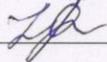


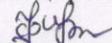
Муниципальное общеобразовательное учреждение Прибрежненская средняя школа
муниципального образования «Старомайский район» Ульяновской области

Рассмотрено
заседании Родительского комитета



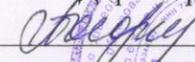
от « 26 » 04 20 18 г

Согласовано
Заместитель директора по ВР



от « 26 » 04 20 18 г

Утверждаю
Директор школы



Приказ № 130 от 26.04.2018 г.



Дополнительная образовательная общеразвивающая программа
«Экспедиция «В поисках сокровищ»

Возраст обучающихся: 7 – 15 лет

Срок реализации: 01.06.-21.06.2018.

Автор-составитель: заместитель директора по ВР Фомина И.В.

с.Прибрежное, 2018

СОДЕРЖАНИЕ

1. ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА.	3
2. ВВЕДЕНИЕ.	13
3. ЦЕЛЕВОЙ БЛОК: ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ, ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.	17
4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ: МОДЕЛЬ, МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ, ЭТАПЫ.	20
5. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.	34
6. СИСТЕМА КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ.	37
7. ВОЗМОЖНЫЕ РИСКИ И ИХ ПРЕОДАЛЕНИЕ.	42
8. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ.	44
Приложение 1. ПЛАН – СЕТКА Летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием «ЛУЧИКИ» на июнь 2018 года Программа смены «Экспедиция «В поисках сокровищ».	56
Приложение 2. Легенда лагерной смены экспедиция «В поисках сокровища».	60
Приложение 3. Психологический квест на сплочение.	62
Приложение 4. Тренинг «Экология души и тела».	69

1. ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА.

1	2	3
1	Наименование субъекта Российской Федерации	Ульяновская область
2	Полное название программы	Дополнительная образовательная общеразвивающая программа «Экспедиция «В поисках сокровищ»» летнего оздоровительного лагеря «Лучики» с дневным пребыванием детей.
3	Полное наименование организации, ведомственная принадлежность, форма собственности	Муниципальное общеобразовательное учреждение Прибрежненская средняя школа муниципального образования «Старомайнский район» Ульяновской области
4	Серия, номер и дата выдачи лицензии на право ведения образовательной деятельности или на реализацию образовательной программы (указать – собственной или организации-партнёра)	Серия 73Л01 №0000848 от 27 ноября 2014 года (собственная)
5	ФИО автора(ов) с указанием занимаемой должности	Модифицирована заместителем директора по воспитательной работе Фоминой Ириной Викторовной
6	Контактная информация: адрес (с указанием индекса), мобильный телефон, электронный адрес	433441, Ульяновская область, Старомайнский район, село Прибрежное, улица Советская, дом 2, тел/факс 8(84) 230 73 354, тел 8(84) 230 73 540, e-mail: nmp77@mail.ru
7	Краткая аннотация содержания, актуальность и	Смена будет проходить в игровой форме. Программа содержит: мероприятия, реализующие Программу; ожидаемые результаты и условия

<p>новизна (не более 300 символов)</p>	<p>реализации; приложения. Воспитанники летнего сезона, участвуют в различных конкурсах, соревнованиях, викторинах. Для ребят проводятся экскурсии в сельскую и районную библиотеку, краеведческий музей.</p> <p>Веселые старты, экскурсии, встречи, беседы, конкурсы помогут воспитанникам летнего сезона интересно, разнообразно и содержательно провести время, проявить себя в спортивной деятельности, раскрыть творческий потенциал каждого.</p> <p>Содержание данной программы актуально тем, что в период отдыха и оздоровления в ЛОЛ обучающиеся приобретут знания по истории, краеведению, экологии. Программа направлена не только на создание активного отдыха детей, развитие экологического и краеведческого и нравственного воспитания. Участники программы изучают легенду лагерной смены: для того чтобы стать обладателем священного Тотема, нужно отправиться в морскую экспедицию, победить в трудных и опасных испытаниях, активно принимать участие в мероприятиях, переправиться через «Озеро добрых дел» (на протяжении всей смены Озеро наполняется добрыми делами) и «Гору достижений» (на протяжении всей смены Гора достижений складывается из успехов детей).</p> <p>Та команда, которая за время экспедиции наберёт больше всех очков, становится победителем и получает священный Тотем. Пользуясь картой экспедиции «В поисках сокровищ», мы отправимся к «Чудо-острову», а чтобы добраться до него надо:</p> <ul style="list-style-type: none"> - побывать на «Поляне творчества» (творческие – мастерские, выставки детского творчества); - спуститься в долины «Олимпионик», «Здоровья» и «Красоты»; отдохнуть на привалах «Веселья», «Силы, ума и сноровки»; - посетить острова «Дружбы», «Чудо-остров». <p>Пройдя все этапы путешествия, ребята смогут найти священный тотем, который символизирует доброту, милосердие, духовную силу, любовь к</p>
--	---

