

Муниципальное общеобразовательное учреждение Прибрежненская средняя школа  
Муниципального образования «Старомайнский район» Ульяновской области

Утверждаю

Директор МОУ Прибрежненская СШ

\_\_\_\_\_ Н.М.Погодина

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2015 г.

**Программа здоровьесбережения  
«Здоровье – это жизнь»  
МОУ Прибрежненская СШ  
на 2015-2018 годы**



## 1. Пояснительная записка.

Проблема сохранения и укрепления здоровья учащихся в настоящее время остаётся актуальной и требует поиска новых подходов к решению. Данные многочисленных научных исследований и официальной статистики свидетельствует о неблагоприятной динамике основных показателей здоровья детей по мере школьного обучения. Наблюдение за состоянием здоровья учащихся, подкреплённые ежегодными показаниями медицинских осмотров, свидетельствует о том, что количество абсолютно здоровых детей и подростков идёт на спад.

Самое ценное, что есть у человека, — это жизнь, а самое ценное в его жизни — здоровье, за которое бороться всеми силами становится просто необходимо. Условия, когда болеть было выгоднее, чем работать, ушли в прошлое. Невежество в вопросах здорового образа жизни будет дорого обходиться тем, кто своевременно не позаботится о своем здоровье, здоровье своих детей и близких.

Занятия физическими упражнениями, многостороннее воздействие которых по своей силе превышает эффективность других средств оздоровления, — это наиболее рациональный способ подготовить себя к работе разного характера: к освоению будущей профессии, к учебе в учреждении профессионального образования, к занятиям любимым делом. Особенностью подбора средств на занятиях физическими упражнениями является насыщенность конкретным материалом, который позволяет влиять на те системы организма, которые в большей мере ослаблены у учащегося. Навыки, приобретенные на занятиях, дают возможность занимающимся самостоятельно подбирать и использовать необходимые оздоровительные и восстановительные упражнения. Программы по оздоровлению объединяют и согласовывают работу педагогических коллективов по формированию здорового образа жизни учащихся, их родителей и учителей, что выходит за рамки только физического воспитания. Они охватывает многие вопросы специальной подготовки, санитарии, гигиены, закаливания, борьбы с вредными привычками, досуга. Значительную роль в реализации оздоровительных программ играет семья ребенка, его родители, находящиеся в тесном контакте со школой.

Исходя из данных медицинского осмотра учащихся нашей школы за последние годы, наблюдается рост количества учащихся с заболеваниями органов зрения и нервной системы. Среди причин, повлекших за собой такие показатели, вполне могут быть наследственность, экологический фон, условия жизни ребёнка. При этом существуют так же факторы внутришкольной среды, влияющие на здоровье ученика: недостаточное освещение, дефицит двигательной активности, недостаток релаксации во время пребывания в образовательном учреждении, интенсификация образования, введение средств обучения, основанных на новых информационных технологиях.

Анализ состояния здоровья наших школьников и возможных причин, влияющих на его уровень, показал необходимость продолжения реализации Программы «Здоровье - это жизнь», которая в свою очередь определяла бы основные направления деятельности школьного коллектива.

В основу обоснования программы легли следующие предпосылки:

Детский и подростковый возраст является для человека основополагающим и определяющим всю дальнейшую жизнь. Это период интенсивного роста организма и формирования соматических структур и функций, обеспечивающих пожизненные свойства систем адаптации, защиту от заболеваний и самореализацию человека в целом. В этот период закладываются все структурно-функциональные элементы и ценностные ориентации, определяющие направления формирования личностных качеств. Из комплекса факторов риска: природной среды, образа жизни и т.д. — наиболее управляемым является организация здоровьесберегающего педагогического процесса.

Основной замысел Программы предполагает создание и развитие единой системы здоровьесбережения детей и подростков в образовательном учреждении, формирование единых ценностных установок и подходов к здоровьесбережению учащихся.

И сегодня роль семьи в укреплении здоровья детей должна неуклонно возрастать. Ежедневная утренняя гимнастика, процедуры закаливания, соблюдение двигательного режима дня, игры на

воздухе, прогулки, лыжные походы станут для детей необходимостью, если рядом с ними будут родители, своим примером показывающие ценность здоровья и значимость здорового образа жизни.

Родителям необходимо хорошо знать исходное физическое состояние своих детей, которое определяют с помощью тестов и нормативов комплексной программы физического воспитания учащихся образовательного учреждения. В укреплении здоровья детей и подростков первостепенное значение имеет преодоление гиподинамии (недостаточности двигательной активности) и на этой основе — формирование необходимой скелетной мускулатуры, препятствующей нарушению осанки, появлению плоскостопия и других отклонений в состоянии здоровья.

Как и по другим общеобразовательным предметам, учащиеся должны получать домашние задания по физической культуре, выполнение которых — неотъемлемая черта здорового образа жизни. А родители, хорошо зная исходное состояние здоровья ребенка, путем контроля выполнения домашнего задания могут способствовать его оздоровлению, физическому развитию, освоению двигательных навыков. Родители должны уделять достаточное внимание закаливанию детей. Целенаправленное использование воздуха, воды и лучистой энергии солнца позволяет закалить организм, повысить его сопротивляемость к неблагоприятным воздействиям внешней среды.

Таким образом, программа «Здоровье – это жизнь», носящая комплексный характер, может и должна консолидировать усилия педагогов, администрации, школьных медиков и психологов, самих учеников в деле поддержания здорового образа жизни и физического развития детей.

## **2.Цель:**

Подготовка сознания школьников, готового к воплощению в своей жизни основ здорового образа жизни.

