сюжет, раскрывается тема с помощью анализа расположения композиционных частей текста, следования слов в предложении (в письменной речи), интонационных средств в устной речи;

— определять тему и основную мысль текста по заголовку, по ключевым словам, частям текста, уметь «читать между строк» — догадываться об основной мысли, прямо не выраженной в тексте;

— анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста.

Говорение и письмо (передача смысла). Создавать (говорить, писать) собственные высказывания (небольшие по объёму, с 2—3 микро темами):

— продумывать содержание, учитывая речевую ситуацию; в соответствии с целью высказывания выбирать тип текста (повествование, описание, рассуждение или смешанный вариант), жанр, строить высказывание в соответствии с композиционными особенностями (начало, основная часть, концовка) данного типа текста;

— понятно, логично доносить до слушателей, читателей основное содержание высказывания, последовательно раскрывая тему, не отвлекаясь от предмета речи;

— выражать основную мысль и своё отношение к высказываемому (посредством заголовка, употребления оценочных слов и выражений, использования определённых суффиксов и пр.);

— произносить слова чётко, в соответствии с орфоэпическими и акцентологическими нормами, добиваться точной интонации, чтобы речь была доступной для понимания при восприятии на слух;

— писать разборчиво и грамотно, в соответствии с требованиями каллиграфии и правилами орфографии, пунктуации в целях доступности понимания написанного;

— писать плавно, ритмично, достаточно быстро (примерная скорость — до 45 букв в минуту при списывании, до 65—70 букв — при свободном письме) в целях относительно синхронной фиксации мыслей на бумаге;

— интерпретировать обобщение содержащейся в тексте информации;

— составлять тексты на тему леса (прогулка в лес, описание леса, рассуждение о пользе леса, об особенностях тихой охоты за грибами), пейзажей в разное время года, письма родным и друзьям, тексты телеграмм, тексты-рецепты, инструкции, отзывы о прочитанных книгах, сочинять юмористические истории по рисункам, рассказывать о придуманных историях, устно обобщать материал по таблицам учебника;

— вести диалог: вступать в разговор, поддерживать его репликами, выражать свою точку зрения, убеждать, рационально использовать при разговоре несловесные средства общения.

Уместно использовать и правильно строить высказывания этикетного характера: извинение, просьба, благодарность, поздравление, оценка и совет.

Осуществлять самоконтроль, оценивать высказывание, редактировать, давать советы по улучшению речи.

ЯЗЫК КАК СРЕДСТВО ОБЩЕНИЯ (110ч)

Круг сведений о языке

как основе формирования языковых умений

Общие сведения о языке (3 ч). Углубление представлений о роли языка в жизни человека. Национальный характер русского языка. Отражение в языке истоков нравственных устоев, исторических вех развития культуры русского народа (половицы, этнокультурная лексика, нравственные понятия, этимологические экскурсы и т.п.).

Русский язык как государственный язык России, язык межнационального общения.

Нормы русского литературного языка. *Богатство языка: разнообразие лексики и синтаксических конструкций, синонимия средств языка разных уровней, их стилистическая неоднородность, образительно-выразительные (словесные, интонационные, позиционные) средства языка.* Представление о развитии родного языка (пополнение новыми словами, заимствование). Ответственность носителей языка за сохранение чистоты и самобытности языка родного народа.

Лингвистика и разделы науки о языке.

Фонетика и орфоэпия*. Звуковые (голосовые) средства языка: интонация, логическое ударение, пауза, тон, темп и др. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Ознакомление с нормами ударения (акцентологическими) и орфоэпическими

нормами современного русского литературного языка (внимание к тенденции социализации произносительных норм). *Фонетический анализ (разбор) слова.*

Графика*. Алфавит, его использование при работе со словарями, справочниками, каталогами. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова для решения орфографических задач.

Чистописание*. Совершенствование владением рукописным шрифтом (техникой письма). Упражнения в наращивании плавности, свободы, скорости письма: 1) освоение рациональных соединений; 2) предупреждение уподобления друг другу букв и буквосочетаний типа *ш-м, к-х, л-я, н-ы, у-ц, и-ее, м-ле, щ-из, но-ю* и т. п.; 3) использование в упражнениях различных связок, расписок, соединяющих буквы; 4) письмо предложений и небольших текстов под счёт и на время.