		природе, родному краю, своим родным и окружающим людям.
8	Целевая группа (возраст детей и специфика, если есть одарённые, дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей, дети с ОВЗ и др.)	<p>Возраст от 7 лет до 15 лет. Обучающиеся школы – 35; Дети из многодетных семей – 7; Дети из неполных семей – 9; Дети из малообеспеченных семей – 5; Опекаемые – 2; Дети из неблагополучной семьи - 4.</p>
9	Цель и задачи	<p>Цель: Создание благоприятных условий для развития личности ребёнка, укрепления физического, психологического и эмоционального здоровья, воспитание лучших черт гражданина.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Создание условий и возможностей укрепления здоровья в течение летнего труда и отдыха детей и подростков, развитие у них социальной мобильности; - Создать условия для раскрытия и развития творческого потенциала каждого; - Формировать у ребят интерес к истории родного села и района; - Воспитание экологической ответственности, гражданственности, готовности к соблюдению экологической законности, социальному партнёрству, социальной толерантности; - Формировать и закреплять навыки здорового образа жизни; - Создание условий для обеспечения занятости, отдыха и оздоровления детей находящихся в социально-опасном положении в организации различных форм труда и отдыха; - Социальная защита детей из неблагополучных и многодетных семей.
10	Этапы реализации с кратким описанием ключевых	Система действий по воплощению в жизнь замысла, идей программы условно делиться на 4 этапа:

	мероприятий	<p>1 действие: подготовительное включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подбор кадров; - комплектование отрядов, разработка нормативно-правовой базы. <p>2 действие: организационное включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знакомство; - выявление и постановку целей развития коллектива и личности; - сплочение детей в отряде; - формирование законов и условий совместной работы; - подготовку к дальнейшей деятельности по программе. <p>3 действие: основное включает реализацию основных положений программы.</p> <p>4 действие: заключительное включает подготовку к закрытию лагерной смены, подведение итогов, анализ самых ярких, запоминающихся событий.</p> <p>Анализ работы смены (июль): психолого-социально-педагогический анализ результатов; анализ предложений, внесённых детьми и родителями, педагогами по итогам смены.</p>
11	Наличие методик, стимулирующих развитие самодеятельности, самореализации детей в различных видах деятельности	<p>Индивидуальные и коллективные формы работы в лагере осуществляются с использованием традиционных методов: коллективно-творческая деятельность (КТД); игры и тренинги; соревнования и состязания; инсценировки и импровизация; экскурсии и прогулки; трудовые десанты и экологические акции. Одним из важнейших средств и методов организации воспитательного пространства является создание органов детского самоуправления-самостоятельности в проявлении инициативы, принятии решения и его самореализации.</p> <p>Программа предполагает прохождение детьми маршрута в течение всей смены. В отряде выбирается летописец, который ведёт экспедиционный журнал, в котором отражает деятельность своего отряда. Дети, отдыхающие в лагере, станут участниками сюжетно - ролевой игры «В поисках сокровищ». Пройдя все этапы путешествия, ребята смогут</p>

		<p>добраться до «Чудо-острова», найти священный Тотем и раскрыть его тайну.</p> <p>За 21 день ребята должны:</p> <ul style="list-style-type: none"> • придумать название своему отряду, выбрать командира, оформить свой отрядный уголок, в котором должны быть: экран чистоты, зеркало настроения • переплыть «Озеро добрых дел» (участие в жизни лагеря, жить по правилам и законам лагеря); • взобраться на «Гору достижений» (активное участие в мероприятиях лагеря); • регулярно посещать «Поляну творчества» (получение навыков, познание нового, развитие творческих способностей на базе творческих мастерских). <p>На протяжении всего периода смены работает служба «Кладовая идей», которая отслеживает уровень участия ребят во внутриотрядных делах. Выполняет пожелания и предложения путешественников.</p> <p>Каждый день отряды «принимают участие в главном мероприятии дня – это экскурсии, викторины, конкурсы.</p> <p>В конце каждого дня отряд экспедиции, открывший новые знания, сделавший доброе и полезное дело получает Тотем и складывает их в «сундук». Тем самым будет наглядно видно, какие успехи достигнуты отрядом, когда они доберутся до «Чудо-острова». В конце смены в день «Буря сюрпризов» ребятам узнают тайну священного Тотема.</p>
12	<p>Ресурсное обеспечение: использование информационных ресурсов, материально-технических, мотивационных, кадровых, методических и др.</p>	<p>Информационно-методические ресурсы: развивающие программы, методическое обеспечение; сценарии и методические разработки; современные средства и методы работы; формы и способы управления детьми, их развитием, мотивацией и воспитанием.</p> <p>Материально-технические ресурсы: Лагерь размещается в здании школы на 1 этаже, в классных комнатах. Дополнительно используются</p>

		<p>следующие помещения: читальный и спортивный залы, медицинский кабинет, библиотека, столовая и спортивная площадка, расположенная на территории школы, стадион. Наличие канцелярских принадлежностей. Аудиоматериалы, видеотехника. Спортивное оснащение и оборудование.</p> <p>Кадровые ресурсы: В соответствии со штатным расписанием в реализации программы участвуют:</p> <ul style="list-style-type: none"> - начальник лагеря; - старшая вожатая; - воспитатели; - ответственный за спортивно-массовую работу; - библиотекарь; - мед.работник ФАП с.Прибрежное; - социальные партнёры; - технический персонал; - повар. <p>Методические ресурсы: наличие документации, программы, планов отрядов; инструктивно-методические сборы воспитателей; КТД; образовательные экскурсии, театрализованные представления, игры, метод состязания.</p> <p>Педагогические ресурсы: учёт возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников при подборе педагогических средств; организации разнообразных видов деятельности направленных на успешную самореализацию воспитанников; организация различных видов стимулирования; создание ситуации успеха; добровольность; систематическое информирование о результатах деятельности.</p>
13	Тематические партнёры программы	- Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Старомайнский Центр творчества и спорта», муниципального образования «Старомайнский район»;

