**Аналитическая справка**

**по итогам Всероссийских проверочных работ в 2020 году**

**в МКОО Прибрежненская СШ**

Цель Всероссийских проверочных работ (далее ВПР) – обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки введения Федерального государственного стандарта за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений.

ВПР не является государственной итоговой аттестацией. ВПР – это итоговые контрольные работы, результаты которых не должны учитываться при выставлении годовых отметок по предметам.

ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, а также оценку личностных результатов обучения.

Результаты ВПР могут быть использованы образовательными организациями для совершенствования методики преподавания соответствующего предмета в школе.

**Результаты Всероссийских проверочных работ.**

**Таблица 1.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Предметы | Класс | Учебный год | Оценки | | | | Успеваемость | Качество | СОУ | Средний балл |
| «5» | «4» | «3» | «2» |
| 1 | Русский  язык | 2 | 2016-2017 | 4 | 3 | 1 | - | 100% | 87,5% | 78,5% | 4,4 |
| 4 | 2015-2016 | 5 | 5 | 1 | - | 100% | 90.9% | 77,8% | 4,4 |
| 2016-2017 | - | 5 | 6 | - | 100% | 45.5% | 48,7% | 3,5 |
| **Динамика в 2016-2017 отрицательная** | | | | | **→** | **-45,4** | **-29,1** | **-0,9** |
| 2017-2018 | 2 | 3 | 3 | - | 100% | 62.5% | 62,5% | 3,9 |
| **Динамика в 2017-2018 положительная** | | | | | **→** | **+17** | **+13,8** | **+0,4** |
| 2018-2019 | 3 | 2 | 2 | - | 100% | 71,4% | 71,4% | 4,1 |
| **Динамика в 2018-2019 положительная** | | | | | **→** | **+8,9** | **+8,9** | **+0,2** |
| 4 | **2019-2020** | **Не писали** | | | |  |  |  |  |
| 5 (по программе 4 класса) | 2020-2021 | 2  15,38% | 3 23,08% | 5  38,46% | 3  23,08% | 76,9% | 38,5% | 47,2% | 3,3 |
|  | **Динамика в 2020—2021 отрицательная** | | | | | -23,1% | - 32,9% | -24,2% | -0,8 |
| 5 | 2016-2017 | - | 3 | 7 | - | 100% | 30% | 44,4% | 3,3 |
| 2017-2018 | - | 4 | 5 | 3 | 75% | 33.3% | 39,8% | 3,1 |
| **Динамика в 2017-2018 отрицательная** | | | | | **- 25** | **+3,3** | **-4,6** | **-0,2** |
| 2018-2019 | 1 | 3 | 2 | 2 | 75% | 50% | 49% | 3,4 |
| **Динамика в 2018-2019 положительная** | | | | | **→** | **+16,7** | **+9,2** | **+0,3** |
| 5 | **2019-2020** | **Не писали** | | | |  |  |  |  |
| 6 (по программе 5 класса) | 2020-2021 | - | 1  16,67% | 2  33,33% | 3  50% | 50% | 16,7% | 29,7% | 2,7 |
|  | **Динамика в 2020-2021отрицательная** | | | | | -25 | -33,3% | -11,3% | -0,7 |
| 6 | 2017-2018 | - | 3 | 4 | 2 | 77,8% | 33.3% | 40,4% | 3,1 |
| 2018-2019 | - | 5 | 4 | 3 | 75% | 41,7% | 42,2% | 3,2 |
| **Динамика в 2018-2019 положительная** | | | | | **-2,8** | **+8,1** | **+1,8** | **+0,1** |
| 6 | **2019-2020** | **Не писали** | | | |  |  |  |  |
| 7 (по программе 6 класса) | 2020-2021 | 2  22,22% | 1  11,11% | 5  55,56% | 1  11,11% | 88,9% | 33,3% | 50,9% | 3,4 |
|  | **Динамика в 2020-2021 положительная** | | | | | +13,4 | -8,4 | +8,7 | +0,2 |
| 7 | 2018-2019 | - | 4 | 3 | 3 | 70% | 40% | 40,6% | 3,1 |
|  | **2019-2020** | **Не писали** | | | |  |  |  |  |
| 8 (по программе 7 класса) | 2020-2021 | - | - | 5  45,45% | 6  54,55% | 45,5% | 0% | 24% | 2,5 |
|  | **Динамика в 2020-2021 отрицательная** | | | | | -24,5% | -40% | -16,6% | -0,6 |
|  |  | 8 | **2019-2020** | **Не писали** | | | |  |  |  |  |
| 9(по программе 8 класса) | 2020-2021 | - | 2  22,22% | 2  22,22% | 5  55,56% | 44,4% | 22,2% | 30% | 2,7 |
| 2 | Математика | 4 | 2015-2016 | 8 | 1 | 2 | 1 | 91,7% | 75% | 79,2% | 4,3 |
| 2016-2017 | 1 | 3 | 7 | - | 100% | 36.4% | 49,5% | 3,5 |
| **Динамика в 2016-2017 отрицательная** | | | | | **+8,3** | **-38,6** | **-29,7** | **-0,8** |
| 2017-2018 | 2 | 3 | 2 | 1 | 87,5% | 62.5% | 59,8% | 3,8 |
| **Динамика в 2017-2018 положительная** | | | | | **-22,5** | **+26,1** | **+10,3** | **+0,3** |
| 2018-2019 | 3 | 4 | 1 | - | 100% | 87,5% | 74% | 4,3 |
| **Динамика в 2018-2019 положительная** | | | | | **+12,5** | **+25** | **+14,2** | **+0,5** |
| **2019-2020** | **Не писали** | | | |  |  |  |  |
| 5 (по программе 4 класса) | 2020-2021 | 4  30,77% | 6  46,15% | 3  23,08% | - | 100 | 76,9% | 68,9% | 4,1 |
| **Динамика в 2020-2021 отрицательная** | | | | | **→** | -10,6% | - 5,1% | -0,2 |
| 5 | 2016-2017 | 2 | 1 | 5 | 1 | 88,9% | 33.3% | 50,9% | 3,4 |
| 2017-2018 | 2 | 3 | 4 | 2 | 81,8% | 45.5% | 51,3% | 3,5 |
| **Динамика в 2017-2018 положительная** | | | | | **-7,1** | **+12,2** | **+0,4** | **+0,1** |
| 2018-2019 | 3 | 2 | 1 | 2 | 75% | 62,5% | 61,5% | 3,8 |
| **Динамика в 2018-2019 положительная** | | | | | **-6,8** | **+17** | **+10,2** | **+0,3** |
|  | **2019-2020** | **Не писали** | | | |  |  |  |  |
| 6 (по программе 5 класса) | 2020-2021 | - | 3  50% | 3  50% | - | 100% | 50% | 50% | 3,5 |
| **Динамика в 2020-2021 отрицательная** | | | | | **+25** | **- 12,5** | **-11,5** | **-0,3** |
| 6 | 2017-2018 | 1 | 3 | 3 | 2 | 77,8% | 44.4% | 46,7% | 3,3 |
| 2018-2019 | 1 | 3 | 5 | 3 | 75% | 33,3% | 42,8% | 3,2 |
|  | **Динамика в 2018-2019 отрицательная** | | | | | **-2,8** | **-11,1** | **-3,9** | **-0,1** |
|  |  |  | **2019-2020** | **Не писали** | | | |  |  |  |  |
| 7 (по программе 6 класса) | 2020-2021 | - | 3  33,33% | 6  66,67% | - | 100% | 33,3% | 45,3% | 3,3 |
| **Динамика в 2020-2021 отрицательная** | | | | | +25 | **→** | -1,4 | +0,1 |
| 7 | 2018-2019 | 1 | 3 | 4 | 2 | 80% | 40% | 46,4% | 3,3 |
| **2019-2020** | **Не писали** | | | |  |  |  |  |
| 8 (по программе 7 класса) | 2020-2021 | 1  9,09% | 5  45,45% | 4  36,36% | 1  9,09% | 90,9% | 54,5% | 52,5% | 3,5 |
| **Динамика в 2020-2021 положительная** | | | | | **+10,9** | **+14,5** | **+6,1** | **+0,2** |
|  |  | 8 | **2019-2020** | **Не писали** | | | |  |  |  |  |
|  |  | 9 (по программе 8 класса) | 2020-2021 | - | 1  11,11% | 4  44,44% | 4  44,44% | 55,6% | 11,1% | 29,3% | 2,7 |
| 3 | Окружающий мир | 4 | 2015-2016 | 2 | 8 | 2 | - | 100% | 83.3% | 65,3% | 4 |
| 2016-2017 | 1 | 4 | 6 | - | 100% | 45.5% | 52% | 3,5 |
| **Динамика в 2016-2017 отрицательная** | | | | | **→** | **-37,8** | **-13,3** | **-0,5** |
| 2017-2018 | 1 | 5 | 2 | - | 100% | 75% | 61,5% | 3,9 |
| **Динамика в 2017-2018 положительная** | | | | | **→** | **+29,5** | **+9,5** | **+0,4** |
| 2018-2019 | 3 | 5 | - | - | 100% | 100% | 77,5% | 4,4 |
| **Динамика в 2018-2019 положительная** | | | | | **→** | **+25** | **+16** | **+0,5** |
|  |  | 4 | **2019-2020** | **Не писали** | | | |  |  |  |  |
| 5 (по программе 4 класса) | 2020-2021 | 1  7,69% | 5  38,46% | 7  53,85% | - | 100% | 46,2% | 51,7% | 3,5 |
| **Динамика в 2020-2021 отрицательная** | | | | | **→** | -53,8 | -25,8 | -0,9 |
| 4 | История | 5 | 2016-2017 | 3 | 4 | 2 | - | 100% | 77.8% | 69,8% | 4,1 |
| 2017-2018 | 1 | 3 | 4 | 2 | 80% | 40% | 46,4% | 3,3 |
| **Динамика в 2017-2018** | | | | | **-20** | **-37,8** | **-23,2** | **-0,8** |
| 2018-2019 | 2 | 3 | 3 | 1 | 88,9% | 55,6% | 57,1% | 3,7 |
| **Динамика в 2018-2019 положительная** | | | | | **+8,9** | **+15,6** | **+10,7** | **+0,4** |
| **2019-2020** | **Не писали** | | | |  |  |  |  |
| 6 (по программе 5 класса) | 2020-2021 | - | - | 5  83,33% | 1  16,67% | 83,8% | 0% | 32,3 | 2,8 |
| **Динамика в 2020-2021 отрицательная** | | | | | -5,1 | -55,6 | -24,8 | -0,9 |
| 6 | 2017-2018 | 1 | 6 | 2 | 1 | 90% | 70% | 57% | 3,7 |
| 2018-2019 | 3 | 1 | 5 | 3 | 75% | 33,3% | 48,8% | 3,3 |
| **Динамика в 2018-2019** | | | | | **-15** | **-36,7** | **-8,2** | **-0,4** |
| **2019-2020** | **Не писали** | | | |  |  |  |  |
| 7 (по программе 6 класса) | 2020-2021 | 3  37,5% | 0 | 2  25% | 3  37,5% | 62,5% | 37,5% | 51,8% | 3,4 |
| **Динамика в 2020-2021 положительная** | | | | | -12,5 | +4,2 | +3 | +0,1 |
| 7 | 2018-2019 | - | 1 | 8 | - | 100% | 11,1% | 39,1% | 3,1 |
| **2019-2020** | **Не писали** | | | |  |  |  |  |
| 8 (по программе 7 класса) | 2020-2021 | - | 3  27,27% | 6  54,55% | 2  18,18% | 81,8% | 27,3% | 39,6% | 3,1 |
| **Динамика в 2020-2021 положительная** | | | | | -18,2 | +16,2 | +0,5 | **→** |
| 8 | **2019-2020** | **Не писали** | | | |  |  |  |  |
| 9 (по программе 8 класса) | 2020-2021 | - | 2  22,22% | 6  66,67% | 1  11,11% | 88,9% | 22,2% | 39,8% | 3,1 |
| 5 | Биология | 5 | 2016-2017 | - | 3 | 5 | 1 | 88,9% | 33,3% | 42,9% | 3,2 |
| 2017-2018 | 3 | 2 | 5 | 2 | 83,3% | 41.7 % | 53% | 3,5 |
| **Динамика в 2017-2018 положительная** | | | | | **-5,6** | **+8,4** | **+10,1** | **+0,3** |
| 2018-2019 | - | 4 | 4 | 1 | 88,9% | 44,4% | 46% | 3,3 |
| **Динамика в 2018-2019 положительная** | | | | | **+5,6** | **+2,7** | **-7** | **-0,2** |
| 5 | **2019-2020** | **Не писали** | | | |  |  |  |  |
| 6 (по программе 5 класса) | 2020-2021 | - | - | 1  25% | 3  75% | 25% | 0% | 19,5% | 2,3 |
| **Динамика в 2020-2021 отрицательная** | | | | | -63,9% | -44,4% | -26,5% | -1 |
| 6 | 2017-2018 | - | 4 | 3 | 2 | 77,8% | 44.4 % | 43,6% | 3,2 |
| 2018-2019 | - | 6 | 3 | 3 | 75% | 50% | 44,5% | 3,3 |
| **Динамика в 2018-2019 положительная** | | | | | **-2,8** | **+5,6** | **+0,9** | **+0,1** |
| **2019-2020** | **Не писали** | | | |  |  |  |  |
| 7 (по программе 6 класса) | 2020-2021 | - | 3  37,5% | 2  25% | 3  37,5% | 62,5% | 37,5% | 38,3% | 3 |
| **Динамика в 2020-2021 отрицательная** | | | | | -12,5 | -12,5 | -6,2 | -0,3 |
| 7 | 2018-2019 | 1 | 5 | 3 | 1 | 90% | 60% | 54,2% | 3,6 |
| **2019-2020** | **Не писали** | | | |  |  |  |  |
| 8 (по программе 7 класса) | 2020-2021 | - | 3  30% | 5  50% | 2  20% | 80% | 30% | 40% | 3,1 |
| **Динамика в 2020-2021 отрицательная** | | | | | -10 | -30 | -14,2 | -0,5 |
| 8 | **2019-2020** | **Не писали** | | | |  |  |  |  |
| 9 (по программе 8 класса) | 2020-2021 | - | 1  12,5% | 6  75% | 1  12,5% | 87,5% | 12,5% | 36,8% | 3 |
| 11 | 2018-2019 | 2 | 4 | - | - | 100% | 100% | 76% | 4,3 |
| 6 | География | 6 | 2017-2018 | 1 | 5 | 2 | 1 | 88,9% | 66.7% | 56,2% | 3,7 |
| 2018-2019 | - | 5 | 4 | 3 | 75% | 41,7% | 42,2% | 3,2 |
| **Динамика в 2018-2019 отрицательная** | | | | | **-13,9** | **-25** | **-14** | **-0,5** |
| **2019-2020** | **Не писали** | | | |  |  |  |  |
| 7 (по программе 6 класса) | 2020-2021 | 2  33,33% | 1  16,67% | 3  50% | - | 100% | 50% | 62% | 3,8 |
| **Динамика в 2020-2021 положительная** | | | | | +25 | +8,3 | +19,8 | +0,6 |
| 7 | 2018-2019 | - | 1 | 6 | 3 | 70% | 10% | 32,2% | 2,8 |
| **2019-2020** | **Не писали** | | | |  |  |  |  |
| 8 (по программе 7 класса) | 2020-2021 | - | - | 8  80% | 2  20% | 80% | 0% | 31,6% | 2,8 |
| **Динамика в 2020-2021 отрицательная** | | | | | +10 | -10 | -0,6 | **→** |
| 8 | **2019-2020** | **Не писали** | | | |  |  |  |  |
| 9 (по программе 8 класса) | 2020-2021 | - | - | 7  87,5% | 1  12,5% | 87,5% | 0 | 33,3% | 2,9 |
| 10 | 2018-2019 | - | 3 | 1 | - | 100% | 75% | 57% | 3,8 |
| 7 | Обществознание | 6 | 2017-2018 | - | 3 | 4 | 3 | 70% | 30% | 37,8% | 3,0 |
| 2018-2019 | - | 5 | 6 | 1 | 91,7% | 41,7% | 45,8% | 3,3 |
| **Динамика в 2018-2019** | | | | |  |  |  |  |
| **2019-2020** | **Не писали** | | | |  |  |  |  |
| 7 (по программе 6 класса) | 2020-2021 | - | - | 5  71,43% | 2  28,57% | 71,4% | 0% | 29,7% | 2,7 |
| **Динамика в 2020-2021 отрицательная** | | | | | -20,3 | -41,7 | -16,1 | -0,6 |
| 7 | 2018-2019 | - | 3 | 4 | 3 | 70% | 30% | 37,8% | 3,0 |
| **2019-2020** | **Не писали** | | | |  |  |  |  |
| 8 (по программе 7 класса) | 2020-2021 | - | 2  18,18% | 5  45,45% | 4  36,36% | 63,6% | 18,2% | 33,1% | 2,8 |
| **Динамика в 2020-2021 отрицательная** | | | | | -6,4 | -11,8 | -4,7 | -0,2 |
| 8 | **2019-2020** | **Не писали** | | | |  |  |  |  |
| 9 (по программе 8 класса) | 2020-2021 | - | - | 8  88,89% | 1  11,11% | 88,9% | 0% | 33,6% | 2,9 |
| 8 | Физика | 8 (по программе 7 класса) | 2020-2021 | - | 4  36,36% | 6  54,55% | 1  9,09% | 90,9% | 36,4% | 44,2% | 3,3 |
| 9 (по программе 8 класса) | 2020-2021 | 1  11,11% | 1  11,11% | 6  66,67% | 1  11,11% | 88,9% | 22,2% | 43,8% | 3,2 |
| 11 | 2018-2019 | 1 | 4 | - | - | 100% | 100% | 71,2% | 4,2 |
| 9 | Химия | 9 (по программе 8 класса) | 2020-2021 | - | 1  11,11% | 6  66,67% | 2  22,22% | 77,8% | 11% | 34,2% | 2,9 |
| 10 | Английский язык | 9 (по программе 8 класса) | 2020-2021 | - | 6  54,55% | 5  45,45% | - | 100% | 54,5% | 51,3% | 3,5 |

Средний балл ниже 3:

- русский язык 6 класс(2,7), 8 класс (2,5), 9 класс (2,7);

- математика 9 класс(2,7);

- биология 6 класс (2,3);

- история 6 класс (2,8);

- география 8 класс(2,8), 9 класс(2,9);

- обществознание 7 класс (2,7), 8 класс (2,8), 9 класс (2,9);

- химия 9 класс (2,9)

**Рейтинг по отметкам.**

**Отметка «5».**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Предмет | Класс | Процент обучающихся, выполнивших работу на отметку «5» |
| 1 | История | 7 | 37,5% |
| 2 | География | 7 | 33,33% |
| 3 | Математика | 5 | 30,77% |
| 4 | Русский язык | 7 | 22,22% |
| 5 | Русский язык | 5 | 15,38% |
| 6 | Физика | 9 | 11,11% |
| 7 | Математика | 8 | 9,09% |
| 8 | Окружающий мир | 5 | 7,69% |

**Отметка «4».**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Предмет | Класс | Процент обучающихся, выполнивших работу на отметку «4» |
| 1 | Английский язык | 8 | 54,55% |
| 2 | Математика | 6 | 50% |
| 3 | Математика | 5 | 46,15% |
| 4 | Математика | 8 | 45,45% |
| 5 | Окружающий мир | 5 | 38,46% |
| 6 | Биология | 7 | 37,5% |
| 7 | Физика | 8 | 36,36% |
| 8 | Математика | 7 | 33,33% |
| 9 | Биология | 8 | 30% |
| 10 | История | 8 | 27,27% |
| 11 | Русский язык | 5 | 23% |
| 12 | Русский язык  История | 9  9 | 22,22% |
| 13 | Обществознание | 8 | 18,18% |
| 14 | Русский язык  География | 6  7 | 16,67% |
| 15 | Биология | 9 | 12,5% |
| 16 | Физика  Русский язык  Математика  Химия | 9  7  9  9 | 11,11% |

**Отметка «3».**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Предмет | Класс | Процент обучающихся, выполнивших работу на отметку «3» |
| 1 | Обществознание | 9 | 88,89% |
| 2 | География | 9 | 87,5% |
| 3 | История | 6 | 83,33% |
| 4 | География | 8 | 80% |
| 5 | Биология | 9 | 75% |
| 6 | Обществознание | 7 | 71,43% |
| 7 | Физика  Математика  История  Химия | 9  7  9  9 | 66,67% |
| 8 | Русский язык | 7 | 55,56% |
| 9 | Физика  История | 8  8 | 54,55% |
| 10 | Окружающий мир | 5 | 53,85% |
| 11 | Математика  География  Биология | 6  7  8 | 50% |
| 12 | Русский язык  Обществознание  Английский язык | 8  8  8 | 45,45% |
| 13 | Математика | 9 | 44,44% |
| 14 | Русский язык | 5 | 38,46% |
| 15 | Математика | 8 | 36,36% |
| 16 | Русский язык | 6 | 33,33% |
| 17 | Биология  Биология  История | 6  7  7 | 25% |
| 18 | Математика | 5 | 23,08% |
| 19 | Русский язык | 9 | 22,22% |

**Отметка «2».**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Предмет | Класс | Процент обучающихся, выполнивших работу на отметку «2» |
| 1 | Биология | 6 | 75% |
| 2 | Русский язык | 9 | 55,56% |
| 3 | Русский язык | 8 | 54,55% |
| 4 | Русский язык | 6 | 50% |
| 5 | Математика | 9 | 44,44% |
| 6 | Биология  История | 7  7 | 37,5% |
| 7 | Обществознание | 8 | 36,36% |
| 8 | Обществознание | 7 | 28,57% |
| 9 | Русский язык | 5 | 23,08% |
| 10 | Химия | 9 | 22,22% |
| 11 | География | 8 | 20% |
| 12 | История | 8 | 18,18% |
| 13 | История | 6 | 16,67% |
| 14 | География  Биология | 9  9 | 12,5% |
| 15 | Физика  Русский язык  Обществознание  История | 9  7  9  9 | 11,11% |
| 16 | Математика | 8 | 9,09% |

Нет двоек по математике в 5,6,7 классах, по окружающему миру в 5 классе, по географии в 7 классе, по английскому языку в 8 классе. Самый высокий процент полученных двоек - по биологии в 6 классе.

Выводы:

1. Стопроцентная успеваемость:

- математика 5,6,7 классы;

- окружающий мир 5 класс;

- география 7 класс;

- английский язык 8 класс.

2. Успеваемость ниже 50%:

- русский язык 8,9 классы;

-биология 6 класс.

3. Положительная динамика по успеваемости:

- математика 6,7,8 классы;

- история 9 класс;

- география 7,8 классы.

Выводы:

1. Качество ниже 50%:

- русский язык 5-9 классы;

- математика 7,9 классы;

-окружающий мир 5 класс;

-биология 6-9 класс;

-обществознание 7-9 классы;

- география 8-9 классы;

- история 6-9 классы;

- химия 9 класс;

-физика 8-9 класс.

2. Положительная динамика по качеству:

- математика 8 класс;

- история 7,8 классы;

- география 7класс.

Выводы:

1. СОУ ниже 50%:

- русский язык 5,6,8,9 классы;

- математика 7,9 классы;

-биология 6-9 класс;

-обществознание 7-9 классы;

- география 8-9 классы;

- история 6-9 классы;

- химия 9 класс;

-физика 8-9 класс.

2. Положительная динамика по СОУ:

- математика 8 класс;

- история 7,8 классы;

- география 7класс.

**Выводы:**

Положительная динамика выполнения ВПР в 2020-2021 учебном году:

-по математике в 7 классе (54.5%);

Результаты по качеству остались на уровне 2018-2019 учебного года:

- по русскому языку в 6 классе (33,3%);

- по математике в 6 классе (33,3%);

Нулевое качество выполнения работы:

- по русскому языку в 7 классе;

- по биологии в 5 классе;

- по обществознанию в 6 классе;

- по истории в 5 классе;

- по географии в 7 классе;

- по географии в 8 классе;

- по обществознанию в 8 классе

**Таблица 2.**

Сравнение отметок по ВПР с отметками по журналу.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Предмет | Класс | Понизили  отметку (%) | Подтвердили отметку (%) | Повысили отметку (%) |
| 1 | Русский язык | 5 | 53,85 | 38,46 | 7,69 |
| 6 | 100 | 0 | 0 |
| 7 | 33,33 | 66,67 | 0 |
| 8 | 100 | 0 | 0 |
| 9 | 77,78 | 22,22 | 0 |
| В среднем в 5-9 классах | 72,99 | 25,47 | 1,54 |
| Вывод | Стопроцентное понижение отметки в 6 и 8 классах. Самые высокие показатели в 7 классе. Подтвердили и повысили оценку в журнале всего 27,01% обучающихся. | | | | |
| 2 | Математика | 5 | 0 | 61,54 | 38,46 |
| 6 | 50 | 50 | 0 |
| 7 | 44,44 | 55,56 | 0 |
| 8 | 18,18 | 81,82 | 0 |
| 9 | 88,89 | 11,11 | 0 |
| В среднем в 5-9 классах | 40,3 | 52 | 7,7 |
| Вывод | Самые высокие показатели в 8 классе. Самые низкие показатели в 9 классе. Подтвердили и повысили оценку в журнале всего 59,7% обучающихся. | | | | |
| 3 | Окружающий мир | 5 | 61,54 | 38,46 | 0 |
| Вывод | Подтвердили оценку в журнале менее 50% обучающихся | | | | |
| 4 | Биология | 6 | 100 | 0 | 0 |
| 7 | 75 | 12,5 | 12,5 |
| 8 | 60 | 40 | 0 |
| 9 | 87,5 | 12,5 | 0 |
| В среднем в 6-9 классах | 80,62 | 16,25 | 3,13 |
| Вывод | Самые высокие показатели в 8 классе. Самые низкие показатели в 6 классе. Подтвердили и повысили оценку в журнале всего 19,38% обучающихся. | | | | |
| 5 | История | 6 | 83,33 | 16,67 | 0 |
| 7 | 37,5 | 50 | 12,5 |
| 8 | 45,45 | 54,55 | 0 |
| 9 | 55,56 | 44,44 | 0 |
| В среднем в 6-9 классах | 55,46 | 41,41 | 3,13 |
| Вывод | Самые высокие показатели в 8 классе. Самые низкие показатели в 6 классе. Подтвердили и повысили оценку в журнале всего 44,54% обучающихся. | | | | |
| 6 | География | 7 | 33,33 | 66,67 | 0 |
| 8 | 70 | 30 | 0 |
| 9 | 100 | 0 | 0 |
| В среднем в 7-9 классах | 67,8 | 32,2 | 0 |
| Вывод | Самые высокие показатели в 7 классе. Самые низкие показатели в 9 классе. Подтвердили и повысили оценку в журнале всего 32,2% обучающихся. | | | |  |
| 7 | Обществознание | 7 | 57,14 | 42,86 | 0 |
| 8 | 100 | 0 | 0 |
| 9 | 88,89 | 11,11 | 0 |
| В среднем в 7-9 классах | 82 | 18 | 0 |
| Вывод | Самые высокие показатели в 7 классе. Самые низкие показатели в 8 классе. Подтвердили и повысили оценку в журнале всего 18% обучающихся. | | | | |
| 8 | Физика | 8 | 54,55 | 27,27 | 18,18 |
| 9 | 44,44 | 55,56 | 0 |
| В среднем в 8-9 классах | 49,49 | 41,41 | 9,1 |
| Вывод | Самые высокие показатели в 9 классе. Самые низкие показатели в 8 классе. Подтвердили и повысили оценку в журнале всего 50,42% обучающихся. | | | | |
| 9 | Английский язык | 8 | 0 | 100 | 0 |
| 10 | Химия | 9 | 100 | 0 | 0 |

**Таблица 3.**

Рейтинг по подтверждению отметок и улучшению результатов в целом по школе.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Предмет | Подтвердили и повысили отметку (%) |
| 1 | Английский язык | 100 |
| 2 | Математика | 59,7 |
| 3 | Физика | 50,42 |
| 4 | История | 44,54 |
| 5 | Окружающий мир | 38,46 |
| 6 | География | 32,2 |
| 7 | Русский язык | 27,01 |
| 8 | Биология | 19,38 |
| 9 | Обществознание | 18 |
| 10 | Химия | 0 |

Вывод: По таблицам 2 и 3 видно, что большинство обучающихся не подтвердили свои отметки за 2019 - 2020 учебный год. По мнению педагогов, причиной такого низкого уровня выполнения ВПР является введение дистанционного обучения в 2019-2020 учебном году, недостаточное количество времени для повторения изученного материала и для подготовки к ВПР в 2020 году, включение в проверочные работы значительного количества заданий повышенного уровня сложности, неумение обучающихся работать с текстом и извлекать из него необходимую информацию.

**Общие выводы и рекомендации.**

**Возможные причины низкого качества выполнения проверочных работ:**

1. Дистанционное обучение в 2019-2020 учебном году.
2. Недостаточное количество времени, отведённого на подготовку к ВПР.
3. Недостаточное количество времени, отведённого на выполнение работы. Ученики просто не успели приступить к выполнению ряда заданий.
4. Повышенный уровень сложности значительного количества заданий и отсутствие похожих заданий в учебниках.
5. В целом работы рассчитаны на учеников с уровнем подготовки «выше среднего» и «высокий». Справиться с работами ученикам со «средним» и «низким» уровнями подготовки просто нереально.
6. Недостаточное умение обучающихся работать с текстом и извлекать из него необходимую информацию.
7. Отметки за ВПР не заносятся в журнал и не учитываются при выставлении итоговых отметок по предмету, например за четверть.