Лексика (слово и его значение)*. Углубление представлений о свойствах лексических значений слов: однозначные и многозначные слова; слова, употреблённые в переносном значении; слова, близкие по значению (синонимы); слова, противоположные по значению (антонимы). Этимологические экскурсы в поисках истинного значения слов как родных, так и иноязычных. Толкование смысла фразеологизмов.

Обогащение речи наиболее употребительными фразеологизмами, пословицами, поговорками. Работа с толковыми словарями.

Состав слова (морфемика) (4 ч). Углубление представлений о морфемном составе слова (корень, приставка, суффикс, окончание) и роли морфем в словах, об историческом корне слова.

Формы слова. Роль и правописание окончаний в словах разных частей речи (падежные окончания склоняемых частей речи, личные окончания глаголов).

Работа с морфемными, словообразовательными, этимологическими словарями. *Разбор слова по составу.*

Морфология (слово как часть речи) (25 ч). Части речи. Углубление понятий о частях речи — имени существительном, имени прилагательном, глаголе, личных местоимениях: их значениях, формах (словоизменении). *Деление частей речи на самостоятельные и служебные.* Наблюдение над назначением употребления каждой части речи в речи, их синтаксической ролью в предложениях.

Наблюдение над назначением и употреблением в речи имени числительного, наречия.

Имя существительное (12 ч). Расширение представлений о значениях, о категории рода имён существительных, об именах собственных — названиях книг, газет, журналов, фильмов, картин. *Общее представление об именах существительных общего рода (плакса, неряха, умница, сирота) и особенностях их связи с прилагательными и глаголами в прошедшем времени единственного числа (ужасный задира, ужасная задира, осталась сиротой, остался сиротой).*

Склонение имён существительных. Имена существительные 1, 2, 3 склонения. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.* Падежные формы и падежные окончания имён существительных в единственном и множественном числе.

Назначение имён существительных в речи, их синтаксическая роль в предложениях (подлежащее, второстепенный член). *Морфологический разбор имени существительного.*

Имя прилагательное (4 ч). Углубление представлений о значениях имён прилагательных: принадлежность предмета (*мамин платок, волчий хвост*), оценка и отношение (*добродушный, прекрасный, восхитительный, благородный, благодарный* и пр.). *Общее представление о кратких прилагательных* (по вопросам *каков?, какова?, каково?, каковы?*).

Склонение имён прилагательных, их падежные формы и окончания в единственном и множественном числе, кроме прилагательных на *-ий, -ья, -ов, -ин*.

Согласование имён прилагательных с именами существительными в роде, числе, падеже.

Назначение имён прилагательных в речи, их синтаксическая роль в предложениях (второстепенный член-определение, сказуемое). *Морфологический разбор имени прилагательного.*

Местоимение (4 ч). Углубление представлений о местоимениях. Значение рода и числа личных местоимений. *Изменение личных местоимений по падежам (склонение)*. Употребление местоимений с предлогами.

Назначение личных местоимений в речи, их синтаксическая роль в предложении (подлежащее, второстепенный член).

Глагол (10 ч). Углубление представлений о значениях глаголов: выражает пассивные действия (*находится, считается, располагается*), побуждение, просьбу, повеление («повелительные формы»: *расскажи, возьмите, отрежь*). Понятие о неопределённой форме глагола. Различие в формах глаголов, отвечающих на вопросы *что сделать?* и *что делать?* (*глаголы совершенного и несовершенного вида*). Изменение глаголов по лицам и числам (спряжение). Глаголы 1 и 2 спряжения. Личные окончания глаголов.

Наблюдение над нормами согласования и управления глаголов и имён существительных. Назначение глаголов в речи («двигатель фразы»), синтаксическая роль глаголов в предложении (сказуемое, реже второстепенный член). *Морфологический разбор глаголов.*

Служебные части речи (4 ч.) Предлоги, союзы, частицы как служебные части речи. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Отличие предлогов от приставок.