		<ul style="list-style-type: none"> - Фельдшерско-акушерский пункт села Прибрежное (ФАП); - ГУЗ «Старомайнская центральная районная больница»; - ОАО «Агрофирма «Старомайнская»; - Автономное учреждение «Дом культуры муниципального образования «Старомайнское городское поселение» (АУ ДК МО «Старомайнское городское поселение»); Бюджетное учреждение культуры «Старомайнский межпоселенческий культурно-досуговый центр» муниципального образования «Старомайнский район» им. А.К. Новопольцева (БУК СМКДЦ);
14	Ожидаемые результаты, риски способы их преодоления	<ol style="list-style-type: none"> 1. При активном участии детей и взрослых в реализации программы предполагается, что у каждого возникнет чувство сопричастности к большому коллективу единомышленников – путешественников. 2. Успешность детей в различных мероприятиях повысит социальную активность, даст уверенность в своих силах и талантах. 3. При хорошей организации питания, медицинском наблюдении и правильно организованных спортивных мероприятиях предполагается оздоровить детей и своевременно обратить внимание на проблемы со здоровьем, психологическим здоровьем, если они существуют. 4. Приобретение навыков самоконтроля за своим психическим и физическим состоянием. 5. Осуществление экскурсий, походов, поездок помогут детям в обретении новых знаний о родном крае и научат их бережно и с любовью относиться к своей Родине, природе. 6. У ребят появится интерес к занятиям физкультурой и спортом. 7. Участие в мероприятиях будут способствовать расширению социального опыта воспитанников, формированию коммуникативных

		<p>умений, основ правильного поведения, общения, культуры, досуга.</p> <p>8. Участие в «трудовых десантах», экологических акциях создаст условие выработки навыков ручного и общественно-полезного труда.</p> <p>9. Предполагается, что время, проведенное в лагере, не пройдет бесследно ни для взрослых, ни для детей, и на следующий год они с удовольствием будут участвовать в работе лагеря.</p>
15	Социальная значимость полученных результатов	<p>Для педагогов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Внедрение эффективных форм организации отдыха, оздоровления и занятости детей в летний период. 2. Повышение уровня педагогического мастерства. 3. Создание безопасных условий пребывания воспитанников в пришкольном лагере. <p>Для детей и подростков:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Укрепление здоровья детей. 2. Создание атмосферы сотрудничества и взаимодействия между разновозрастными группами. 3. Привлечение к разнообразной общественно значимой досуговой деятельности. 4. Обогащение опыта общения с природой. 5. Воспитание в детях любви к своей малой родине, привитие интереса к истории, культуре, традициям и обычаям родного края, нравственных и духовных ценностей. 6. Расширение кругозора воспитанников, развитие их познавательных интересов. 7. Развитие индивидуальных способностей детей, приобщение к творческой деятельности, <p>Для родителей:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Удовлетворённость родителей летним отдыхом детей.

		2. Укрепление физического и психического здоровья детей.
16	Механизм оценки результативности, диагностические методики	<p>Диагностика детей в отряде будет осуществляться в несколько этапов:</p> <p>Входящая — диагностика проводится до начала смены, в организационный период, с целью выявления индивидуальных особенностей детей и корректировки поставленных задач. Цель: Изучение интересов воспитанников.</p> <p>Промежуточная – будет осуществляться ежедневно в виде рефлексии по итогам проведения мероприятий, подведения итогов дня.</p> <p>Итоговая – диагностика проводится в итоговый период смены для того, чтобы судить о достижении цели программы (т.е. удалось ли организаторам смены создать максимально благоприятные условия для формирования умения взаимодействовать в коллективе). Цель: определить степень удовлетворённости детей пребыванием в летнем оздоровительном лагере «Лучики». Результативность программы лагерной смены «Экспедиция «В поисках сокровищ» отслеживается в нескольких направлениях:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Личные успехи отслеживаются в портфолио путешественника, в которую заносятся их ежедневные достижения. 2. За творческие достижения ребята получают мини-дипломы. 3. Палитру настроений можно отследить по цветовому опроснику.
17	Кадровое обеспечение и особенности подготовки кадров	<p>Особая ответственность за проведение лагеря ложится на его начальника и заместителя. Кандидатуры руководителей лагеря утверждаются по следующим критериям:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наличие опыта работы с детьми в каникулярный период; - наличие организаторского опыта; - степень владения знаниями по организации работы в летнем лагере дневного пребывания.

		<p>К работе в летнем лагере дневного пребывания привлекается школьный библиотекарь, работники столовой, а также технические работники школы. Для проведения спортивных мероприятий, мониторинга состояния здоровья привлекается учитель физической культуры. Воспитатель проводит воспитательную работу, организует активный отдых воспитанников, несет ответственность за жизнь и здоровье воспитанников, следит за исполнением программы смены лагеря.</p> <p>Педагоги организуют воспитательную работу, отвечают за жизнь и безопасность ее участников.</p> <p>Обязанности обслуживающего персонала определяются начальником лагеря.</p> <p>Начальник и педагогический коллектив, специалисты хозяйства отвечают за соблюдение правил техники безопасности, выполнение мероприятий по охране жизни и здоровья воспитанников во время участия в соревнованиях, массовых праздниках и других мероприятиях.</p>
--	--	---

2. ВВЕДЕНИЕ.