## **3.Задачи:**

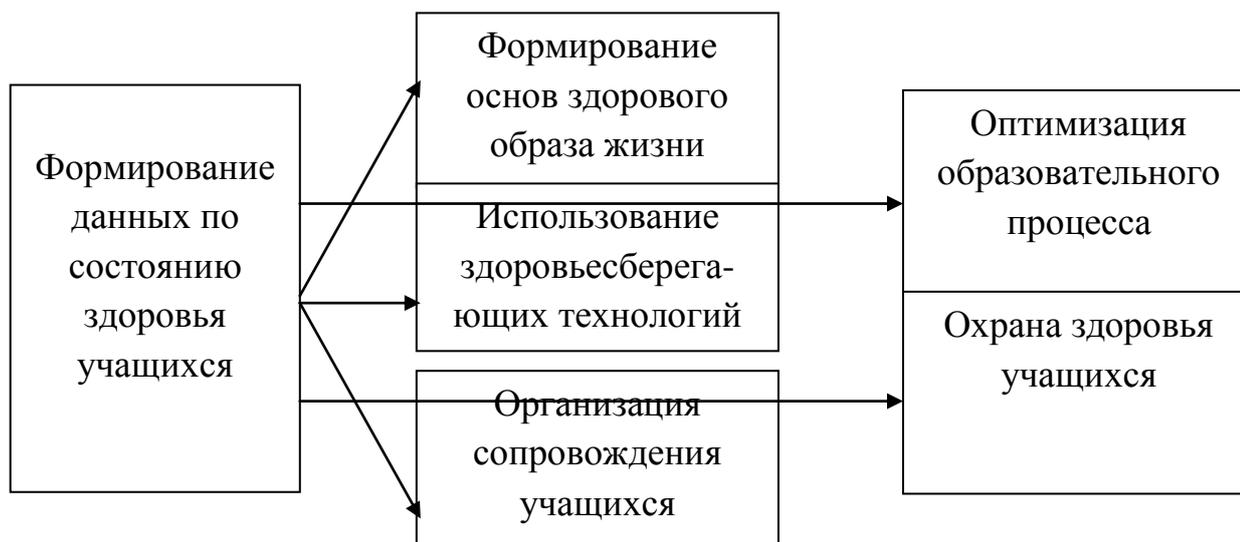
- создание условий жизнедеятельности образовательного учреждения, адекватных образовательному процессу и наиболее благоприятных для саморазвития, самосовершенствования личности и повышения уровня здоровья учащихся.
- паспортизация здоровья и формирование информационной базы по состоянию здоровья детей и подростков.
- разработка и внедрение организационно-педагогических мероприятий по здоровому образу жизни.
- введение в повседневную практику здоровьесберегающих технологий обучения и оздоравливающих методик коррекции икрепления здоровья.
- формирование в рамках образовательного процесса у учащихся ценностных ориентаций на сохранение и укрепление здоровья и навыков здорового образа жизни.
- укрепление связей с медицинскими и другими учреждениями района и села, способствующими укреплению здоровья детей и подростков.
- просвещение родителей в вопросах понимания значения здорового образа жизни.
- методическое обеспечение процесса оздоровления учащихся.

## **Нормативно-правовая база:**

- Конвенция о правах ребенка. Принята Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.89 и ратифицирована Верховным Советом СССР 13.06.90.
- Федеральный закон № 3266-1 от 10.06.92 “Об образовании” (в ред. ФЗ от 13.01.96 №12-ФЗ, от 16.11.1997 № 144-ФЗ, от 20.07.2000 № 102-ФЗ, от 07.08.2000 № 122-ФЗ)
- Федеральный закон от 24.07.98 г. N 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" (с изменениями от 20 июля 2000 г.).
- Федеральный закон №38 –ФЗ от 30.03.1995. «О предупреждении распространения в Российской Федерации заболевания, вызываемого вирусом иммунодефицита человека ( ВИЧ – инфекции)».

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, основного общего образования.
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы (СанПиН 2.4.2 2821-10), зарегистрированные в Минюсте России 03.03.2011г., регистрационный номер 19993;
- СанПин 2.4.2.1178-02 «Гигиенические требования к условиям обучения в ОУ»
- СанПин 2.4.5.2409-08 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации питания обучающихся в ОУ, учреждениях начального и среднего профессионального образования»

#### Основные подходы к организации здоровьесбережения учащихся:



#### 4.Функциональные ресурсы различных категорий работников школы

##### 1.Функции медицинской службы школы (по согласованию):

- проведение диспансеризации учащихся школы;
- медосмотр учащихся школы, определение уровня физического здоровья;
- профилактические беседы.

##### 2.Функции администрации:

- общее руководство реализацией программы: организация, координация, контроль;
- общее руководство и контроль за организацией горячего питания учащихся в школе;
- организация преподавания вопросов здоровья человека на уроках биологии и ОБЖ в классах среднего и старшего звена;
- организация и контроль уроков физкультуры;
- обеспечение работы спортзала во внеурочное время и во время каникул, работы спортивных секций;
- разработка системы внеклассных мероприятий по укреплению физического здоровья учащихся и ее контроль;
- организация работы классных руководителей по программе здоровьесбережения и ее контроль;
- организация создания банка данных о социально неблагополучных семьях и обеспечение поддержки детей из таких семей;
- организация работы психологической службы в школе.

##### 3.Функции классного руководителя:

- санитарно-гигиеническая работа по организации жизнедеятельности детей в школе;
- организация и проведение в классном коллективе мероприятий по профилактике частых заболеваний учащихся;
- организация и проведение в классном коллективе мероприятий по профилактике детского травматизма на дорогах;
- организация и проведение в классном коллективе мероприятий по профилактике наркомании, токсикомании, табакокурения;
- организация и проведение профилактических работ с родителями;
- организация встреч родителей с представителями правоохранительных органов, работниками ГИБДД, КДН, медработниками, наркологами;
- организация и проведение внеклассных мероприятий (беседы, диспуты, лекции, КТД, конкурсы и др.) в рамках программы здоровьесбережения;
- организация и проведение исследования уровня физического и психофизического здоровья учащихся;
- организация и проведение диагностик уровня и качества знаний учащимися правил гигиены, дорожного движения, правовой культуры.