Назначение простых предлогов — участие в образовании падежных форм имён существительных и местоимений, *выражение пространственных отношений*.

«Служба» предлогов — связывать слова в словосочетании и предложении.

Назначение и употребление в речи союзов (*и, а, но, как, что*), их «служба» — связь слов и предложений, выражение соединительных, противительных, сравнительных и др. отношений.

Употребление отрицательной частицы *не*. *Наблюдение над использованием в речи частиц ли, разве, бы.*

Синтаксис (8 ч). Различение предложения, словосочетания, слова (осознания их сходства и различия в назначении, в строении).

Словосочетание (3 ч). Углубление представлений о структуре и значениях словосочетаний: предмет и его признак; действие и предмет, на который оно переходит; действие и предмет, с помощью которого оно совершается; действие и место (время, причина, цель) его совершения (интересная книга, читать книгу, косить траву, рубить топором, ходить по лесу, не пришёл из-за болезни). Наблюдение над лексической и грамматической сочетаемостью слов в словосочетаниях (рассказывать сказку, рассказывать о лете).

Словосочетание как строительный материал предложения. Зависимые слова словосочетаний в роли второстепенных членов предложений.

Предложение (13 ч). Систематизация признаков предложения со стороны цели высказывания, силы выраженного чувства, структуры (синтаксический анализ простого предложения), смысла и интонационной законченности. Использование интонационных и пунктуационных средств, порядка слов при выражении цели высказывания и отношения к содержанию предложений, при уточнении смысла высказывания, при выделении этикетных формул.

Члены предложения. Предложения с однородными членами. Союзы *и, да, но, а* при однородных членах. Углубление сведений о частотных средствах выражения главных членов предложения (нарицательные и собственные имена существительные, личные местоимения

в форме именительного падежа), второстепенных членов предложения (имена существительные, местоимения, прилагательные в косвенных падежах). Наблюдение над общими значениями, выражаемыми второстепенными членами предложения: признак предмета (*определение*), объект действия (*дополнение*), место, время действия (*обстоятельство*). *Различение простых и сложных предложений.*

Орфография и пунктуация (20 ч). Правописание падежных окончаний имён существительных в формах единственного и множественного числа.

Употребление большой буквы и кавычек при написании имён собственных — названий книг, газет, журналов, фильмов, картин.

Правописание падежных окончаний имён прилагательных в формах единственного и множественного числа.

Написание предлогов с местоимениями. Использование *н* в формах косвенных падежей личных местоимений 3 лица. Употребление гласных в корнях личных местоимений в формах косвенных падежей (*меня, от тебя, к нему*).

Употребление мягкого знака на конце глаголов неопределённой формы (*мыть, испечь*), на конце глаголов настоящего и будущего времени в форме 2 лица после шипящих (*учишь, будешь, закричишь*), сохранение

мягкого знака перед *-ся* (*мыться, учишься*). Гласные перед суффиксом *-л-* в глаголах прошедшего времени (*таял, сеял*).

Правописание безударных гласных в личных окончаниях глаголов 1 и 2 спряжения. Работа с орфографическим словарём. Развитие орфографической зоркости.

Знаки препинания, используемые при однородных членах, соединённых перечислительной интонацией, союзами.

Наблюдения над интонацией и знаками препинания в предложениях с обращениями

Тематическое планирование

№	Наименование раздела, тема урока	Количество часов
Общаемся устно и письменно... (вспоминаем и повторяем) (23ч)		
Вспоминаем качества устной речи (3 ч.)		
1	Вспоминаем качества русской речи. <i>Часть 1</i> С. 6—7, № 1—5	1
2	Произносим внятно, читаем выразительно С. 8—9, № 6—11	1
3	Наблюдение над свойствами русского ударения Р.т. с. 8 –10 упр.5-10	1
4	О нормах произношения и правописания гласных в словах С. 10—12, № 12—17	1
5	Актуализация сведений о нормах произношения и правописания гласных в словах.	1
6	Актуализация сведений о нормах произношения и правописания согласных в словах С. 14—16, № 22—28	1
7	Актуализация сведений о нормах произношения и правописания согласных в словах. Словарный диктант. С. 16—18, № 29—35	1