**Рекомендации:**

Учителям начальных классов, учителям- предметникам:

- на уроках провести работу над ошибками, допущенными обучающимися при выполнении ВПР;

- в учебные занятия включать выполнение заданий аналогичных тем, с которыми обучающиеся не справились или справились на низком уровне;

- планировать индивидуальную и дифференцированную работу со слабоуспевающими обучающимися и обучающимися, которые получили неудовлетворительные отметки по ВПР;

- для детей, успешно выполнивших работу, показавших высокие результаты по всем заданиям. организовать индивидуальные занятия в целях развития их способностей по предмету;

- на уроках целенаправленно работать над формированием и развитием универсальных учебных действий, в том числе умения работать с текстом, извлекать из него необходимую информацию, умения работать с разными источниками информации.

- на ШМО учителям- предметникам и учителям начальных классов разработать и провести проверочные работы по предметам с включением заданий базового уровня, вызвавших наибольшее затруднение у обучающихся.

- провести анализ результатов проверочных работ.

**Анализ выполнения ВПР по предметам.**

***Русский язык.***

1. **Анализ ВПР по русскому языку в 5 классе.**

Дата проведения: 14.09.2020

Количество учеников в классе: 13 чел.

Количество учеников выполнявших работу: 13 чел 100%

Выполнили работу на «5»: 2 чел.15.38%

Выполнили работу на «4»: 3 чел. 23,08%

Выполнили работу на «3»: 5 чел. 38,46%

Выполнили работу на «2»: 3 чел.23,08%

Коэффициент обученности (успеваемость) – 76,9%

Коэффициент образования (качество) – 38,5%

СОУ – 47,2%

Средний балл- 3,3

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Планируемые результаты | Достигли планируемых результатов | Допущенные ошибки | Справились с заданием(%) |
| 1 | 1K1. Соблюдать изученные орфографические правила.  Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания | 42,31 | Непроверяемые согл. и гл., сочетания тся, ться в глаголах, непроизносимые согласные в корне слова, падежные окончания имён сущ., безударные гласные. | 61,5 |
| 2 | 1K2. Соблюдать изученные пунктуационные правила.  Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания | 76,92 | Знаки препинания при однородных сказуемых. | 75,8 |
| 3 | 1K3. Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами | 58,97 | Определение в предложениях однородных сказуемых. | 61,5 |
| 4 | 2K1. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения. | 46,15 | Неправильная постановка ударений в словах. | 61,5 |
| 5 | 2K2. Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи | 61,54 | Ошибки в распознавании частей речи. | 58,9 |
| 6 | 2K3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними | 61,54 | Ошибки в морфемном разборе слова. | 84,6 |
| 7 | 2K4. Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие | 19,23 | Ошибки в классификации согласных звуков. | 24,3 |
| 8 | 4.1. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия | 76,92 | Ошибки на определение основной мысли текста, в составлении плана текста, умении задавать вопросы к тексту. | 76.9 |
| 9 | 4.2. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия | 69,23 | Ошибки на определение основной мысли текста, в составлении плана текста, умении задавать вопросы к тексту. | 76.9 |
| 10 | 5.1. Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту | 51,28 | Ошибки в распознавании лексического значения слова | 38,5 |
| 11 | 5.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении | 46,15 | Ошибки в определении грамматической основы предложения, частей речи, морфемном разборе. | 84,6 |
| 12 | 6.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении | 38,46 | Ошибки в определении грамматической основы предложения, частей речи, морфемном разборе, пунктуационном разборе. | 84,6 |
| 13 | 6.2. Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст  Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова | 30,77 | Ошибки в определении лексического значения слова | 38,5 |
| 14 | 7.1. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении | 73,08 | Ошибки в расстановке знаков препинания в предложении. | 75,8 |
| 15 | 7.2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Cоблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки | 76,92 | Ошибки при определении однородных членов предложения ,при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. | 63,8 |

Выводы:

При выполнении работы наибольшее количество ошибок было допущено:

- в заданиях, связанных с грамматическими формами разных частей речи ( имя прилагательное, имя существительное, глагол), с их морфологическим разбором ;

- в заданиях, связанных с толкованием ситуации в заданном контексте;

- при составлении плана текста, при определении микротем;

- в подборе синонима к данному слову.

Для устранения пробелов в знаниях обучающихся необходимо:

- тщательно продумывать, подбирать и использовать в обучении приемы и методы, которые формируют навыки грамотного письма;

-отбирать учебный материал, его содержание, объём с учетом ранее изученных тем, включать в учебный процесс задания, направленные на формирование устойчивых знаний по предмету;

- подбирать дополнительный материал для организации индивидуальной работы со слабоуспевающими обучающимися.

1. **Анализ ВПР по русскому языку в 6 классе.**

Дата проведения: 14.09.2020

Количество учеников в классе: 7 чел.

Количество учеников выполнявших работу: 6 чел 85,7%

Выполнили работу на «5»: 0 чел. 0 %

Выполнили работу на «4»: 1 чел. 16,67%

Выполнили работу на «3»: 2 чел. 33,33%

Выполнили работу на «2»: 3 чел.50%

Коэффициент обученности (успеваемость) – 50%

Коэффициент образования (качество) – 16,7%

СОУ – 29,7%

Средний балл- 2,7

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Критерии | Достижение планируемых результатов | Справились | Не справились |
| 1К | K1. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания  К1.Соблюдение орфографических норм | 33,3 | 83,3 | Ш. С. |
|  | 1K2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста  Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания | 38,89 | 66,7 | Ш. С.,З. А. |
|  | 1K3. Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами | 83,33 | 66,7 | Ш. С.,З. А. |
| 2К | 2К1. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.  **Выполнение фонетического разбора.** | 27,78 | 83,3 | З. А. |
| 2K2. Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи  **Выполнение морфемного разбора.** | 77,78 | 100 | - |
| 2K3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними  **Выполнение морфологического разбора.** | 27,78 | 66,7 | Х. Э., З. А. |
| 2K4. Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие  **Выполнение синтаксического разбора** | 50 | 100 |  |
| 3.К | 3К1 Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания  **Орфоэпические нормы** | 66,67 | 83,3 | З. А. |
| 4К | 4К.1.Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия  **Распознавание частей речи** | 50 | 66,7 | З. А., П. Д. |
| 4К.2.Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия  **Указание отсутствующих частей речи** | 33,33 | 100 |  |
| 5К | 5 К1. Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту  **Распознавание предложения с прямой речью и расстановка знаков препинания** | 41,67 | 33,3 | Ш. С., З.А., П. Д., М. А. |
| 5К 2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении  **Составление схемы предложения** | 0 | 50 | Х. Э.,П. Д. ,М. С. |
| 6.К | 6К.1.Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении  **Распознавание предложения с обращением и расстановка знаков препинания** | 41,67 | 66,7 | П. Д., М. А. |
| 6К 2. Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст  Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова  **Объяснение основания выбора предложения** | 16,67 | 33,3 | Ш. С.,Х. Э.,З. А.,П. Д. |
| 7К | 7К1 Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении  **Распознавания сложного предложения и постановка знаков препинания.**  **Объяснение основания выбора предложения.** | 75 | 33,3 | Ш.С., П.Д., З. А.,Х.Э. |
| 8К | **Определение основной мысли текста** | 33,33 | 50 | Ш.С., Х.Э., М.А. |
| 9К | **Ответ на вопрос по тексту.** | 50 | 66,7 | П.Д.,М. А. |
| 10К | **Определение типа речи.** | 50 | 33,3 | П. Д.,Ш. С., Х. Э., М.А. |
| 11К | **Лексический анализ слова.** | 33,33 | 50 | Ш.С., П.Д., М. А. |
| 12К | **Подбор антонимов** | 50 | 50 | Ш. С., Х.Э.,З. А. |

|  |  |
| --- | --- |
| Список учащихся | В каких заданиях допущены ошибки. |
| З. А. | 1.2.3.4.5.7.12 |
| М. С. | 5 |
| М. А. | 5.6.8.9.10.11. |
| П. Д. | 4.5.6.7.9.10.11 |
| Х. Э. | 2.5.6.7.8.10.12. |
| Ш. С. | 1.4.5.7.8.10.11.12. |

Задания в которых допущено наибольшее количество ошибок:

1. Распознавание частей речи.
2. Распознавание предложения с прямой речью и расстановка знаков препинания. Составление схемы предложения.
3. Распознавание предложения с обращением и расстановка знаков препинания.
4. Определение основной мысли текста.
5. Определение типа речи.
6. Лексический анализ слова
7. Подбор антонимов.

Для устранения пробелов в знаниях обучающихся необходимо:

- тщательно продумывать, подбирать и использовать в обучении приемы и методы, которые формируют навыки грамотного письма;

-отбирать учебный материал, его содержание, объём с учетом ранее изученных тем, включать в учебный процесс задания, направленные на формирование устойчивых знаний по предмету;

- подбирать дополнительный материал для организации индивидуальной работы со слабоуспевающими обучающимися.

1. **Анализ ВПР по русскому языку в 7 классе.**

Дата проведения: 14.09.2020

Количество учеников в классе: 9 чел.

Количество учеников выполнявших работу: 9 чел 100%

Выполнили работу на «5»: 2 чел.22,22%

Выполнили работу на «4»: 1 чел. 11,11%

Выполнили работу на «3»: 5 чел. 55,56%

Выполнили работу на «2»: 1 чел.23,08%

Коэффициент обученности (успеваемость) – 88,9%

Коэффициент образования (качество) – 33,3%

СОУ – 50,9%

Средний балл - 3,4

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Планируемые результаты | Достигли планируемых результатов | Допущенные ошибки | Справились с заданием |
| 1 | 1K1. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания | 50 | Правописание НЕ с разными частями речи, правописание приставок, -тся, -ться в глаголах, правописание непроизносимых согласных. | 77,8 |
| 2 | 1K2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста | 44,44 | Запятая при однородных членах предложения, знаки препинания в СПП. | 66,7 |
| 3 | 1K3. Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами | 83,33 | Запятая при однородных членах предложения | 88,9 |
| 4 | 2K1. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения. | 85,19 | Ошибки, допущенные при морфемном разборе. | 100 |
| 5 | 2K2. Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы | 40,74 | Ошибки, допущенные при распознавании частей речи | 55,6 |
| 6 | 2K3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. | 62,96 | Ошибки при морфологическом анализе слова, определении частей речи | 55,6 |
| 7 | 3. Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания | 81,48 | Ошибки, допущенные в фонетическом разборе слова, определении звонких и глухих согласных | 88,9 |
| 8 | 4.1. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия | 100 | Распознавание самостоятельных и служебных частей речи | 100 |
| 9 | 4.2. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия | 88,89 | Распознавание самостоятельных и служебных частей речи | 100 |
| 10 | 5.1. Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту | 62,96 | Распознавание формы слова, определение верной формы слова | 100 |
| 11 | 5.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении | 88,89 | Ошибки при построении предложений с постановкой тире между главными членами, знаки препинания в предложениях разного типа. | 66,7 |
| 12 | 6.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении | 100 | Ошибки в распознавании основных грамматических категорий | 44,4 |
| 13 | 6.2. Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст  Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова | 55,56 | Ошибки в распознавании лексического значения слова | 44,4 |
| 14 | 7.1. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении | 61,11 | Ошибки в распознавании предложений осложнённой структуры | 55,6 |
| 15 | 7.2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Cоблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки | 44,44 | Ошибки в распознавании обращений в осложнённых предложениях | 66,7 |
| 16 | 8. Определять тип односоставного предложения  Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей | 83,33 | Ошибки в синтаксическом разборе предложений | 88,9 |
| 17 | 9. Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи | 59,26 | Ошибки в распознавании грамматических признаков глагола | 77,8 |
| 18 | 10. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации | 61,11 | Ошибки в интерпретации данной информации, применении информации на практике | 44,4 |
| 19 | 11. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности | 88,89 | Владение навыками различных видов чтения.  Опознавание лексических средств выразительности. | 100 |
| 20 | 12. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка | 50 | Ошибки в распознавании и комментировании текстов с различными функционально-смысловыми типами речи | 44,4 |

Выводы:

При выполнении работы наибольшее количество ошибок было допущено:

- в заданиях, связанных с грамматическими формами разных частей речи ( имя прилагательное, имя существительное, глагол), с их морфологическим разбором ;

- в заданиях, связанных с толкованием ситуации в заданном контексте;

- ошибки при выполнении морфемного и словообразовательного разбора;

- при постановке знаков препинания в предложениях осложнённой структуры;

- при определении лексического значения слова.

Для устранения пробелов в знаниях обучающихся необходимо:

- тщательно продумывать, подбирать и использовать в обучении приемы и методы, которые формируют навыки грамотного письма;

-отбирать учебный материал, его содержание, объём с учетом ранее изученных тем , включать в учебный процесс задания, направленные на формирование устойчивых знаний по предмету;

- подбирать дополнительный материал для организации индивидуальной работы со слабоуспевающими обучающимися.

1. **Анализ ВПР по русскому языку в 8 классе.**

Дата проведения: 16.09.2020

Количество учеников в классе: 12 чел.

Количество учеников выполнявших работу: 11 чел 91,7%

Выполнили работу на «5»: 0 чел.0 %

Выполнили работу на «4»: 0 чел. 0 %

Выполнили работу на «3»: 5 чел. 45,45%

Выполнили работу на «2»: 6 чел.54,08%

Коэффициент обученности (успеваемость) – 45,5%

Коэффициент образования (качество) – 0%

СОУ – 24%

Средний балл – 2,5

**Анализ ошибок.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № Задания | Планируемые результаты | Достижение планируемых результатов | Справились | Допустили ошибки, не справились |
| К1 | 1K1. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограммами текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания  **Соблюдение орфографических норм** | 40,91 | 63,6 | Я. Е., М. Д., Н.И., К. Е. |
| 1K2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста  Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания  **Соблюдение пунктуационных норм** | 24,24 | 45,5 | Я. Е., М. К., Н.И., К. Е., П.Е., Л.И. |
| 1K3. Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами | 95,45 | 100 |  |
| К2 | 2K1. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.  **Выполнение морфемного разбора.** | 69,7 | 81,8 | Я. Е.,М.Д. |
| 2K2. Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи  **Выполнение словообразовательного разбора.** | 3,03 | 100 |  |
| 2K3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними  **Выполнение морфологического разбора.** | 42,42 | 72,7 | П.Е., М.М.,К.Е. |
| 2K4. Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие  **Выполнение синтаксического разбора.** | 39,39 | 54,54 | Я.Е., П.Е., М.Д., Н.И.,М.К. |
| К3 | 3. Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания  **Распознавание предложений с предлогами и правильное написание предлогов** | 68,18 | 72,7 | П.Е., М.М., К.Е. |
| К4 | 4.1. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия  **Распознавание предложений с союзами и правильное написание союзов.** | 36,36 | 63,6 | П.Е., М.М., М.Д., К.Е. |
| К5 | 5.1. Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту  **Знак ударения в словах** | 36,36 | 91 | П. Е. |
| К6 | 6.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении  6.2. Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст  Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова  **Исправление грамматических ошибок** | 13,6 | 63,6 | Я. Е., П.Е. М.Д., К.Е. |
| К7 | 7.2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Cоблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки  **Распознавание предложений с причастным оборотом**  **и постановка знаков препинания** | 29,5 | 36,36 | Я.Е., П.Е., М.Д., Н.И., Л.И., К.Е., В.А. |
| К8 | 8. Определять тип односоставного предложения  Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей  **Распознавание предложений с деепричастным оборотом, постановка знаков препинания** | 9,09 | 45,45 | Я.Е., П.Е., М.Д., Н.И., Л.И., К.Е. |
| К9 | 9. Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи  **Определение основной мысли текста** | 27,27 | 27,27 | Т.В., П.Е., М.Д., Н.И., Л.И., К.Е., М.М., А.Н. |
| К10 | 10. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации  **Определение типа речи в предложениях** | 27,27 | 27,27 | Т.В., П.Е., М.Д., Н.И., Л.И., К.Е., М.М., А.Н. |
| К11 | 11. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности  **Ответ на вопрос по тексту** | 27,27 | 36,36 | Т.В., П.Е., М.Д., Н.И., Л.И., К.Е., М.М. |
| К12 | **Объяснение лексического значения слова** | 27,27 | 36,36 | Т.В., П.Е., М.Д., Н.И., Л.И., К.Е., А.Н. |
| К13 | **Распознавание стилистически окрашенного слова и подбор синонима** | 36,36 | 27,27 | Т.В., П.Е., М.Д., Н.И., Л.И., К.Е., А.Н., М.М. |
| К14 | **Объяснение значения пословицы** | 36,36 | 45,45 | Т.В., П.Е., М.Д., Н.И., Л.И., А.Н. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Список учащихся | Ошибки в заданиях |
| 1 | А.Н. | 10.12.13.14. |
| 2 | В. А. | 7 |
| 3 | К. Е. | 1.2.3.4.6.7.8.10.12.13. |
| 4 | Л. И. | 2.7.13.14. |
| 5 | М. К. | 1.2.8. |
| 6 | М. Д. | 1.2.3.4.6.7.8.10.12.13. |
| 7 | М. М. | 2.4.10.12.13. |
| 8 | Н. И. | 1.2.7.8.10.13.14 |
| 9 | П. Е. | 2.3.4.5.6.7.8.10.13.14 |
| 10 | Т. В. | 12.13.14. |
| 11 | Я. Е. | 1.2.6.7.12.11 |

Задания, в которых допущено наибольшее количество ошибок.

1.Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограммами текста  
2. Выполнение синтаксического разбора.

3.Исправление грамматических ошибок.

4.Распознавание предложений с причастным оборотом и постановка знаков препинания.

5. Распознавание предложений с деепричастным оборотом, постановка знаков препинания.

6. Определение основной мысли текста.

7. Ответ на вопрос по тексту.

8. Объяснение лексического значения слова.

9. Распознавание стилистически окрашенного слова и подбор синонима.

Для устранения пробелов в знаниях обучающихся необходимо:

- тщательно продумывать, подбирать и использовать в обучении приемы и методы, которые формируют навыки грамотного письма;

-отбирать учебный материал, его содержание, объём с учетом ранее изученных тем , включать в учебный процесс задания, направленные на формирование устойчивых знаний по предмету;

- подбирать дополнительный материал для организации индивидуальной работы со слабоуспевающими обучающимися.

1. **Анализ ВПР по русскому языку в 9 классе.**

Дата проведения: 16.09.2020

Количество учеников в классе: 9 чел.

Количество учеников выполнявших работу: 9 чел 100%

Выполнили работу на «5»: 0 чел.0 %

Выполнили работу на «4»: 2 чел. 22,22%

Выполнили работу на «3»: 2 чел. 22,22%

Выполнили работу на «2»: 5 чел.55,56%

Коэффициент обученности (успеваемость) – 44,4%

Коэффициент образования (качество) – 22,22%

СОУ – 30%

Средний балл – 2,7

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Критерии заданий | Не спрпавились | Справились | Достижение планируемых результатов |
| К1 | 1.Соблюдение орфографических норм | 33,33% | 66,67% | 33,33% |
| 2. Соблюдение пунктуационных норм | 77,78% | 22,22% | 14,81% |
| К2 | 1.Выполнение морфемного разбора |  | 100% | 81,48% |
| 2. Выполнение морфологического разбора- | 22,22% | 77,78% | 44,44% |
| 3.Выполнение синтаксического разбора | 44,44% | 55,56% | 48,15% |
| К3 | Слитное и раздельное написание НЕ с различными частями речи | 66,67% | 33,33% | 22,22% |
| К4 | Н и НН в различных частях речи | 88,89% | 11,11% | 22,22% |
| К5 | Знак ударения в словах- | 11,11% | 88,89% | 77,78% |
| К6 | Исправление грамматических ошибок |  | 100% | 88,89% |
| К7 | Определение основной мысли текста | 66,67% | 33,33% | 55,56% |
| К8 | Ответ на вопрос по содержанию текст | 22,22% | 77,78% | 88,89% |
| К9 | Определение средств языковой выразительности текста | 55,56% | 44,44% | 44,44% |
| К10 | Лексический анализ слова | 11,11% | 88,89% | 88,89% |
| К11 | Определение вида подчинительной связи | 44,44% | 55,56% | 55,56% |
| К12 | Выделение грамматической основы | 11,11% | 88,89% | 88,89% |
| К13 | Определение типа односоставного предложения | 44,44% | 55,56% | 55,56% |
| К14 | Выделение предложения с вводным словом и замена синони | 33,33% | 66,67% | 66,67% |
| К15 | Распознавание предложения с обособленным определением | 66,67% | 33,33% | 22,22% |
| К16 | Распознавание предложения с обособленным обстоятельством | 55,56% | 44,44% | 44,44% |
| К17. | Распознавание предложений с однородными членами |  | 100% | 94,44% |

Задания, в которых допущено наибольшее количество ошибок

1. Распознавание предложения с обособленным определением.
2. Распознавание предложения с обособленным обстоятельством.
3. Определение средств языковой выразительности текста
4. Определение основной мысли текста.
5. Н и НН в различных частях речи.
6. Слитное и раздельное написание НЕ с различными частями речи.
7. Соблюдение пунктуационных норм.

Для устранения пробелов в знаниях обучающихся необходимо:

- тщательно продумывать, подбирать и использовать в обучении приемы и методы, которые направлены на достижение планируемых результатов по предмету;

-отбирать учебный материал, его содержание, объём с учетом ранее изученных тем , включать в учебный процесс задания, направленные на формирование устойчивых знаний по предмету, устранение пробелов по программе;

- подбирать дополнительный материал для организации индивидуальной работы со слабоуспевающими обучающимися.

***Математика.***

1. **Анализ ВПР по математике в 5 классе.**

Дата проведения: 16.09.2020

Количество учеников в классе: 13 чел.

Количество учеников выполнявших работу: 13 чел 100%

Выполнили работу на «5»: 4 чел.30,77 %

Выполнили работу на «4»: 6 чел. 46,15%

Выполнили работу на «3»: 3 чел. 23,08%

Выполнили работу на «2»: 0 чел.0%

Коэффициент обученности (успеваемость) – 100%

Коэффициент образования (качество) – 76,9%

СОУ – 68,9%

Средний балл – 4,1

ВПР проводились в соответствии с утвержденным графиком в начале 2020-2021 учебного года и с целью:

-осуществления входного мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с ФГОС НОО;

-совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества школьного образования;

-корректировки организации образовательного процесса по учебным предметам на 2020-2021 учебный год.

Назначение КИМ для проведения всероссийской проверочной работы по математике – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 4 классов в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют нам осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Содержание проверочной работы по математике для 5-х классов соответствовало Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования (приказ Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373).

Проверочную работу писали учащиеся 5 класса (по программе 4 класса).

ВПР содержала 12 заданий. В заданиях 1, 2, 4, 5 (пункт 1), 6 (пункты 1 и 2), 7, 9 (пункты 1 и 2) необходимо было записать только ответ. В заданиях 5 (пункт 2) и 11 нужно было изобразить требуемые элементы рисунка. В задании 10 необходимо было заполнить схему. В заданиях 3, 8, 12 требовалось записать решение и ответ.

На выполнение проверочной работы по математике было отведено 45 минут.

**Система оценивания выполнения работы:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Отметка по пятибалльной шкале: | «2» | «3» | «4» | «5» |
| Первичные баллы | 0-5 | 6-9 | 10-14 | 15-20 |

**Проверялись следующие требования к уровню подготовки выпускников начальной школы:**

1.Использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений.

2. Выполнять арифметические действия с числами.

3.Решать текстовые задачи; составлять числовые выражения.

4. Распознавать и изображать геометрические фигуры.

5. Измерять длину отрезка, вычислять периметр многоугольника, площадь прямоугольника и квадрата.

6. Применять математические знания для решения учебных задач; применять математические знания в повседневных ситуациях.

7. Извлекать и интерпретировать информацию, представленную в виде таблиц и диаграмм.

8. Владеть основами логического и алгоритмического мышления.

Максимальный балл за выполнение всех зданий работы (20 баллов) набрал один учащийся.

**Статистика по отметкам:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группы участников** | **Кол-во учащихся** | **Писало** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** | **Успеваемость** | **Качество знаний** | **СОУ** | **ср.балл** |
| Ульяновская область |  | 10350 | 5,45 | 25,34 | 44,1 | 25,11 |  |  |  |  |
| МО «Старомайнский район» |  | 162 | 10,49 | 35,8 | 29,01 | 24,69 |  |  |  |  |
| **МКОО Прибрежненская СШ** | **13** | 13 | **0** | **23,08%** | **46,15%** | **30,77%** | **100,0%** | **76,9%** | **68,6%** | **4,1** |
| **Динамика** |  |  | **+** | **-** | **+** | **+** |  |  |  |  |

По результатам ВПР:

- качество знаний в 5 классе составило 77 %, что выше по сравнению с прошлым учебным годом, успеваемость 100%, СОУ 69%

**Сравнение отметок с отметками по журналу**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 0 | 0 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 8 | 61,54% |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 5 | 38,46% |
| Всего | 13 | 100 |

Подтвердили свои годовые отметки 61,54% учащихся, повысили 38,46% учащихся.

**Результаты ВПР по математике в 5 классе (за курс начальной школы):**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Код | Ф.И. учащегося | № зад | 1 | 2 | 3 | 4 | 5.1 | 5.2 | 6.1 | 6.2 | 7 | 8 | 9.1 | 9.2 | 10 | 11 | 12 | Первичный балл | **Отметка** | **Отметка по журналу** |
| **max балл** | **1** | **1** | **2** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **2** | **1** | **1** | **2** | **2** | **2** | **20** |
| **50001** | **А. А.** | | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | **20** | **5** | **5** |
| **50002** | **А. М.** | | 1 | 1 | 2 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 0 | **16** | **5** | **4** |
| **50003** | **Б. А.** | | 0 | 1 | 2 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | **7** | **3** | **3** |
| **50004** | **В. К.** | | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 2 | 1 | 1 | 0 | 2 | 0 | **12** | **4** | **4** |
| **50005** | **Г. О.** | | 1 | 1 | 2 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 2 | 2 | 0 | **14** | **4** | **3** |
| **50006** | **Д. Е.** | | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 0 | **17** | **5** | **5** |
| **50007** | **Д. Л.** | | 1 | 1 | 2 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 2 | 1 | 0 | 0 | 2 | 0 | **12** | **4** | **3** |
| **50008** | **К. Я.** | | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 2 | 1 | 0 | 2 | 2 | 0 | **12** | **4** | **4** |
| **50009** | **К. А.** | | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 2 | 2 | 0 | **15** | **5** | **4** |
| **50010** | **Л. В.** | | 1 | 1 | 2 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 2 | 0 | **10** | **4** | **4** |
| **50011** | **М. М.** | | 1 | 1 | 2 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 2 | 2 | 0 | **14** | **4** | **3** |
| **50012** | **Т.А.** | | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 2 | 0 | **7** | **3** | **3** |
| **50013** | **Ш. Д.** | | 1 | 0 | 2 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 2 | 0 | **9** | **3** | **3** |
| **Выполнено заданий:** | | | **12** | **10** | **11** | **6** | **8** | **5** | **13** | **9** | **8** | **7** | **12** | **8** | **7** | **13** | **1** |  |  |  |
| **% выполнения** | | | **92%** | **77%** | **85%** | **46%** | **62%** | **39%** | **100%** | **69%** | **62%** | **54%** | **92%** | **62%** | **54%** | **100%** | **8%** |  |  |  |

**ВПР 2020 Математика 5**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ задания** |  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5,1 | 5,2 | 6,1 | 6,2 | 7 | 8 | 9,1 | 9,2 | 10 | 11 | 12 |
| **Максимальный первичный балл:** | **20** | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 |
| **Кол-во участников** | **13** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Выполнение заданий** |  | **92,31** | **76,92** | **76,92** | **46,15** | **61,54** | **38,46** | **100** | **69,23** | **61,54** | **46,15** | **92,31** | **61,54** | **53,85** | **100** | **7,69** |
| **Выполнение заданий группами участников** |  | 92,31 | 76,92 | 76,92 | 46,15 | 61,54 | 38,46 | 100 | 69,23 | 61,54 | 46,15 | 92,31 | 61,54 | 53,85 | 100 | 7,69 |
| Ср.% вып. уч. гр.баллов 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Ср.% вып. уч. гр.баллов 3 | 3 | 66,67 | 33,33 | 66,67 | 33,33 | 0 | 66,67 | 100 | 33,33 | 0 | 0 | 66,67 | 33,33 | 0 | 100 | 0 |
| Ср.% вып. уч. гр.баллов 4 | 6 | 100 | 83,33 | 66,67 | 16,67 | 83,33 | 16,67 | 100 | 83,33 | 66,67 | 50 | 100 | 50 | 50 | 100 | 0 |
| Ср.% вып. уч. гр.баллов 5 | 4 | 100 | 100 | 100 | 100 | 75 | 50 | 100 | 75 | 100 | 75 | 100 | 100 | 100 | 100 | 25 |

**Достижение планируемых результатов**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Умения, виды деятельности**  **(в соответствии с ФГОС)** | **Блоки ПООП НОО: выпускник научится / *получит возможность научиться*** | **% достижения** | |
| Справились | **Ошибки** |
| 1 | Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями | Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1) | 92,31 | 7,69 |
| 2 | Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями | Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок) | 76,92 | 23,08 |
| 3 | Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений | Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью | 76,92 | 23,08 |
| 4 | Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений | Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр);  выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение; решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью | 46,15 | 53,85 |
| 5 | 5.1. Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры | Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата | 61,54 | 38,46 |
| 5.2. Умение изображать геометрические фигуры | Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника | 38,46 | 61,54 |
| 6 | Умение работать с таблицами, схемами, графиками, диаграммами, анализировать и интерпретировать данные | Читать несложные готовые таблицы. | 100 | 0 |
| *Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм* | 69,23 | 30,77 |
| 7 | Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями | Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком) | 61,54 | 38,46 |
| 8 | Умение решать текстовые задачи | Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр);  *решать задачи в 3–4 действия* | 46,15 | 53,85 |
| 9 | Овладение основами логического и алгоритмического мышления | *9.1.Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований* | 92,31 | 7,69 |
| *9.2(объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)* | 61,54 | 38,46 |
| 10 | Овладение основами логического и алгоритмического мышления | *Собирать, представлять, интерпретировать информацию* | 53,85 | 46,15 |
| 11 | Овладение основами пространственного воображения | Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости | 100 | 0 |
| 12 | Овладение основами логического и алгоритмического мышления | *Решать задачи в 3–4 действия* | 7,69 | 92,31 |

**Направления коррекционной работы:**

|  |  |
| --- | --- |
| ФИ ученика | **Обратить особое внимание при повторении на следующие знания и умения:** |
| **А. М.** | Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры  Умение изображать геометрические фигуры  Овладение основами логического и алгоритмического мышления |
| **Б. А.** | Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями  Уметь читать, записывать и сравнивать величины, используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними  Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры  Умение работать с таблицами, схемами, графиками, диаграммами, анализировать и интерпретировать данные  Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями  Умение решать текстовые задачи  Овладение основами логического и алгоритмического мышления  Овладение основами логического и алгоритмического мышления  Овладение основами логического и алгоритмического мышления |
| **В. К.** | Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью  Уметь читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними  Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями  Овладение основами логического и алгоритмического мышления  Овладение основами логического и алгоритмического мышления |
| **Г. О.** | Уметь читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними  Умение изображать геометрические фигуры  Умение решать текстовые задачи  Овладение основами логического и алгоритмического мышления |
| **Д. Е.** | Умение работать с таблицами, схемами, графиками, диаграммами, анализировать и интерпретировать данные  Овладение основами логического и алгоритмического мышления |
| **Д. Л.** | Уметь читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними  Умение изображать геометрические фигуры  Умение работать с таблицами, схемами, графиками, диаграммами, анализировать и интерпретировать данные  Овладение основами логического и алгоритмического мышления  Овладение основами логического и алгоритмического мышления |
| **К. Я.** | Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями  Уметь решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью  Умение изображать геометрические фигуры  Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями  Овладение основами логического и алгоритмического мышления |
| **К. А.** | Умение изображать геометрические фигуры  Умение решать текстовые задачи  Овладение основами логического и алгоритмического мышления |
| **Л. В.** | Уметь читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними  Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры  Умение изображать геометрические фигуры  Умение решать текстовые задачи  Овладение основами логического и алгоритмического мышления |
| **М. М.** | Уметь читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними  Умение изображать геометрические фигуры  Умение решать текстовые ~~задачи~~ Овладение основами логического и алгоритмического мышления |
| **Т. А.** | Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями  Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью  Уметь читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними  Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры  Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями  Умение решать текстовые задачи  Овладение основами логического и алгоритмического мышления |
| **Ш. Д.** | Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями  Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры  Умение изображать геометрические фигуры  Умение работать с таблицами, схемами, графиками, диаграммами, анализировать и интерпретировать данные  Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями  Умение решать текстовые задачи  Овладение основами логического и алгоритмического мышления  Овладение основами логического и алгоритмического мышления |

Анализ выполнения проверочной работы показал, что у обучающихся 5 класса на базовом уровне сформированы основные умения и виды деятельности в соответствии с ФГОС и требованиями ООП НОО.