#### **5.Участники программы:**

- учащиеся
- педагогическое сообщество
- родители.
- социальные партнеры (ФАП с.Прибрежное)

#### **6. Этапы реализации Программы «Здоровье – это жизнь»**

##### **Первый этап:** Подготовительный (2015-2016г.)

1. Оценка и анализ состояния здоровья детей и подростков, обучающихся в школе.
2. Подготовка программно-методического обеспечения.
3. Психолого-педагогическая подготовка кадрового состава.
4. Ознакомление родителей и учащихся с Программой «Здоровье - это жизнь».
5. Организация взаимодействия с медицинскими и другими учреждениями района и села для реализации Программы «Здоровье - это жизнь».

##### **Второй этап:** Практический (2016-2018г.). Реализация Программы «Здоровье - это жизнь».

##### **Третий этап:** Обобщение и оценка результатов деятельности (2016-2018г.).

1. Анкетирование родителей, учащихся, педагогов на предмет удовлетворённости результатами реализации Программы.
6. Сравнение медицинских показателей состояния здоровья учащихся до и после реализации Программы «Здоровье - это жизнь».
2. Мониторинг сформированности ценностных ориентаций у учащихся школы на здоровый образ жизни.
7. Обсуждение итогов реализации Программы «Здоровье - это жизнь» в коллективе педагогов, родителей, учащихся.
8. Коррекция Программы «Здоровье - это жизнь» по итогам реализации.

Публикации, распространение опыта.

#### **7.Модель личности ученика.**

По завершении этапа проектирования управленческих решений наступает этап их исполнения. При этом работникам школы необходимо знать, какие результаты должны быть получены в ходе их деятельности по реализации решений, направленных на обеспечение здоровьесбережения детей и подростков.

Для этого нами создана прогнозируемая модель личности ученика:

Модель выпускника первой ступени обучения	Модель выпускника второй ступени обучения
<p>- знание основ личной гигиены, выполнение правил гигиены;</p> <p>- владение основами личной гигиены и здорового образа жизни.</p>	<p>- знание основ строения и функционирования организма человека;</p> <p>- знание изменений в организме человека в пубертатный период;</p> <p>- умение оценивать свое физическое и психическое состояние;</p> <p>- знание влияния алкоголя, курения, наркомании на здоровье человека;</p> <p>- поддержание физической формы;</p> <p>- телесно-мануальные навыки, связанные с укреплением силы, выносливости, ловкости;</p> <p>- гигиена умственного труда.</p>

### 8. Предполагаемый результат:

1. Снижение показателей заболеваемости детей.
2. Стабилизация состояния здоровья учащихся по основным показателям.
3. Повышение качества и уровня обучения школьников.
4. Повышение уровня воспитанности детей и подростков.
5. Полученные в школе знания о здоровом образе жизни позволяют ребятам понять, как и почему им нужно заботиться о своём здоровье, соблюдать правила ЗОЖ.
6. Учащиеся смогут оценивать свой режим с точки зрения соответствия требованиям ЗОЖ.
7. Учащиеся научатся управлять своим поведением в различных ситуациях, избегая конфликтов с окружающими.

Конечный продукт: выпускник МОУ прибрежненская СШ владеет знаниями, умениями и навыками ЗОЖ, имеет внутреннюю потребность применять их в повседневной жизни.

Критериями эффективности реализации Программы являются:

- положительная динамика состояния здоровья детей и подростков, обучающихся в МОУ Прибрежненская СШ
- сформированность ценностных ориентаций на сохранение и укрепление здоровья у детей и подростков, наличие навыков здорового образа жизни.
- сформированность у всех категорий педагогических работников единых ценностных подходов к сохранению и укреплению здоровья учащихся.
- организация в школе валеологически целесообразного режима функционирования и организации образовательного процесса.
- удовлетворённость организацией образовательного процесса и условиями обучения со стороны учащихся и их родителей.

Базовыми компонентами на всех ступенях являются:

- формирование ценностного отношения к вопросам, касающимся здоровья и здорового образа жизни;
- формирование системы знаний по овладению методами оздоровления организма;
- формирование положительной мотивации, направленной на занятия физическими упражнениями, различными видами спорта;
- формирование основ медицинских знаний по вопросам оказания доврачебной помощи себе и другому человеку.

## **9.Методы контроля над реализацией программы:**

Контроль за реализацией мероприятий программы осуществляют исполнители в рамках должностной компетентности. Общее руководство осуществляет педагогический совет школы.

- проведение заседаний Методического совета школы;
- посещение и взаимопосещение уроков, проводимых по ЗОТ;
- создание методической копилки опыта;
- мониторинг состояния здоровья учащихся и морально-психологического климата в школе.
- сбор статистики о динамике развития мотивации к обучению.
- контроль за организацией учебного процесса, распределением учебной нагрузки, объемом домашних заданий, внешкольной образовательной деятельностью учащихся в свете формирования здорового образа жизни

## **10.Основные направления деятельности программы:**

\* Медицинское направление предполагает:

- создание соответствующих санитарным требованиям условий для воспитания и обучения детей и формирование их здоровья;
- составление расписания на основе санитарно-гигиенических требований;
- проведение физкультурминуток;
- гигиеническое нормирование учебной нагрузки и объема домашних заданий с учетом школьного расписания, режима дня;
- четкое отслеживание санитарно - гигиенического состояния школы;
- планомерная организация питания учащихся;

- реабилитационную работу:
  - обязательное медицинское обследование;
  - мероприятия по очистке воды.

\* Просветительское направление предполагает:

- организацию деятельности с учащимися по профилактике табакокурения, алкоголизма, наркомании;
- организацию деятельности с родителями по профилактике табакокурения, алкоголизма, наркомании;
- пропаганда здорового образа жизни (тематические классные часы, лекции,

познавательные игры, конкурсы рисунков, плакатов, стихотворений, различные акции; совместная работа с учреждениями здравоохранения и органами внутренних дел по профилактике токсикомании, наркомании, курения и алкоголизма; пропаганда физической культуры и здорового образа жизни через уроки биологии, географии, химии, экологии, ОБЖ, физической культуры).