8	Упражнения в написании слов с разными типами согласных и гласных орфограмм С. 19—21, № 36—40	1
9	Контрольное списывание №1 по теме «Соблюдаем произносительные нормы и правила письма» (с. 6 – 7 – КИМ)	1
10	Различаем и оформляем предложения по цели высказывания, выражаем чувства и отношение 1 С. 21—24, № 41—47	1
11	Различаем и оформляем предложения по цели высказывания, выражаем чувства и отношение 2 С. 24—27, № 48—53	1
12	Уточняем смысл высказывания С. 27—29, № 54—58	1
13	Уточняем смысл высказывания. Словарный диктант. С. 29—31, № 59—66	
14	Проверочная работа по правильной записи «сплошного» текста. (см. Сб. д. с. 160)	1
15	Творческая работа с текстом С. 43, № 1	1
16	Выделяем этикетные слова и фразы С. 32—33, № 67—72	1
17	Вводный контрольный диктант.	1
18	Работа над ошибками. Закрепление по теме «В устной речи интонация, а в письменной... пунктуация» С. 36—47	1
19	Употребляем знаки препинания С. 34—35, № 73—77	1
20	Свободный диктант. Закрепление по теме «В устной речи интонация, а в письменной... пунктуация» С. 41 -42, 44, № 5	1
21	Обучающее изложение «В День рождения ёлочки» С. 44—45, № 3—5	1

22	Упражнения в лингвистических разборах слов, предложений. С. 40—42	1
23	Упражнения в лингвистических разборах слов, предложений С.42-43	
Раздел № 2	Анализируем и строим предложения (20 ч) Главные и второстепенные члены предложения (1 ч)	
24	Главные и второстепенные члены предложения С. 48—50, № 78—85	1
	Части речи и члены предложения (1 ч)	
25	Части речи и члены предложения С. 51—53, № 86—91	1
	Формы изменения и правописание глаголов (11)	
26	Глагол как двигатель всей фразы (вводный урок) Работа по заданию учителя.	1
27	Неопределённая форма глаголов. Словарный диктант. С. 53—55, № 92—98	1
28	Времена глаголов. Изменение глаголов в форме прошедшего времени С. 55—57, № 99—105	1
29	Формы глаголов в настоящем и будущем времени С. 58—60, № 106—111	1
30	Глаголы 1 и 2 спряжения С. 60—63, № 112—119	1
31	Глаголы 1 и 2 спряжения. С. 63—65, № 120—125	1

32	Мягкий знак после шипящих в глаголах С. 66—70, № 126—138	1
33	Мягкий знак после шипящих в глаголах. Словарный диктант. С. 70—71, № 139—144	1
34	Правописание безударных личных окончаний глагола С. 72—74, № 145—150	1
35	Правописание безударных личных окончаний глагола. С. 74—75, № 151—157	1
36	Правописание безударных личных окончаний глагола, С. 76—77, № 158—162	1
Проверочные работы (7 ч)		
37	Контрольная работа за 1 четверть.	1
38	Уроки-тренинги. Времена глаголов. С. 80—81, № 170—175	1
39	Уроки-тренинги. Времена глаголов. Словарный диктант. С. 94—95	1
40	Контрольный диктант №2 по теме «Формы изменения и правописание глаголов» (с.8 – 9-КИМ)	1
41	Работа над ошибками. Закрепление по теме «Формы изменения и правописание глаголов» С. 93, № 1 -3	1
42	Повторение о правописании безударных личных окончаний глаголов. С. 82—83, № 176—179	1
43	Повторение о правописании безударных личных окончаний глаголов С. 83, № 180—184	1
Анализируем и строим предложения (продолжение) (11 ч)		