Работа летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Лучики», который функционирует на базе МОУ Прибрежненская СШ Муниципального образования «Старомайнский район» Ульяновской области в 2018 году реализуется по дополнительной образовательной общеразвивающей программе «Экспедиция «В поисках сокровищ»». Программа спроектирована исходя из социального заказа родителей, потребностей учащихся и в соответствии с:

- Конвенция о правах ребёнка;
- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ФЗ « Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» от 24.07.98г № 124- ФЗ;
- Трудовой кодекс РФ от 2006г. № 197- ФЗ;
- Типовое положение о детском оздоровительном лагере от 15.04.2011 № 18-2/10/1-2188;
- «Об утверждении порядка проведения смен профильных лагерей, с дневным пребыванием, лагерей труда и отдыха» (Приказ Минобрнауки РФ от 13. 07.2001г. № 2688);
- СанПиН 2.4.4.3155-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы стационарных организаций отдыха и оздоровления детей» 27.12.2013 № 73;
- СанПиН 2.4.4.2599 -10 «Гигиенические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в оздоровительных учреждениях с дневным пребыванием детей в период каникул»;
- Рекомендации по порядку проведения смен в учреждениях отдыха и оздоровления детей и подростков 31.03.2011 г. № 06-614;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Рекомендации по примерному содержанию образовательных программ, реализуемых в организациях, осуществляющих отдых и оздоровление от 01.04. 2014 г. № 09-613:
- Федеральный закон РФ от 29.12.2010 г. № 436 – ФЗ «О защите детей от информации, причиняющий вред их здоровью и развитию»;
- Федеральный закон РФ №465 от 28.12.2016г. «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части совершенствования государственного регулирования организации отдыха и оздоровления детей»;
- Закон 43-ЗО Об организации и обеспечении отдыха и оздоровления детей в Ульяновской области;
- Постановление 170-П от 13.05.14 о внесении изменений в отдельные нормативные правовые акты Правительства Ульяновской области;
- Постановление по лету 133-п от 31.03.15 о внесении изменений в отдельные нормативные правовые акты Правительства Ульяновской области;
- Постановление правительства Ульяновской области № 161 об организации и обеспечении отдыха и оздоровления детей Ульяновской области.
- Приказы Управления образования администрации МО «Старомайнский район»;
- Акт приемки лагеря;
- Устав МОУ Прибрежненская СШ;

- Приказы МОУ Прибрежненская СШ;
- Положение о летнем оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей;
- Приказы летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием «ЛУЧИКИ»;
- Должностные инструкции работников;
- Заявления от родителей;
- Договора с родителями.

Необходимость создания программы продиктована тем, что события последнего времени подтвердили, что экономическая нестабильность, социальная незащищенность, утрата духовных ценностей оказали негативное влияние на общественное сознание большинства социальных групп и особенно подростков, среди которых получили широкое распространение проявление равнодушия, эгоизма, цинизма, немотивированной агрессии, неуважительного отношения к государству.

Любовь к родной стране, родному краю играют огромную роль в становлении личности ребенка. Без любви к Родине невозможно построить сильную Россию. Без уважения к собственной истории, к делам и традициям старшего поколения нельзя вырастить достойных граждан. Без возрождения национальной гордости, национального достоинства нельзя вдохновить людей на высокие дела. Эти качества должны воспитываться с раннего детства. В этих условиях очевидна неотложность решения острейших проблем системы воспитания, в частности воспитания патриотизма и гражданственности, актуализирующих вопросы развития духовно богатой, свободной личности, ориентированной на высокие нравственные идеалы. Возникла насущная потребность в практическом разрешении проблемы формирования и развития гражданственности и патриотизма у подростков, создании условий для полноценной социализации школьников.

Актуальность: Экскурсии и путешествия привлекают внимание абсолютного большинства обучающихся, стимулируют интерес к учебе, коллективной деятельности, развивают трудолюбие, формируют нравственное отношение к окружающим, формируются такие жизненно важные качества, как упорство, честность, мужество, взаимовыручка. Организация экскурсий по родному краю и оздоровительных мероприятий в условиях открытой природы создает идеальную основу для социально-педагогической реабилитации и нравственной терапии обучающихся, а в период летних каникул позволяет решить вопрос занятости «трудных» детей, минимизировать негативные проявления в детской среде. Таким образом, поиск новых технологий, разнообразие видов деятельности будет способствовать вовлечению подрастающего поколения в культурно-досуговую деятельность. Знакомство с родным краем, природой, встречи с людьми обогащают человека. Ежегодно учащиеся нашей школы окунаются в кипучую жизнь творчества, дружбы. Данная программа дает возможность для раскрытия творческих способностей детей и способствует психологическому комфорту в общении, в реализации творческих способностей. Кроме того, правильно организованная деятельность, отдых, досуг, оздоровление способствуют духовному и физическому росту детей, имеет реальный выход в жизнь. Это подтверждается не только результатами исследований, но и практикой сегодняшнего дня. Актуальность в том, что в рамках программы ребята не только оздоравливаются, но и получают конкретные знания, умения и навыки лидерства, социализации и самореализации.

3. ЦЕЛЕВОЙ БЛОК: ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ, ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.

Данная программа по своей направленности является комплексной, т.е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря. По продолжительности программа является краткосрочной, т.е. реализуется в течение летней оздоровительной кампании.

Помочь лучше узнать свой родной край, сформировать лучшие качества гражданина, человеческие ценности - в этом заключается основной смысл программы летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей.