\* Психолого-педагогическое направление предполагает:

- использование здоровьесберегающих технологий в учебной деятельности, форм и методов в организации учебной деятельности;
- предупреждение проблем развития ребенка;
- обеспечение адаптации на разных этапах обучения;
- развитие познавательной и учебной мотивации;
- формирование навыков саморегуляции и здорового жизненного стиля;
- совершенствование психолого - медико - педагогической деятельности
- организация психолого-медико-педагогической и коррекционной помощи учащимся

\* Спортивно-оздоровительное направление предполагает:

- организацию спортивных мероприятий с целью профилактики заболеваний и приобщение к здоровому досугу;
- привлечение системы кружковой, внеклассной и внешкольной работы к формированию здорового образа жизни учащихся;
- широкое привлечение учащихся, родителей, социальных партнёров школы к физической культуре и спорту, различным формам оздоровительной работы.

\* Диагностическое направление предполагает:

- проведение мониторинга за состоянием здоровья, в ходе которого выявляются

- общее состояние здоровья, наличие хронических заболеваний;
- текущая заболеваемость, в том числе скрытая (ребенок не обращается к врачу, а 2-3 дня находится дома под наблюдением родителей);
- режим дня, бытовые условия; внешкольная занятость дополнительными занятиями.

### **11.Здоровьесберегающие образовательные технологии:**

- здоровьесберегающие медицинские технологии;
- здоровьесберегающие технологии административной работы в школе;
- здоровьесберегающие технологии семейного воспитания;
- здоровьесформирующие образовательные технологии, т.е. все те психолого-педагогические технологии, программы, методы, которые направлены на воспитание у учащихся культуры здоровья, личностных качеств, способствующих его сохранению и укреплению, формирование представления о здоровье как ценности.

### **12.Реализация основных направлений программы:**

1. Убеждение учащихся ежедневно выполнять утреннюю гимнастику, соблюдать режим труда и отдыха школьника.
2. Проведение динамических пауз и подвижных игр во время учебного дня.
3. Посильные домашние задания, которые должны составлять не более одной трети выполняемой работы в классе.
4. Контроль над сменой видов деятельности школьников в течение дня, чему способствует удобное расписание уроков.
5. Проведение ежедневной влажной уборки, проветривание классных комнат на переменах, озеленение классных помещений комнатными растениями.
6. Ежемесячное проведение генеральных уборок классных помещений.
7. Обеспечение каждого учащегося горячим питанием в столовой.
8. Контроль условий теплового режима и освещённости классных помещений.
9. Привлечение учащихся к занятиям во внеурочное время в спортивных секциях, действующих в школе и вне её.
10. Обучение детей правильному отношению к собственному здоровью проведение бесед, воспитательных часов с учётом возрастных особенностей детей с привлечением родителей и социальных партнеров.
11. Создание комфортной атмосферы в школе и классных коллективах, толерантных отношений всех участников образовательного процесса.
12. Обучение учащихся оказанию первой медицинской помощи.

### **13.Применение разнообразных форм работы:**

#### **1.Учет состояния детей:**

- анализ медицинских карт;
- определение группы здоровья;
- учет посещаемости занятий;
- контроль санитарно-гигиенических условий и режима работы классов.

#### **2.Физическая и психологическая разгрузка учащихся:**

- организация работы спортивных секций, кружков, клубов, проведение дополнительных уроков физической культуры;
- динамические паузы;
- индивидуальные занятия;
- организация спортивных перемен;
- дни здоровья;
- физкультминутка для учащихся;
- организация летних оздоровительных лагерей при школе с дневным пребыванием.

### 3. Урочная и внеурочная работа:

- открытые уроки учителей физической культуры, ОБЖ;
- открытые классные и общешкольные мероприятия физкультурно-оздоровительной направленности, спортивные кружки и секции: баскетбол, волейбол, футбол, легкая атлетика, шашки и шахматы, настольный теннис.

### **План основных мероприятий Программы «Здоровье – это жизнь»**

Название мероприятий	Сроки
1. Формирование единой информационной базы данных о состоянии здоровья детей и подростков.	2015-2018
2. Определение «поля проблем» и создание системы повышения квалификации педагогического коллектива по проблемам здоровьесбережения учащихся.	2015-2016
3. Внедрение в практику образовательного процесса инновационных здоровьесберегающих технологий обучения и воспитания школьников.	2015-2018
4. Разработка и внедрение системы взаимодействия и повышения грамотного отношения к здоровью ребенка.	2015-2018
5. Формирование основ здорового образа жизни у учащихся и ценностных ориентаций на сохранение и укрепление здоровья через организацию урочной и внеурочной деятельности.	2015-2018
6. Создание системы спортивно-оздоровительной работы.	2015-2018
7. Формирование единых требований для реализации здорового образа жизни.	2015-2016
8. Организация и проведение школьного конкурса: «Самый здоровый класс».	2015-2018
9. Организация и проведение школьного конкурса: «Самый спортивный класс».	2015-2018
10. Организация и проведение школьного конкурса: «Лучший дежурный класс».	2015-2018
11. Создание папок с методическими рекомендациями для проведения классных часов по здоровому образу жизни.	2015-2018
12. Мониторинг состояния здоровья учащихся.	2015-2018

13. Мониторинг сформированности ценностных ориентаций у учащихся на здоровый образ жизни.	2015-2018
14. Мониторинг удовлетворённости организацией образовательного процесса и условиями обучения со стороны учащихся и их родителей.	2015-2018

**План деятельности реализации программы по направлениям работы.**

№	Мероприятия	Ответственные исполнители	Сроки	Планируемый результат и выполнение
1.	<b>Медицинское направление</b>			
1.1.	Медико-педагогическая экспертиза: - анализ основных характеристик состояния здоровья детей в школе; - выявление учащихся специальной медицинской группы; - ведение строгого учета детей по группам здоровья. Формирование групп здоровья по показателям.	фельдшер	ежегодно	Медицинские карты, листы здоровья в классных журналах
1.2.	Проведение диспансеризации учащимся школы.	фельдшер	ежегодно	
1.3.	Проведение медицинского осмотра учащихся 9-х классов.	фельдшер	ежегодно	план медосмотров
1.4.	Медосмотр учащихся школы, определение уровня физического здоровья.	фельдшер	ежегодно	план медосмотров
1.5.	Обеспечение и организация профилактических прививок учащихся.	фельдшер	ежегодно	план прививок
1.6.	Оформление медицинских карт и листков здоровья в классных журналах.	фельдшер	ежегодно	классные журналы
1.7.	Анализ случаев травматизма в школе.	фельдшер, соц. педагог	ежегодно	материалы отчетов
1.8.	Анализ посещаемости и пропусков занятий по болезни.	фельдшер, соц. педагог	ежегодно	материалы отчетов
1.9.	Контроль за качеством питания и питьевым режимом.	фельдшер	ежедневно в течение года	
1.10.	Смотр кабинетов, их	фельдшер,	ежедневно в	