44	Повторение. Правописание безударных личных окончаний глаголов (1 ч)	1
Выражение сказуемого разными формами времени глагола (обобщение) (7 ч)		
45	Обобщение сведений о формах времени глаголов. Словарный диктант. С 88, № 195-197.	1
46	Выражение сказуемого глаголами настоящего времени С. 84 -85, № 183—185	1
47	Выражение сказуемого глаголами настоящего времени. С. 84 -85, № 185—187	1
48	Глаголы- сказуемые в побудительных других предложениях стр.90-91, № 201-204	1
49	Глаголы-сказуемые в побудительных и других предложениях. С. 90—92, № 205—208	1
50	Синтаксический анализ предложений (обобщение) С. 86—87, № 191—194	1
51	Синтаксический анализ предложений (обобщение) С. 86—87, № 191—194,	1
Творческие работы (3ч)		
52	Свободный диктант и его анализ Стр.96, №1	1
53	Творческое списывание стр.96-97, № 3-4	1
54	Творческое списывание. С. 96—97, № 3, 4, 5	1
Раздел №3		
Развертываем, распространяем мысли...(16 ч)		
Предложения с однородными членами (11 ч)		
55	Однородные подлежащие и сказуемые С. 100—102, № 209—213	1
56	Однородные подлежащие и сказуемые. С. 102—105, № 214—221	1

57	Однородные подлежащие и сказуемые. Словарный диктант. С. 105—107, № 222—227	1
58	Однородные второстепенные члены предложения С. 108—111, № 228—230, 235	1
59	Знаки препинания при однородных членах предложения С. 111—112, № 236—238	1
60	Знаки препинания при однородных членах предложения. Стр 114, № 242-245	1
61	Решение общих пунктуационных задач С. 115—116, № 246—249	1
62	Урок – тренинг. Осложнённое списывание «За букетами - в зимний лес». С. 121, № 3(с. 18 – 19 КИМ)	1
63	Проверочный диктант и его анализ	1
64	Строим предложения с однородными членами предложения	1
65	Работа над ошибками. Закрепление по теме: «Однородные члены предложения». С. 122—124	1
Строение текстов разных типов (повествовательное, описание, рассуждение) (5 ч)		
66	Сопоставление признаков разных типов текста С. 117—118, № 252—254	1
67	Сопоставление признаков разных типов текста. С. 119, № 255, 256	1
68	Обучающее изложение «Переправа». С. 125 упр.1	1
69	Работа над речевыми и орфографическими ошибками. Подготовка творческих проектов. С. 126 -127	1
70	Презентация творческого проекта. «Мое любимое дерево»	1
Формы частей речи, или как изменяются разные части речи (44 ч)		
Вспоминаем части речи (1 ч)		
71	Вспоминаем части речи. Словарный диктант.	1

	Часть 2 С. 6—7, № 1—4	
	Связь слов в предложениях. Использование частей речи в разных формах (1 ч)	
72	Связь слов в предложениях. Использование частей речи в разных формах С. 8—9, № 5—10	1
	Изменение частей речи по числам и родам (повторение) (4 ч)	
73	Изменение частей речи по числам и родам. (Повторение) С. 10—11, № 11—16	1
74	Изменение частей речи по числам и родам. (Повторение). С. 12—13, № 17—23	1
75	Имеют ли личные местоимения значение рода и числа? С. 14—15, № 24—39	1
76	Имеют ли, личные местоимения значение рода и числа? С. 17—18, № 31—34	1
	Спряжение и склонение (повторение) (4 ч)	
77	Глагол и его личные формы С. 16—17, № 30—34	1
78	Глагол и его личные формы. Словарный диктант. С. 18- 19, № 35- 41	1
79	Склонение частей речи. Падежные формы имён существительных С. 20- 21, № 42- 49	
80	Склонение имён прилагательных (с ударными окончаниями) Р.т. с. 7 – 9 упр. 1 -4 –	1
	Склонение личных местоимений (3 ч)	
81	Склонение личных местоимений	1
	Правописание безударных падежных окончаний склоняемых частей речи (31 ч)	
82	Контрольный диктант № 5 по теме «Склоняемые части речи». (с. 22-23 , 47- КИМ)	1
83	Анализ работ. Имена существительные 1, 2 и 3 склонений	1

Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе (8 ч)

84	Безударное окончание проверяем ударным С. 28—29, № 65—67	1
85	Употребление гласных <i>е–и</i> в падежных окончаниях имен существительных разных склонений С. 30-31, № 68-73	1
86	Употребление гласных <i>е–и</i> в падежных окончаниях имен существительных разных склонений. С. 32—33, № 74—81	1
87	Употребление гласных <i>е–и</i> в падежных окончаниях имен существительных разных склонений, С. 34-35, № 82-88	1
88	Как выбрать окончание: <i>е</i> или <i>и</i> ? С. 36-37, № 89-94	1
89	Выбор: [а] — <i>а, о</i> ; [и] — <i>и, е</i> (обобщение) С. 38—39, № 95-101	1
90	Контрольный диктант № 6 по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе». (с. 32 -33, 47 – КИМ)	1
91	Работа над ошибками. Закрепление по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе». Р.т. с16 – 19 № 5 – 10	1
<i>Употребление букв о-а, и-е в безударных падежных окончаниях существительных множественного числа (3 ч)</i>		
92	Ознакомление с падежными окончаниями по таблице. Словарный диктант. С. 40-41, № 102-107	1

93	Гласные [и] — е, [а] — о в окончаниях родительного падежа С. 42-43, № 108-113	1
94	Гласный [а] — а в окончаниях дательного, творительного и предложного падежей С. 44-45, № 114-120	1
<i>Безударные падежные окончания существительных в единственном и множественном числе (закрепление, обобщение) (3 ч)</i>		
95	Безударные падежные окончания имён существительных ед. и мн. Чисел. С. 46-47, № 121-126	1
96	Безударные падежные окончания имён существительных ед. и мн. Чисел С. 48 – 49, № 127-133	1
97	Безударные падежные окончания имён существительных ед. и мн. Чисел,	1
<i>Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных (7 ч)</i>		
98	Падежные окончания имен прилагательных единственного и множественного числа С. 52 – 53 (табл.)	1
99	Проверка безударных окончаний С. 54-55, № 144-148	1
100	Проверка безударных окончаний. Словарный диктант. С. 56-57, № 149-154	1
101	Проверка безударных окончаний. С. 58—59, № 155—156	1
102	Проверка безударных окончаний, С. 60-61, № 162-168	1
103	Проверка безударных окончаний.. С. 62—63, № 169-173	1
104	Закрепление написания падежных окончаний прилагательных. С. 64-65, № 174-176	1
<i>Закрепление написания падежных окончаний существительных и прилагательных (1 ч)</i>		
105	Осложненное списывание (вариант — пересказ) текста с его предварительным анализом. С. 65 упр.177(с.24 -25 – КИМ)	1
<i>Употребление и правописание падежных форм личных местоимений (2 ч)</i>		
106	Употребление и правописание падежных форм личных местоимений	1

	С. 66—67, № 178—182	
107	Употребление и правописание падежных форм личных местоимений.	1
Правописание падежных форм склоняемых частей речи (обобщение и проверка) (7 ч)		
108	Урок-тренинг по теме «Правописание падежных форм склоняемых частей речи» С. 70—71, № 189—195	1
109	Изложение «Первые шаги весны» (краткое).	1
110	Анализ речевых и орфографических ошибок. Закрепление по теме «Правописание падежных форм склоняемых частей речи» С. 72 – 73 , упр.196 – 202	1
111	Контрольный диктант № 7 по теме «Правописание падежных форм склоняемых частей речи» (С. 34 -35, 48 – КИМ)	1
112	Анализ орфографических ошибок. Закрепление по теме «Правописание безударных падежных окончаний» С.26 – 30 , упр. 7, 1- 6	1
113	Сочинение о подснежнике или других первоцветах. С. 95, № 2 – 3	1
114	Анализ речевых и орфографических ошибок. Закрепление по теме «Правописание безударных падежных окончаний»	1
Части речи и их работа в предложении и тексте (систематизация изученного) (30 ч)		
Используем части речи и их формы для выражения мыслей и чувств (9 ч)		
115	Правописание падежных форм склоняемых частей речи.	1
116	Части речи как словесные средства выражения в предложениях мыслей и чувств. Словарный диктант С. 74 – 75, №203 – 208	1
117	Части речи как члены предложения. Главные члены предложения. С. 76—77, № 209—214	1
118	Наблюдение над назначением и синтаксической ролью прилагательных С. 78—79, № 215—219	1
119	Наблюдение над назначением и синтаксической ролью прилагательных. С. 80—81, № 220—225	1
120	Систематизация сведений о частях речи С. 82—83, № 226—229	1