Наиболее успешно учащиеся 5 класса справились с заданиями на проверку сформированности следующих умений и видов деятельности:

* уровень «выпускник научится»:

- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1);

- вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок);

- решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);

- читать несложные готовые таблицы;

- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;

* уровень «*выпускник получит возможность научиться»:*

*- сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;*

*-.интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований;*

*- собирать, представлять, интерпретировать информацию.*

Вместе с тем, у обучающихся 5 класса выявлены следующие недостатки в математической подготовке по курсу начальной школы:

* на уровне «выпускник научится» недостаточно сформированы следующие умения и виды деятельности:

- читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр);

-выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение; решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;

- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;

- выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;

* *на уровне «выпускник получит возможность научиться»:*

- *решать задачи в 3–4 действия;*

*-объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы.*

**Выводы:**

1.Обучающиеся 5 класса показали, что в основном владеют основными умениями и видами деятельности, необходимыми для продолжения обучения в основной школе.

2. Уровень владения математическими умениями и видами деятельности обучающихся 5 класса в основном соответствует требованиям ФГОС и ООП НОО.

3.Учащиеся в большинстве своем подтвердили свои годовые отметки по математике за 4 класс.

4.Качество знаний по результатам ВПР составило 76,9%, а уровень обученности составил 68,6%.

5.По результатам ВПР выявлены основные недостатки в математической подготовке школьников за курс начальной школы, необходимо проводить коррекционную групповую и индивидуальную работу.

**Коррекционная работа:**

1. Разработать, подобрать и включить в учебный материал уроков задания на формирование соответствующих планируемых результатов с теми умениями и видами деятельности, которые по результатам ВПР были выявлены как проблемные.
2. В рамках курса внеурочной деятельности предусмотреть использование заданий на формирование и развитие несформированных умений и видов деятельности, выявленных в ходе ВПР.
3. Подобрать и применять на уроках и во неурочной деятельности задания на формирование несформированных УУД.
4. Проводить систематическую работу по эффективному формированию предметных и метапредметных результатов обучения в соответствии с ФГОС и ООП ООО.
5. Сформировать контрольные работы на основе КИМ ВПР, содержащие задания, вызвавшие особые затруднения при выполнении ВПР с целью определения уровня достижения планируемых результатов ФГОС и ООП НОО.
6. **Анализ ВПР по математике в 6 классе.**

Дата проведения: 16.09.2020

Количество учеников в классе: 7 чел.

Количество учеников выполнявших работу: 6 чел 85,7%

Выполнили работу на «5»: 0 чел.0 %

Выполнили работу на «4»: 3 чел. 50%

Выполнили работу на «3»: 3 чел. 50%

Выполнили работу на «2»: 0 чел.0%

Коэффициент обученности (успеваемость) – 100%

Коэффициент образования (качество) – 50%

СОУ – 50%

Средний балл – 3,5

ВПР проводились в соответствии с утвержденным графиком в начале 2020-2021 учебного года с целью:

-осуществления входного мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с ФГОС ООО;

-совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества школьного образования;

-корректировки организации образовательного процесса по учебным предметам на 2020-2021 учебный год.

Назначение КИМ для проведения всероссийской проверочной работы по математике – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 6 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Содержание проверочной работы по математике для 6 класса соответствовало Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования (приказ Минобрнауки России от  17 декабря 2010 г. N 1897).

Проверочную работу писали 6 учащиеся 6 класса (по программе 5 класса).

ВПР содержала 14 заданий.

В заданиях 1–3 проверяется владение понятиями «делимость чисел»,

«обыкновенная дробь», «десятичная дробь».

В задании 4 проверяется умение находить часть числа и число по его части.

Заданием 5 контролируется умение находить неизвестный компонент арифметического действия.

В заданиях 6–8 проверяются умения решать текстовые задачи на движение, работу, проценты и задачи практического содержания.

В задании 9 проверяется умение находить значение арифметического выражения с натуральными числами, содержащего скобки.

Заданием 10 контролируется умение применять полученные знания для решения задач практического характера. Выполнение данного задания требует построения алгоритма решения и реализации построенного алгоритма.

В задании 11 проверяется умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах.

Задание 12 направлено на проверку умения применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений.

Заданием 13 проверяется развитие пространственных представлений.

Задание 14 является заданием повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.

На выполнение проверочной работы по математике было отведено 60 минут.

**Система оценивания выполнения работы:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Отметка по пятибалльной шкале: | «2» | «3» | «4» | «5» |
| Первичные баллы | 0-6 | 7-10 | 11-14 | 15-20 |

**Проверялись следующие требования к уровню подготовки учащихся 6 класса:**

1. Оперировать понятиями: натуральное число, целое число, обыкновенная дробь, десятичная дробь
2. Владеть навыками устных и письменных вычислений
3. Использовать признаки делимости на 2, 5, 3, 9, 10 при решении задач
4. Понимать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы
5. Применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера
6. Проводить логические обоснования математических утверждений
7. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая.

**Результаты ВПР по математике в 6 классе (за 5 класс):**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Код | Ф.И. учащегося | № зад | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11.1 | 11.2 | 12.1 | 12.2 | 13 | 14 | Первичный балл | **Отметка** | **Отметка по журналу** |
| **max балл** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **2** | **1** | **1** | **2** | **2** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **2** | **20** |
| 60001 | **З.А.** | | - | 1 | 1 | - | 1 | - | 1 | 1 | - | - | - | - | 1 | 1 | 1 | - | **8** | 3 | 4 |
| 60002 | **М. С.** | | 1 | 1 | 1 | - | 1 | - | 1 | - | 2 | - | 1 | 1 | - | 1 | 1 | - | **11** | 4 | 5 |
| 60003 | **М. А.** | | 1 | 1 | 1 | 1 | - | - | - | - | 2 | - | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | - | **11** | 4 | 4 |
| 60004 | **П. Д.** | | - | 1 | - | - | 1 | - | - | - | 2 | - | 1 | - | 1 | 1 | - | - | **7** | 3 | 3 |
| 60005 | **Х. Э.** | | 1 | 1 | 1 | - | - | 2 | 1 | - | 2 | - | 1 | 1 | 1 | - | 1 | - | **12** | 4 | 5 |
| 60006 | **Ш. С.** | | - | 1 | 1 | - | - | 2 | 1 | - | 2 | - | - | - | - | - | - | - | **7** | 3 | 3 |
| **Выполнено заданий:** | | | **3** | **6** | **5** | **1** | **3** | **2** | **4** | **1** | **5** | **-** | **4** | **3** | **4** | **4** | **4** | **-** |  |  |  |
| **% выполнения** | | | 50% | 100% | 83% | 17% | 50% | 33% | 67% | 17% | 83% | 0% | 67% | 50% | 67% | 67% | 67% | 0% |  |  |  |

**Статистика по отметкам:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Кол-во учащихся** | **Писало** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** | **Успеваемость** | **Качество знаний** | **СОУ** | **ср.балл** |
| Ульяновская область |  | 9849 | 11,37 | 37,57 | 33,08 | 17,98 |  |  |  |  |
| МО «Старомайнский район» |  | 110 | 8,18 | 40 | 34,55 | 17,27 |  |  |  |  |
| **МКОО Прибрежненская СШ** | **6** | **6** | **0** | **50%** | **50%** | **0** | **100%** | **50%** | **50%** | **3,5** |
| **Динамика** |  |  |  |  | **+** |  |  |  |  |  |

**Сравнение отметок с отметками по журналу:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 3 | 50% |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 3 | 50% |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 0 | 0% |
| Всего | 6 | 100% |

**ВПР 2020 Математика 6:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ задания** |  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5,1 | 5,2 | 6,1 | 6,2 | 7 | 8 | 9,1 | 9,2 | 10 | 11 | 12 |
| **Максимальный первичный балл:** | **20** | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 |
| **Кол-во участников** | **6** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Выполнение заданий** |  | **50** | **100** | **33,33** | **83,33** | **16,67** | **50** | **66,67** | **16,67** | **66,67** | **83,33** | **50** | **66,67** | **0** | **0** | **0** |
| **Выполнение заданий группами участников** |  | 50 | 100 | 33,33 | 83,33 | 16,67 | 50 | 66,67 | 16,67 | 66,67 | 83,33 | 50 | 66,67 | 0 | 0 | 0 |
| Ср.% вып. уч. гр.баллов 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Ср.% вып. уч. гр.баллов 3 | 3 | 0 | 100 | 33,33 | 66,67 | 0 | 66,67 | 66,67 | 33,33 | 33,33 | 66,67 | 0 | 66,67 | 0 | 0 | 0 |
| Ср.% вып. уч. гр.баллов 4 | 3 | 100 | 100 | 33,33 | 100 | 33,33 | 33,33 | 66,67 | 0 | 100 | 100 | 100 | 66,67 | 0 | 0 | 0 |
| Ср.% вып. уч. гр.баллов 5 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

**Достижение планируемых результатов:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Умения, виды деятельности**  **(в соответствии с ФГОС)** | **Блоки ПООП НОО: выпускник научится / *получит возможность научиться*** | **% достижения** | Не справились |
| 1 | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел | Оперировать на базовом уровне понятием «натуральное число» | 50% | 50% |
| 2 | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел | Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь» | 100% | 0% |
| 3 | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел | Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь» | 83% | 17% |
| 4 | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел | Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части | 17% | 83% |
| 5 | Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений | Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений | 50% | 83% |
| 6 | Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практиче- ского характера и задач из смежных дисциплин | Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними, знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки | 33% | 67% |
| 7 | Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин | Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия | 67% | 33% |
| 8 | Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из  смежных дисциплин | Находить процент от числа, число по проценту от него, находить про- центное отношение двух чисел, находить процентное снижение или  процентное повышение величины | 17% | 83% |
| 9 | Овладение навыками письменных вычислений | Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений  / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий | 83% | 17% |
| 10 | Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из  смежных дисциплин | Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений | 0% | 100% |
| 11 | Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах | Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы | 67% | 33% |
|  | Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах | Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений | 50% | 50% |
| 12 | Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из  смежных дисциплин |  |  |  |
|  | Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие  изобразительных умений | Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни | 67% | 33% |
| 13 | Развитие пространственных представлений | Оперировать на базовом уровне понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб, шар | 67% | 33% |
| 14 | Умение проводить логические  обоснования, доказательства математических утверждений | *Решать простые и сложные задачи*  *разных типов, а также задачи повышенной трудности* | 0% | 100% |

**Направления коррекционной работы:**

|  |  |
| --- | --- |
| ФИ ученика | **Обратить особое внимание при повторении на следующие знания и умения:** |
| **З. А.** | Оперировать на базовом уровне понятием «натуральное число»  Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части  Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений  *Выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий*  Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений  Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах  Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений |
| **М. С.** | Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части  Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений  Находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или  процентное повышение величины  Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений  Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений |
| **М. А.** | Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений  Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений  Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия  Находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или  процентное повышение величины  Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений  Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений |
| **П. Д.** | Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»  Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части  Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений  Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия  Находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или  процентное повышение величины  Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений  Оперировать на базовом уровне понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб, шар  Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений |
| **Х. Э.** | Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части  Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений  Находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или  процентное повышение величины  Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений  Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений |
| **Ш. С.** | Оперировать на базовом уровне понятием «натуральное число»  Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части  Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений  Находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или  процентное повышение величины  Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений  Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах  Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях  Оперировать на базовом уровне понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб, шар  Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений |

Анализ выполнения проверочной работы показал, что у обучающихся 6 класса на базовом уровне сформированы основные умения и виды деятельности в соответствии с ФГОС и требованиями ООП ООО.

Наиболее успешно учащиеся 6 класса справились с заданиями на проверку сформированности следующих умений и видов деятельности:

* уровень «выпускник научится»:

- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1);

- вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок);

- решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);

- читать несложные готовые таблицы;

- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;

* уровень «*выпускник получит возможность научиться»:*

*- сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;*

*-.интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований;*

*- собирать, представлять, интерпретировать информацию.*

Вместе с тем, у обучающихся 5 класса выявлены следующие недостатки в математической подготовке по курсу начальной школы:

* на уровне «выпускник научится» недостаточно сформированы следующие умения и виды деятельности:

- читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр);

-выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение; решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;

- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;

- выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;

* *на уровне «выпускник получит возможность научиться»:*

- *решать задачи в 3–4 действия;*

*-объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы.*

**Выводы:**

1.Обучающиеся 6 класса показали, что в основном владеют основными умениями и видами деятельности, необходимыми для продолжения обучения в основной школе.

2. Уровень владения математическими умениями и видами деятельности обучающихся 6 класса в основном соответствует требованиям ФГОС и ООП НОО.

3.Учащиеся подтвердили свои годовые отметки по математике за 5 класс на 50%.

4.Качество знаний по результатам ВПР составило 76,9%, а уровень обученности составил 68,6%.

5.По результатам ВПР выявлены основные недостатки в математической подготовке школьников за курс начальной школы и 5 класса, необходимо проводить коррекционную групповую и индивидуальную работу.

**Коррекционная работа:**

- Разработать, подобрать и включить в учебный материал уроков задания на формирование соответствующих планируемых результатов с теми умениями и видами деятельности, которые по результатам ВПР были выявлены как проблемные.

- В рамках курса внеурочной деятельности предусмотреть использование заданий на формирование и развитие несформированных умений и видов деятельности, выявленных в ходе ВПР.

- Подобрать и применять на уроках и во неурочной деятельности задания на формирование несформированных УУД.

- Проводить систематическую работу по эффективному формированию предметных и метапредметных результатов обучения в соответствии с ФГОС и ООП ООО.

- Сформировать контрольные работы на основе КИМ ВПР, содержащие задания, вызвавшие особые затруднения при выполнении ВПР с целью определения уровня достижения планируемых результатов ФГОС и ООП НОО.

- Проводить индивидуальные и групповые консультации по подготовке к ВПР разных категорий учащихся.

**Для ликвидации допущенных учащимися типичных ошибок при выполнении заданий ВПР по математике необходимо:**

- Усилить работу, направленную на формирование умений анализировать текстовые задачи, используя схемы, таблицы

- Обратить особое внимание на формирование по решению задач с основами логического и алгоритмического мышления.

- Включить в планирование внеурочной деятельности задачи на развитие логического и алгоритмического мышления, сравнение величин, задачи, связанные с бытовыми жизненными ситуациями**.**

1. **Анализ ВПР по математике в 7 классе**

Дата проведения: 16.09.2020

Количество учеников в классе: 9 чел.

Количество учеников выполнявших работу: 9 чел 100%

Выполнили работу на «5»: 0 чел.0 %

Выполнили работу на «4»: 2 чел. 22,22%

Выполнили работу на «3»: 2 чел. 22,22%

Выполнили работу на «2»: 5 чел.55,56%

Коэффициент обученности (успеваемость) – 44,4%

Коэффициент образования (качество) – 22,22%

СОУ – 30%

Средний балл – 2,7

ВПР проводились в соответствии с утвержденным графиком в начале 2020-2021 учебного года и с целью:

-осуществления входного мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с ФГОС ООО;

-совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества школьного образования;

-корректировки организации образовательного процесса по учебным предметам на 2020-2021 учебный год.

Назначение КИМ для проведения всероссийской проверочной работы по математике – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 7 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Содержание проверочной работы по математике для 7 класса соответствовало Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования (приказ Минобрнауки России от  17 декабря 2010 г. N 1897).

Проверочную работу писали 9 учащиеся 7 класса (по программе 6 класса).

ВПР содержала 13 заданий:

В заданиях 1–2 проверяется владение понятиями отрицательные числа, обыкновенная дробь.

В задании 3 проверяется умение находить часть числа и число по его части.

В задании 4 проверяется владение понятием десятичная дробь.

Заданием 5 проверяется умение оценивать размеры реальных объектов окружающего мира.

В задании 6 проверяется умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах.

В задании 7 проверяется умение оперировать понятием модуль числа. В задании 8 проверяется умение сравнивать обыкновенные дроби,

десятичные дроби и смешанные числа.

В задании 9 проверяется умение находить значение арифметического выражения с обыкновенными дробями и смешанными числами.

Задание 10 направлено на проверку умения решать несложные логические задачи, а также на проверку умения находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях.

В задании 11 проверяются умения решать текстовые задачи на проценты, задачи практического содержания.

Задание 12 направлено на проверку умения применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений.

Задание 13 является заданием повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.

На выполнение проверочной работы по математике было отведено 60 минут.

**Система оценивания выполнения работы:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Отметка по пятибалльной шкале: | «2» | «3» | «4» | «5» |
| Первичные баллы | 0-5 | 6-9 | 10-13 | 14-16 |

**Проверялись следующие требования к уровню подготовки учащихся 7 класса:**

1.Оперировать понятиями: натуральное число, целое число, обыкновенная дробь, десятичная дробь

2. Владеть навыками устных и письменных вычислений

3. Использовать признаки делимости на 2, 5, 3, 9, 10 при решении задач

4. Решать задачи разных типов (на работу, на покупки, на движение)

5. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, треугольник и четырехугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры

6. Понимать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы

7. Применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач прак-

тического характера

8. Решать несложные логические задачи методом рассуждений

9. Проводить логические обоснования математических утверждений

**Результаты ВПР по математике в 7 классе (за 6 класс):**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Код | Ф.И. учащегося | № зад | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | Первичный балл | **Отметка** | **Отметка по журналу** |
| **max балл** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **2** | **1** | **2** | **1** | **2** | **16** |
| **70001** | **Б. Д.** | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | - | - | 1 | - | - | - | 8 | **3** | **3** |
| **70002** | **Г. В.** | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | - | - | - | - | - | - | - | 6 | **3** | **3** |
| **70003** | **Е. Е.** | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | - | - | - | 1 | 2 | 1 | - | 10 | **4** | **5** |
| **70004** | **К. Ю.** | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | - | - | 1 | 2 | 1 | - | 11 | **4** | **5** |
| **70005** | **М. А.** | | - | 1 | - | - | 1 | 1 | 1 | 1 | - | 1 | - | 1 | - | 7 | **3** | **3** |
| **70006** | **П. В.** | | - | 1 | - | - | 1 | 1 | 1 | 1 | - | 1 | - | 1 | - | 7 | **3** | **4** |
| **70007** | **Х. Л.** | | - | 1 | - | - | 1 | 1 | 1 | 1 | - | 1 | - | 1 | - | 7 | **3** | **5** |
| **70008** | **А. А.** | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | - | 1 | - | 1 | - | 10 | **4** | **4** |
| **70009** | **К. И.** | | 1 | 1 | - | 1 | 1 | 1 | - | 1 | - | - | - | - | - | 6 | **3** | **3** |
| **Выполнено заданий:** | | | 6 | 9 | 5 | 6 | 9 | 9 | 6 | 5 | 0 | 7 | 2 | 6 | 0 |  |  |  |
| **% выполнения** | | | **67%** | **100%** | **56%** | **67%** | **100%** | **100%** | **67%** | **56%** | **0%** | **78%** | **22%** | **67%** | **0%** |  |  |  |

**Статистика по отметкам:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группы участников** | **Кол-во учащихся** | **Писало** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** | **Успеваемость** | **Качество знаний** | **СОУ** | **ср.балл** |
| Ульяновская область |  | 8772 | 11,35 | 49,04 | 33,68 | 5,93 |  |  |  |  |
| МО «Старомайнский район» |  | 96 | 8,33 | 63,54 | 26,04 | 2,08 |  |  |  |  |
| **МКОО Прибрежненская СШ** | **9** | 9 | **0** | **66,67%** | **33,33%** | **0** | **100%** | **33%** | **45%** | **3,3** |
|  |  |  |  |  | **+** |  |  |  |  |  |

**Сравнение отметок с отметками по журналу**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 4 | 44,44% |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 5 | 55,56% |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 0 | 0% |
| Всего | 9 | 100% |

**ВПР 2020 Математика 7**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ задания** |  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5,1 | 5,2 | 6,1 | 6,2 | 7 | 8 | 9,1 | 9,2 | 10 | 11 | 12 |
| **Максимальный первичный балл:** | **20** | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 |
| **Кол-во участников** | **9** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Выполнение заданий** |  | **66,67** | **100** | **0** | **55,56** | **66,67** | **100** | **100** | **66,67** | **55,56** | **22,22** | **77,78** | **66,67** | **0** | **0** | **0** |
| **Выполнение заданий группами участников** |  | 66,67 | 100 | 0 | 55,56 | 66,67 | 100 | 100 | 66,67 | 55,56 | 22,22 | 77,78 | 66,67 | 0 | 0 | 0 |
| Ср.% вып. уч. гр.баллов 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Ср.% вып. уч. гр.баллов 3 | 6 | 50 | 100 | 0 | 33,33 | 50 | 100 | 100 | 66,67 | 66,67 | 0 | 66,67 | 50 | 0 | 0 | 0 |
| Ср.% вып. уч. гр.баллов 4 | 3 | 100 | 100 | 0 | 100 | 100 | 100 | 100 | 66,67 | 33,33 | 66,67 | 100 | 100 | 0 | 0 | 0 |
| Ср.% вып. уч. гр.баллов 5 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

**Достижение планируемых результатов**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Умения, виды деятельности**  **(в соответствии с ФГОС)** | **Блоки ПООП НОО: выпускник научится / *получит возможность научиться*** | **% достижения** | |
| Справились | **Ошибки** |
| 1 | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел | Оперировать на базовом уровне понятием целое число | **67%** | **33%** |
| 2 | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел | Оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, | **100%** | **-** |
| 3 | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел | Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части | **56%** | **44%** |
| 4 | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до  действительных чисел | Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь | **67%** | **33%** |
| 5 | Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах | *Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира* | **100%** | **-** |
| 6 | Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах | Читать информацию, представ- ленную в виде таблицы, диа- граммы / *извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики*  *реальных процессов и явлений* | **100%** | **-** |
| 7 | Овладение символьным языком алгебры | *Оперировать понятием модуль*  *числа, геометрическая интерпретация модуля числа* | **67%** | **33%** |
| 8 | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до  действительных чисел | Сравнивать рациональные числа  / *упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей* | **56%** | **44%** |
| 9 | Овладение навыками письменных вычислений | Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / *выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений* | **0%** | **100%** |
| 10 | Умение анализировать, извлекать необходимую информацию | Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в  простейших ситуациях | **78%** | **22%** |
| 11 | Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин | Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины | **22%** | **78%** |
| 12 | Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений | Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с  помощью линейки | **67%** | **33%** |
| 13 | Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений | *Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности* | **0%** | **100%** |

**Коррекционная работа:**

|  |  |
| --- | --- |
| ФИ ученика | **Обратить особое внимание при повторении на следующие знания и умения:** |
| **Б. Д.** | Сравнивать рациональные числа  *Умение выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений*  Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины |
| **Г. В.** | *Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа*  Сравнивать рациональные числа  *Умение выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений*  Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в  простейших ситуациях  Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины |
| **Е. Е.** | *Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа*  Сравнивать рациональные числа  *Умение выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений* |
| **К. Ю.** | Сравнивать рациональные числа  *Умение выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений* |
| **М. А.** | Действия с целыми числами  Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части  Действия с десятичными дробями  *Умение выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений* |
| **П. В.** | Действия с целыми числами  Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части  Действия с десятичными дробями  *Умение выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений* |
| **Х. Л.** | Действия с целыми числами  Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части  Действия с десятичными дробями  *Умение выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений* |
| **А. А.** | *Умение выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений* |
| **К. И.** | Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части  *Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа*  *Умение выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений*  Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в  простейших ситуациях  Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины |

Анализ выполнения проверочной работы показал, что у обучающихся 7 класса на базовом уровне сформированы основные умения и виды деятельности в соответствии с ФГОС и требованиями ООП ООО.

Наиболее успешно учащиеся 7 класса справились с заданиями на проверку сформированности следующих умений и видов деятельности:

* уровень «выпускник научится»:

- Оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число

*-* Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части

- Сравнивать рациональные числа

- Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира

- Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы

- Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в

простейших ситуациях

Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;

* уровень «*выпускник получит возможность научиться»:*

*- сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;*

*-.интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований;*

*- собирать, представлять, интерпретировать информацию.*

**Вместе с тем, у обучающихся 7 класса выявлены следующие недостатки в математической подготовке по курсу 6 класса:**

* на уровне «выпускник научится» недостаточно сформированы следующие умения и виды деятельности:

*- выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений*

- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение; решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;

- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;

*на уровне «выпускник получит возможность научиться»:*

- *решать задачи в 3–4 действия;*

*-объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы.*

**Выводы:**

1.Обучающиеся 7 класса показали, что в основном владеют основными умениями и видами деятельности, необходимыми для продолжения обучения в основной школе.

2. Уровень владения математическими умениями и видами деятельности обучающихся 7 класса в основном соответствует требованиям ФГОС и ООП НОО.

3.Учащиеся подтвердили свои годовые отметки по математике за 6 класс на 56%.

4.Качество знаний по результатам ВПР составило 33%, а уровень обученности составил 45%.

5.По результатам ВПР выявлены основные недостатки в математической подготовке школьников за курс 6 класса, необходимо проводить коррекционную групповую и индивидуальную работу.

**Коррекционная работа:**

1.Разработать, подобрать и включить в учебный материал уроков задания на формирование соответствующих планируемых результатов с теми умениями и видами деятельности, которые по результатам ВПР были выявлены как проблемные.

2.В рамках курса внеурочной деятельности предусмотреть использование заданий на формирование и развитие несформированных умений и видов деятельности, выявленных в ходе ВПР.

3.Подобрать и применять на уроках и во неурочной деятельности задания на формирование несформированных УУД.

4.Проводить систематическую работу по эффективному формированию предметных и метапредметных результатов обучения в соответствии с ФГОС и ООП ООО.

5.Сформировать контрольные работы на основе КИМ ВПР, содержащие задания, вызвавшие особые затруднения при выполнении ВПР с целью определения уровня достижения планируемых результатов ФГОС и ООП НОО.

6.Проводить индивидуальные и групповые консультации по подготовке к ВПР разных категорий учащихся.

1. **Анализ ВПР по математике в 8 классе**

Дата проведения: 16.09.2020

Количество учеников в классе: 12 чел.