Путешествуя по родному краю, ребята познакомятся с историей, культурой и традициями и природой родного села Прибрежное и Старомайнского района, участвуя в разнообразной творческой деятельности, в рамках программы, смогут сформировать в себе такие ключевые компетенции: культура поведения; ответственность за порученное дело, умение работать в коллективе.

Разработка данной программы организации каникулярного отдыха, оздоровления и занятости детей была вызвана:

- повышением спроса родителей и детей на организованный отдых школьников в условиях села;
- необходимостью упорядочить сложившуюся систему перспективного планирования;
- обеспечением преемственности в работе лагеря предыдущих лет;
- модернизацией старых форм работы и введением новых;
- необходимостью использования богатого творческого потенциала детей и педагогов и реализации цели и задач программы.

По продолжительности программа является краткосрочной, т. е. реализуется в течение лагерной смены.

Основной состав лагеря – дети от 7 до 15 лет включительно (35 детей). При комплектовании особое внимание уделяется детям из малообеспеченных, неполных семей, из опекаемых семей, а также детям, находящимся в трудной жизненной ситуации.

Продолжительность смены 21 день.

Педагогический коллектив летнего оздоровительного лагеря ставит перед собой следующие цель и задачи:

Цель: Создание благоприятных условий для развития личности ребёнка, укрепления физического, психологического и эмоционального здоровья, воспитание лучших черт гражданина.

Задачи:

- Создание условий и возможностей укрепления здоровья в течение летнего труда и отдыха детей и подростков, развитие у них социальной мобильности;
- Создать условия для раскрытия и развития творческого потенциала каждого;
- Формировать у ребят интерес к истории родного села и района;
- Воспитание экологической ответственности, гражданственности, готовности к соблюдению экологической законности, социальному партнёрству, социальной толерантности;
- Формировать и закреплять навыки здорового образа жизни;
- Создание условий для обеспечения занятости, отдыха и оздоровления детей находящихся в социально-опасном положении в организации различных форм труда и отдыха;
- Социальная защита детей из неблагополучных и многодетных семей.

Результативность программы:

1. При активном участии детей и взрослых в реализации программы предполагается, что у каждого возникнет чувство сопричастности к большому коллективу единомышленников – путешественников.
2. Успешность детей в различных мероприятиях повысит социальную активность, даст уверенность в своих силах и талантах.
3. При хорошей организации питания, медицинском наблюдении и правильно организованных спортивных мероприятиях предполагается оздоровить детей и своевременно обратить внимание на проблемы со здоровьем, психологическим здоровьем, если они существуют.
4. Приобретение навыков самоконтроля за своим психическим и физическим состоянием.
5. Осуществление экскурсий, походов, поездок помогут детям в обретении новых знаний о родном крае и научат их бережно и с любовью относиться к своей Родине, природе.
6. У ребят появится интерес к занятиям физкультурой и спортом.
7. Участие в мероприятиях будут способствовать расширению социального опыта воспитанников, формированию коммуникативных умений, основ правильного поведения, общения, культуры, досуга.
8. Участие в «трудовых десантах», экологических акциях создаст условие выработки навыков ручного и общественно-полезного труда.
9. Предполагается, что время, проведенное в лагере, не пройдет бесследно ни для взрослых, ни для детей, и на следующий год они с удовольствием будут участвовать в работе лагеря.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.

Для педагогов:

1. Внедрение эффективных форм организации отдыха, оздоровления и занятости детей в летний период.
2. Повышение уровня педагогического мастерства.
3. Создание безопасных условий пребывания воспитанников в пришкольном лагере.

Для детей и подростков:

1. Укрепление здоровья детей.
2. Создание атмосферы сотрудничества и взаимодействия между разновозрастными группами.
3. Привлечение к разнообразной общественно значимой досуговой деятельности.
4. Обогащение опыта общения с природой.
5. Воспитание в детях любви к своей малой родине, привитие интереса к истории, культуре, традициям и обычаям родного края, нравственных и духовных ценностей.
6. Расширение кругозора воспитанников, развитие их познавательных интересов.
7. Развитие индивидуальных способностей детей, приобщение к творческой деятельности,

Для родителей:

1. Удовлетворённость родителей летним отдыхом детей.
2. Укрепление физического и психического здоровья детей.

4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ: МОДЕЛЬ, МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ, ЭТАПЫ.

Каникулы - наилучшая пора для общения с природой, постоянная смена впечатлений. Этот период как нельзя более благоприятен для развития их творческого потенциала, совершенствования личностных возможностей, приобщения к ценностям культуры, вхождения в систему социальных связей, воплощения собственных планов, удовлетворения индивидуальных интересов в лично значимых сферах деятельности.

Продолжительность смены 21 день. Количество смен – 1. Программа рассчитана на учащихся 1-7 классов. Руководство смены осуществляется начальником лагеря, за программное и методическое обеспечение отвечают воспитатели.

Задача воспитателей: максимально обеспечить всех ребят возможностью интеллектуального развития, их познавательных интересов, продуктивно работать по охране и укреплению здоровья детей.

Высшим органом самоуправления является общий сбор участников смены. Проводятся ежедневные линейки, на которых дается старт предстоящим мероприятиям и подводятся итоги прошедшего дня. Действует орган самоуправления: местное самоуправление, которое собирается ежедневно.



В лагере создается группа из самых активных ребят «Местное самоуправление», проводятся выборы и назначаются ответственные. Ежедневно те, кто вошли в данную группу после завершения площадки собираются и обсуждают с воспитателями план работы на завтра, делятся обязанностями и назначают ответственных.