121	Наречие (закрепление) С. 84—85, № 230—235	1
122	Комплексная контрольная работа. (с. 36 – 41, - КИМ)	1
123	Работа над ошибками. Закрепление «Части речи». С. 86 – 87 , №236 -241	1
Изменение и правописание частей речи (6 ч)		
124	Формы частей речи или как изменяются части речи. Словарный диктант. С. 88—89, № 1—3	1
125	Правописание слов разных частей речи С. 89, № 4—5	1
126	Правописание слов разных частей речи. С. 90—91, № 1-2(1)	1
127	Правописание слов с безударными гласными, проверяемыми и не проверяемыми ударением С. 91—92, № 3- 5 (1-2)	1
128	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами- согласными С. 92 – 93, № 6 -8	1
129	Проверочный словарный диктант. Повторение правописания имён собственных. С. 93, № 9	1
Служебные части речи (1 ч)		
130	Служебные части речи (дополн. задания)	1
Проверочные работы (3 ч)		
131	Предупредительный диктант С. 89 упр.5	1
132	Контрольный диктант № 8 по теме «Части речи и их работа в предложении и тексте».	1
133	Работа над ошибками. Закрепление по теме «Служебные части» Выражаем мысли и чувства в предложении и тексте Распространяем предложения (4 ч)	1
134	Синтаксические средства языка: словосочетание, предложение С. 98 – 99, № 242 – 248	1

135	Синтаксические средства языка: словосочетание, предложение. Словарный диктант. С. 100—101, № 249—254	1
136	Предложения в составе текста С. 102—103, № 255 – 260	1
137	Обобщение о синтаксических средствах языка и их роли в речи С.104 – 105, № 261- 266	1
<p>Строим тексты, связывая их части и предложения (5 ч)</p> <p><i>Композиция и средства связи частей в текстах повествовательного типа (3 ч)</i></p>		
138	Композиция и средства связи частей в текстах повествовательного типа речи. С. 114 упр. 290-291	1
139	История (рассказ) о случившемся событии С. 115 № 292—293	1
140	Мастерская слова. Сочинение «Однажды...» С. 115—116, № 280—282	1
<p><i>Композиционные особенности текста- описания картины (1 ч)</i></p>		
141	Текст-описание картины (репродукции) С. 120 –121, № 304-305	1
<p><i>Композиционные особенности текста типа рассуждения и средства связи его частей (1 ч)</i></p>		
142	Текст-рассуждение и средства связи его частей С. 118-119, № 299-303	1
<p>Проверочные и творческие работы (11 ч)</p>		
143	Предупредительный диктант. С. 108, № 275	1
144	Работа над ошибками	
145	Контрольный диктант по теме № 9 «Строим тексты, связывая их части и предложения».	1
146	Работа над ошибками. Закрепление по теме «Строим тексты, связывая их части и предложения». С. 126 №10 -12	1
147	Контрольное изложение текста повествовательного характера. С.127 упр.13	1
148	Анализ речевых и орфографических ошибок. Закрепление по теме «Строим	1

	тексты, связывая их части и предложения». С. 125 №6 -9	
149	О роли языка в жизни человека с. 122 – 123упр. 306 - 311	1
150	Повторение правил составления текста письма. Словарный диктант. С. 124 упр. 1-5	1
151	Повторение правил составления текста письма С. 128 упр. 1	1
152	Друзья мои — книги (составление отзыва о прочитанной книге) с. 129 упр.3	1
153	Проектная деятельность «Язык мой – друг мой» С. 130 - 131	1