Количество учеников выполнявших работу: 11 чел 100%

Выполнили работу на «5»: 1 чел.9,09 %

Выполнили работу на «4»: 5 чел. 45,45%

Выполнили работу на «3»: 4 чел. 36,36%

Выполнили работу на «2»: 1 чел.9,09%

Коэффициент обученности (успеваемость) – 90,9%

Коэффициент образования (качество) – 54,4%

СОУ – 52,5%

Средний балл – 3,5

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Ф.и. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5.1 | 5.2 | 6.1 | 6.2 | 7 | 8 | 9.1 | 9.2 | 10 | 11 | 12 | балл | Отм впр | Отм жур |
| 1 | А. Н. | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 0 | 2 | 16 | 5 | 5 |
| 2 | В. А. | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 2 | 1 | 1 | 0 | 2 | 0 | 15 | 4 | 4 |
| 3 | К. Л. | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 8 | 3 | 3 |
| 4 | Л. И. | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 14 | 4 | 4 |
| 5 | М. К. | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 2 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 12 | 4 | 4 |
| 6 | М. Д. | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 9 | 3 | 3 |
| 7 | М. М. | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 2 | 0 | 12 | 4 | 4 |
| 8 | Н. И. | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 8 | 3 | 3 |
| 9 | П..Е. | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 8 | 3 | 3 |
| 10 | Т.В. | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 0 | 2 | 0 | 0 | 15 | 4 | 5 |
| 11 | Я. Е. | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 6 | 2 | 3 |

Выполнение заданий

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5,1 | 5,2 | 6,1 | 6,2 | 7 | 8 | 9,1 | 9,2 | 10 | 11 | 12 |
| Макс балл | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 |
|  | 100 | 100 | 18,18 | 100 | 100 | 100 | 72,73 | 27,27 | 81,82 | 45,45 | 81,82 | 54,55 | 18,18 | 18,18 | 0 |

Статистика по отметкам

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Кол-во участников** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 1090334 | 17,36 | 50,21 | 25,93 | 6,5 |
| 8127 | 10,12 | 50,29 | 29,83 | 9,76 |
| 104 | 8,65 | 59,62 | 29,81 | 1,92 |
| **11** | **9,09** | **36,36** | **45,45** | **9,09** |

Сравнение отметок по журналу

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Муниципальное общеобразовательное учреждение Прибрежненская средняя школа мунициапльного образования "Старомайнский район " Ульяновской области" |  |  |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 2 | 18,18 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 9 | 81,82 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 0 | 0 |
| Всего | 11 | 100 |
|  |  |  |
|  |  |  |



Планируемые результаты

В результате поведенного анализа сделан вывод о проведениимероприятий в декабре 2020 года по:

- умению извлекать информацию, представленную в таблицах, диаграммах, графиках

- овладению геометрическим языком, формированию систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах

- развитию пространственных представлений

- умению решать текстовые задачи на «движение», «движение по реке»

1. **Анализ ВПР по математике в 9 классе**

Дата проведения: 16.09.2020

Количество учеников в классе: 9 чел.

Количество учеников выполнявших работу: 9 чел 100%

Выполнили работу на «5»: 0 чел.0 %

Выполнили работу на «4»: 1 чел. 11,11%

Выполнили работу на «3»: 4 чел. 44,44%

Выполнили работу на «2»: 4 чел.44,44%

Коэффициент обученности (успеваемость) – 55,56%

Коэффициент образования (качество) – 11,11%

СОУ – 29,3%

Средний балл – 2,7

**Назначение ВПР по математике** – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 9 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий и овладения межпредметными понятиями.

Дата проведения: 14.09.2020

**Время выполнения варианта проверочной работы**: на выполнение проверочной работы по математике дается 90 минут

**Структура варианта проверочной работы**:

Работа содержит 19 заданий.

В заданиях 1–3, 5-7, 9-14, необходимо записать только ответ.

В задании 16 требуется записать обоснованный ответ.

В заданиях 4,8 нужно отметить точки на числовой прямой.

В задании 14 выбрать верное утверждение (геометрия)

В заданий 15 из текста извлечь нужную информацию и решить

В заданий 16 из текста извлечь нужную информацию и построить схематично диаграмму

В заданий 17 решить геометрическую задачу

В заданий 18 решить текстовую задачу на производительность, движение

В заданий 19 решить текстовую задачу повышенного уровня

**Типы заданий, сценарии выполнения заданий**

В заданий 1 проверяется владение понятиями «обыкновенная и десятичная дробь», «неправильная дробь», вычислительными навыками

В заданий 2 проверяется умение привести квадратное уравнение к стандартному виду и находить корни уравнения

В заданиях 4и 8 знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных, действительных чисел

Задание 5 направлено на умение вычисления коэффициента линейной функции при заданных координатах

В заданий 6 проверяется практические знания из повседневной жизни, умение обосновать полученный ответ

В заданий 7 проверяются умения читать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках и определять статистические характеристики данных.

В заданий 9 проверяется знание формул сокращенного умножения для упрощения алгебраического выражения умение выполнять преобразования буквенных дробно-рациональных выражений.

Задание 10 направлено на проверку умения в простейших случаях оценивать вероятность события.

Задание 11 направлено на умение вычислять процент числа

Задания 12-15,17 проверяют умение оперировать свойствами геометрических фигур, а также знание геометрических фактов и умение применять их при решении практических задач.

В задании 16 проверяются умения извлекать из текста необходимую информацию, представлять данные в виде диаграмм, графиков.

Задание 18 направлено на проверку умения решать текстовые задачи на производительность, движение.

Задание 19 является заданием высокого уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.

**Система оценивания ВПР**

**Оценивание отдельных заданий**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № задания | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | итого |
| Баллы | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 25 |

**Система оценивания выполнения всей работы. Рекомендуемая таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Отметка по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
| Первичные баллы | 0–7 | 8–14 | 15-20 | 21-25 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п.п. | Вариант | **Фамилия, имя ученика** | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | всего баллов | %выполнения | отметка | отметка за предыдущий учебный год |
|  |  | **Баллы** | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 25 |  |  |  |
| 1 | 2 | А. А. | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | X | 0 | X | X | X | 1 | 0 | 0 | X | X | X | X | X | 6 | 24 | 2 | 3 |
| 2 | 1 | Г. И. | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | X | X | X | X | X | 13 | 52 | 3 | 4 |
| 3 | 1 | Д. А. | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | X | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | X | X | X | X | X | 5 | 20 | 2 | 3 |
| 4 | 1 | Е. Д. | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | X | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | X | X | X | X | X | 6 | 24 | 2 | 3 |
| 5 | 2 | З. Д. | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | X | X | 2 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | X | X | X | X | X | 9 | 36 | 3 | 3 |
| 6 | 1 | К. К. | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 2 | X | X | X | 17 | 68 | 4 | 5 |
| 7 | 1 | Л. А. | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | X | X | X | X | X | 14 | 56 | 3 | 4 |
| 8 | 2 | М. А. | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | X | 0 | 0 | X | 1 | X | 1 | X | 1 | X | X | X | X | X | 5 | 20 | 2 | 3 |
| 9 | 1 | Я. К. | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 2 | X | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | X | X | 2 | X | 13 | 52 | 3 | 4 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п.п. | **Фамилия, имя ученика** | отметка | отметка за предыдущий учебный год |
|  | **Баллы** |  |  |
| 1 | А. А. | 2 | 3 |
| 2 | Г. И. | 3 | 4 |
| 3 | Д. А. | 2 | 3 |
| 4 | Е. Д. | 2 | 3 |
| 5 | З. Д. | 3 | 3 |
| 6 | К. К. | 4 | 5 |
| 7 | Л. А. | 3 | 4 |
| 8 | М. А. | 2 | 3 |
| 9 | Я. К. | 3 | 4 |

**Анализ выполнения заданий проверочной работы учащимися**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)** | **Макс балл** | **Выполнение заданий учащимися в %** | **Учащиеся, у которых возникли затруднения при выполнении заданий** |
| 1 | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число», «десятичная дробь» | 1 | **66,67** | Д. А.  Е. Д.  М. А. |
| 2 | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь» | 1 | **77,78** | А. А.  Д. А.  М. А. |
| 3 | Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках  Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства их характеристики реальных процессов и явлений | 2 | **38,89** | Д. А.  З. Д.  М. А. |
| 4 | Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость),используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр) | 1 | **88,89** | А.А. |
| 5.1 | . Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира | 1 | **88,89** | М. А. |
| 5.2. | Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений | 1 | **100** |  |
| 6.1. | Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами.  Читать несложные готовые таблицы. | 1 | **33,33** | А. А.  Д.А.  Е. Д.  З. Д.  М. А.  Я. К. |
| 6.2. | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел  Оценивать значение квадратного корня из положительного числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных, действительных чисел | 1 | **33,33** | А. А.  Е. Д.  З. Д.  М. А.  Я. К. |
| 7. | Овладение навыками письменных вычислений.  Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений | 1 | **66,67** | А. А.  Д. А.  Е. Д. |
| 8. | Умение решать текстовые задачи.  Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия | 2 | **55,56** | А. А.  Д. А.  Е. Д.  М. А. |
| 9.1. | Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин  Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины | 1 | **55,56** | А. А.  Е. Д.  З. Д.  М. А. |
| 9.2. | Овладение основами логического и алгоритмического мышления.  Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы). | 1 | **44,44** | Д. А.  К.К.  Л. А.  Я. К. |
| 10. | Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем  Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты | 2 | **5,56** | А. А.  Г. И.  Д. А.  Е. Д.  З. Д.  Л. А.  М. А.  Я.К. |
| 11. | Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения | 2 | **11,11** | А. А.  Г.И.  Д. А.  Е. Д.  З. Д.  Л.А.  М. А.  Я. К. |
| 12. | Развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар». | 2 | **0** | А. А.  Г. И.  Д. А.  Е. Д.  З. Д.  К. К.  Л. А.  М. А.  Я. К. |

**Наиболее типичными ошибками при выполнении работы являются:**

1. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость),используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр)
2. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы.
3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел
4. Оценивать значение квадратного корня из положительного числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных, действительных чисел
5. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения
6. Развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар».

**Возможные причины допущения ошибок при выполнении работы:**

1. Недостаточное количество отведенного времени на данную работу.

2. Дистанционное обучение в 2019-2020 учебном году.

3. Не полный разбор заданий при индивидуальной подготовке

**Более успешно выполнены обучающимися задания:**

1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число», «десятичная дробь»
2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»
3. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках
4. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства их характеристики реальных процессов и явлений
5. Овладение навыками письменных вычислений.
6. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений
7. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость),используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п.п. | Вариант | **Фамилия, имя ученика** | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | всего баллов | %выполнения | отметка | отметка за предыдущий учебный год |
|  |  | **Баллы** | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 25 |  |  |  |
| 1 | 2 | А. А. | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | X | 0 | X | X | X | 1 | 0 | 0 | X | X | X | X | X | 6 | 24 | 2 | 3 |
| 2 | 1 | Г. И. | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | X | X | X | X | X | 13 | 52 | 3 | 4 |
| 3 | 1 | Д. А. | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | X | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | X | X | X | X | X | 5 | 20 | 2 | 3 |
| 4 | 1 | Е. Д. | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | X | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | X | X | X | X | X | 6 | 24 | 2 | 3 |
| 5 | 2 | З. Д. | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | X | X | 2 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | X | X | X | X | X | 9 | 36 | 3 | 3 |
| 6 | 1 | К. К. | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 2 | X | X | X | 17 | 68 | 4 | 5 |
| 7 | 1 | Л. А. | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | X | X | X | X | X | 14 | 56 | 3 | 4 |
| 8 | 2 | М. А. | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | X | 0 | 0 | X | 1 | X | 1 | X | 1 | X | X | X | X | X | 5 | 20 | 2 | 3 |
| 9 | 1 | Я. К. | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 2 | X | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | X | X | 2 | X | 13 | 52 | 3 | 4 |
|  |  | %выполнения  задания | 67 | 78 | 89 | 89 | 100 | 67 | 33 | 56 | 33 | 67 | 56 | 44 | 11 | 67 | 11 | 11 | 0 | 11 | 0 |  |  |  |  |
|  |  | % не приступивших  к выполнению | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 22 | 44 | 0 | 33 | 11 | 22 | 0 | 11 | 0 | 78 | 89 | 100 | 89 | 100 |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Блоки ПООП обучающийся научится /**  **получит возможность научиться или**  **проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)** | **Макс балл** | **Ульяновская обл.** | **Старомайнский муниципальный район** | **Муниципальное общеобразовательное учреждение Прибрежненская средняя школа мунициапльного образования "Старомайнский район " Ульяновской области"** | **РФ** |
|  |  | 5417 уч. | 74 уч. | **9 уч.** | 689772 уч. |
| 1. Развитие представлений о числе и числовых системах   от натуральных до действительных чисел  Оперировать на базовом уровне понятиями  «обыкновенная дробь», «смешанное число», «десятичная дробь» | 1 | 88,15 | 94,59 | **66,67** | 82,15 |
| 1. Развитие представлений о числе и числовых   системах от натуральных до действительных чисел  Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь» | 1 | 75,76 | 81,08 | **77,78** | 67,58 |
| 1. Умение извлекать информацию,   представленную в таблицах, на диаграммах, графиках  Читать информацию, представленную в виде  таблицы, диаграммы, графика / извлекать,  интерпретировать информацию, представленную  в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и  характеристики реальных процессов и явлений | 2 | 60,98 | 70,95 | **38,89** | 58,11 |
| 1. Использование начальных математических знаний   для описания и объяснения окружающих предметов,  процессов, явлений, для оценки количественных и  пространственных отношений предметов, процессов, явлений.  Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость),  используя основные единицы измерения величин и  соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута,  минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр,  дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр) | 1 | 79,1 | 79,73 | **88,89** | 70,77 |
| 5.1. Умение пользоваться оценкой и прикидкой  при практических расчетах. Оценивать размеры  реальных объектов окружающего мира | 1 | 69,74 | 77,03 | **88,89** | 65,1 |
| 5.2. Умение извлекать информацию,  представленную в таблицах, на диаграммах.  Читать информацию, представленную в виде таблицы,  диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию,  представленную в таблицах и на диаграммах,  отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений | 1 | 60,11 | 79,73 | **100** | 48,63 |
| 6.1. Умение работать с таблицами, схемами,  графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы. | 1 | 51,76 | 51,35 | **33,33** | 47,33 |
| 6.2. Развитие представлений о числе и  числовых системах от натуральных до  действительных чисел  Оценивать значение квадратного корня из  положительного числа / знать геометрическую  интерпретацию целых, рациональных, действительных чисел | 1 | 50,14 | 64,86 | **33,33** | 44,14 |
| 7. Овладение навыками письменных вычислений.  Использовать свойства чисел и правила действий с  рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять  вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений | 1 | 49,36 | 68,92 | **66,67** | 40,96 |
| 8. Умение решать текстовые задачи.  Читать, записывать и сравнивать величины  (массу, время, длину, площадь, скорость),  используя основные единицы измерения величин  и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута,  минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр,  дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия | 2 | 75,42 | 66,22 | **55,56** | 67,92 |
| 9.1. Умение применять изученные понятия,  результаты, методы для решения задач  практического характера и задач из смежных дисциплин  Решать задачи на покупки; находить процент  от числа, число по проценту от него, процентное  отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины | 1 | 47,85 | 78,38 | **55,56** | 39,24 |
| 9.2. Овладение основами логического  и алгоритмического мышления.  Интерпретировать информацию,  полученную при проведении несложных  исследований (объяснять, сравнивать и  обобщать данные, делать выводы и прогнозы). | 1 | 53,66 | 62,16 | **44,44** | 45,99 |
| 10. Овладение геометрическим языком,  формирование систематических знаний о плоских  фигурах и их свойствах, использование геометрических  понятий и теорем  Оперировать на базовом уровне  понятиями геометрических фигур; извлекать  информацию о геометрических фигурах,  представленную на чертежах в явном виде;  применять для решения задач геометрические факты | 2 | 11,08 | 16,89 | **5,56** | 8,76 |
| 11. Овладение геометрическим языком,  формирование систематических знаний  о плоских фигурах и их свойствах,  использование геометрических понятий и теорем  Оперировать на базовом уровне понятиями  геометрических фигур; извлекать информацию  о геометрических фигурах, представленную  на чертежах в явном виде / применять геометрические  факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения | 2 | 51,56 | 57,43 | **11,11** | 47,51 |
| 12. Развитие пространственных представлений.  Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар». | 2 | 11,96 | 16,22 | **0** | 9,58 |

Полученные отметки **не соответствуют** годовым отметкам за 8 класс на 89%.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п.п. | **Фамилия, имя ученика** | отметка | отметка за предыдущий учебный год | Соответствие годовым отметкам за 8 класс |
|  | **Баллы** |  |  |  |
| 1 | А. А. | 2 | 3 | не соответствует |
| 2 | Г. И. | 3 | 4 | не соответствует |
| 3 | Д. А. | 2 | 3 | не соответствует |
| 4 | Е. Д. | 2 | 3 | не соответствует |
| 5 | З. Д. | 3 | 3 | соответствует |
| 6 | К. К. | 4 | 5 | не соответствует |
| 7 | Л. А. | 3 | 4 | не соответствует |
| 8 | М. А. | 2 | 3 | не соответствует |
| 9 | Я. К. | 3 | 4 | не соответствует |

|  |  |
| --- | --- |
| А. А. | 1. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр,сантиметр – миллиметр) 2. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы. 3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Оценивать значение квадратного корня из положительного числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных, действительных чисел. 4. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений 5. Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 4 действия 6. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины 7. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты 8. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения 9. Развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар». |
| Г.И. | 1. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы). Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины 2. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты 3. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения 4. Развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар». |
| Д. А. | 1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число», «десятичная дробь» 2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь» 3. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений 4. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы. 5. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Оценивать значение квадратного корня из положительного числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных, действительных чисел. 6. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений 7. Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 4 действия 8. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы). Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины 9. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты 10. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения 11. Развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар». |
| Е. Д. | 1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число», «десятичная дробь» 2. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы. 3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Оценивать значение квадратного корня из положительного числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных, действительных чисел. 4. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений 5. Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 4 действия 6. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины 7. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты 8. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения 9. Развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар». |
| З. Д. | 1. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений 2. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы. 3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Оценивать значение квадратного корня из положительного числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных, действительных чисел. 4. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины 5. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты 6. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения 7. Развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар». |
| К. К. | 1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Оценивать значение квадратного корня из положительного числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных, действительных чисел. 2. Развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар». |
| Л.А. | 1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Оценивать значение квадратного корня из положительного числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных, действительных чисел. 2. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты 3. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения 4. Развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар». |
| М. А. | 1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число», «десятичная дробь» 2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь» 3. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений 4. Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира 5. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы. 6. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Оценивать значение квадратного корня из положительного числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных, действительных чисел. 7. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы. 8. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Оценивать значение квадратного корня из положительного числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных, действительных чисел. 9. Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 4 действия 10. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины 11. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты 12. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения 13. Развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар». |
| Я. К. | 1. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы. 2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Оценивать значение квадратного корня из положительного числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных, действительных чисел. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы). Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины 3. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты 4. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения 5. Развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар». |

**План по устранению пробелов в знаниях учащихся.**

1. Взять на особый контроль формирование умений решать задачи, связанные с анализом информации и выделением нужных данных.
2. Отрабатывать вычислительные навыки в заданиях на уроках и дома
3. Обратить особое внимание на работу с формулами сокращенного умножения
4. Включить в планирование урочной деятельности задачи на развитие логического и алгоритмического мышления, сравнение величин, задачи, связанные с бытовыми жизненными ситуациями, задания на применение формул сокращенного умножения, геометрические задачи
5. Для детей, успешно выполненных работу, показавших высокие результаты по всем заданиям организовать индивидуальные занятия в целях развития их математических способностей;
6. Продолжить дополнительную работу с детьми, слабо выполнившими работу.

***История .***

1. **Анализ ВПР по истории в 6 классе.**

Дата проведения: 18.09.2020

Количество учеников в классе: 7 чел.

Количество учеников выполнявших работу: 6 чел 85,7%

Выполнили работу на «5»: 0 чел.0 %

Выполнили работу на «4»: 0 чел. 0%

Выполнили работу на «3»: 5 чел. 83.3%

Выполнили работу на «2»: 1 чел.16,7%

Коэффициент обученности (успеваемость) – 83,8%

Коэффициент образования (качество) – 0%

СОУ – 32,3%

Средний балл – 2,8

Цель ВПР по истории – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 6 класса в соответствии с требованиями ФГОС ООО за 5 класс.

Качественная оценка результатов ВПР по истории в 6 классе

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Кол-во уч-ся по списку | Кол-во уч-ся, писавших ВПР | «5» | «4» | «3» | «2» | Ср. балл | %  качества | %  успеваемости | % учащихся,  подтвердивших отметку |
| 6 | 6 | 0 | 0 | 5 | 1 | 2,83 | 0 | 83 | 16,7 |

Индивидуальные результаты обучающихся

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИО  учащегося | Код обучающегося | вариант | Номера заданий | | | | | | | | Максимальный балл | Первичный балл | Отметка по ВПР | Отметка по журналу |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 1 | З. А. | 60001 | 2 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 15 | 4 | 3 | 4 |
| 2 | М. С. | 60002 | 2 | 0 | 0 | 2 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 15 | 5 | 3 | 5 |
| 3 | М. А. | 60003 | 2 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 15 | 4 | 3 | 4 |
| 4 | П. Д. | 60004 | 1 | 2 | 1 | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 15 | 6 | 3 | 3 |
| 5 | Х.Э. | 60005 | 1 | 2 | 1 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 15 | 5 | 3 | 5 |
| 6 | Ш. С. | 60006 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 15 | 3 | 2 | 4 |

Задания ВПР направлены на выявление уровня владения обучающимися базовыми предметными умениями, а также УУД.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № задания | Базовые умения и УУД | Справились с заданием % | Не справились с заданием % |
| 1 | Умение работать с иллюстративным материалом | 67 | 33 |
| 2 | Умение работать с текстовыми историческими источниками | 83 | 16,7 |
| 3 | Проверка знания исторической терминологии – соотнести выбранную тему (страну) с термином (понятием), который с ней непосредственно связан, объяснить значение этого термина | 100 | - |
| 4 | Проверка знания исторических фактов и умения излагать исторический материал в виде последовательного связного текста | 16,7 | 83 |
| 5 | Проверка умения работать с исторической картой | 16,7 | 83 |
| 6 | Знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи | - | 100 |
| 7 | Знание истории родного края (памятное место) | 33,33 | 67 |
| 8 | Знание истории родного края (описание) | 33,33 | 67 |

Анализ результатов ВПР показал, что у обучающихся слабо сформирован ряд определенных умений и в связи с этим подтвердили оценку 16,7 % обучающихся, не подтвердили - 67%

Задания, которые вызвали затруднение:

1. Проверка знания исторических фактов и умения излагать исторический материал в виде последовательного связного текста
2. Проверка умения работать с исторической картой
3. Знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи
4. Знание истории родного края (памятное место)
5. Знание истории родного края (описание)

Динамика результатов обучающихся по результатам ВПР отрицательная.

**Вывод по динамике результатов:** в этом учебном году учащиеся впервые писали ВПР по истории.

**План мероприятий по устранению пробелов в знаниях учащихся по итогам ВПР на 2020-2021 учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **класс** | **предмет** | **План мероприятий** | **Где планируется рассмотреть** |
| 6 | история | Индивидуальная работа с обучающимися по формированию умений учащихся по вопросам №4-8. | ШМО |
| 6 | история | Обмен опытом и использование банка заданий при подготовке к ВПР в 2021 году. | РМО |

1. **Анализ ВПР по истории в 7 классе.**

Дата проведения: 18.09.2020

Количество учеников в классе: 9 чел.

Количество учеников выполнявших работу: 8 чел 88,9%

Выполнили работу на «5»: 3 чел.37,5 %

Выполнили работу на «4»: 0 чел. 0%

Выполнили работу на «3»: 2 чел. 25%

Выполнили работу на «2»: 3 чел.37,5%

Коэффициент обученности (успеваемость) – 62,5%

Коэффициент образования (качество) – 37,5%

СОУ – 51,8%

Средний балл – 3,4

Цель ВПР по истории – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 6 класса в соответствии с требованиями ФГОС ООО за 5 класс.

Качественная оценка результатов ВПР по истории в 6 классе

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Кол-во уч-ся по списку | Кол-во уч-ся, писавших ВПР | «5» | «4» | «3» | «2» | Ср. балл | %  качества | %  успеваемости | % учащихся,  подтвердивших отметку |
| 6 | 6 | 0 | 0 | 5 | 1 | 2,83 | 0 | 83 | 16,7 |

Индивидуальные результаты обучающихся

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИО  учащегося | Код обучающегося | вариант | Номера заданий | | | | | | | | Максимальный балл | Первичный балл | Отметка по ВПР | Отметка по журналу |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 1 | Захаров А. | 60001 | 2 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 15 | 4 | 3 | 4 |
| 2 | Малышева С. | 60002 | 2 | 0 | 0 | 2 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 15 | 5 | 3 | 5 |
| 3 | Медведев А. | 60003 | 2 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 15 | 4 | 3 | 4 |
| 4 | Пияшкина Д. | 60004 | 1 | 2 | 1 | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 15 | 6 | 3 | 3 |
| 5 | Хайруллова Э. | 60005 | 1 | 2 | 1 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 15 | 5 | 3 | 5 |
| 6 | Шашкин С. | 60006 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 15 | 3 | 2 | 4 |

Задания ВПР направлены на выявление уровня владения обучающимися базовыми предметными умениями, а также УУД.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № задания | Базовые умения и УУД | Справились с заданием % | Не справились с заданием % |
| 1 | Умение работать с иллюстративным материалом | 67 | 33 |
| 2 | Умение работать с текстовыми историческими источниками | 83 | 16,7 |
| 3 | Проверка знания исторической терминологии – соотнести выбранную тему (страну) с термином (понятием), который с ней непосредственно связан, объяснить значение этого термина | 100 | - |
| 4 | Проверка знания исторических фактов и умения излагать исторический материал в виде последовательного связного текста | 16,7 | 83 |
| 5 | Проверка умения работать с исторической картой | 16,7 | 83 |
| 6 | Знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи | - | 100 |
| 7 | Знание истории родного края (памятное место) | 33,33 | 67 |
| 8 | Знание истории родного края (описание) | 33,33 | 67 |

Анализ результатов ВПР показал, что у обучающихся слабо сформирован ряд определенных умений и в связи с этим подтвердили оценку 16,7 % обучающихся, не подтвердили - 67%

Задания, которые вызвали затруднение:

1. Проверка знания исторических фактов и умения излагать исторический материал в виде последовательного связного текста
2. Проверка умения работать с исторической картой
3. Знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи
4. Знание истории родного края (памятное место)
5. Знание истории родного края (описание)

Динамика результатов обучающихся по результатам ВПР отрицательная.

**Вывод по динамике результатов:** в этом учебном году учащиеся впервые писали ВПР по истории.

**План мероприятий по устранению пробелов в знаниях учащихся по итогам ВПР на 2020-2021 учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **класс** | **предмет** | **План мероприятий** | **Где планируете рассмотреть** |
| 6 | история | Индивидуальная работа с обучающимися по формированию умений учащихся по вопросам №4-8. | ШМО |
| 6 | история | Обмен опытом и использование банка заданий при подготовке к ВПР в 2021 году. | РМО |

1. **Анализ ВПР по истории в 8 классе.**

Дата проведения: 21.09.2020

Количество учеников в классе: 12 чел.

Количество учеников выполнявших работу: 11 чел 91,7%

Выполнили работу на «5»: 0 чел.0 %

Выполнили работу на «4»: 3 чел. 27,27%

Выполнили работу на «3»: 6 чел. 54,55%

Выполнили работу на «2»: 2чел.18,18%

Коэффициент обученности (успеваемость) – 81,8%

Коэффициент образования (качество) – 27,3%

СОУ – 39,6%

Средний балл – 3,1

* + 1. Качественная оценка результатов ВПР по истории в 8 классе

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Кол-во уч-ся по списку | Кол-во уч-ся, писавших ВПР | «5» | «4» | «3» | «2» | Ср. балл | %  качества | %  успеваемости | % учащихся,  подтвердивших отметку |
| 12 | 11 | - | 3 | 6 | 2 | 3,1 | 27,3% | 81,8% | 45% |

2. Задания ВПР направлены на выявление уровня владения обучающимися базовыми предметными умениями, а также УУД.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Задание | Основные умения и способы действий | Справились с заданием % | Не справились с заданием % |
| 1 | Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. | - | 100% |
| 2 | Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. | 91% | 9% |
| 3 | Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего. | 45% | 54% |
| 4 | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. | 64% | 36% |
| 5 | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. | 64% | 36% |
| 6 | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. | 82% | 18% |
| 7 | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. | 36% | 64% |
| 8 | Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах.Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время. | 64% | 36% |
| 9 | Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего.  Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней. | 100% | - |
| 10 | Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах.  Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени. | 55% | 45% |
| 11 | Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений.  Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.). | 73% | 27% |
| 12 | Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этно-национальной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося. | 82% | 18% |

3. Индивидуальные результаты учащихся

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **КОД обучающегося** | **Количество баллов** | **Оценка** | **Типичные ошибки** |
| 1 | **80001** | **13** | **4** | владение базовыми историческими знаниями  смысловое чтение  умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач  рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени |
| 2 | **80002** | **11** | **3** | владение базовыми историческими знаниями  смысловое чтение  умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач  объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени |
| 3 | **80003** | **6** | **2** | владение базовыми историческими знаниями  умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач  соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время  рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени  объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени |
| 4 | **80004** | **14** | **4** | владение базовыми историческими знаниями |
| 5 | **80005** | **-** | **-** | - |
| 6 | **80006** | **10** | **3** | владение базовыми историческими знаниями  умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач  соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время |
| 7 | **80007** | **12** | **3** | владение базовыми историческими знаниями  умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач  рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени  владение устной и письменной речью |
| 8 | **80008** | **11** | **3** | владение базовыми историческими знаниями  умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач  владение устной и письменной речью |
| 9 | **80009** | **5** | **2** | владение базовыми историческими знаниями  смысловое чтение  умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач  соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время  рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени  объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени |
| 10 | **80010** | **15** | **4** | владение базовыми историческими знаниями |
| 11 | **80011** | **7** | **3** | владение базовыми историческими знаниями  смысловое чтение  умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач  соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время |
| 12 | **80012** | **12** | **3** | владение базовыми историческими знаниями  смысловое чтение  умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач  рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени |

**Вывод по динамике результатов:** статистические данные свидетельствуют об *отрицательной* динамике качества знаний, понижении успеваемости-81,8%, процент подтвердивших свои отметки *45%*.