Программа предполагает прохождение детьми маршрута в течение всей смены. В отряде выбирается летописец, который ведет экспедиционный журнал, в котором отражает деятельность своего отряда.

Дети, отдыхающие в лагере, станут участниками сюжетно — ролевой игры «В поисках сокровищ».

Программа летнего лагеря с дневным пребыванием детей опирается на следующие принципы:

- педагогический профессионализм;
- уважение личности ребёнка;
- сотрудничество, сотворчество, содружество;
- поддержка детских инициатив и творчества.
- последовательности и доступности;
- наглядности;
- творческого подхода;
- свободного выбора деятельности;
- учёт особенностей, талантов, способностей, желаний и возможностей каждого ребёнка;
- создание ситуаций успеха;
- безопасность проведения мероприятий;
- распределение работы по часам и минутам.

Информационное поле лагеря включает в себя:

- Интернет-страницу на сайте школы;
- Рекламные буклеты;
- Информационные и тематические стенды;
- Еженедельный фотоотчёт в виде презентации;
- Карта настроений в каждом отряде;

- Регулярно обновляемые выставки работ-победителей творческих конкурсов.

Легенда лагерной смены экспедиция «В поисках сокровища»



Давным-давно на земле жил всемогущий Волшебник. Люди его уважали и шли к нему за помощью.

А помогал он тем, что наделял людей добротой, любовью, дружбой и другими ценностями.

Но один человек сказал: «Мы сами можем справиться со своими трудностями». И тогда Волшебник пошёл по миру искать тех людей, которым он был нужен. Он долго ходил по свету и однажды пришёл на красивый Остров. Здесь он чувствовал себя счастливым. Волшебник прожил счастливую жизнь и сохранил все ценности Острова. Всю свою волшебную силу и знания он вложил в священный Тотем, который спрятал на Острове. Остров, на котором Волшебник прожил много лет, был назван «Чудо-островом». С тех пор очень часто люди приезжают на Остров для того, чтобы разыскать сокровища.

Для того чтобы стать обладателем священного Тотема, нужно отправиться в морскую экспедицию, победить в трудных и опасных испытаниях, активно принимать участие в мероприятиях, переправиться через «Озеро добрых дел» и «Гору достижений».

Та команда, которая за время экспедиции наберёт больше всех очков, становится победителем и получает священный Тотем. Пользуясь картой экспедиции «В поисках сокровищ», мы отправимся к «Чудо-острову».

Пройденный путь будем отмечать флажками. Каждый отряд будет вести свой путевой дневник, куда вы будете заносить, зарисовывать, клеивать всё самое интересное, с чем встретитесь во время экспедиции. Чтобы начать экспедицию, каждый отряд придумывает название, девиз, символику и создаёт свой

«Вестник отряда», для ведения вестника нужно выбрать летописца, который будет следить за заполнением путевого дневника.

За 21 день ребята должны:

- придумать название своему отряду, выбрать командира, оформить свой отрядный уголок, в котором должны быть: экран чистоты, зеркало настроения
- переплыть «Озеро добрых дел» (участие в жизни лагеря, жить по правилам и законам лагеря);
- взобраться на «Гору достижений» (активное участие в мероприятиях лагеря);
- регулярно посещать «Поляну творчества» (получение навыков, познание нового, развитие творческих способностей на базе творческих мастерских);
- спуститься в долины «Олимпионик», «Здоровья» и «Красоты»; отдохнуть на привалах «Дружбы», «Силы, ума и сноровки»;
- посетить острова «Дружбы», «Чудо-остров».

На протяжении всего периода смены работает служба «Кладовая идей», которая отслеживает уровень участия ребят во внутриотрядных делах. Выполняет пожелания и предложения путешественников.

Каждый день отряды «принимают участие в главном мероприятии дня – это экскурсии, викторины, конкурсы.

В конце каждого дня отряд экспедиции, открывший новые знания, сделавший доброе и полезное дело получает Тотем и складывает их в «сундук». Тем самым будет наглядно видно, какие успехи достигнуты отрядом, когда они доберутся до «Чудо-острова». В конце смены в день «Буря сюрпризов» ребятам узнают тайну священного Тотема, который символизирует доброту, милосердие, духовную силу, любовь к природе, родному краю, своим родным и окружающим людям.

Ежедневно ребята смогут получать баллы, которые помогут их отряду быстрее добраться до «Чудо-острова»:

Синий цвет камней – участие в спортивном мероприятии;
Зеленый цвет камней – эколого- краеведческом мероприятии;
Красный цвет камней – творческом конкурсе (выступление);
Оранжевый цвет камней – художественный;
Желтый цвет камней – музыкальном;
Голубой цвет камней – декоративно прикладное творчество.

В конце смены, члены экспедиции объявляются лучшими путешественниками и исследователями. Каждый ребёнок получает диплом, свидетельствующий об этом. Каждый день начинается и заканчивается линейкой.

По результатам работы в течение дня дети зарабатывают баллы, участвуя в отрядных мероприятиях. Личностный рост участника смены фиксируется на стенде «Гора достижений». В конце смены подводится итог, выявляется самый активный, творческий, спортивный, любознательный участник смены.

Цветовой опросник «Покорим вершину», «Лепестки», «Дерево» – форма обратной связи, которая позволяет судить об эмоциональном состоянии детей ежедневно. Дети раскрашивают лепестки цветка, листики деревьев в соответствующий настроению цвет или размещают человечков, поднимающих к вершине горы. Это итог дня. В конце дня и недели воспитатели анализируют качество и содержание своей работы по результатам обратной связи. На начало работы смены и её окончание проводится анкетирование.