	соответствие гигиеническим требованиям: проветривание; освещение; отопление вентиляция уборка	учителя, завхоз	течение года	
1.11.	Рациональное расписание уроков, не допускающее перегрузок (соблюдение требований СанПиНа)	заместитель директора по УВР	ежегодно	справка по оценке расписания
1.12.	Постоянный контроль за школьной столовой.	фельдшер, директор школы	ежедневно в течение года	
2.	<b>Просветительское направление</b>			
2.1.	Организация просветительской работы с родителями (лекторий).	заместитель директора по ВР	ежегодно	график проведения лектория
2.3.	Разработка системы обучения родителей и учителей по проблемам охраны, укрепления и сохранения здоровья детей.	администрация школы	ежегодно	план работы
2.4.	Вовлечение родителей и учителей в работу по сохранению и укреплению здоровья детей.	администрация школы	ежегодно	план работы
2.5.	Подготовка и проведение педагогического совета по теме «Формирование здорового образа жизни»	заместители директора	2015-2016у.г.	протокол педсовета
2.6.	Организация просветительской работы с учащимися (лекторий, тематические классные часы и др. виды работ).	заместители директора	ежегодно	план работы
2.7.	Совместная работа с учреждениями здравоохранения и органами внутренних дел по профилактике токсикомании, наркомании, курения и алкоголизма.	заместитель директора	ежегодно	план работы
2.8.	Пропаганда физической культуры и здорового образа жизни через уроки биологии, географии, химии, экологии,	учителя-предметники	в течение года	планы уроков

	ОБЖ, физической культуры.			
<b>3.</b>	<b>Психолого-педагогическое направление</b>			
3.1.	Организация работы кабинета психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса.	администрация школы	ежегодно	план работы
3.2.	Отслеживание работоспособности, тревожности и других психических показателей учащихся по экспериментальным программам: - определение влияния учебной нагрузки на психическое здоровье детей; - изучение умственного развития учащихся с целью возможности продолжения обучения в профильных классах; - изучение психологических возможностей и готовности детей к школе; - выявление профессиональных интересов учащихся и способностей с целью профессионального самоопределения; - разработка и внедрение системы медико-физиологического контроля за адаптацией учащихся к различным формам обучения.	психолог школы, фельдшер, классные руководители	ежегодно	диагностические исследования
3.3.	Организация психолого-медико-педагогической и коррекционной помощи учащимся.	психолог школы	ежегодно	план работы психолога
3.4.	Конференция по теме «Здоровьесберегающие технологии обучения»	заместитель директора	2015-2016 у.г.	материалы конференции
3.5.	Использование здоровьесберегающих технологий, форм и методов в	учителя-предметники	ежегодно	планы уроков

	организации учебной деятельности.			
4.	<b>Спортивно-оздоровительное направление</b>			
4.1.	Организацию спортивных мероприятий.	учителя физической культуры	ежегодно	план работы
4.2.	Разработка системы кружковой, внеклассной и внешкольной работы по формированию здорового образа жизни учащихся.	заместитель директора по ВР	ежегодно	план работы кружков и секций
4.3.	Привлечение учащихся, родителей, социальных партнёров школы к физической культуре и спорту, различным формам оздоровительной работы.	заместитель директора	ежегодно	план работы
5.	<b>Диагностическое направление</b>			
5.1.	Мониторинг состояния здоровья детей.	председатель МС КР	ежегодно	результаты мониторинга
5.2.	Подготовка и проведение семинара для учителей школы по теме «Проблемы диагностики развития».	председатель МС, психолог	2015-2018 у.г.	материалы семинара

**16.Календарный план реализации программы здоровьесбережения  
«Здоровье – это жизнь»  
на 2015-2018 учебный год**

Сентябрь

Организация дежурства по школе и по классам.

Налаживание работы кружков и секций, организация клубной деятельности.

Включение в планы родительского всеобуча, планы методических объединений и план работы школьной библиотеки мероприятий, способствующих повышению эффективности работы по здоровью сбережению детей.

Включение в планы по руководству и контролю вопросов, способствующих улучшению работы школы по здоровью сбережению.

Организация питания учащихся.

Проведение утренней зарядки, физкультминуток, подвижных игр на переменах.

«Уроки чистоты».

Проведение внутришкольных и участие в районных, городских спортивно-массовых соревнованиях и спартакиаде.

Проведение месячника по предупреждению дорожно-транспортного травматизма. Проведение лекций, бесед, воспитательных часов по формированию здорового образа жизни.

День здоровья.

Обеспечение контроля занятости детей во внеурочное время (систематически).

Организация каникулярного отдыха и оздоровления детей.

Организация работы спецгруппы.

### Октябрь

Организация работы учащихся по трудоустройству и поддержанию порядка на закреплённых участках, работа по созданию и поддержанию уюта в классах, школе, по сохранению школьного имущества.

Планирование занятости учащихся в каникулярный период.

Подготовка классов к зиме.

Проведение внутришкольных спортивных мероприятий и соревнований, участие в районной, городской спартакиаде.

Проведение лекций, бесед, воспитательных часов по формированию здорового образа жизни.

Проведение утренней зарядки, физкультминутки и динамические паузы (ежедневно).

Проведение утренней зарядки, подвижные игры на переменах (ежедневно).

### Ноябрь

Проведение мероприятий, приуроченных к празднику « День матери».