**Общие выводы:** Проведенная ВПР в 8 классе показала, что учащиеся продемонстрировали невысокие результаты. Оценки за 2019-2020 учебный год по данным ВПР не подтвердились. На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР определена группа учащихся, которые нуждаются в усиленном внимании учителя – предметника.

1. **Анализ ВПР по истории в 9 классе.**

Дата проведения: 21.09.2020

Количество учеников в классе: 9 чел.

Количество учеников выполнявших работу: 9 чел 100%

Выполнили работу на «5»: 0 чел.0 %

Выполнили работу на «4»: 2чел. 22,22%

Выполнили работу на «3»: 6 чел. 66,67%

Выполнили работу на «2»: 1 чел.11,11%

Коэффициент обученности (успеваемость) – 88,9%

Коэффициент образования (качество) – 22,2%

СОУ – 39,8%

Средний балл – 3,1

* + 1. Качественная оценка результатов ВПР по истории в 9 классе

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Кол-во уч-ся по списку | Кол-во уч-ся, писавших ВПР | «5» | «4» | «3» | «2» | Ср. балл | %  качества | %  успеваемости | % учащихся,  подтвердивших отметку |
| 9 | 9 | - | 2 | 6 | 1 | 3,1 | 22,2% | 88,9% | 55% |

2. Задания ВПР направлены на выявление уровня владения обучающимися базовыми предметными умениями, а также УУД.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Задание | Основные умения и способы действий | Справились с заданием % | Не справились с заданием % |
| 1 | Задание 1 нацелено на проверку знания хронологии истории России(необходимо расположить в хронологической последовательности  исторические события) | 44% | 66% |
| 2 | Задание 2 нацелено на проверку знания исторической терминологии  (необходимо написать термин по данному определению понятия). | 89% | 11% |
| 3 | Задания 3 предполагает работу с изобразительной наглядностью. Требуется провести атрибуцию изобразительной наглядности и использовать  контекстные знания. | 78% | 22% |
| 4 | Задание 4 предполагает работу с изобразительной наглядностью. Требуется провести атрибуцию изобразительной наглядности и использовать  контекстные знания. | 100% | - |
| 5 | Задание 5 проверяет умение работать с текстовыми историческими источниками. В задании требуется провести атрибуцию исторического источника и проявить знание контекстной информации | 100% | - |
| 6 | Задание 6 нацелено на проверку умения проводить атрибуцию исторической карты | 22% | 88% |
| 7 | Задание 7 проверяет знание исторической географии и умение работать с контурной картой. Необходимо нанести на контурную карту два объекта. | 100% | - |
| 8 | Задания 8 нацелено на проверку знания фактов истории культуры России. В задании используется иллюстративный материал (изобразительная наглядность). В задании требуется выбрать два памятника культуры, относящиеся к определенному времени. | 44% | 66% |
| 9 | Задание 9 нацелено на проверку знания фактов истории культуры России. В задании используется иллюстративный материал (изобразительная наглядность). В задании требуется  указать памятник культуры по указанному в задании критерию | 67% | 33% |
| 10 | Задание 10 предполагает проверку владения простейшими приёмами аргументации. Необходимо выбрать из списка исторический факт, который можно использовать для аргументации заной в задании точки зрения и объяснить, как с помощью выбранного факта можно аргументировать эту точку зрения. | 89% | 11% |
| 11 | Задание является альтернативным и предполагает  выбор одного из четырех предложенных исторических деятелей. Задание проверяет знание исторических деятелей России и зарубежных стран и умение отбирать исторические факты в соответствии с заданным контекстом. В задании требуется выбрать одного исторического  деятеля из четырех предложенных, указать событие (процесс), в котором участвовал данный исторический деятель и привести два исторических  факта, связанных с участием выбранного исторического деятеля в этом событии (процессе). | 56% | 44% |
| 12 | Задание 12 проверяет знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи. В задании требуется объяснить, почему событие (процесс), в котором  участвовал выбранный исторический деятель, имело большое значение в истории нашей страны. | - | 100% |
| 13 | Задание 13 проверяет знание истории родного края. | 11% | 89% |

3. Индивидуальные результаты учащихся

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **КОД обучающегося** | **Количество баллов** | **Оценка** | **Типичные ошибки** |
| 1 | **80001** | **10** | **3** | знания хронологии истории России  знание истории родного края  знание причин и следствий событий  знания фактов истории культуры России  историческая карта |
| 2 | **80002** | **14** | **4** | знание истории родного края  знание исторических деятелей России и зарубежных стран  знание причин и следствий событий |
| 3 | **80003** | **5** | **2** | знания хронологии истории России  знание истории родного края  знание причин и следствий событий  знание исторических деятелей России и зарубежных стран  не владеет приёмами аргументации  знания фактов истории культуры России  историческая карта |
| 4 | **80004** | **7** | **3** | знания хронологии истории России  знание истории родного края  знание причин и следствий событий  знание исторических деятелей России и зарубежных стран  знания фактов истории культуры России  знания фактов истории культуры России  историческая карта  работа с изобразительной наглядностью |
| 5 | **80005** | **8** | **3** | знания хронологии истории России  знание истории родного края  знание причин и следствий событий  знания фактов истории культуры России  историческая карта |
| 6 | **80006** | **13** | **4** | знание причин и следствий событий  знания исторической терминологии |
| 7 | **80007** | **11** | **3** | знание истории родного края  знание причин и следствий событий  знание исторических деятелей России и зарубежных стран  знания фактов истории культуры России |
| 8 | **80008** | **9** | **3** | знания хронологии истории России  знание истории родного края  знание причин и следствий событий  знания фактов истории культуры России  историческая карта |
| 9 | **80009** | **11** | **3** | знание истории родного края  знание причин и следствий событий  знания фактов истории культуры России  историческая карта  работа с изобразительной наглядностью |

**Вывод по динамике результатов:** статистические данные свидетельствуют об *отрицательной* динамике качества знаний, понижении успеваемости-88,9%, процент подтвердивших свои отметки *55%*.

**Общие выводы:** Проведенная ВПР в 9 классе показала, что учащиеся продемонстрировали невысокие результаты. Оценки за 2019-2020 учебный год по данным ВПР не подтвердились. На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР определена группа учащихся, которые нуждаются в усиленном внимании учителя – предметника.

***Обществознание .***

* + - 1. **Анализ ВПР по обществознанию в 7 классе.**

Дата проведения: 21.09.2020

Количество учеников в классе: 9 чел.

Количество учеников выполнявших работу: 7 чел 77,8%

Выполнили работу на «5»: 0 чел.0 %

Выполнили работу на «4»: 0 чел. 0%

Выполнили работу на «3»: 5 чел. 71,43%

Выполнили работу на «2»: 2 чел.28,57%

Коэффициент обученности (успеваемость) – 71,4%

Коэффициент образования (качество) – 0%

СОУ – 29,7%

Средний балл – 2.7

Цель ВПР по обществознанию – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 7 класса в соответствии с требованиями ФГОС ООО за 6 класс.

Качественная оценка результатов ВПР по обществознанию в 6 классе

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Кол-во уч-ся по списку | Кол-во уч-ся, писавших ВПР | «5» | «4» | «3» | «2» | Ср. балл | %  качества | %  успеваемости | % учащихся,  подтвердивших отметку |
| 9 | 7 | 0 | 0 | 5 | 2 | 2,7 | 0 | 29,7 | 28,6 |

Индивидуальные результаты обучающихся

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИО  учащегося | Код обучающегося | вариант | Номера заданий | | | | | | | | | Максимальный балл | Первичный балл | Отметка по ВПР | Отметка по журналу |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | |
|  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |
| 1 | Б. Д. | 70001 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 0 |  | 23 | 8 | 2 | 3 |
| 2 | Г. В. | 70002 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 3 | 1 | 0 | 0 |  | 23 | 9 | 3 | 3 |
| 3 | Е. Е. | 70003 | 1 | 2 | 1 | 3 | 1 | 3 | 0 | 0 | 0 |  | 23 | 10 | 3 | 5 |
| 4 | К. Ю. | 70004 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 0 | 1 | 3 |  | 23 | 11 | 3 | 5 |
| 5 | М.А. | 70005 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 3 | 1 | 0 | 0 |  | 23 | 9 | 3 | 3 |
| 6 | А. А. | 70008 | 2 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 |  | 23 | 5 | 2 | 4 |
| 7 | К. И. | 70009 | 2 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 |  | 23 | 5 | 2 | 3 |

Задания ВПР направлены на выявление уровня владения обучающимися базовыми предметными умениями, а также УУД.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № задания | Базовые умения и УУД | Справились с заданием % | Не справились с заданием % |
| 1 | Умение анализировать и оценивать собственную деятельность и ее результаты. Система вопросов о виде деятельности (учеба, игра, труд, общение) | 71,42 | 28,6 |
| 2 | Выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов. | 100 | - |
| 3 | Проверка умения осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (диаграмма) и состоит из двух частей. В первой части обучающемуся требуется проанализировать предложенную информацию, определить наиболее/наименее популярное мнение по заданной тематике и высказать предположение о причинах соответствующего выбора опрошенных. Во второй части задания нужно дать собственный ответ на поставленный в ходе социологического исследования вопрос. | 100 |  |
| 4 | Установление соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями. Оно проверяет умение обучающихся классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. | 100 |  |
| 5 | Анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п. Задание включает в себя систему вопросов, проверяющих знание/понимание социальных свойств человека, особенностей его взаимодействия с другими людьми, а также умение объяснять элементарные взаимосвязи изученных социальных объектов. | 100 |  |
| 6 | Умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. | 71,42 | 28,6 |
| 7 | Анализ визуального изображения социальных объектов, социальных ситуаций. | 14,3 | 85,7 |
| 8 | Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменнойформе на заданную тему с использованием шести предложенных понятий. | 14,3 | 85,7 |

Затруднение при выполнении вызвали следующие задания:

* Анализ визуального изображения социальных объектов, социальных ситуаций.
* Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменнойформе на заданную тему с использованием шести предложенных понятий.

**План мероприятий по устранению пробелов в знаниях учащихся по итогам ВПР на 2020-2021 учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **класс** | **предмет** | **План мероприятий** | **Где планируется рассмотреть** |
| 7 | обществознание | Индивидуальная работа с обучающимися по формированию умений по вопросам №1,2,4,6,7,10. | ШМО |
| 7 | обществознание | Обмен опытом и использование банка заданий при подготовке к ВПР в 2021 году. | РМО |

* + - 1. **Анализ ВПР по обществознанию в 8 классе.**

Дата проведения: 29.09.2020

Количество учеников в классе: 12 чел.

Количество учеников выполнявших работу: 11 чел 91,7%

Выполнили работу на «5»: 0 чел.0 %

Выполнили работу на «4»: 2 чел. 18,18%

Выполнили работу на «3»: 5 чел. 45,45%

Выполнили работу на «2»: 4 чел.36,36%

Коэффициент обученности (успеваемость) – 63,6%

Коэффициент образования (качество) – 18,2%

СОУ – 33,1%

Средний балл – 2,8

* + 1. Качественная оценка результатов ВПР по истории в 8 классе

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Кол-во уч-ся по списку | Кол-во уч-ся, писавших ВПР | «5» | «4» | «3» | «2» | Ср. балл | %  качества | %  успеваемости | % учащихся,  подтвердивших отметку |
| 12 | 11 | - | 2 | 5 | 4 | 2,8 | 18,2 | 63,6 | 36% |

2. Задания ВПР направлены на выявление уровня владения обучающимися базовыми предметными умениями, а также УУД.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Задание | Основные умения и способы действий | Справились с заданием % | Не справились с заданием % |
| 1 | Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; | 100% | - |
| 2 | Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни. | 82% | 18% |
| 3 | Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин | 91% | 9% |
| 4 | Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни. | 36% | 64% |
| 5 | Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности; | 91% | 9% |
| 6 | Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. | 100% | - |
| 7 | Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. | 91% | 9% |
| 8 | Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. | 54% | 45% |
| 9 | Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей; находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом. | 64% | 36% |

3. Индивидуальные результаты учащихся.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **КОД обучающегося** | **Количество баллов** | **Оценка** | **Типичные ошибки** |
| 1 | **80001** | **10** | **3** | неполные ответы на вопросы  использование знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы  теоретические знания и опыт применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни |
| 2 | **80002** | **17** | **4** | использование знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы |
| 3 | **80003** | **9** | **2** | неполные ответы на вопросы  социальный кругозор и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин  владение устной и письменной речью |
| 4 | **80004** | **12** | **3** | неполные ответы на вопросы  теоретические знания и опыт применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни |
| 5 | **80005** | **-** | **-** | - |
| 6 | **80006** | **10** | **3** | использование знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы  теоретические знания и опыт применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни |
| 7 | **80007** | **16** | **4** | теоретические знания и опыт применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни |
| 8 | **80008** | **7** | **2** | понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития  теоретические знания и опыт применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни  владение устной и письменной речью |
| 9 | **80009** | **9** | **2** | использование знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы  владение устной и письменной речью |
| 10 | **80010** | **10** | **3** | Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития  владение устной и письменной речью |
| 11 | **80011** | **9** | **2** | теоретические знания и опыт применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни |
| 12 | **80012** | **10** | **3** | использование знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы  теоретические знания и опыт применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни |

**Вывод по динамике результатов:** статистические данные свидетельствуют об *отрицательной* динамике качества знаний, очень низкая успеваемость-18,2%, процент подтвердивших свои отметки *36%*.

**Общие выводы:** Проведенная ВПР в 8 классе показала, что учащиеся продемонстрировали не высокие результаты. Оценки за 2019-2020 учебный год по данным ВПР не подтвердились. На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР определена группа учащихся, которые нуждаются в усиленном внимании учителя – предметника.

* + - 1. **Анализ ВПР по обществознанию в 9 классе.**

Дата проведения: 29.09.2020

Количество учеников в классе: 9 чел.

Количество учеников выполнявших работу: 9 чел 100%

Выполнили работу на «5»: 0 чел.0 %

Выполнили работу на «4»: 0 чел. 0%

Выполнили работу на «3»: 8 чел. 88,89%

Выполнили работу на «2»: 1 чел.11,11%

Коэффициент обученности (успеваемость) – 88,9%

Коэффициент образования (качество) – 0%

СОУ – 33,6%

Средний балл – 2,9

* + 1. Качественная оценка результатов ВПР по истории в 9 классе

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Кол-во уч-ся по списку | Кол-во уч-ся, писавших ВПР | «5» | «4» | «3» | «2» | Ср. балл | %  качества | %  успеваемости | % учащихся,  подтвердивших отметку |
| 9 | 9 | - | - | 8 | 1 | 2,9 | 0 | 88,9% | 44% |

2. Задания ВПР направлены на выявление уровня владения обучающимися базовыми предметными умениями, а также УУД.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Задание | Основные умения и способы действий | Справились с заданием % | Не справились с заданием % |
| 1 | Умение анализировать и оценивать  собственную деятельность и ее результаты. Задание предполагает систему вопросов об одном из видов деятельности в духовной и экономической сферах жизни с опорой на личный социальный опыт обучающегося. | 88% | 22% |
| 2 | предполагает выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов. Проверяет умение характеризовать понятия | 88% | 22% |
| 3 | построено на основе графического представления  статистической информации. Оно нацелено на проверку умения осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (диаграмма) и состоит из двух частей. В первой части обучающемуся требуется проанализировать предложенную информацию, определить наиболее/наименее популярное мнение по заданной тематике и высказать предположение о причинах соответствующего выбора опрошенных. Во второй части задания нужно дать собственный ответ на поставленный в ходе социологического исследования вопрос. | 55% | 45% |
| 4 | установление соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями. Оно проверяет умение обучающихся классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. | 89% | 11% |
| 5 | направлено на анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п.  Задание включает в себя систему вопросов, проверяющих знание/понимание социальных свойств человека, особенностей его взаимодействия с другими людьми, а также умение объяснять элементарные взаимосвязи изученных социальных объектов. Обучающийся должен сначала объяснить значения отдельных слов, словосочетаний, а затем – смысл всего высказывания. | 78% | 22% |
| 6 | предполагают выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов. Умение применять обществоведческие  знания в процессе решения типичных задач. социальных объектов. | 89% | 11% |
| 7 | предполагают анализ визуального изображения социальных объектов, социальных ситуаций. Обучающийся должен осуществить поиск  социальной информации, представленной в различных знаковых системах (фотоизображение) и выполнить задания, связанные с тремя соответствующими фотографиями. | 89% | 11% |
| 8 | Задание требует анализа представленной информации. При выполнении этого задания проверяется умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. | 89% | 11% |
| 9 | анализ представленной информации.  При выполнении этого задания проверяется умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. | 78% | 22% |
| 10 | направлено на проверку умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий. | 56% | 44% |

3. Индивидуальные результаты учащихся

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **КОД обучающегося** | **Количество баллов** | **Оценка** | **Типичные ошибки** |
| 1 | **80001** | **11** | **3** | неполные ответы на задания  умение анализировать и оценивать  собственную деятельность и ее результаты  дать собственный ответ на поставленный в ходе социологического исследования вопрос  анализа представленной информации  умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему |
| 2 | **80002** | **11** | **3** | неполные ответы на задания  объяснить значения отдельных слов, словосочетаний, а затем – смысл всего высказывания |
| 3 | **80003** | **3** | **2** | неполные ответы на задания  умение характеризовать понятия  дать собственный ответ на поставленный в ходе социологического исследования вопрос  объяснить значения отдельных слов, словосочетаний, а затем – смысл всего высказывания  анализ визуального изображения социальных объектов, социальных ситуаций  умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему |
| 4 | **80004** | **12** | **3** | неполные ответы на задания  дать собственный ответ на поставленный в ходе социологического исследования вопрос  установление соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями |
| 5 | **80005** | **12** | **3** | неполные ответы на задания  умение характеризовать понятия |
| 6 | **80006** | **15** | **3** | неполные ответы на задания  неполные ответы на задания |
| 7 | **80007** | **11** | **3** | неполные ответы на задания  анализ представленной информации  умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему |
| 8 | **80008** | **11** | **3** | неполные ответы на задания  умение анализировать и оценивать  собственную деятельность и ее результаты  анализ представленной информации |
| 9 | **80009** | **11** | **3** | неполные ответы на задания  дать собственный ответ на поставленный в ходе социологического исследования вопрос  умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему |

**Вывод по динамике результатов:** статистические данные свидетельствуют об *отрицательной* динамике качества знаний, успеваемость-88,9%, процент подтвердивших свои отметки *44%*.

**Общие выводы:** Проведенная ВПР в 9 классе показала, что учащиеся продемонстрировали не высокие результаты. Оценки за 2019-2020 учебный год по данным ВПР не подтвердились. На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР определена группа учащихся, которые нуждаются в усиленном внимании учителя – предметника.

***Физика .***

* + - 1. **Анализ ВПР по физике в 8 классе.**

Дата проведения: 18.09.2020

Количество учеников в классе: 12 чел.

Количество учеников выполнявших работу: 11 чел 91,7%

Выполнили работу на «5»: 0 чел.0 %

Выполнили работу на «4»: 4 чел. 36,36%

Выполнили работу на «3»: 6 чел. 54,55%

Выполнили работу на «2»: 1 чел. 9,09%

Коэффициент обученности (успеваемость) – 90,9%

Коэффициент образования (качество) – 36,4%

СОУ – 44.2%

Средний балл – 3,3

Структура проверочной работы

Вариант проверочной работы состоит из 11 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям. Задания 1, 3-7 и 9 требуют краткого ответа. Задания 2, 8, 10, 11 предполагают развернутую запись решения и ответа.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Задание | Основные умения и способы действий | Справились с заданием % | Не справились с заданием % |
| 1.определить цену деления прибора | проверяется владение основными физическими понятиями, терминами, умение извлекать информацию из графиков, диаграмм, таблиц , | 91 % | 9% |
| 2.Объяснить в развернутом ответе физические свойства или физические явления. | проверяется владение основными физическими понятиями, терминами, взаимодействия тел; умение делать правильные выводы, направлены на проверку сформированности письменной речи с использованием физических понятий и терминов | 83% | 17% |
| 3.Задача на расчет потенциальной энергии | проверяется владение основными физическими понятиями, терминами, понимания физических законов и умения их интерпретировать, проверяют умение решать вычислительные задачи с использованием физических законов | 91% | 9 % |
| 4.По графику движения тела определить физическую величину. | проверяется владение основными физическими понятиями, терминами, умение извлекать информацию из графиков, диаграмм, таблиц анализировать информацию | 91% | 9 % |
| 5.Задача на расчет Архимедовой силы | проверяется владение основными физическими понятиями, терминами, понимания физических законов и умения их интерпретировать, проверяют умение решать вычислительные задачи с использованием физических законов | 73 % | 27 % |
| 6.Задача на расчет плотности тела | проверяется владение основными физическими понятиями, терминами, понимания физических законов и умения их интерпретировать, проверяют умение решать вычислительные задачи с использованием физических законов | 83 % | 17 % |
| 7.Используя таблицу, ответьте на вопросы | проверяется владение основными физическими понятиями, терминами, умение извлекать информацию из графиков, диаграмм, таблиц анализировать информацию | 73 % | 27 % |
| 8. Задача на расчет давление жидкости и архимедова сила. | проверяется владение основными физическими понятиями, терминами, понимания физических законов и умения их интерпретировать, проверяют умение решать вычислительные задачи с использованием физических законов | 45% | 55 % |
| 9. Задача на расчет механическое движение | проверяется владение основными физическими понятиями, терминами, понимания физических законов и умения их интерпретировать, проверяют умение решать вычислительные задачи с использованием физических законов | 37 % | 63 % |
| 10. Задача на расчет нескольких сил. | проверяется владение основными физическими понятиями, терминами, понимания физических законов и умения их интерпретировать, проверяют умение решать вычислительные задачи с использованием физических законов | 0% | 100% |
| 11. Задача на применение знаний за курс 7 класса, состоящая из нескольких этапов, анализ представленного материала. | проверяется владение основными физическими понятиями, терминами, понимания физических законов и умения их интерпретировать, проверяют умение решать вычислительные задачи с использованием физических законов | 0% | 100% |

Анализ индивидуальных достижений обучающихся.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Ф.И.О.** | **Количество баллов** | **Оценка** | **Типичные ошибки** |
| 1 | **А. Н.** | **10** | **4** | Ошибки в задаче на расчет давления жидкости и архимедовой силы. ( Задача №8)  Ошибки в задаче на нахождение плотности раствора ( Задача №9)  К заданиям №10, №11 не приступала |
| 2 | **В.А.** | **10** | **4** | Ошибки в задаче на расчет давления жидкости и архимедовой силы ( Задача №8)  Ошибки в задаче на нахождение плотности раствора ( Задача №9)  К заданиям №10, №11 не приступал |
| 3 | **К. Е.** | **5** | **3** | Не умение определить цену деления прибора( Задача №1)  Не умение использовать таблицу. ( Задача №7)  Ошибки в задаче на расчет давление жидкости и архимедовой силы. ( Задача №8)  К заданиям № 9, 10,11 не приступала. |
| 4 | **Л. И.** | **7** | **3** | Не умение использовать таблицу. ( Задача №7)  Ошибки в задаче на расчет давления жидкости и архимедовой силы. ( Задача №8)  К заданиям 9,10,11 не приступал. |
| 5. | **М. К.** | **6** | **3** | Ошибка в графической задаче на движение тела (Задача №4)  К задачам № 8,9,10,11 не приступал |
| 6 | **М. Д.** | **5** | **3** | Не умение определить цену деления прибора( Задача №1)  Ошибка в задачу на расчет архимедовой силы ( Задача №5)  К заданиям 9,10,11 не приступал. |
| 7 | **М. М.** | **5** | **3** | Не умение объяснить в развернутом ответе физические свойства или физические явления. (Задача №2)  К заданиям 7,8,9,10,11 не приступал |
| 8 | **Н. И.** | **8** | **4** | Ошибки в задаче на расчет давления жидкости и архимедовой силы. ( Задача №8)  Ошибки в задаче на нахождение плотности раствора ( Задача №9)  К заданиям №10, №11 не приступала |
| 9 | **П. Е.** | **4** | **2** | Не умение объяснить в развернутом ответе физические свойства или физические явления. (Задача №2)  Ошибки при решении задачи на расчет потенциальной энергии ( Задача №3)  Ошибка в графической задаче на движение тела (Задача №4)  Ошибки в задаче на расчет давление жидкости и архимедовой силы. ( Задача №8)  К заданиям 9,10,11 не приступала |
| 10 | **Т. В.** | **7** | **3** | Не умение использовать таблицу. ( Задача №7)  Ошибки в задаче на расчет давления жидкости и архимедовой силы. ( Задача №8)  К заданиям 9,10,11 не приступала |
| 11 | **Я. Е.** | **10** | **4** | Ошибки в задаче на расчет давления жидкости и архимедовой силы. ( Задача №8)  Ошибки в задаче на нахождение плотности раствора ( Задача №9)  К заданиям №10, №11 не приступал |

1. **Анализ ВПР по физике в 9 классе.**

Дата проведения: 18.09.2020

Количество учеников в классе: 9 чел.

Количество учеников выполнявших работу: 9 чел 100%

Выполнили работу на «5»: 1 чел.11,11 %

Выполнили работу на «4»: 1 чел. 11,11%

Выполнили работу на «3»: 6 чел. 66,67%

Выполнили работу на «2»: 1 чел.11,11%

Коэффициент обученности (успеваемость) – 88,9%

Коэффициент образования (качество) – 22,22%

СОУ – 43,8%

Средний балл – 3,2

**Структура проверочной работы**

Вариант проверочной работы состоит из 11 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям.

Задания 1, 3-7 и 9 требуют краткого ответа. Задания 2, 8, 10, 11 предполагают развернутую запись решения и ответа.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Задание | Основные умения и способы действий | Справились с заданием % | Не справились с заданием % |
| 1. Определить цену деления. | Проводить прямые измерения физических величин: | 100% | 0% |
| 2. Какими способами передается энергия. Количество теплоты. | Распознавать тепловые явления и объяснять на базе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение объема тел при нагревании | 89% | 11% |
| 3. . Расчет количества теплоты. | Решать задачи, используя физические законы. (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества) | 100% | 0% |
| 4. Работа с графиком. | Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества) | 100% | 0% |
| 5. По экспериментальным данным определить отношение сопротивлений. | Интерпретировать результаты наблюдений и опытов. решать задачи, используя формулы, | 11% | 89% |
| 6.Решение задачи на движение | Записать условия задачи, выделить физические величины и формулы, необходимые для ее решения. Провести расчет. | 78% | 22% |
| 7. Пользуясь таблицей рассчитать отношение количества вещества, необходимых для плавления. | Рассчитать количество теплоты, необходимое для плавления 2 тел и найти их отношение. | 56% | 44% |
| 8. Работа с рисунком | Уметь распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током. | 34% | 66% |
| 9. Решить задачу на отношение объемов. | Уметь решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины. На основе анализа. условия задачи, выделять физические величины. | 0% | 100% |
| 10. Задача с подробным решением. | Уметь решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии в тепловых процессах). Выделять физические величины, законы и формулы. | 11% | 89% |
| 11. Задача с подробным решением. | Уметь решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии , кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа). Выделять физические величины, законы и формулы. | 0% | 100% |

**Анализ индивидуальных достижений обучающихся.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Ф.И.О.** | **Количество баллов** | **Оценка** | **Типичные ошибки** |
| 1 | **Акбарова А.** | **6** | **3** | Ошибки в расчете сопротивления лампочки и реостата ( Задача №5)  Не умение пользоваться таблицей ( Задача №7)  К заданиям 8, 9,10,11 не приступала |
| 2 | **Грушин И.** | **7** | **3** | Ошибки в расчете отношений количества теплоты ( Задача №7)  К заданиям 5, 9,10,11 не приступал |
| 3 | **Долбилов А.** | **5** | **3** | Не умение пользоваться таблицей ( Задача №7)  К заданиям 5,6, 8, 9,10,11 не приступал |
| 4 | **Егорова Д.** | **5** | **3** | Не умение пользоваться таблицей ( Задача №7)  К заданиям 5, 8, 9,10,11 не приступала |
| 5. | **Зайнетдинова Д.** | **6** | **3** | Ошибки в расчете отношений количества теплоты ( Задача №7)  К заданиям 5,8, 9,10,11 не приступала |
| 6 | **Кондратьев К.** | **11** | **5** | К заданиям 9,11 не приступал |
| 7 | **Лукичев А.** | **8** | **4** | Ошибки в расчете отношений количества теплоты ( Задача №7)  К заданиям 9,10,11 не приступал |
| 8 | **Мартыненко А.** | **4** | **2** | Ошибки в расчете сопротивления лампочки и реостата ( Задача №5)  Ошибки в расчете задачи на движение (Задача №6)  Ошибки в расчете отношений количества теплоты ( Задача №7)  К заданиям 5, 8, 9,10,11 не приступал |
| 9 | **Яшина К.** | **7** | **3** | Ошибки в расчете отношений количества теплоты ( Задача №7)  К заданиям 5,8, 9,10,11 не приступала |

***Английский язык.***

**Анализ ВПР по английскому языку в 8 классе.**

Дата проведения: 29.09.2020

Количество учеников в классе: 12 чел.