Основные законы путешественников:

1. Закон добра — дари людям добро.
2. Закон заботы – позаботься о тех, кто нуждается в твоей помощи и защите.

3. Закон милосердия – прояви милосердие, этим ты проявишь свою силу духа.
4. Закон мира — согрей мир своим участием и добротой.
5. Закон леса – не навреди природе.
6. Закон человека – соблюдай нравственность в общении друг с другом.
7. Закон 0: 0 – делай всё вовремя.
8. Закон закрытой двери – не уходи никуда, не предупредив воспитателя.
9. Не тот капитан, кто впереди идёт, а тот капитан, кто за собой ведёт.
10. Не думай, что ты выше друзей, и нос задирать, зазнаваться не смей.

Режим работы лагеря.

Мероприятия	Время
	с 8.30 до 14.30 часов
Сбор детей, зарядка	8.30 - 9.00
Утренняя линейка	9.00 - 9.15
Завтрак	9.15 - 10.00
Работа по плану отрядов, общественно полезный труд, работа спортивной секции, подготовка и участие в общелагерных мероприятиях	10.00 - 12.00
Оздоровительные процедуры, мероприятия на свежем воздухе, «минутка здоровья»	12.00 - 13.00
Обед	13.00 - 13.35
Занятия по интересам, работа по плану отрядов	13.35 - 14.25
Уход домой	14.30

Содержание программы.

Дата проведения	Мероприятие	Ответственный
Орг.период 1 день «День отряда» 01.06	Торжественная линейка, посвящённая открытию лагеря. Медицинский осмотр. Инструкции по ТБ и пожарной безопасности. Психологический квест на сплочение «Давай дружить». Поход в СДК. Конкурс рисунков на асфальте «Палитра детства», посвящённый Дню защиты детей.	Начальника лагеря Фельдшер ФАП с.Прибрежное Воспитатели Педагог-психолог Старшая вожатая

	Распределение обязанностей в отрядах, разучивание девиза, песни, подготовка визитки отряда.	Воспитатели
Орг.период 2 день «День лагеря» 02.06.	Зарядка «Вместе весело шагать». Минутка здоровья «О пользе и вреде солнца» (гости «Айболит») Спортивный праздник «Веселыми тропинками лета». Вводная диагностика. Выпуск газеты – «Это мы!». Оформление уголка лагеря. Подготовка к смотру отрядов.	Ответственный за спортивно-массовую работу Воспитатели Ответственный за спортивно-массовую работу Педагог-психолог Воспитатели
Орг.период 3 день «Здравствуй, лето» 04.06.	Зарядка «Здравствуй солнечное лето!». Конкурс «Давайте познакомимся, и дружно будем жить!» (конкурс на лучшее название отряда, девиза, песни). Минутка здоровья «Береги свою жизнь». Концерт «Фабрика звезд», открытие лагеря (визитки отрядов), дискотека Подготовка ко Дню Пушкина в России.	Ответственный за спортивно-массовую работу Старшая вожатая Социальный педагог Старшая вожатая Воспитатели
4 день «Окно в природу» (день охраны окружающей среды) 05.06.	Зарядка «Для хвоста» (шуточная). Минутка здоровья «Вредные привычки».	Ответственный за спортивно-массовую работу Социальный педагог

	<p>Тренинг «Экология души и тела».</p> <p>Хит – парад коллекций практичной одежды на тему «ЭКОМОДА-2018».</p> <p>Подготовка ко Дню Пушкина в России.</p>	<p>Педагог-психолог</p> <p>Старшая вожатая</p> <p>Воспитатели</p>
<p>5 день «Пушкинский день России» 06.06.</p>	<p>Зарядка «Дуэль».</p> <p>Поседение детской библиотеки в р.п.Старая Майна</p> <p>Игра «Цепочка» - чтение стихотворений А.С.Пушкина.</p> <p>Минутка здоровья «Сказки о здоровье».</p> <p>Путешествие на остров «Буян», театр литературных импровизаций «Старая сказка на новый лад».</p> <p>Конкурс рисунков по сказкам А.К. Новопольцева</p>	<p>Ответственный за спортивно-массовую работу</p> <p>Воспитатели</p> <p>Старшая вожатая</p> <p>Воспитатели</p>
<p>6 день «День туриста «За тридевять земель» 07.06.</p>	<p>Зарядка «От заядлых туристов».</p> <p>Минутка здоровья «Правила личной гигиены».</p> <p>Игра-квест «Кладоискатели»</p> <p>Конкурс юных туристов: - сбор палатки;</p>	<p>Ответственный за спортивно-массовую работу</p> <p>Воспитатели</p> <p>Старшая вожатая</p> <p>Ответственный за спортивно-массовую</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - переправа (навесная или маятниковая); - переправа по бревну; - условное «болото», кочки; - укладка рюкзака; - оказание первой медицинской помощи; - установка палатки. <p>Викторина о правилах поведения туриста на природе. Подвижные игры на свежем воздухе. Конкурс поделок «В гармонии с природой»</p>	<p>работу</p> <p>Воспитатели</p> <p>Старшая вожатая</p>
<p>7 день «День Зелёного огонька» 08.06.</p>	<p>Зарядка «На внимание».</p> <p>Минутка здоровья «Приключение Бабы Яги» (О правилах дорожного движения). Гость Гаишник. Игровое шоу «Что? Где? Когда?» по правилам дорожного движения.</p> <p>Просмотр обучающих видеороликов о дорожной безопасности.</p> <p>Спортивная эстафета по ПДД «Зебра на каникулах».</p>	<p>Ответственный за спортивно-массовую работу</p> <p>Воспитатели Старшая вожатая</p> <p>Воспитатели</p> <p>Ответственный за спортивно-массовую работу</p>
<p>8 день «День друзей» 09.06.</p>	<p>Зарядка «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья».</p> <p>Минутка здоровья «Друг в беде не бросит...».</p> <p>Подвижная игра «Тропа доверия».</p> <p>Творческая игра «Поделись улыбкою своей».</p> <p>Изготовление смайликов своим друзьям «Пусть всегда будет дружба!».</p>	<p>Ответственный за спортивно-массовую работу</p> <p>Воспитатели Ответственный за спортивно-массовую работу</p> <p>Старшая вожатая</p>