Проведение воспитательных часов и мероприятий по теме «Вредные привычки». Итог: выпуск плакатов, посвященных борьбе с курением и наркотиками.

Экскурсии.

Совещание по проведению физкультурных праздников, игр на местности.

Проведение утренней зарядки, физкультминутки и динамические паузы (систематически)

Отчёты о проделанной работе по здоровьесбережению.

### Декабрь

Проведение открытых классных часов, мероприятий, посвященных всемирному дню борьбы со СПИДом.

Первенство школы по баскетболу.

Проведение конкурсов «Папа, мама, я - спортивная семья», посвященных празднованию Дня семьи.

Проведение утренней зарядки, физкультминутки и динамические паузы (ежедневно).

Организация каникулярного отдыха и оздоровления детей.

### Январь

Открытые воспитательные часы «Тренинг здорового образа жизни».

«Весёлые старты».

Проведение утренней зарядки, физкультминутки и динамические паузы (ежедневно).

### Февраль

Месячник оборонно-массовой и патриотической работы.

День защитника Отечества.

Соревнования по шашкам.

Проведение утренней зарядки, физкультминутки и динамические паузы (ежедневно).

### Март

Планирование занятости учащихся в каникулярный период.

Подготовка ко Дню здоровья.

Проведение утренней зарядки, физкультминутки и динамические паузы (ежедневно).

Организация каникулярного отдыха и оздоровления детей.

### Апрель

Всемирный день здоровья.

Операция «Милосердие», операция «Память».

Благоустройство школьной территории.

Первенство школы по кроссу.

День здоровья.

Проведение утренней зарядки, физкультминутки и динамические паузы (ежедневно).

### Май

Подготовительная работа к организации занятости учащихся в летний период.

Мероприятия, посвященные Победе в ВОВ.

«Весёлые старты».

Проведение экскурсий на природу.

Презентация уроков чистоты.

Проведение утренней зарядки, физкультминутки и динамические паузы (ежедневно).

### Июнь

Международный день защиты детей.

Всемирный день защиты окружающей среды.

Работа по плану летних каникул.

## 17. Здоровьесберегающая деятельность педагогического коллектива.

Органы управления Программой	Мероприятия программы «Здоровье –это жизнь»	Сроки выполнения		
		2015-2016г.г.	2016-2017г.г.	2017-2018 г.г.
Администра-ция	1. Создание временной творческой группы по разработке Программы	сентябрь 2015г.	-	-

	здоровьесбережения			
	2. Анализ результатов медицинского осмотра участников образовательного процесса.	после прохождения медосмотра		
	3. Анализ влияния состояния здоровья учащихся на качество знаний и уровень обученности.	-	январь 2015г.	январь 2018г.
	4. Анализ дозировки учебной нагрузки: - учебные планы; - график контрольных работ.	сентябрь 2015г.	август 2016г.	август 2017г.
	5. Анализ эффективности уроков физкультуры.	апрель 2016г.	апрель 2017г.	апрель 2018г.
	6. Итоговый анализ состояния здоровья учащихся.	май 2016г.	май 2017г.	май 2018г.
Педагогический Совет	1. Обсуждение и принятие Программы здоровьесбережения	октябрь 2015г.	-	-
	2. Использование здоровьесберегающих и здоровьесформирующих технологий.	-	январь 2016г.	-
	3. «Аукцион» педагогических идей (здоровьесберегающие технологии).	-	-	октябрь 2017г.
	4. Здоровьесбережение при применении ИКТ.	январь 2015г.	-	-
Методический Совет	1. Обсуждение Программы здоровьесбережения	август 2015г.	август 2016г.	август 2017г.
	2. Составление плана работы с учетом внедрения здоровьесберегающих	август 2015г.	август 2016г.	август 2017г.

	технологий.			
	3.Разработка критериев и индикаторов уровня здоровья участников образовательного процесса для мониторинга оценки качества образования.	сентябрь 2015г.	-	-
	4.Методическая панорама «Здоровьесберегающие технологии».	-	-	март 2018г.
	5.Организация методической недели «Обучение и воспитание с успехом».	апрель 2016г.	-	-
	6.Мониторинг влияния состояния здоровья учащихся на качество знаний по предметам.	июнь 2016г.	июнь 2017г.	июнь 2018г.
Совет школы	1.Ознакомление родителей с деятельностью школы по оздоровлению и пропаганде здорового образа жизни.	май 2016г.	май 2017г.	май 2018г.
	2.Круглый стол «Здоровье наших детей».	-	ноябрь 2016г.	-
	3.День семьи «Папа, мама и я – спортивная семья».	сентябрь 2015г.	сентябрь 2016г.	сентябрь 2017г.
	4.Ознакомление родителей с различными оздоровительными системами.	-	-	ноябрь 2017г.
	5.Анализ результатов работы школы по оздоровлению и пропаганде здорового образа жизни.	май 2016г.	май 2017г.	май 2018г.

МО мониторинга здоровьесбережения	1.Разработка анкет и проведение анкетирования по определению самочувствия учащихся в школе.	сентябрь2015г. май 2016г.	сентябрь2016г. май 2017г.	сентябрь2017г. май 2018г.
	2.Комплектование полного пакета документов по реализации Программы здоровьесбережения	ноябрь 2015г.	-	-
	3.Подготовка памяток для учащихся по формированию здорового образа жизни.	-	март 2017г.	-
	4.Составление рационального режима дня для учащихся.	Август 2015 г.	Август 2016 г.	Август 2017 г.