Количество учеников выполнявших работу: 11 чел 91,7%

Выполнили работу на «5»: 0 чел.0 %

Выполнили работу на «4»: 4 чел. 54,55%

Выполнили работу на «3»: 5 чел. 45,45%

Выполнили работу на «2»: 0 чел. 0%

Коэффициент обученности (успеваемость) – 100%

Коэффициент образования (качество) – 54,5%

СОУ – 51,3%

Средний балл – 3,5

**Цель работы:** оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 8 класса по английскому языку в соответствии с требованиями ФГОС ООО, освоения обучающимися предметного содержания курса иностранных языков за 7 класс и выявления тех элементов содержания, которые вызывают наибольшие затруднения у обучающихся . Контрольные измерительные материалы ВПР предназначены для диагностики достижения метапредметных и предметных результатов обучения.

На выполнение работы было отведено 45 минут, ВПР выполнялась на компьютере.

**Структура варианта проверочной работы.**

ВПР включала 6 заданий и состояла из двух частей: письменной и устной.

Письменная часть содержит задания по аудированию, чтению, грамматике и лексике.

Аудирование – это беседа или высказывание в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения. Длительность звучания текста не более 1,5 минут. Текст прослушивался дважды..

Устная часть включает в себя задания по чтению текста вслух и по говорению (монологическая речь).(описание картинки).

**Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом.**

В задании 1 по аудированию участник получает 1 балл за каждое правильно установленное соответствие. Максимум за успешное выполнение задания 1 – 5 баллов. Задания 2 и 3 оцениваются с учетом правильности и полноты ответа в соответствии с критериями. Максимум за успешное выполнение задания 2 – 2 балла. Максимум за успешное выполнение задания 3 – 8 баллов. В заданиях 4 (чтение с пониманием основного содержания текста), 5 (употребление грамматических форм в связном тексте) и 6 (употребление лексических единиц в связном тексте) участник получает 1 балл за каждый правильно выбранный ответ. Максимум за успешное выполнение задания 4 – 5 баллов, задания 5 – 5 баллов, задания 6 – 5 баллов. Максимальный первичный балл за верное выполнение всей работы – 30 баллов

**Согласно таблице «Индивидуальные результаты обучающихся » мы можем проанализировать, как выполнил задания ВПР каждый обучающийся 8 класса.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Ф.И обучающегося | Инд.  код | **1** | **2** | **3K1** | **3K2** | **3K3** | **3K4** | **4** | **5** | **6** | Итого баллов | Оценка за ВПР | Оценка за год |
| 1 | А. Н. | 8001 | 4 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 23 | 4 | 4 |
| 2 | В. А. | 8002 | 4 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 23 | 4 | 4 |
| 3 | К. Е. | 8003 | 3 | 0 | 1 | 2 | 1 | 2 | 3 | 4 | 4 | 20 | 3 | 3 |
| 4 | Л. И. | 8004 | 4 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 22 | 4 | 4 |
| 5 | М. Д. | 8006 | 3 | 0 | 1 | 2 | 1 | 2 | 3 | 4 | 4 | 20 | 3 | 3 |
| 6 | М. М. | 8007 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 24 | 4 | 4 |
| 7 | Н. И. | 8008 | 3 | 0 | 1 | 2 | 1 | 2 | 3 | 4 | 4 | 20 | 3 | 3 |
| 8 | П. Е. | 8009 | 3 | 0 | 1 | 2 | 1 | 2 | 3 | 4 | 4 | 20 | 3 | 3 |
| 9 | П. С. | 8010 | 4 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 4 | 3 | 2 | 22 | 4 | 4 |
| 10 | Т. В. | 8011 | 4 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 23 | 4 | 4 |
| 11 | Я. Е. | 8012 | 3 | 0 | 1 | 1 | 1 | 2 | 4 | 4 | 4 | 20 | 3 | 3 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Проанализировав полученные отметки и сравнив их с результатами обучения за предыдущий учебный год ( 7 класс) можно сделать следующие выводы, что все обучающиеся, выполнявшие ВПР по английскому языку **подтвердили  свои итоговые баллы.**

**В данной таблице представлены блоки ПООП и проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № задания | Проверяемое содержание | Проверяемое умение | Балл | Процент выполнения по классу |
| 1 | Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте | Проверяется сформированность умений понимать в прослушанном тексте запрашиваемую информацию. | 5 | 0% |
| *4* | 54% |
| 2 | Осмысленное чтение текста вслух | Проверяются умения осмысленного чтения текста вслух, а также произносительные навыки. | 2 | 45 % |
| 3 К1 | Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации. | Проверяется сформированность умений строить тематическое монологическое высказывание с опорой на план и визуальную информацию, а также навыки оперирования лексическими и грамматическими единицами в коммуникативно значимом контексте и произносительные навыки | 2 | 45% |
| 3К2 | Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации. | Проверяется сформированность умений строить тематическое монологическое высказывание с опорой на план и визуальную информацию, а также навыки оперирования лексическими и грамматическими единицами в коммуникативно значимом контексте и произносительные навыки | 2 | 73% |
| 3К3 | Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации. | Проверяется сформированность умений строить тематическое монологическое высказывание с опорой на план и визуальную информацию, а также навыки оперирования лексическими и грамматическими единицами в коммуникативно значимом контексте и произносительные навыки | 2 | 54% |
| 3К4 | Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации. | Проверяется сформированность умений строить тематическое монологическое высказывание с опорой на план и визуальную информацию, а также навыки оперирования лексическими и грамматическими единицами в коммуникативно значимом контексте и произносительные навыки | 2 | 45% |
| 4 | Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста | Проверяется сформированность умений понимать основное содержание прочитанного текста. | 5 | 0% |
| 4 | 45% |
| 5 | Языковые средства и навыки оперирования ими в коммуникативно-значимом контексте: грамматические формы | Проверяются навыки оперирования изученными грамматическими формами и в коммуникативно значимом контексте на основе предложенного связного текста. | 5 | 0 % |
| 4 | 45% |
| 6 | Языковые средства и навыки оперирования ими в коммуникативно-значимом контексте: лексические единицы | Проверяются навыки оперирования изученными лексическими единицами в коммуникативно значимом контексте на основе предложенного связного текста. | 5 | 0% |
| 4 | 45% |

**Выводы** **и рекомендации.**

**Письменная часть.**

Наиболее устойчивые умения сформированы в таком виде речевой деятельности, как **чтение (задание 2,4)**. Несколько ниже уровень сформированности навыков использования языкового материала в коммуникативно-ориентированном контексте (**грамматика и лексика, задания 5 и 6**). Анализ работ подтвердил вывод, сделанный по результатам выполнения раздела «Грамматика и лексика» — ученики в письменной речи испытывают определенные трудности при применении видовременных форм глагола, словообразовании, употреблении фразовых глаголов.

**Устная часть**

Задание по говорению **(задание №3)** показало, что умение создавать самостоятельные монологические высказывания по предложенной речевой ситуации развито недостаточно хорошо. Имеются не справившиеся с этим заданием ученики.

Многие дети допускали ошибки в **задании № 2, при выразительном чтении текста,**поэтому не набрали максимальных 2 баллов.

**Вывод:** из представленных данных видно, что результаты ВПР показали средний уровень овладения школьниками базовыми знаниями по английскому языку.

**Рекомендации:**

— развивать такие общеучебные умения, как умение вдумчиво прочитать инструкцию к заданию и точно ее выполнить; извлечь необходимую информацию, сделать на ее основе заключения и аргументировать их; логически организовать порождаемый устный или письменный текст;

— использовать в процессе обучения тексты различных типов и жанров, в том числе материалов сети Интернет;  
— развить языковое чутье, формировать умений языковой догадки.

***Химия.***

1. **Анализ ВПР по химии в 9 классе.**

Дата проведения: 1.10.2020

Количество учеников в классе: 9 чел.

Количество учеников выполнявших работу: 9 чел 100%

Выполнили работу на «5»: 0 чел.0 %

Выполнили работу на «4»: 1 чел. 11,11%

Выполнили работу на «3»: 6 чел. 66,67%

Выполнили работу на «2»: 2 чел.22,22%

Коэффициент обученности (успеваемость) – 77,8%

Коэффициент образования (качество) – 11,11%

СОУ – 34,2%

Средний балл – 2,9

*Цель:* определение уровня обязательной подготовки каждого учащегося 9-го класса по итогам 8 класса 2019-2020 учебного года.

теоретические знания в практической деятельности.

**Результаты ВПР похимии в 9 классе (за 8 класс):**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Код | Ф.И. учащегося | № зад | 1.1 | 1.2 | 2.1 | 2.2 | 3.1 | 3.2 | 4.1 | 4.2 | 4.3 | 4.4 | 5.1 | 5.2 | 6.1 | 6.2 | 6.3 | | 6.4 | | | 6.5 | 7.1 | | 7.2 | | 7.3 | | 8. | | 9 | Первичный балл | **Отметка** | | **Отметка по журналу** | |
| **max балл** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | | |  |  | |  | |  | |  | |  |  |
| **90001** | АА | | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | | 0 | | | 0 | 1 | | 0 | | 0 | | 0 | | 0 | 10 |  | | **4** | |
| **90002** | ГИ | | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | | 1 | | | 1 | 0 | | 1 | | 1 | | 1 | | 0 | 16 |  | | **4** | |
| **90003** | ДА | | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | | 0 | | | 0 | 0 | | 0 | | 0 | | 0 | | 1 | 6 |  | | **3** | |
| **90004** | ЕД | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | | 0 | | | 1 | 1 | | 1 | | 0 | | 0 | | 0 | 14 |  | | **4** | |
| **90005** | ЗД | | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | | 0 | | | 0 | 1 | | 0 | | 0 | | 0 | | 0 | 11 |  | | **4** | |
| **90006** | КК | | 1 | 2 | 0 | 0 | 3 | 0 | 2 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | | 1 | | | 1 | 2 | | 1 | | 1 | | 2 | | 2 | 26 |  | | **5** | |
| **90007** | ЛА | | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 2 | 1 | 0 | | 1 | | | 0 | 0 | | 1 | | 0 | | 1 | | 0 | 15 |  | | **4** | |
| **90008** | МА | | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | | 1 | | | 0 | 0 | | 0 | | 0 | | 0 | | 1 | 8 |  | | **3** | |
| **90009** | ЯК | | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | | 1 | | 0 | 0 | | | 1 | | 0 | | 0 | | 0 | 0 | 11 | |  | | **5** | |
| **Выполнено заданий:** | | | 9 | 6 | 5 | 2 | 7 | 4 | 1 | 9 | 8 | 1 | 7 | 6 | 5 | 8 | | 5 | | 4 | 3 | | | 5 | | 4 | | 2 | | 3 | 3 |  | |  | |  | |
| **% выполнения** | | | **100** | **66,7** | **55,5** | **22,2** | **77,7** | **44,4** | **11,1** | **100** | **88,8** | **11,1** | **77,7** | **66,7** | **55,6** | **88,9** | | **55,6** | | **44,4** | **33,3** | | | **55,6** | | **44,4** | | **22,2** | | **33,3** | **33,3** |  | |  | |  | |

**Достижение планируемых результатов**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Умения, виды деятельности**  **(в соответствии с ФГОС)** | **Блоки ПООП НОО: выпускник научится / *получит возможность научиться*** | **% достижения** | | **Обучающиеся, не справившиеся с заданием** |
| Справились | **Ошибки** |
| 1.1 | Первоначальные химические понятия.  Тела и вещества. Чистые вещества и смеси. | • описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки;  • называть соединения изученных классов неорганических веществ;  • составлять формулы неорганических соединений изученных классов;  • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах;  • осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека | 100 | 0 | - |
| 1.2 | Первоначальные химические понятия.  Тела и вещества. Чистые вещества и смеси. | • описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки;  • называть соединения изученных классов неорганических веществ;  • составлять формулы неорганических соединений изученных классов;  • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах;  • осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека | 66,7 | 33,3 | ДА  ЛА  МА |
| 2.1 | Первоначальные химические понятия. Физические и химические явления. Химическая реакция. Признаки химических реакций | • различать химические и физические явления;  • называть признаки и условия протекания химических реакций;  • выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта;  • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах;  • осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека | 55,5 | 44,5 | АА  ЗД  КК  ЯК |
| 2.2 | Первоначальные химические понятия. Физические и химические явления. Химическая реакция. Признаки химических реакций | • различать химические и физические явления;  • называть признаки и условия протекания химических реакций;  • выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта;  • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах;  • осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека | 22,2 | 77,8 | АА  ГИ  ДА  ЕД  ЗД  КК  МА |
| 3.1 | Атомы и молекулы. Химические элементы. Знаки химических элементов. Относительная атом-ная масса. Простые и сложные вещества. Атом-но-молекулярное учение. Химическая формула. Относительная молекулярная масса. Моль. Молярная масса. Закон Авогадро | вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ;  • раскрывать смысл закона Авогадро;  • характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества | 77,7 | 22,3 | ДЕ  МА |
| 3.2 | Атомы и молекулы. Химические элементы. Знаки химических элементов. Относительная атом-ная масса. Простые и сложные вещества. Атом-но-молекулярное учение. Химическая формула. Относительная молекулярная масса. Моль. Молярная масса. Закон Авогадро | вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ;  • раскрывать смысл закона Авогадро;  • характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества | 44,4 | 55,6 | ГИ  ДА  ЕД  КК  МА |
| 4.1 | Состав и строение атомов. Понятие об изотопах. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Периоды и группы. Физический смысл порядкового номера элемента. Строение электронных оболочек атомов первых двадцати химических элементов Периодической системы Д.И. Менделеева. Химическая формула. Валентность химических элементов. Понятие об оксидах | *раскрывать смысл понятий «атом», «химический элемент», «простое вещество», «валентность», используя знаковую систему химии;*  *• называть химические элементы;* | 11,1 | 88,9 | АА  ГИ  ДА  ЕД  ЗД  ЛА  МА  ЯК |
| 4.2 | *• объяснять физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номеров группы и периода в Периодической системе Д.И. Менделеева;* | 100 | 0 | - |
| 4.3 | *характеризовать химические эле-менты (от водорода до кальция) на основе их положения в Периодической системе Д.И. Менделеева и особенностей строения их атомов;* | 88,8 | 11,2 | ДА |
| 4.4 | составлять схемы строения атомов первых 20 элементов Периодической системы Д.И. Менделеева;  • составлять формулы бинарных соединений | 11,1 | 88,9 | АА  ДА  ЕД  ЗД  КК  ЛА  МА  ЯК |
| 5.1 | Роль химии в жизни человека.  Вода как растворитель. Растворы. Понятие о растворимости веществ в воде. Массовая доля вещества в растворе. Роль растворов в природе и жизни человека. | • вычислять массовую долю растворенного вещества в растворе;  • приготовлять растворы с определен-ной массовой долей растворенного вещества;  • грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни; | 77,7 | 22,3 | ДА  МА |
| 5.2 | • использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде;  • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах;  • осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека;  • понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др. | 66,7 | 33,3 | АА  МА  ЯК |
| 6.1 | Химическая формула. Массовая доля химического элемента в соединении.  Расчеты по химической формуле. Расчеты массовой доли химического элемента в соединении. | раскрывать смысл основных химических понятий «атом», «молекула», «химический элемент», «простое вещество», «сложное вещество», используя знаковую систему химии;  • составлять формулы бинарных со-единений;  • вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ;  • вычислять массовую долю химического элемента по формуле соединения;  • характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода; | 55,6 | 44,4 | АА  ДА  ЕД  ЗД |
| 6.2 | Химическая формула. Массовая доля химического элемента в соединении.  Расчеты по химической формуле. Расчеты массовой доли химического элемента в соединении. | • характеризовать физические и химические свойства воды;  • называть соединения изученных классов неорганических веществ;  • характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей; | 88,9 | 11,1 | ГИ |
| 6.3 | Кислород. Водород. Вода. Важнейшие классы неорганических соединений. Оксиды. Основания. Кислоты. Соли (средние). Количество вещества. Моль. Молярная масса. Молярный объем газов. | определять принадлежность веществ к определенному классу соединений;  • составлять формулы неорганических соединений изученных классов;  • описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки;  • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах | 55,6 | 44,4 | ГИ  ДА  ЛА  МА |
| 6.4 | 44,4 | 55,6 | АА  ДА  ЕД  ЗД  ЯК |
| 6.5 | 33,3 | 66,7 | АА  ДА  ЗД  ЛА  МА  ЯК |
| 7.1 | Химическая реакция. Химические уравнения. Закон сохранения массы веществ. Типы химических реакций (соединения, разложения, замещения, обмена).  Кислород. Водород. Вода.  Генетическая связь между классами неорганических соединений.  Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии. | • раскрывать смысл понятия «химическая реакция», используя знаковую систему химии;  • составлять уравнения химических реакций; | 55,6 | 44,4 | ГИ  ДА  ЛА  МА |
| 7.2 | *определять тип химических реакций;*  *• характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода;*  *• получать, собирать кислород и водо-род;*  *• характеризовать физические и химические свойства воды;*  *• характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей;*  *• проводить опыты, подтверждающие химические свойства изученных классов неорганических веществ;* | 44,4 | 55,6 | АА  ДА  ЗД  МА  ЯК |
| 7.3 | характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений;  • соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов;  • пользоваться лабораторным оборудованием и посудой;  • характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества;  • составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов; | 22,2 | 77,8 | АА  ДА  ЕД  ЗД  ЛА  МА  ЯК |
| 8. | Химия в системе наук. Роль химии в жизни человека | грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни;  • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах;  • осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека | 33,3 | 66,7 | АА  ДА  ЕД  ЗД  МА  ЯК |
| 9. | Химия в системе наук. Роль химии в жизни чело-века. Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии. | • соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов;  • пользоваться лабораторным оборудованием и посудой;  • оценивать влияние химического загрязнения окружающей среды на организм человека;  • грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни; | 33,3 | 66,7 | АА  ГИ  ЕД  ЗД  ЛА  ЯК |

**Наибольшее количество ошибок** учащиеся допустили в заданиях 2.2, 4.1,4.4.,7.3

• различать химические и физические явления;

• называть признаки и условия протекания химических реакций;

• выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта;

• объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах;

• осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека

*раскрывать смысл понятий «атом», «химический элемент», «простое вещество», «валентность», используя знаковую систему химии;*

*• называть химические элементы;*

составлять схемы строения атомов первых 20 элементов Периодической системы Д.И. Менделеева;

• составлять формулы бинарных соединений

характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений;

• соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов;

• пользоваться лабораторным оборудованием и посудой;

• характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества;

• составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов;

**Успешно справились с заданиями 1.1.**

• описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки;

• называть соединения изученных классов неорганических веществ;

• составлять формулы неорганических соединений изученных классов;

• объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах;

• осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека

**Рекомендации:**

- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;

- организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;

- организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение

***Окружающий мир.***

1. **Анализ ВПР по окружающему миру в 5 классе**

Дата проведения: 22.09.2020

Количество учеников в классе: 13 чел.

Количество учеников выполнявших работу: 13 чел 100%

Выполнили работу на «5»: 1 чел.7,69 %

Выполнили работу на «4»: 5 чел. 38.46%

Выполнили работу на «3»: 7 чел. 53,85%

Выполнили работу на «2»: 0 чел.0%

Коэффициент обученности (успеваемость) – 100%

Коэффициент образования (качество) – 46,2%

СОУ – 51,7%

Средний балл – 3,5

*Цель:* определение уровня обязательной подготовки каждого учащегося 5-го класса по итогам 4 класса 2019-2020 учебного года.

**Структура проверочной работы.**

Работа содержит 10 заданий.

**Задание 1** Выявление уровня владения обучающимися начальными сведениями о сущности и особенностях природных объектов, процессов и явлений, об элементарных нормах здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде, а также на освоение умений анализировать информацию, представленную в разных формах. Умение анализировать изображение и узнавать объекты, с которыми обучающиеся встречались в повседневной жизни или при изучении учебных предметов, выявлять их существенные свойства.

**Задание 2**

Основой задания 2 является таблица с прогнозом погоды на 3 дня, содержащая часто употребляемые на информационных ресурсах и в СМИ условные обозначения. Задание 2 проверяет умение понимать и анализировать информацию, представленную разными способами (словесно, знаково-символическими средствами и т.п.).

**Задание 3**

Основой задания 3 является карта материков Земли / карта природных зон России и изображения животных и растений. Требуется назвать отмеченные буквами материки/ природные зоны и определить, какие из приведенных в задании животных и растений обитают в естественной среде на территории каждого из этих материков / каждой из этих природных зон. Задание поверяет сформированность первичного навыка чтения карты и и овладение логическими универсальными действиями.

**Задание 4** Проверяется владение начальными сведениями о строении тела человека (умение распознать конкретные части тела и органы) на основе предложенной для анализа модели.

**Задание 5** Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.

**Задание 6** Элементарные способы изучения природы, в основе которых является описание реального эксперимента. Первая часть задания проверяет умение обучающихся вычленять из текста описания информацию, представленную в явном виде, сравнивать описанные в тексте объекты, процессы. Во второй части задания требуется сделать вывод на основе проведенного опыта. Третья часть задания проверяет умение проводить аналогии строить рассуждения. Вторая и третья части задания предполагают развернутый ответ обучающегося.

**Задание 7** Проверка способности на основе приведенных знаковосимволических изображений формулировать правила поведения.

**Задание 8** Выявление уровеня сформированности представлений обучающихся о массовых профессиях, понимание социальной значимости труда представителей каждой из них. Задание построено на основе изображений объектов, с которыми работают представители различных профессий, или изображений труда людей определенных профессий.

**Задание 9** Выявляет понимание обучающимися значимости семьи и семейных отношений, образования, государства и его институтов, а также институтов духовной культуры. Задание также предполагает проверку умения обучающихся анализировать информацию и переводить ее из текстовой в цифровую форму.

**Задание 10** Проверяются знания обучающихся о родном крае: его главном городе, достопримечательностях, особенностях природы, жизни и хозяйственной деятельности людей, умение презентовать информацию о родном крае в форме краткого рассказа.

**Результаты ВПР по математике в 5 классе (за курс начальной школы):**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Код | Ф.И. учащегося | № зад | 1 | 2 | 3.1. | 3.2. | 3.3. | 4 | 5 | 6.1. | 6.2. | 6.3. | 7.1. | 7.2. | 8 | 9 | 10.1 | 10.2 | Первич-ный балл | **Отметка** | **Отметка по журналу** |
| **max балл** | **2** | **2** | **1** | **2** | **3** | **2** | **1** | **1** | **2** | **2** | **1** | **2** | **3** | **3** | **2** | **3** | **32** |
| **50001** | **А. А.** | | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | **30** | **5** |  |
| **50002** | **А. М.** | | 1 | 2 | 1 | 1 | 3 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 2 | 0 | 3 | 2 | 0 | **19** | **4** |  |
| **50003** | **Б. А.** | | 2 | 2 | 0 | 2 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 0 | **15** | **3** |  |
| **50004** | **В. К.** | | 2 | 0 | 1 | 2 | 3 | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 2 | 1 | 0 | **16** | **3** |  |
| **50005** | **Г. О.** | | 2 | 1 | 0 | 2 | 3 | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 1 | **16** | **3** |  |
| **50006** | **Д. Е.** | | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 2 | 2 | 3 | 1 | 1 | **23** | **4** |  |
| **50007** | **Д. Е.** | | 2 | 1 | 0 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 2 | 0 | 3 | 1 | 1 | **19** | **4** |  |
| **50008** | **К. Я.** | | 2 | 1 | 0 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 2 | 2 | 1 | **16** | **3** |  |
| **50009** | **К. А.** | | 2 | 1 | 0 | 0 | 1 | 2 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | **18** | **4** |  |
| **50010** | **Л. В.** | | 2 | 0 | 0 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | **18** | **4** |  |
| **50011** | **М. М.** | | 0 | 1 | 0 | 2 | 0 | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 2 | 0 | 0 | **10** | **3** |  |
| **50012** | **Т. А.** | | 2 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | **10** | **3** |  |
| **50013** | **Ш. Д.** | | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | **16** | **3** |  |
| **Выполнено заданий:** | | | **11** | **9** | **5** | **12** | **9** | **12** | **11** | **11** | **1** | **3** | **7** | **12** | **8** | **13** | **12** | **9** |  |  |  |
| **% выполнения** | | | **84,6** | **69,2** | **38,4** | **92,3** | **69,2** | **92,3** | **84,6** | **84,6** | **7,6** | **23** | **53,8** | **92,3** | **61,5** | **100** | **92,3** | **69,2** |  |  |  |

**Достижение планируемых результатов**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Умения, виды деятельности**  **(в соответствии с ФГОС)** | **Блоки ПООП НОО: выпускник научится / *получит возможность научиться*** | **% достижения** | | **Обучающиеся, не справившиеся с заданием** |
| Справились | **Ошибки** |
| 1 | Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) | использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково­символические средства для решения задач. | 84,6 | 15,4 | М.М.,  Ш.Д. |
| 2 | Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. | Использовать знаково­символические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы. | 69,2 | 30,8 | В.К.  Л.В.  Т.А.  Ш.Д. |
| 3.1. | Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. | Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе. | 38,4 | 61,6 | Б.А.  Г.О.  Д.Е.  К.Я.  К.А  Л.В.  М.М,  Т.А. |
| 3.2. | Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. | Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе. | 92,3 | 7,7 | К.А. |
| 3.3. | Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. | Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе. | 69,2 | 30,8 | Б.А.  М.М,  Т.А.  Ш.Д. |
| 4 | Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения. | Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково­символические средства, в том числе модели, для решения задач. | 92,3 | 7,7 | Т.А. |
| 5 | Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. | Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья | 84,6 | 15,4 | А.М.  Т.А. |
| 6.1. | Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. | Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач | 84,6 | 15,4 | Б.А.  В.К. |
| 6.2. | Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. | Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач | 7,6 | 92,4 | А.М.  Б.А.  В.К.  Г.О.  Д.Е.  Д.Е.  К.Я.  К.А  Л.В.  М.М,  Т.А.  Ш.Д. |
| 6.3. | Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. | Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач | 23 | 77 | Б.А.  В.К.  Г.О.  Д.Е.  Д.Е.  К.Я.  Л.В.  М.М,  Т.А.  Ш.Д. |
| 7.1. | . Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. | Использовать знаково­символические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде | 53,8 | 46,2 | .  В.К.  Г.О.  К.Я.  Л.В.  М.М,  Т.А. |
| 7.2. | Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. | Использовать знаково­символические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде | 92,3 | 7,7 | Г.О. |
| 8 | Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. | Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах. | 61,5 | 38,5 | Г.О  Д.Е.  К.Я.  М.М. |
| 9 | Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. | [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России;  осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами | 100 | 0 | - |
| 10.1. | Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. | [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края. | 92,3 | 7,7 | М.М. |
| 10.2. | Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. | [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края. | 69,2 | 30,8 | А.М.  Б.А.  В.К.  М.М. |

**Вывод**: **затруднения вызвали:** Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе **,** вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование;  
создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач, использовать знаково­символические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах, основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.

**Успешно справились**: 100 % справились с изложением своего мнения и аргументированием своей точки зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

**Рекомендации:**

- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;

- организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;

- организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение.

***Биология.***

1. **Анализ ВПР по биологии в 6 классе.**

Дата проведения: 25.09.2020

Количество учеников в классе: 7 чел.

Количество учеников выполнявших работу: 4 чел 57%

Выполнили работу на «5»: 0 чел.0 %

Выполнили работу на «4»: 0 чел. 0%

Выполнили работу на «3»: 1 чел. 25%

Выполнили работу на «2»: 3 чел.75%

Коэффициент обученности (успеваемость) – 25%

Коэффициент образования (качество) – 0%

СОУ – 19,5%

Средний балл – 2,3

*Цель:* определение уровня обязательной подготовки каждого учащегося 6-х классов по итогам 5 класса 2019-2020 учебного года.

**Структура проверочной работы.**

Работа содержит 10 заданий.

На выполнение работы по биологии дается 45 минут. Ответы на задания записываются в полях ответов в тексте работы.

**Задание 1** направлено на выявление уровня овладения умениями выделять существенные признаки биологических объектов. Первая часть задания проверяет умение обучающихся определять на рисунке объекты живой природы (вирусы, растения, животные). Вторая часть проверяет умение сравнивать объекты и находить различия. Третья – контролирует умение находить у одного из объектов отсутствующий признак.

**Задание 2** проверяет умение по описанию биологического явления определять процесс и формулировать его роль в жизни растения.

**Задание 3**контролирует знание биологических методов и оборудования, необходимого для биологических исследований в конкретных условиях.

Допущенные ошибки связаны с незнанием оборудований для биологических исследований.

**Задание 4** проверяет знание устройства оптических приборов, и умение ими пользоваться.

Допущенные ошибки связаны с незнанием оборудований для биологических исследований.

**Задание 5** проверяет умение систематизировать животных и растения.

Допущенные ошибки причина связаны с незнанием классификации животного мира

**Задание 6** проверяет умение работать с информацией, представленной в графической форме или умение работать с географической картой, проводя описание ареала обитания животного (растения). Вторая часть задания направлена на проверку умения делать выводы на основании проведенного анализа.

Допущенные ошибки из-за не умения анализировать текст и выявлять значимую информацию.

**Задание 7** проверяет умение анализировать текст биологического содержания на предмет выявления в нем необходимой информации. Вторая часть задания проверяет умение делать сравнительное описание двух объектов по заданному плану.

Допущенные ошибки связаны с неумением описывать объекты по плану.

**Задание 8** проверяет умение находить недостающую информацию для описания важнейших природных зон.

Допущенные ошибки связаны с незнанием природных зон и их названием, обучающиеся не освоили понятия среды обитания.