### Приложение 1.

#### Календарный план реализации программы здоровьесбережения на 2015-2016 годы

№	Мероприятие	Отметка о выполнении
<b>сентябрь</b>		
1	Проведение бесед и дискуссий на тему: «Что такое здоровье?», «Разрешение конфликтов без насилия», «В здоровом теле – здоровый дух!», «Красота и здоровье»	
2	Родительские собрания: «Режим труда и учёбы», «Здоровье ребёнка в руках взрослых», «Секреты здоровья ребёнка», «Психологические особенности подростков», «Жизненные ценности подростков»	
3	Экскурсии на природу	
4	День здоровья	
5	Проведение физкультурминуток, подвижных игр на переменах.	
6	Проведение месячника по предупреждению дорожно-транспортного травматизма.	
<b>октябрь</b>		
1	Проведение бесед и дискуссий на тему: «Как сохранить зрение», «Твоё здоровье», «Курение – вред», «Алкоголь и его влияние на организм подростка», «Как я отношусь к себе, и как ко мне относятся другие», «Последствия ранних половых связей девушек», «Свобода выбора – это уход от	

	зависимости», «Заболевания, передающиеся половым путем»	
2	Игра – праздник для воспитанников младшего звена «Осенины». Конкурс поделок из овощей и фруктов.	
3	Анкетирование «Хорошие и плохие привычки» (старшее и среднее звено)	
4	Театрализованная игра «Суд над сигаретой»	
<b>ноябрь</b>		
1	Проведение бесед и дискуссий на тему: «Кулинарные обычаи», «Правильное питание – залог здоровья», «Хорошие и плохие привычки», «Красота внешняя»	
2	Анкетирование информированности по вопросам ВИЧ – СПИДа	
3	Конкурс рисунков «Здоровый образ жизни»	
<b>ноябрь</b>		
1	Проведение бесед и дискуссий «Если хочешь быть здоров», «Необычное путешествие в Страну чипсов и сухариков»(игра), «Шалость. Злонамеренный проступок. Вандализм», «Что я знаю о ВИЧ и СПИДе?»	
2	Дискуссия «Согласны ли вы с тем, что в жизни надо пробовать все?»	
<b>ноябрь</b>		
1	Конкурс стенгазет: «Правильное питание»	
2	Родительские собрания: «Экология души ребенка. Ответственность родителей за нравственное и физическое здоровье детей», «Продукты с особыми свойствами в рационе питания старшеклассников»	
3	«Зимние затеи» (спортивный праздник)	
<b>февраль</b>		
1	Проведение бесед и дискуссий на тему: «Что надо есть, если хочешь стать сильнее», «Чистота – залог здоровья», «Токсикомания», «Влияние стиля жизни на репродуктивное здоровье женщины», «Стрессоустойчивость»	
2	«Масленица»	
3	Праздник «День защитника Отечества»	
4	Методический совет по вопросу ЗОЖ.	
<b>февраль</b>		
1	Проведение бесед и дискуссий на тему: «Поешь рыбки – будут ноги прытки», «Уголовная ответственность несовершеннолетних», «Эмоции и чувства. Их влияние на здоровье человека», «Как не стать жертвой преступления»	
2	Педагогический совет «Формирование здорового образа жизни»	
<b>апрель</b>		
1	Родительские собрания: «Семейное воспитание и здоровье наших детей», «Здоровая семья – здоровый образ жизни», «Формирование основ культуры питания и здорового образа жизни у младших школьников»	

2	«Мой образ жизни». Дебаты.	
<b>май</b>		
2	Проведение бесед и дискуссий: «Кулинарные традиции моей семьи», «Что я знаю о воде?»	
3	День здоровья	
<b>июнь</b>		
2	Работа по плану ЛОЛ	
3	Праздник «Международный день защиты детей»	

## Приложение 2.

### Перечень основных мероприятий по реализации программы по здоровьесбережению на 2015-2016 годы

№	Мероприятие, форма	Цель	Срок	Отметка о выполнении
1.	Урок здоровья «Что такое наркотики и наркомания»	Выработать у учащихся позицию противостояния негативным явлениям	Сентябрь	
2.	Проведение бесед и дискуссий на тему: «Как сохранить зрение», «Твое здоровье»	Вызвать интерес к вопросам здоровья, ответственность за состояние своего организма	Октябрь	
3.	Анкетирование информированности по вопросам ВИЧ – СПИДа	обеспечить учащихся достоверной информацией о факторах, влияющих на здоровье человека;	Ноябрь	
4.	Проведение уроков – здоровья «Красота природы и человек»	Воспитание бережного отношения ко всему живому на земле, сознательного отношения к своему здоровью и здоровью других людей	Декабрь	
5.	Родительское собрание: «Экология души ребенка. Ответственность родителей за нравственное и физическое здоровье детей»,	Формирование нравственного и физического здоровья детей	Январь	
6.	Участие в празднике «День защитника Отечества»	воспитание любви к своему Отечеству.	Февраль	
7.	Проведение урока–	подвести учащихся к	Март	

	здоровья «Алкогольный трамплин наркоманию»	осознанию негативного влияния вредных привычек на здоровье человека;		
8.	Участие в дебатах «Мой образ жизни».	Формировать у учащихся представления о том, что здоровье – главная ценность в жизни	Апрель	
9.	День здоровья	Формировать навыки игровой деятельности	Май	

### Приложение 3.

#### Модель формирования здоровьесберегающей среды в учреждении с учетом индивидуального подхода к обучающимся

<b>СУБЪЕКТЫ</b>			
<b>Обучающийся</b>	<b>Члены семьи обучающегося</b>	<b>Педагоги</b>	<b>Привлеченные специалисты и организации</b>
<b>ЦЕННОСТИ</b>			
Осознание причин своих личностных, и других переживаний, особенностей формирования межличностных отношений	Осмысление мотивов, потребностей, устремлений, установок, отношений, особенностей поведения и эмоционального реагирования ребенка	Открытие системы ценностей подростка внутреннего происхождения	Достижение соответствия между декларируемыми и реально-действующими ценностями
<b>ЦЕЛЬ</b>			
Сохранение и укрепление здоровья обучающихся			
<b>ЗАДАЧИ</b>			
Осознание ценности здоровья и активно-познавательное стремление к его совершенствованию, индивидуальная информированность и способность принимать ответственные эффективные решения, определяющие структуру и качество жизни	Удовлетворение потребностей обучающегося в здоровом образе жизни, формирование потребности в соблюдении элементарных гигиенических норм и правил, выведение подростка в режим саморазвития, самовоспитания	Сохранение и развитие здоровья обучающегося при его оптимальной трудоспособности и социальной активности, формирование системы умений и здоровьесформирующих технологий и стратегий	Формирование доминантной установки на восприятие позитивных сторон реальности и защиту от негативных влияний среды.
<b>ФУНКЦИИ</b>			
Самореализации	Психофизиологическая	Эстетически-познавательная	Психотерапевтическая
<b>АСПЕКТЫ</b>			
Личностный	Командный	Образовательный	Деятельностный
<b>ФОРМЫ</b>			
Консультации, беседы, инструктажи, тренинги, семинары-практикумы, дни открытых дверей, конференции			

<b>РЕЗУЛЬТАТЫ</b> (с позиций трех уровней отношения обучающегося к своему здоровью)		
Когнитивный	Эмоциональный	Поведенческий
Позитивное отношение обучающегося к себе, самоуважение	Формирование дифференцированных обобщенных знаний о себе в процессе деятельности и общения с окружающими	Включенность в культурно-оздоровительную деятельность

Приложение 4.

**План  
совместной работы ФАПа с.Прибрежное и  
МОУ Прибрежненская средняя школа  
на 2015-2016 учебный год**

№ п/п	Мероприятия	Срок	Ответственные
1	Плановый медицинский осмотр обучающихся	В течение года	Социальный педагог Слепцова М.М., зав.ФАП Подмарёва О.И.
2	Прохождение медицинского осмотра персонала школы, поступающих в 1 класс учащихся (Медицинские книжки, сертификаты о профилактических прививках)	Июнь-август	Зав.ФАП Подмарёва О.И.
3	Приглашение работников ФАП на классные часы	В течение года	Классные руководители
4	Подготовка кабинета здоровья к новому учебному году	Август	Социальный педагог Слепцова М.М.
5	Осмотр учащихся и допуск к спортивным соревнованиям в районе.	В течение года	Зав.ФАП Подмарёва О.И., старшая вожатая Кузьмина Н.Ф.
6	Осмотр учащихся школы 1-9 классы на педикулёз, чесотку.	Начало сентября, в течение года	Зав.ФАП Подмарёва О.И.
7	Приглашать на родительские собрания, классные часы, дни профилактики медицинских работников с беседами по теме ЗОЖ.	В течение года	Администрация, мед.работники
8	Участие в составлении меню столовой, технологических карт	Сентябрь	Зав.ФАП Подмарёва О.И., родительский комитет
9	Профилактические встречи с родителями в рамках Дня семейного общения, Дня семьи, агитпоезда, общешкольных родительских собраний	В течение года	Зав.ФАП Подмарёва О.И., старшая вожатая Кузьмина Н.Ф.

10	Профилактические беседы: - «Питание и здоровье»; - «Несколько ответов на конкретные вопросы»; - «Вред алкоголя, никотина и других токсических веществ»; - «Что такое СПИД и как он проявляется и передается?»; - Беседа с девочками о личной гигиене; - «Простудные заболевания»; - «Почему курить вредно?»; - «Чем опасны наркотики?»; - «Что такое токсикомания?»; «Осторожно – клещ!»	Сентябрь Октябрь  Ноябрь  Декабрь  Январь Февраль Март Апрель Май Июнь	Зам. директора по ВР И.В.Фомина, зав. ФАП Подмарёва О.И.
11	Выпуск санитарных биллютеней, памяток, рисунков: - «Мы - против наркотиков!»; - «Мы - за здоровый образ жизни»; - «Береги здоровье с молодую» - «Суд над сигаретой»	В течение года	Зам. директора по ВР И.В.Фомина, зав. ФАП Подмарёва О.И.
12	Организация и проведение в школе бесед нарколога и медработника с учащимися с целью профилактической работы и выявления лиц, употребляющих наркотические и токсические вещества.	Октябрь, ноябрь, март	Заместитель директора по воспитательной работе, медработники ФАП, библиотекарь
13	Контроль над температурным режимом в школе, санитарным состоянием столовой школы, классов. Контроль за питанием учащихся с проведение С-витаминизации	В течение года	Зам. директора по ВР И.В.Фомина, зав. ФАП Подмарёва О.И.
14	Плановая вакцинация обучающихся	В течение года	зав. ФАП Р.Н. Сытдыкова
15	Помощь в подготовке учащихся по программе военно-спортивной игры «Зарница»	Апрель-май	Зав.ФАП Подмарёва О.И., педагог-организатор ОБЖ В.А. Ильдибенкин
16	Профилактика травматизма среди учащихся	В течение года	Зав.ФАП Подмарёва О.И.
17	«Здоровье и безопасность» беседа за круглым столом с приглашением мед.работника	Декабрь	Зав.ФАП Подмарёва О.И., старшая вожатая Кузьмина Н.Ф.
18	Беседа с уч-ся о правилах поведения на воде, правилах дорожного движения, оказания первой мед.помощи, профилактике травматизма в летних оздоровительных лагерях.	Май	Зав.ФАП Подмарёва О.И., педагог-организатор ОБЖ В.А. Ильдибенкин
19	Проведение медицинского осмотра детей посещающих летний трудовой лагерь	Июнь-июль	Зав.ФАП Подмарёва О.И., начальник шк.лагеря
20	День детства	Июнь	Нач. шк.лагеря
21	Летняя оздоровительная компания: - ежедневный осмотр работников столовой на грибковые, гнойничковые заболевания;	Июнь-август	Нач. шк.лагеря, зав.ФАП Подмарёва О.И.

	- контроль за документацией: журнал здоровья, бракеражный журнал, журнал осмотра на гнойничковые заболевания		
22	Беседы по согласованию с классными руководителями	В течение года	Кл. рук.
23	Предрейсовые медицинские осмотры водителя школьного автобуса	В течение года	Зав. ФАП Подмарёва О.И.
24	Анализ работы за 2015-2016 учебный год, мониторинг уровня здоровья учащихся. Составление плана совместной работы на 2016-2017 год.	Июнь	Зам. директора по ВР И.В.Фомина, зав. ФАП Подмарёва О.И.

Зам. директора по ВР

И.В.Фомина