**Задание 9** проверяет понимание обучающимися схематического изображения правил природопользования и техники безопасности при работе в биологической лаборатории и способность объяснить необходимость соблюдения этих правил.

Допущенные ошибки связаны с не знанием техники безопасности, не умении использовать схематические изображение правил природоиспользования.

При выполнении **задания 10** обучающиеся анализируют профессии, связанные с применением биологических знаний.

**Результаты ВПР по биологии в 6 классе:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Код | Ф.И. учащегося | № зад | 1.1 | 1.2 | 1.3 | 2.1 | 2.2 | 3.1 | 3.2 | 4.1 | 4.2 | 4.3 | 5 | 6.1 | 6.2 | 7.1 | 7.2 | 8 | 9 | 10.1 | 10.2 | 10.3 | Всего | **Отметка** | **Отметка по журналу** |
| **max балл** | **1** | **2** | **2** | **1** | **1** | **2** | **1** | **1** | **1** | **1** | **2** | **1** | **1** | **2** | **3** | **2** | **2** | **1** | **1** | **1** | **29** |  |  |
| **60001** | **З.А.** | | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | **8** | **2** |  |
| **60002** | **отсутствовал** | | - | - | - | - | - | - | - | -- | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | **-** |  |  |
| **60003** | **М.А.** | | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 1 | 0 | 0 | **7** | **2** |  |
| **60004** | **П.Д.** | | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | **8** | **2** |  |
| **60005** | **отсутствовал** | | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | -- | -- | - | - | - | - | -- | - | **-** |  |  |
| **60006** | **Ш.С.** | | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | **12** | **3** |  |
| **Выполнено заданий:** | | | **3** | **3** | **1** | **3** | **0** | **2** | **0** | **0** | **0** | **2** | **2** | **3** | **0** | **3** | **1** | **2** | **3** | **3** | **1** | **0** |  |  |  |
| **% выполнения** | | | **75** | **75** | **25** | **75** | **0** | **50** | **0** | **0** | **0** | **50** | **50** | **75** | **0** | **75** | **25** | **50** | **75** | **75** | **25** | **0** |  |  |  |

**Достижение планируемых результатов**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Умения, виды деятельности**  **(в соответствии с ФГОС)** | **Блоки ПООП НОО: выпускник научится / *получит возможность научиться*** | **% достижения** | | **Обучающиеся, не справившиеся с заданием** |
| Справились | **Ошибки** |
| 1.1. | Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий | Определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | 75 | 15 | М.А. |
| 1.2. | Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека | Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты | 75 | 15 | З.А. |
| 1.3. | Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека | Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты | 25 | 75 | З.А., М.А., Ш.С. |
| 2.1. | Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений | устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы | 75 | 15 | М.А. |
| 2.2. | Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений | устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы | 0 | 100 | З.А., М.А.,  П.Д.,  Ш.С. |
| 3.1. | Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами | Приобретет опыт использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде | 50 | 50 | З.А.,  М.А |
| 3.2. | Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами | Приобретет опыт использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде | 0 | 100 | З.А., М.А.,  П.Д.,  Ш.С. |
| 4.1. | Микроскопическое строение растений | Приобретет опыт использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека | 0 | 100 | З.А., М.А.,  П.Д.,  Ш.С. |
| 4.2. | Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека | Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе | 0 | 100 | З.А., М.А.,  П.Д.,  Ш.С. |
| 4.3. | Клеточное строение организмов. Многообразие организмов. Царство Растения. Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений. Жизнедеятельность цветковых растений | Смысловое чтение | 50 | 50 | М.А.,  П.Д |
| 5. | Царство Растения. | Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач | 50 | 50 | З.А.,  П.Д. |
| 6.1. | Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач | 75 | 25 | Ш.С. |
| 6.2. | Беспозвоночные животные. Хордовые животные | Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов | 0 | 100 | З.А., М.А.,  П.Д.,  Ш.С. |
| 7.1. | Царство Растения. | Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине | 75 | 25 | М.А.,  П.Д |
| 7.2. | Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные | Сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения | 25 | 75 | З.А., М.А.,  Ш.С. |
| 8. | Царство Растения. | Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине | 50 | 50 | М.А.,  Ш.С. |
| 9. | Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные | Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов | 75 | 25 | П.Д. |
| 10.1. | Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные | Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов | 75 | 25 | П.Д. |
| 10.2. | Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей | Осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью | 25 | 75 | З.А., М.А.,  П.Д., |
| 10.3. | Приемы выращивания, размножения растений и ухода за ними | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач | 0 | 100 | З.А., М.А.,  П.Д.,  Ш.С. |

**Вывод**: **затруднения вызвали:** устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы, использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде, раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе, устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов, создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

**Успешно справились**: с определением понятий, созданием обобщений, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы, создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач, устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов.

**Рекомендации:**

- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;

- организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;

- организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение.

1. **Анализ ВПР по биологии в 7 классе.**

Дата проведения: 23.09.2020

Количество учеников в классе: 9 чел.

Количество учеников выполнявших работу: 8 чел 88,9%

Выполнили работу на «5»: 0 чел.0 %

Выполнили работу на «4»: 3 чел. 37,5%

Выполнили работу на «3»: 2 чел. 25%

Выполнили работу на «2»: 3 чел.25%

Коэффициент обученности (успеваемость) – 62,5%

Коэффициент образования (качество) – 37,5%

СОУ – 38,3%

Средний балл – 3

*Цель:* определение уровня обязательной подготовки каждого учащегося 7-го класса по итогам 6 класса 2019-2020 учебного года.

**Структура проверочной работы.**

На выполнение работы по биологии дается 45 минут. Ответы на задания записываются в полях ответов в тексте работы. Вариант проверочной работы состоял из 10 заданий, которые различаются по содержанию и характеру решаемых обучающимися задач.

**Задания 1, 3, 5, 9, 10** проверяют знания и умения обучающихся работать с изображениями биологических объектов, схемами, моделями, таблицами с целью охарактеризовать их по предложенному плану и продемонстрировать уровень сформированности предметных биологических знаний и практических умений.

**Задание 2** проверяет знания строения и функции тканей и органов цветковых растений.

**Задание 4** предполагает работу по восстановлению текста биологического содержания с помощью избыточного перечня терминов и понятий. **Задание 6** проверяет знания строения органов и их видоизменений цветковых растений.

**Задание 7.** Проверяет умение работать с данными, представленными в табличной форме.

**Задание 8** проверяет умение обучающихся формулировать гипотезу биологического эксперимента, оценивать полученные результаты и делать обоснованные выводы.

**Результаты ВПР по биологии в 7 классе (за 6 класс):**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Код | Ф.И. учащегося | № зад | 1.1. | 1.2. | 1.3. | 2.1. | 2.2. | 3.1. | 3.2. | 3.3. | 3.4. | 4 | 5.1 | 5.2 | 5.3. | | 6 | 7 | | 8.1. | | | 8.2. | | 8.3. | 9 | 10.1 | 10.2 | Первичный балл | **Отметка** | **Отметка по журналу** |
| **max балл** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  | |  | | |  | |  |  |  |  | **28** |
| **70001** | Б.Д. | | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 1 | 0 | | 0 | 2 | | 1 | | | 1 | | 1 | 2 | 2 | 2 | 18 | **4** | **3** |
| **70002** | Г.В. | | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | | 0 | 1 | | 0 | | | 0 | | 0 | 0 | 2 | 2 | 6 | **2** | **3** |
| **70003** | Е.Е. | | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 2 | 1 | 1 | | 1 | 2 | | 1 | | | 1 | | 2 | 2 | 2 | 2 | 22 | **4** | **5** |
| **70004** | К.Ю. | | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | | 0 | 2 | | 1 | | | 1 | | 0 | 2 | 2 | 2 | 23 | **4** | **5** |
| **70005** | М.А. | | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | | 1 | 2 | | 0 | | | 0 | | 0 | 2 | 2 | 2 | 13 | **3** | **3** |
| **70006** | П.В. | | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | | 1 | 1 | | 0 | | | 0 | | 0 | 0 | 2 | 2 | 16 | **3** | **5** |
| **70007** | отсутвовал | | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | | - | - | | - | | | - | | - | - | - | - | - | **-** | **-** |
| **70008** | А.А. | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | | 0 | 2 | | 0 | | | 0 | | 0 | 2 | 2 | 2 | 10 | **2** | **4** |
| **70009** | К.И. | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | | | 1 | | 0 | 0 | | 0 | | 2 | 0 | 0 | 3 | **2** | **3** |
| **Выполнено заданий:** | | | 4 | 2 | 2 | 6 | 0 | 5 | 3 | 1 | 2 | 4 | 4 | 5 | 3 | 4 | | | 8 | | 3 | 3 | | 2 | | 6 | 7 | 7 |  |  |  |
| **% выполнения** | | | **50** | **25** | **25** | **75** | **0** | **62,5** | **37,5** | **12,5** | **25** | **50** | **50** | **62,5** | **37,5** | **50** | | | **100** | | **62,5** | **62,5** | | **25** | | **75** | **87,5** | **87,5** |  |  |  |

**Достижение планируемых результатов**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Умения, виды деятельности**  **(в соответствии с ФГОС)** | **Блоки ПООП НОО: выпускник научится / *получит возможность научиться*** | **% достижения** | | **Обучающиеся, не справившиеся с заданием** |
| Справились | **Ошибки** |
| 1.1 | Свойства живых организмов их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений | различать на рисунке представителей основных групп организмов | **50** | **50** | Г.В.  Е.Е.  А.А  К.И. |
| 1.2. | Свойства живых организмов их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений | находить важнейшие различия основных групп организмов | 25 | 75 | Б.Д.  Г.В.  Е.Е.  М.А.  А.А.  К.И. |
| 1.3. | Свойства живых организмов их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений | знание механизма (условие) протекания процесса | **25** | **75** | Г.В.  К.Ю.  М.А.  П.В.  А.А.  К.И. |
| 2.1. | Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений | знание видов тканей и ее частей | 75 | 25 | А.А.  К.И. |
| 2.2. | Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений | Знание функций частей растений | **0** | **100** | Б.Д.  Г.В.  Е.Е.  К.Ю.  М.А.  П.В.  А.А.  К.И. |
| 3.1. | Микроскопическое строение растений | умение узнавать микроскопические объекты | 62,5 | 37,5 | Г.В.  А.А.  К.И. |
| 3.2. | Микроскопическое строение растений | Значение микроскопических объектов | **37,5** | **62,5** | Б.Д.  Г.В.  М.А.  А.А.  К.И |
| 3.3. | Микроскопическое строение растений | умение узнавать микроскопические объекты | 12,5 | 87,5 | Б.Д.  Г.В.  Е.Е.  М.А.  П.В.  А.А.  К.И |
| 3.4. | Микроскопическое строение растений | знание растительной ткани, к которой этот микроскопический объект следует отнести | **25** | **75** | Б.Д.  Г.В.  Е.Е.  П.В.  А.А.  К.И. |
| 4. | Клеточное строение организмов. Многообразие организмов. Царство Растения. Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений. Жизнедеятельность цветковых растений | умение читать и понимать текст биологического содержания, где от обучающегося требуется, воспользовавшись перечнем терминов или понятий, записать в текст недостающую информацию. | 50 | 50 | Б.Д.  Г.В.  М.А.  К.И. |
| 5.1. | Царство Растения. Органы цветкового растения. | назвать часть изображенного органа | **50** | **50** | Г.В.  М.А.  А.А.  К.И. |
| 5.2. | Царство Растения. Органы цветкового растения. | указать функцию части и её значение в жизни растения | 62,5 | 37,5 | Г.В.  М.А.  А.А.  К.И. |
| 5.3. | Царство Растения. Органы цветкового растения. | находить важнейшие различия основных групп организмов | **37,5** | 62,5 | Б.Д.  Г.В.  М.А.  А.А.  К.И |
| 6 | Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений. Жизнедеятельность цветковых растений | знания строения и функции отдельных тканей, органов цветкового растения | **50** | 50 | Б.Д.  Г.В.  К.Ю.  А.А. |
| 7 | Царство Растения Органы цветкового растения | умение извлекать информацию, представленную в табличной форме и делать умозаключения на основе её сравнения. | **100** | 0 | - |
| 8.1. | Свойства живых организмов (структурированн ость, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность ) их проявление у растений | умение извлекать информацию, представленную в табличной форме и делать умозаключения на основе её сравнения | **62,5** | 37,5 | Г.В.  М.А.  А.А.  К.И. |
| 8.2. | Свойства живых организмов (структурированн ость, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность ) их проявление у растений | ставить цель, описывать результаты | **62,5** | 37,5 | Г.В.  М.А.  П.В.  А.А.  К.И. |
| 8.3. | Свойства живых организмов (структурированн ость, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность ) их проявление у растений | делать выводы на основании полученных результатов | **25** | 75 | Г.В.  К.Ю.  М.А.  П.В.  А.А.  К.И. |
| 9. | Органы цветкового растения | умение проводить описание биологического объекта по имеющимся моделями (схемам), на примере описания листа или побега | **75** | 25 | Г.В.  П.В. |
| 10.1 | Приемы выращивания, размножения растений и ухода за ними | умение применять и преобразовывать символы и знаки в слова для решения познавательных зада | **87,5** | 12,5 | К.И. |
| 10.2 | Приемы выращивания, размножения растений и ухода за ними | сравнивать условия содержания комнатных растений | **87,5** | 12,5 | К.И. |

**Наибольшее количество ошибок** учащиеся допустили в заданиях 1.2., 1.3., 3.3., 3.4. 5.3., 8.3

.на:

- находить важнейшие различия основных групп организмов;

- знание механизма (условие) протекания процесса

- умение узнавать микроскопические объекты

- знание растительной ткани, к которой этот микроскопический объект следует отнести

- умение проводить анализ виртуального эксперимента, формулировать гипотезу, ставить цель, описывать результаты, делать выводы на основании полученных результатов.

**Не справились с заданием 2.2**  - знание функций частей растений

**Успешно справились** с заданием 7 - умение извлекать информацию, представленную в табличной форме и делать умозаключения на основе её сравнения.

**Рекомендации:**

- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;

- организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;

- организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение.

1. **Анализ ВПР по биологии в 8 классе**

Дата проведения: 23.09.2020

Количество учеников в классе: 12 чел.

Количество учеников выполнявших работу: 10 чел 83,3%

Выполнили работу на «5»: 0 чел.0 %

Выполнили работу на «4»: 3 чел. 30%

Выполнили работу на «3»: 5 чел. 50%

Выполнили работу на «2»: 2 чел.20%

Коэффициент обученности (успеваемость) – 80%

Коэффициент образования (качество) – 30%

СОУ – 40%

Средний балл – 3,1

*Цель:* определение уровня обязательной подготовки каждого учащегося 8-го класса по итогам 7 класса 2019-2020 учебного года.

**Структура проверочной работы.**

Темы заданий:

1) Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы.

2) Многообразие цветковых растений и их значение в природе и жизни человека. Роль бактерий в природе, жизни человека. Роль грибов в природе, жизни человека.

3) Классификация организмов. Принципы классификации.

4) Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы

5) Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы

6) Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы

7) Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы

8) Экологические факторы. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы

9) Внутреннее строение растений. Царство растений.

10) Размножение растений. Царство растений.

11) Низшие растения. Царство растений.

12) Царства живой природы. Царство растений.

13) Среда обитания. Эволюция.

**Результаты ВПР по биологии в 8 классе (за 7 класс):**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Код | Ф.И. учащегося | № зад | 1.1. | 1.2. | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | | 13.1 | | 13.2 | 13.3 | | Первичный балл | **Отметка** | **Отметка по журналу** |
| **max балл** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | |  |  | |  |
| **80001** | А.Н. | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 2 | | 0 | | 0 | 0 | | 10 | **3** | **5** |
| **80002** | В.А. | | 1 | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 0 | 1 | 2 | 1 | 0 | | 2 | | 0 | 1 | | 18 | **4** | **5** |
| **80003** | К.Е. | | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | | 2 | | 1 | 0 | | 5 | **2** | **3** |
| **80004** | Л.И. | | 1 | 1 | 1 | 0 | 2 | 2 | 0 | 2 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | | 2 | | 2 | 1 | | 17 | **4** | **4** |
| **80005** | отсутствовал | | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | | - | | - | - | | - | **-** | **-** |
| **80006** | М.Д | | 1 | 1 | 0 | 2 | 1 | 0 | 0 | 2 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | | 0 | | 0 | 0 | | 10 | **3** | **3** |
| **80007** | М.М. | | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 0 | 0 | 2 | 0 | 1 | 0 | 1 | 2 | | 0 | | 0 | 0 | | 12 | **3** | **4** |
| **80008** | Н.И. | | 1 | 0 | 1 | 2 | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | | 2 | | 1 | 1 | | 14 | **3** | **3** |
| **80009** | П.Е. | | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | 0 | | 0 | 0 | | 3 | **2** | **3** |
| **80010** | П.С. | | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 3 | | 0 | | 0 | 0 | | 14 | **3** | **3** |
| **80011** | Т.В. | | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 2 | | 2 | | | 1 | 17 | **4** | **5** |
| **80012** | отсутствовал | | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | | - | | | - | - | **-** | **-** |
| **Выполнено заданий:** | | | 10 | 6 | 6 | 8 | 9 | 5 | 3 | 6 | 0 | 7 | 4 | 7 | 4 | 5 | | 4 | | | 4 |  |  |  |
| **% выполнения** | | | **100** | **60** | **60** | **80** | **90** | **50** | **30** | **60** | **0** | **70** | **40** | **70** | **40** | **50** | | **40** | | | **40** |  |  |  |

**Достижение планируемых результатов**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Умения, виды деятельности**  **(в соответствии с ФГОС)** | **Блоки ПООП НОО: выпускник научится / *получит возможность научиться*** | **% достижения** | | **Обучающиеся, не справившиеся с заданием** |
| Справились | **Ошибки** |
| 1.1. | Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы | Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. | 100 | 0 | - |
| 1.2 | Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. | Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. | 60 | 40 | В.А.  К.Е.  Н.И.  П.Е. |
| 2 | Многообразие цветковых растений и их значение в природе и жизни человека. Роль бактерий в природе, жизни человека. Роль грибов в природе, жизни человека. | Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе; способности выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознания необходимости действий по сохранению биоразнообразия | 60 | 40 | В.А.  К.Е.  М.Д  П.Е. |
| 3 | Классификация организмов. Принципы классификации. | Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. | 80 | 20 | К.Е.  Л.И. |
| 4 | Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы | Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для Смысловое чтение. | 90 | 10 | К.Е. |
| 5 | Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы | Смысловое чтение | 50 | 50 | А.Н.  К.Е.  М.Д.  М.М.  П.Е. |
| 6 | Царство Растения. Царство Грибы | Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира | 30 | 70 | А.Н.  К.Е.  Л.И.  М.Д.  М.М.  Н.И.  П.Е. |
| 7 | Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы | Умения устанавливать причинно - следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях | 60 | 40 | К.Е.  Н.И.  П.Е.  Т.В. |
| 8 | Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы | Умения устанавливать причинно - следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы | 0 | 100 | А.Н.  В.А.  К.Е.  Л.И.  М.Д  М.М  Н.И.  П.Е.  П.С.  Т.В. |
| 9 | Царство Растения. | Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач | 70 | 30 | П.Е.  П.С.  Т.В |
| 10 | Царство Растения. | Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для учебных и познавательных задач | 40 | 60 | А.Н.  К.Е.  М.Д  М.М  П.Е.  П.С. |
| 11 | Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы | Умения устанавливать причинно - следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере. | 70 | 30 | К.Е.  П.Е.  Т.В. |
| 12 | Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы | Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. | 40 | 60 | В.А.  К.Е.  Л.И.  Н.И.  П.Е.  Т.В. |
| 13.1 | Царство Растения.. | Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира | 50 | 50 | А.Н.  М.Д  М.М  П.Е.  П.С. |
| 13.2 | Царство Растения. | Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира | 40 | 60 | А.Н.  В.А.  М.Д  М.М  П.Е.  П.С. |
| 13.3 | Царство Растения. | Формирование системы научных 3знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира. | 40 | 60 | А.Н.  К.Е.  М.Д  М.М  П.Е.  П.С. |

Оценивая результаты работы можно сделать **вывод**, что затруднения вызвали у учащихся Задания (8 Умения устанавливать причинно - следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы0

Допущены ошибки:

задание 6. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира

задание 10 Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для учебных и познавательных задач

задание 12 Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

задание 13Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира

**Результаты проведенного анализа указывают на необходимость** 1.Дифференцированного подхода в процессе обучения. 2.Отработки с учащимися западающих тем: Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. 3.Корректировки содержания текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

1. **Анализ ВПР по биологии в 9 классе**

Дата проведения: 1.10.2020

Количество учеников в классе: 9 чел.

Количество учеников выполнявших работу: 8 чел 88,9%

Выполнили работу на «5»: 0 чел.0 %

Выполнили работу на «4»: 1 чел. 12,5%

Выполнили работу на «3»: 6 чел. 75%

Выполнили работу на «2»: 1 чел.12,5%

Коэффициент обученности (успеваемость) – 87,5%

Коэффициент образования (качество) – 12,5%

СОУ – 36,8%

Средний балл – 3

*Цель:* определение уровня обязательной подготовки каждого учащегося 9-го класса по итогам 8 класса 2019-2020 учебного года.

**Структура проверочной работы.**

Каждый вариант ВПР состоит из 13 заданий, различающихся формой и уровнем сложности. В работе предложены следующие разновидности заданий:

– задания 1, 4, 5, 6, 7, 8, 10, 12, 13 проверяют знания и умения обучающихся работать с изображениями биологических объектов, научными приборами, графиками, схемами, таблицами с целью охарактеризовать их по предложенному плану и продемонстрировать уровень сформированности предметных биологических знаний и умений, специфических для предмета «Биология»;

– задание 2, 3, 9, 11 проверяет умение использовать полученные теоретические знания в практической деятельности.

**Результаты ВПР по биологии в 9 классе (за 8 класс):**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Код | Ф.И. учащегося | № зад | 1 | 2.1 | 2.2 | 2.3 | 2.4 | 3 | 4.1 | 4.2 | 5.1 | 5.2 | 6.1 | 6.2 | 7 | 8.1 | 8.2 | | 9 | | | 10.1 | 10.2 | | 11 | | 12 | | 13.1 | | 13.2 | Первичный балл | **Отметка** | | **Отметка по журналу** | |
| **max балл** | **2** | **1** | **1** | **2** | **1** | **2** | **2** | **2** | **1** | **2** | **1** | **1** | **1** | **2** | **2** | | **2** | | | **2** | **1** | | **1** | | **3** | | **1** | | **2** | **35** |
| **90001** | АА | | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 2 | | 0 | | | 1 | 0 | | 0 | | 2 | | 1 | | 0 | 13 | **3** | | **4** | |
| **90002** | ГИ | | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | | 0 | | | 2 | 0 | | 1 | | 3 | | 1 | | 0 | 13 | **3** | | **4** | |
| **90003** | отсутствовал | | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | | - | | | - | - | | - | | - | | - | | - | - | **-** | | **-** | |
| **90004** | ЕД | | 2 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 2 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | | 0 | | | 1 | 0 | | 0 | | 2 | | 0 | | 0 | 14 | **3** | | **3** | |
| **90005** | ЗД | | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | | 1 | | | 1 | 0 | | 1 | | 3 | | 1 | | 0 | 15 | **3** | | **4** | |
| **90006** | КК | | 2 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 2 | 2 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | | 1 | | | 1 | 1 | | 1 | | 3 | | 1 | | 2 | 21 | **4** | | **5** | |
| **90007** | ЛА | | 1 | 1 | 0 | 2 | 0 | 1 | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | | 1 | | | 0 | 0 | | 0 | | 2 | | 1 | | 0 | 13 | **3** | | **4** | |
| **90008** | МА | | 0 | 1 | 0 | 2 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | | 0 | | | 0 | 0 | | 0 | | 0 | | 1 | | 0 | 7 | **2** | | **3** | |
| **90009** | ЯК | | 2 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | 1 | | 0 | 2 | | | 0 | | 1 | | 3 | | 0 | 0 | 14 | | **3** | | **5** | |
| **Выполнено заданий:** | | | 7 | 4 | 3 | 4 | 1 | 4 | 7 | 6 | 3 | 1 | 1 | 2 | 7 | 2 | | 2 | | 3 | 6 | | | 1 | | 4 | | 7 | | 6 | 1 |  | |  | |  | |
| **% выполнения** | | | **87,5** | **50** | **37,5** | **50** | **12,5** | **50** | **87,5** | **75** | **37,5** | **12,5** | **12,5** | **25** | **87,5** | **25** | | **25** | | **37,5** | **75** | | | **12,5** | | **50** | | **87,5** | | **75** | **12,5** |  | |  | |  | |

**Достижение планируемых результатов**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Умения, виды деятельности**  **(в соответствии с ФГОС)** | **Блоки ПООП НОО: выпускник научится / *получит возможность научиться*** | **% достижения** | | **Обучающиеся, не справившиеся с заданием** |
| Справились | **Ошибки** |
| 1 | Понимание зоологии как системы наук, изучающей  животных | Использование биологических методов для изучения любого живого объекта, уметь объяснять физиологический  процесс. | 87,5 | 12,5 | МА |
| 2.1 | Морфологическое и систематическое описание животного  (тип симметрии) | Определять тип симметрии  изображенного животного. | 50 | 50 | ГИ  ЕД  ЗД  ЯК |
| 2.2. | Морфологическое и систематическое описание животного  (среда обитания) | Определять среду обитания животного. | 37,5 | 62,5 | ГИ  ЗД  КК  ЛА  МА  ЯК |
| 2.3 | Морфологическое и систематическое описание животного  (классификация) | Классифицировать животного по  систематическим группам. | 50 | 50 | АА  ГИ  ЕД  ЗД |
| 2.4 | Морфологическое и систематическое описание животного  (значение животных ) | Описывать значение животного в природе. | 12,5 | 87,5 | АА  ГИ  ЗД  КК  ЛА  МА  ЯК |
| 3 | Умение находить в перечне необходимую биологическую  информацию. | Находить в перечне необходимую  биологическ ую информацию.  Устанавливать взаимосвязь строения  и образа жизни птиц. | 50 | 50 | АА  ГИ  КК  МА |
| 4.1 | Определение типа питания (тип развития) организмов. | Определять тип питания организмов. | 87,5 | 12,5 | АА |
| 4.2 | Определение типа питания организмов | Определять тип питания  изображенного организма | 75 | 25 | МА  ЯК |
| 5.1 | Цикл развития животного. | Определять стадии развития  паразитического червя. | 37,5 | 62,5 | АА  ЕД  ЛА  МА  ЯК |
| 5.2 | Влияние животного на человека. | Знать меры профилактики заражения  паразитическими червями. | 12,5 | 87,5 | АА  ГИ  ЗД  КК  ЛА  МА  ЯК |
| 6.1 | Проверка знаний особенностей строения животных разных  таксономических групп | Знать особенности строения  животных разных таксономических  групп. | 12,5 | 87,5 | АА  ГИ  ЕД  ЗД  ЛА  МА  ЯК |
| 6.2 | Проверка знаний особенностей строения животных разных  таксономических групп . | Знать особенности строения  животных разных таксономических  групп. | 25 | 75 | АА  ГИ  ЕД  ЛА  МА  ЯК |
| 7 | Умение установить принадлежность органов к животным  определённой группы (работа с рисунком) | Устанавливать принадлежность органов к животным определенной группы. | 87,5 | 12,5 | ЯК |
| 8.1 | Проверка умения проводить сравнение биологических объектов. | Проводить сравнение биологических объектов. | 25 | 75 | АА  ГИ  ЕД  КК  ЛА  ЯК |
| 8.2 | Умение привести пример животного, относящегося к определённой группе. | Приводить примеры животных, относящихся к определенной группе. | 25 | 75 | ГИ  ЕД  КК  ЗД  ЛА  МА |
| 9 | Проверка умения читать и понимать текст биологического  содержания. | Умение читать и понимать текст  биологического содержания.  Устанавливать взаимосвязь строения  и образа жизни птиц. | 37,5 | 62,5 | АА  ГИ  ЕД  МА  ЯК |
| 10.1 | Проверка умения соотносить изображение объекта с его описанием. | Соотносить изображение объекта с  его описанием. | 75 | 25 | ЛА  МА |
| 10.2 | Проверка умения формулировать аргументированный ответ на вопрос. | Формулировать арг ументированный ответ на вопрос. | 12,5 | 87,5 | АА  ГИ  ЕД  ЗД  ЛА  МА  ЯК |
| 11 | Проверка знания важнейших признаков животных на уровне типа или класса. | Знать важнейшие признаки  животных на уровне типа и класса. | 50 | 50 | АА  ЕД  ЛА  МА |
| 12 | Проверка умения анализировать статистические данные. | Уметь работать со статистическими таблицами. | 87,5 | 12,5 | МА |
| 13.1 | Проверка умения сравнивать биологические объекты с их моделями . | Давать характеристику породы  животного по его фотографии. | 75 | 25 | ЕД  ЯК |
| 13.2 | Проверка умения сравнивать биологические объекты с их моделями. | Делать заключение о соответствии  изображенного на фотографии животного о стандартах породы. | 12,5 | 87,5 | АА  ГИ  ЕД  ЗД  ЛА  МА  ЯК |

**Наибольшее количество ошибок** учащиеся допустили в заданиях 2.4, 5.2, 6.1, 6.2., 8.1., 8.2., 10.2, 13.2.

- Описывать значение животного в природе.

- Знать меры профилактики заражения паразитическими червями.

- Знать особенности строения животных разных таксономических групп.

- знать особенности строения животных разных таксономических групп.

- Проводить сравнение биологических объектов.

- Приводить примеры животных, относящихся к определенной группе.

- Формулировать арг ументированный ответ на вопрос.

- Делать заключение о соответствии

изображенного на фотографии животного о стандартах породы.

**Успешно справились с заданиями**

1 - использование биологических методов для изучения любого живого объекта, уметь объяснять физиологический

процесс.

4.1.- определять тип питания организмов.

7- устанавливать принадлежность органов к животным определенной группы.

12 - Уметь работать со статистическими таблицами.

**Рекомендации:**

- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;

- организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;

- организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение.

***География.***

1. **Анализ ВПР по географии в 7 классе.**

Дата проведения: 25.09.2020

Количество учеников в классе: 9 чел.

Количество учеников выполнявших работу: 6 чел 66,7%

Выполнили работу на «5»: 2 чел.33,33 %

Выполнили работу на «4»: 1 чел. 16,67%

Выполнили работу на «3»: 3 чел. 50%

Выполнили работу на «2»: 0чел.0%

Коэффициент обученности (успеваемость) – 100%

Коэффициент образования (качество) – 50%

СОУ – 62%

Средний балл – 3,8

*Цель:* определение уровня обязательной подготовки каждого учащегося 7-го класса по итогам 6 класса 2019-2020 учебного года.

**Результаты ВПР по географии в 7 классе (за 6 класс):**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Код | Ф.И. учащегося | № зад | 1.1 | 1.2 | 2.1 К1 | 2.1 К2. | 2.2 | 3.1 | 3.2 | 3.3 | 4.1. | 4.2. | 4.3 | 5.1 | 5.2 | 6.1 | 6.2 К1 | | 6.2. К2 | | | 7 | 8.1 | | 8.2 | | 9К1 | | 9К2 | | 9К3 | 10.1 | 10.2 К1 | 110.2.К2 | Первич-ный  балл | **Отметка** | **Отметка по журналу** |
| **max балл** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | | |  |  | |  | |  | |  | |  |  |  |  |  |  |  |
| **70001** | Б.Д. | | 1 | 2 | 0 | 0 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | | 0 | | | 0 | 1 | | 0 | | 1 | | 1 | | 1 | 0 | 1 | 2 | 18 | **3** | **3** |
| **70003** | Е.Е. | | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 2 | 1 | | 2 | | | 2 | 2 | | 2 | | 1 | | 1 | | 1 | 1 | 1 | 2 | 35 | **5** | **5** |
| **70002** | отсутствовал | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | | |  |  | |  | |  | |  | |  |  |  |  |  |  |  |
| **70004** | К.Ю. | | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 2 | 1 | | 2 | | | 1 | 2 | | 2 | | 1 | | 1 | | 1 | 1 | 1 | 2 | 36 | **5** | **5** |
| **70005** | М.А. | | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | | 0 | | | 0 | 0 | | 0 | | 0 | | 0 | | 0 | 0 | 0 | 0 | 14 | **3** | **3** |
| **70006** | П.В. | | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 2 | 0 | | 0 | | | 1 | 1 | | 2 | | 1 | | 0 | | 0 | 1 | 1 | 1 | 20 | **3** | **4** |
| **70007** | ХЛ | | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 2 | 1 | | 2 | | | 1 | 2 | | 2 | | 1 | | 0 | | 0 | 1 | 0 | 0 | 27 | **4** | **4** |
| **70008** | отсутствовал | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | | |  |  | |  | |  | |  | |  |  |  |  |  |  |  |
| **70009** | отсутствовал | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | |  |  | | |  | |  | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Выполнено заданий:** | | | 6 | 5 | 4 | 4 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 2 | 3 | 4 | | 3 | | 3 | 4 | | | 5 | | 4 | | 5 | | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 |  |  |  |
| **% выполнения** | | | **100** | **83,3** | **66,6** | **66,6** | **100** | **100** | **100** | **100** | **100** | **100** | **100** | **33,3** | **50** | **66,6** | | **50** | | **50** | **66,6** | | | **83,3** | | **66,6** | | **83,3** | | **50** | **50** | **66,6** | **66,6** | **66,6** |  |  |  |

4

**Достижение планируемых результатов**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Умения, виды деятельности**  **(в соответствии с ФГОС)** | **Блоки ПООП НОО: выпускник научится / *получит возможность научиться*** | **% достижения** | | **Обучающиеся, не справившиеся с заданием** |
| Справились | **Ошибки** |
| 1.1. | Изображения земной поверхности. Глобус и географическая карта. Развитие географических знаний  о Земле | Умение сопоставлять географические  объекты с географическими открытиями | **100** | **0** | **-** |
| 1.2 | Изображения земной поверхности. Глобус и географическая карта. Развитие географических знаний  о Земле | 83,3 | 16,7 | ПВ |
| 2.1 К1 | Изображения земной поверхности. Географическая карта | Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. | **66,6** | **33,4** | **БД**  **ПВ** |
| 2.1 К2. | Изображения земной поверхности. Географическая карта | 66,6 | 33,4 | **БД**  **ПВ** |
| 2.2 | Изображения земной поверхности. Географическая карта | **100** | **0** | **-** |
| 3.1 | Изображения земной поверхности. План местности | Первичные компетенции использования  территориального подхода как основы  географического мышления. | 100 | 0 | - |
| 3.2 | Изображения земной поверхности. План местности | **100** | **0** | **-** |
| 3.3 | Изображения земной поверхности. План местности | 100 | 0 | - |
| 4.1 | Земля – часть Солнечной системы. Движения Земли и  их следствия. | Первичные компетенции использования  территориального подхода как основы  географического мышления. | **100** | **0** | **-** |
| 4.2 | Земля – часть Солнечной системы. Движения Земли и  их следствия. | 100 | 0 | - |
| 4.3 | Земля – часть Солнечной системы. Движения Земли и  их следствия. | **100** | **0** | **-** |
| 5.1 | Географическая оболочка. Природные зоны Земли. | Первичные компетенции использования  территориального подхода как основы  географиического мышления. | 33,3 | 66,7 | БД  МА  ПВ  ХЛ |
| 5.2 | Географическая оболочка. Природные зоны Земли. | **50** | 50 | БД  МА |
| 6.1 | Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Ветер. | Сформированность представлений о  географических объектах, процессах,  явлениях, закономерностях; владение  понятийным аппаратом географии. | **66,6** | 33,4 | БД  МА |
| 6.2 К1 | Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Ветер. | **50** | 50 | БД  МА  ПВ |
| 6.2. К2 | Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Ветер. | **50** | 50 | БД  МА  ПВ |
| 7. | Земля – часть Солнечной системы. Движения Земли и  их следствия | Сформированность представлений о  географических объектах, процессах,  явлениях, закономерностях; владение  понятийным аппаратом географии. | **66,6** | 33,4 | БД  МА |
| 8.1 | Человечество на Земле | Умения и навыки использования  разнообразных географических знаний для  объяснения и оценки явлений и процессов,  самостоятельного оценивания уровня  безопасности окружающей среды,  соблюдения мер безопасности в случае  природных стихийных бедствий. | **83,3** | 16,7 | МА |
| 8.2 | Человечество на Земле | **66,6** | 33,4 | БД  МА |
| 9к1 | Стихийные природные явления | Сформированность представлений о  географических объектах, процессах,  явлениях, закономерностях; владение  понятийным аппаратом географии. | **83,3** | 16,7 | МА |
| 9к2 | Стихийные природные явления | **50** | 50 | МА  ПВ  ХЛ |
| 9к3 | Стихийные природные явления | **50** | 50 | МА  ПВ  ХЛ |
| 10.1 | Географические объекты и природные комплексы своей местности | Сформированность представлений о  географических объектах, процессах,  явлениях, закономерностях; владение  понятийным аппаратом географии. | **66,6** | 33,4 | БД  МА |
| 10.2 К | Географические объекты и природные комплексы своей местности | **66,** | 33,4 | МА  ХЛ |
| 110.2.К2 | Географические объекты и природные комплексы своей местности | **66,6** | 33,4 | МА  ХЛ |

**Вывод:** **Наибольшее количество ошибок** учащиеся допустили в заданиях 5.1.

Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления.

**Не справились с заданием 2.2**  - знание функций частей растений

**Успешно справились** с заданием 1 - Умение сопоставлять географические

- Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач

- Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий. объекты с географическими открытиями

- Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления.

**Рекомендации:**

- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;

- организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;

- организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение.

1. **Анализ ВПР по географии в 8 классе**

Дата проведения: 25.09.2020

Количество учеников в классе: 12 чел.

Количество учеников выполнявших работу: 10 чел 83,3%

Выполнили работу на «5»: 0 чел.0 %

Выполнили работу на «4»: 0 чел. 0 %

Выполнили работу на «3»: 8 чел. 80%

Выполнили работу на «2»: 2чел.20%

Коэффициент обученности (успеваемость) – 80%

Коэффициент образования (качество) – 0%

СОУ – 31,6%

Средний балл – 2,8

*Цель:* определение уровня обязательной подготовки каждого учащегося 8-го класса по итогам 7 класса 2019-2020 учебного года.

**Результаты ВПР по географии в 8 классе (за 7 класс):**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Код | Ф.И. учащегося | № зад | 1.1. | 1.2. | 1.3. | 1.4 | 2.1 | 2.2 | 2.3 | 3.1 | 3.2 | 3.3 | 3.4 | 4.1 | 4.2 | | 4.3 | | 5.1 | 5.2 | | 6.1  6.1 | 6.2  6.3 | 6.3 | 7.1  7.2 | 7.2 | 8.1 | 8.2  8.2 | 8.3 | Первич-ный  балл | **Отметка** | **Отметка по журналу** |
| **max балл** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **80001** | А.Н. | | 2 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 2 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | | 1 | | 1 | 1 | | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 2 | 17 | **3** | **5** |
| **80002** | В.А. | | 2 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | | 1 | | 1 | 1 | | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 2 | 15 | **3** | **5** |
| **80003** | К.Е. | | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | 0 | | 0 | 0 | | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 5 | **2** | **3** |
| **80004** | Л.И. | | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | | 1 | | 1 | 1 | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 13 | **3** | **4** |
| **80005** | отсутствовал | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **80006** | М.Д | | 2 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | | 1 | | 1 | 1 | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 15 | **3** | **3** |
| **80007** | М.М. | | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 2 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | | 0 | | 2 | 2 | | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 2 | 16 | **3** | **4** |
| **80008** | Н.И. | | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 2 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | | 0 | | 2 | 0 | | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 2 | 13 | **3** | **3** |
| **80009** | П.Е. | | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | | 0 | | 0 | 0 | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | **2** | **3** |
| **80010** | П.С. | | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 2 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | | 0 | | 0 | 0 | | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 2 | 14 | **3** | **3** |
| **80011** | Т.В. | | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 | 1 | 0 | 0 | | 2 | | | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 2 | 23 | **3** | **5** |
| **80012** | отсутствовал | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Выполнено заданий:** | | | 9 | 4 | 6 | 5 | 4 | 1 | 9 | 4 | 6 | 4 | 1 | 1 | 4 | 4 | | 7 | | | 6 | 4 | 0 | 1 | 2 | 4 | 8 | 8 | 8 |  |  |  |
| **% выполнения** | | | **90** | **40** | **60** | **50** | **40** | **10** | **90** | **40** | **60** | **40** | **10** | **10** | **40** | **40** | | **70** | | | **60** | **40** | **0** | **10** | **20** | **40** | **80** | **80** | **80** |  |  |  |

**Достижение планируемых результатов**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Умения, виды деятельности**  **(в соответствии с ФГОС)** | **Блоки ПООП НОО: выпускник научится / *получит возможность научиться*** | **% достижения** | | **Обучающиеся, не справившиеся с заданием** |
| Справились | **Ошибки** |
| 1.1. | Основывается на проверке знания основных открытий великих путешественников и землепроходцев. Задание состоит из четырех подпунктов и проверяет комплекс умений работы с картографической и текстовой информацией, в частности умения определять и отмечать на карте географические объекты и определять географические координаты, а также знание географической номенклатуры и умение применять знание одного из ключевых понятий географии – географическое положение. | предполагает определение имени путешественника по отмеченному на карте маршруту его экспедиции и указание названия материка (или океана), по территории которого проходит маршрут. | 90 | 10 | Л.И. |
| 1.2. | требует указания названий объектов, определяющих географическое положение данного материка (или океана). | 40 | 60 | А,Н.  В.А.  ЛИ  МД  НИ  ПЕ |
| 1.3. | В третьей части задания обучающимся необходимо определить географические координаты одной из точек, лежащей на линии | 60 | 40 | КЕ  ММ  НИ  ПЕ |
| 1.4. | В четвертой – определить название объекта, на территории которого расположена эта точка, по тексту, составленному на основе записок путешественников и туристов. | 50 | 50 | ВА  ММ  НИ  ПЕ  ПС |
| 2.1. | умение работать с графической информацией и географической картой и выполняется с использованием профиля рельефа одного из материков и той же карты, что и для задания 1. | Первая часть задания проверяет умения читать профиль рельефа на основе знания особенностей рельефа материков и сопоставлять его с картой, а также определять расстояния по географическим координатам и проводить расчеты с использованием карты | 40 | 60 | АН  ВА  КЕ  ЛИ  МД  ПЕ |
| 2.2. | Вторая часть задания требует знания крупных форм рельефа материков и умения определять абсолютные высоты с помощью профиля рельефа. | 10 | 90 | АН  ВА  КЕ  ЛИ  МД  ММ  НИ  ПЕ  ПС |
| 2.3. | Третья часть задания посвящена проверке умений распознавать условные обозначения полезных ископаемых и фиксировать их | 90 | 10 | ПЕ |
| 3.1. | проверяет умения использовать графическую интерпретацию климатических показателей для выявления основных географических закономерностей климатов Земли и устанавливать соответствие климата природной зональности. Задание состоит из четырех подпунктов. | Первая часть задания предполагает установление соответствия приведенных в задании климатограмм климатическим поясам Земли. | 40 | 60 | КЕ  ММ  НИ  ПЕ  ПС  ТВ |
| 3.2. | Во второй части задания обучающимся необходимо продемонстрировать знание размещения климатических поясов посредством нанесения на карту номеров, соответствующих климатограмм. | 60 | 40 | КЕ  ММ  НИ  ТВ |
| 3.3. | В третьей части задания проверяются умения определять природные зоны по их характеристикам и выявлять закономерности их размещения в соответствии с размещением климатических поясов посредством выбора соответствующей климатограммы. | 40 | 60 | АН  ВА  КЕ  ЛИ  МД  ПЕ |
| 3.4. | В четвертой части задания требуется заполнение таблицы основных климатических показателей, характерных для указанной природной зоны, на основе выбранной климатограммы. | 10 | 90 | ВА  КЕ  ЛИ  МД  ММ  НИ  ПЕ  ПС  ТВ |
| 4.1. | проверяет умения использовать схемы для определения и описания процессов, происходящих в географической оболочке, устанавливать причинно-следственные связи, знание географической терминологии. Задание состоит из трех подпунктов. | требует определения географического процесса, отображенного в виде схемы. | 10 | 90 | АН  ВА  КЕ  ЛИ  МД  ММ  НИ  ПЕ  ПС |
| 4.2. | составить последовательность основных этапов данного процесса; | 40 | 60 | КЕ  ММ  НИ  ПЕ  ПС  ТВ |
| 4.3 | указать его последствия или территории, для которых наиболее характерно его проявление. | 40 | 60 | КЕ ММ  НИ  ПЕ  ПС  ТВ |
| 5.1. | проверка знаний географических особенностей материков Земли и основной географической номенклатуры. Оно состоит из двух подпунктов. | требуется установить соответствие между материками и их географическими особенностями. | 70 | 30 | КЕ  ПЕ  ПС |
| 5.2. | выявить географические объекты, расположенные на территории одного из материков, и представить ответ в формате заполнения блок-схемы, отражающей типы и географические названия выбранных объектов. | 60 | 40 | КЕ  НИ  ПЕ  ПС |
| 6.1. | ориентировано на понимание обучающимися планетарных процессов и использования социального опыта. Задание проверяет знание крупных стран мира и умения анализировать информацию, представленную в виде рисунков, и проводить простейшие вычисления для сопоставления времени в разных городах мира. В задании три подпункта | умение определять и выделять на карте крупные страны по названиям их столиц. | 40 | 60 | А.Н  ВА  КЕ  ЛИ  МД  ПЕ |
| 6.2. | необходимо определить время в столицах этих стран с помощью изображений и на основе знания о закономерностях изменения времени вследствие движения Земли. | 0 | 100 | АН  ВА  КЕ  ЛИ  МД  ММ  НИ  ПЕ  ПС  ТВ |
| 6.3. | 10 | 90 | АН  ВА  ЛИ  МД  ММ  НИ  ПЕ  ПС  ТВ |
| 7.1. | основано на статистической таблице | извлекать информацию о населении стран мира | 20 | 80 | КЕ  ЛИ  МД  ММ  НИ  ПЕ  ПС  ТВ |
| 7.2. | интерпретировать ее в целях сопоставления с информацией, представленной в графической форме (в виде диаграмм и графиков). | 40 | 60 | АН  ВА КЕ ЛИ МД ПЕ |
| 8.1. | проверяет знание особенностей природы, населения, культуры и хозяйства наиболее крупных стран мира и умение составлять описание страны. Задание состоит из трех подпунктов. | первой части задания обучающимся необходимо определить страну по характерным фотоизображениям, указать ее название и столицу; | 80 | 20 | КЕ ПЕ |
| 8.2. | выявить эту страну по ее очертаниям. | 80 | 20 | КЕ  ПЕ |
| 8.3. | составление описания данной страны на основе вопросов, приведенных в задании. | 80 | 20 | КЕ  ПЕ |

**Вывод:** Результаты всероссийской проверочной работы по географии в 8 классе показали баллы ниже среднего. Большинство обучающих понизили свои оценки, работа показала низкий уровень подготовки учащихся 8 класса. Плохие результаты связаны с невыполнением практической части заданий всероссийской проверочной работы, не умением работать с таблицей, картой, климотограммой.

**Типичные ошибки:**

1. Определение географических координат, название объекта.
2. Графическая интерпретация климатических показателей для выявления основных географических закономерностей климатов Земли.
3. Географические особенности материков Земли.
4. Умение анализировать информацию, представленную в виде рисунков, и проводить простейшие вычисления для сопоставления времени в разных городах мира.
5. Особенности природы, населения, культуры и хозяйства наиболее крупных стран мира и умение составлять описание страны

**Рекомендуется:**

1. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную)
2. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.
3. В учебном году внести задания на повторения по темам:

* В конце каждого урока ввести разборы заданий Всероссийской проверочной работы, и подготовкой материалов дома.
* Обратить особое внимание повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий при изучении тем: открытия географических объектов и их открывателей, географические особенности материков и океанов, климатические пояса, страны мира, номенклатура.
* Расширять кругозор обучающихся, привлекая их к внеурочной деятельности по географии, к участию в конкурсах, олимпиадах.
* Формировать у обучающихся умение соотносить страны мира и изображения наиболее известных достопримечательностей столиц и крупных городов или наиболее ярких особенностей населения этих стран.

1. **Анализ ВПР по географии в 9 классе.**

Дата проведения: 25.09.2020

Количество учеников в классе: 9 чел.

Количество учеников выполнявших работу: 8 чел 88,9%

Выполнили работу на «5»: 0 чел.0 %

Выполнили работу на «4»: 0 чел. 0%

Выполнили работу на «3»: 7 чел. 87,5%

Выполнили работу на «2»: 0чел.12,5%

Коэффициент обученности (успеваемость) – 87,5%

Коэффициент образования (качество) – 0%

СОУ – 33,3%

Средний балл – 2,9

*Цель:* определение уровня обязательной подготовки каждого учащегося 9-го класса по итогам 8 класса 2019-2020 учебного года.

**Результаты ВПР по географии в 9 классе (за 8 класс):**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Код | Ф.И. учащегося | № зад | 1.1 | 1.2 | 1.3 | 2.1 | 2.2 | 3.1 | 3.2 | 3.3 | 4.1 | 4.2 | 5.1 | 5.2 | 5.3 | 6.1 | 6.2 | | 6.3 | | | 7.1 | 7.2 | | 7.3 | | 8.1 | | 8.2 | | 8.3 | Первичный балл | **Отметка** | | **Отметка по журналу** | |
| **max балл** | **3** | **1** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **1** | **2** | **2** | **2** | **1** | | **2** | | | **2** | **1** | | **1** | | **1** | | **2** | | **1** | **40** |
| **90001** | АА | | 2 | 1 | 2 | 2 | 0 | 1 | 0 | 1 | 2 | 2 | 0 | 0 | 2 | 2 | 0 | | 1 | | | 2 | 1 | | 1 | | 0 | | 0 | | 0 | 22 | **3** | | **4** | |
| **90002** | ГИ | | 3 | 1 | 2 | 2 | 0 | 1 | 2 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | | 0 | | | 2 | 1 | | 1 | | 0 | | 0 | | 0 | 18 | **3** | | **4** | |
| **90003** | отсутствовал | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | | |  |  | |  | |  | |  | |  |  |  | |  | |
| **90004** | ЕД | | 2 | 0 | 2 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | 1 | | | 2 | 1 | | 0 | | 0 | | 0 | | 0 | 13 | **3** | | **4** | |
| **90005** | ЗД | | 1 | 1 | 2 | 2 | 0 | 1 | 1 | 1 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | 1 | | | 2 | 1 | | 0 | | 0 | | 0 | | 0 | 15 | **3** | | **4** | |
| **90006** | КК | | 3 | 1 | 2 | 2 | 0 | 2 | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | | 2 | | | 2 | 1 | | 1 | | 1 | | 0 | | 0 | 23 | **3** | | **5** | |
| **90007** | ЛА | | 2 | 1 | 1 | 2 | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 1 | | 1 | | | 2 | 1 | | 0 | | 0 | | 0 | | 0 | 18 | **3** | | **4** | |
| **90008** | МА | | 2 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | 2 | | | 2 | 1 | | 0 | | 0 | | 0 | | 0 | 9 | **2** | | **3** | |
| **90009** | ЯК | | 3 | 1 | 0 | 1 | 0 | 2 | 2 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | | 1 | | 2 | 2 | | | 1 | | 1 | | 0 | | 0 | 0 | 18 | | **3** | | **5** | |
| **Выполнено заданий:** | | | 8 | 6 | 6 | 8 | 0 | 7 | 4 | 4 | 7 | 1 | 0 | 0 | 2 | 5 | | 4 | | 7 | 8 | | | 8 | | 4 | | 1 | | 0 | 0 |  | |  | |  | |
| **% выполнения** | | | **100** | **75** | **75** | **100** | **0** | **87,5** | **50** | **50** | **87,5** | **12,5** | **0** | **0** | **25** | **62,5** | | **50** | | **87,5** | **100** | | | **100** | | **50** | | **12,5** | | **0** | **0** |  | |  | |  | |

**Достижение планируемых результатов**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Умения, виды деятельности**  **(в соответствии с ФГОС)** | **Блоки ПООП НОО: выпускник научится / *получит возможность научиться*** | **% достижения** | | **Обучающиеся, не справившиеся с заданием** |
| Справились | **Ошибки** |
| 1.1. | Особенности географического  положения  России.  Территория и акватория, морские  и сухопутные  границы | мения устанавливать причинно-  следственные связи, строить логическое рассуждение. | 100 |  |  |
| 1.2. | Умения создавать, применять и преобразовывать  знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и  познавательных задач. | 75 |  | ЕД  МА |
| 1.3 | Умения ориентироваться в источниках  географической информации, выявлять  взаимодополняющую географическую  информацию.  Умение различать изученные географические  объекты | 75 |  | МА  ЯК |
| 2.1 | Особенности географического положения России.  Территория и акватория, морские  и сухопутные  границы | Первичные компетенции использования  территориального подхода как  основы географического мышления,  владение понятийным аппаратом географии | 100 |  |  |
| 2.2. | Умения использовать источники  географической информации для  решения различных задач: выявление  географических зависимостей и  закономерностей; расчет количественных  показателей,  характеризующих географические  объекты, сопоставление географической информации. | 0 |  | АА  ГИ  ЕД  ЗД  КК  ЛА  МА  ЯК |
| 3.1 | Природа России.  Особенности гео-  логического  строения и рас-  пространения  крупных форм  рельефа | Умения определять понятия,  создавать обобщения, устанавливать  аналогии, классифицировать.  Умения устанавливать причинно-  следственные связи, строить  логическое рассуждение.  Умения: ориентироваться в  источниках географической информации: находить и извлекать  необходимую информацию; определять  и сравнивать качественные и  количественные показатели,  характеризующие географические  объекты, процессы и явления, их  положение в пространстве; выявлять  взаимодополняющую географическую  информацию, представленную  в одном или нескольких  источниках. | 87,5 |  | Л,А |
| 3.2 |  | Умения: различать изученные  географические объекты, процессы и  явления; сравнивать географические  объекты, процессы и явления на  основе известных характерных  свойств. | 50 |  | АА  ЕД  ЛА  МА |
| 3.3. | Умение различать географические  процессы и явления, определяющие  особенности компонентов природы  отдельных территорий | 50 |  | ГИ  КК  МА  ЯК |
| 4.1 | Природа России.  Внутренние воды  и водные ресурсы,  особенности их  размещения на территории  страны. Моря  России/ | Умения устанавливать причинно-  следственные связи, строить  логическое рассуждение, умозаключение  и делать выводы.  Смысловое чтение. Первичные компетенции использования территориального подхода как  основы географического мышления,  владение понятийным аппаратом  географии. | 87,5 |  | МА |
| 4.2 | Умения ориентироваться в  источниках географической  информации: находить и извлекать  необходимую информацию; определять  и сравнивать качественные и  количественные показатели, характеризующие  географические объекты,  процессы и явления, их положение в  пространстве; выявлять недостающую  и/или взаимодополняющую  географическую информацию,  представленную в одном или  нескольких источниках.  Умения использовать источники  географической информации для  решения различных задач: выявление  географических зависимостей и  закономерностей; расчет  количественных показателей,  характеризующих географические  объекты | 12,5 |  | ГИ  ЕД  ЗД  КК  ЛА  МА  ЯК |
| 5.1 | Географическая  оболочка.  Природные зоны Земли. | Умения создавать, применять и  преобразовывать знаки и символы,  модели и схемы для решения учебных  и познавательных задач. | 0 |  | АА  ГИ  ЕД  ЗД  КК  ЛА  МА  ЯК |
| 5.2 | Смысловое чтение.  Владение понятийным аппаратом  географии. | 0 |  | АА  ГИ  ЕД  ЗД  КК  ЛА  МА  ЯК |
| 5.3 | Умения: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве;представ-лять в различных формах географическую информацию. | 25 |  | ГИ  ЕД  ЗД  КК  МА |
| 6.1 | Административно-  территориальное  устройство Рос-  сии. Часовые пояса. Растительный  и животный мир  России. Почвы.  Природные зоны.  Высотная поясность | умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.  Умения устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение. | 62,5 |  | ЕД  ЗД  МА |
| 6.2 | Способность использовать знания о  географических законах и закономерностях, а также о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для  решения практико-ориентированных  задач по определению различий в по-  ясном времени территорий в контексте реальной жизни. | 50 |  | АА  ЕД  ЗД  МА |
| 6.3 | Смысловое чтение.  Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной  практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического  мышления, владение понятийным аппаратом географии. | 87,5 |  | ГИ |
| 7.1 | Население России | мения устанавливать причинно-  следственные связи, строить логическое  рассуждение, умозаключение и  делать выводы. | 100 |  | - |
| 7.2 | Умения ориентироваться в источниках  географической информации: находить и извлекать необходимую ин-  формацию; определять и сравнивать  качественные и количественные показатели, характеризующие географические  объекты, процессы и явления. | 100 |  | - |
| 7.3 | Способность использовать знания о  населении и взаимосвязях между изученными  демографическими процессами и явлениями для решения различных  учебных и практико-  ориентированных задач, а также различать  (распознавать) демографические  процессы и явления, характеризующие  демографическую ситуацию  в России и отдельных регионах. | 50 |  | ЕД  ЗД  КК  ЛА |
| 8.1 | Природа России | Умение осознанно использовать речевые  средства в соответствии с задачей  коммуникации для выражения  своих мыслей; владение письменной  речью. | 12,5 |  | АА  ГИ  ЕД  ЗД  ЛА  МА  ЯК |
| 8.2 | Умение применять географическое  мышление в познавательной, коммукативной  и социальной практике.  Первичные компетенции использования  территориального подхода как  основы географического мышления,  владение понятийным аппаратом географии. | 0 |  | АА  ГИ  ЕД  ЗД  КК  ЛА  МА  ЯК |
| 8.3 | Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы  отдельных территорий; оценивать характер и особенности взаимодействия деятельности человека и компонентов  природы в разных географических условиях; приводить примеры взаимодействия природы и общества  в пределах отдельных территорий; давать характеристику компонентов природы своего региона | 0 |  | АА  ГИ  ЕД  ЗД  КК  ЛА  МА  ЯК |

Вывод: **Недостаточно сформированы следующие предметные УУД:**

-умение определять географический объект на к.карте.

- умение определять географический объект по описанию.

- умение работать с климатограммой.

-умение определять природную зону по описанию, а также не могут дать описание своего региона пребывания.

**На достаточном уровне сформированы личностные УУД:**

-устойчивый познавательный интерес

- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования.

Выводы.

1. Обратить особое внимание повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий при изучении тем: «Географические координаты. Широта. Долгота», «Географическая карта», «Климат», « Краеведение родного края»

2.Усилить работу на уроках по сопоставлению географических карт различной тематики. Сформировать комплекс умений работы с географической картой и представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев.

3.Формировать умение анализировать предложенный текст географического содержания и извлекать из него информацию по заданному вопросу.

4. Формировать у обучающихся умение соотносить страны мира и изображения наиболее известных достопримечательностей столиц и крупных городов или наиболее ярких особенностей населения этих стран.

5. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.