		Воспитатели
9 день «Долина Здоровья» 11.06.	Зарядка «Будь здоров!». Минутка здоровья «Путешествие в страну витаминию». Игра «Здоров будешь – все добудешь», посвященная профилактике вредных привычек (употребление алкоголя, токсикомании, наркомании). Соревнование «Чемпионат веселого мяча». Подготовка ко «Дню России».	Ответственный за спортивно-массовую работу Воспитатели Старшая вожатая Ответственный за спортивно-массовую работу Воспитатели
10 день «День России» 12.06.	Зарядка «Патриотическая». Минутка здоровья «Чистота души». Акция «Знай символы своего государства» (аквагрим символов России). Поход в СДК. Флеш-моб «Подари сердце городу». Викторина «Знаешь ли ты свой край?». Конкурс рисунков «Цвета моей страны». Калейдоскоп национальных игр на свежем воздухе.	Ответственный за спортивно-массовую работу Педагог-психолог Воспитатели Старшая вожатая Социальный педагог Воспитатели Ответственный за спортивно-массовую работу
11 день «День «Спасайкина»	Зарядка «Визкультура».	Ответственный за спортивно-массовую

<p>13.06.</p>	<p>Минутка здоровья «Солнечный ожог. Первая помощь при ожоге».</p> <p>«Мой друг велосипед»- конкурсная программа на территории школьной спортивной площадки.</p> <p>Игра-викторина «С огнём не играйте! С огнём не шалите! Здоровье и жизни свои берегите!»</p> <p>Видеосалон «Урок безопасности» (просмотр детского фильма «Один дома...»).</p>	<p>работу Воспитатели</p> <p>Ответственный за спортивно-массовую работу Старшая вожатая</p> <p>Воспитатели</p>
<p>12 день «Долина Олимпионик» 14.06.</p>	<p>Зарядка «Марафонский бег».</p> <p>Минутка здоровья «Правильное питание – залог здоровья!».</p> <p>Викторина «Олимпийские знатоки».</p> <p>Весёлые старты.</p> <p>Конкурс рисунков «В здоровом теле – здоровый дух».</p> <p>Подготовка ко «Дню именинников».</p>	<p>Ответственный за спортивно-массовую работу Воспитатели Старшая вожатая Ответственный за спортивно-массовую работу Воспитатели</p>
<p>13 день «День именинника» 15.06.</p>	<p>Зарядка «Поделись улыбкою своей».</p> <p>Минутка здоровья «Вредные привычки».</p> <p>Поход в СДК. Праздничный концерт «Мы желаем счастья Вам!».</p> <p>Дружинная игра по станциям «Знание – сила».</p>	<p>Ответственный за спортивно-массовую работу</p> <p>Социальный педагог</p> <p>Старшая вожатая</p> <p>Старшая вожатая</p>

<p>14 день «Рекордный день» 16.06.</p>	<p>Зарядка «Кто быстрее».</p> <p>Минутка здоровья «Закаляйся».</p> <p>Кругосветка ««Искатели приключений».</p> <p>Спортивное состязание «Самый, самый...»</p>	<p>Ответственный за спортивно-массовую работу Соц.педагог</p> <p>Нач.лагеря</p> <p>Ответственный за спортивно-массовую работу</p>
<p>15 день «День благодарности» 18.06</p>	<p>Зарядка «Солдатская».</p> <p>Минутка здоровья «Зарядка – это весело».</p> <p>Соревнования «Быть как папа».</p> <p>Конкурс газет, посвящённый Дню отца «Лучше папы друга нет».</p> <p>Мероприятие «Есть такая профессия - Родину защищать».</p> <p>Подготовка ко «Дню памяти».</p>	<p>Ответственный за спортивно-массовую работу Социальный педагог Ответственный за спортивно-массовую работу Воспитатели Старшая вожатая Воспитатели</p>
<p>16 день «День памяти» 19.06.</p>	<p>Зарядка «Патриотическая».</p> <p>Минутка здоровья «Твоё здоровье – твоё будущее».</p> <p>Акция «В память павших в великих сражениях» (церемония</p>	<p>Ответственный за спортивно-массовую работу</p> <p>Социальный педагог</p> <p>Старшая вожатая</p>

	<p>возложения цветов к памятнику ВОВ). Поход в РДК. Спортивное соревнование «Мы наследники Победы»»</p>	<p>Ответственный за спортивно-массовую работу</p>
	<p>Подготовка к закрытию лагеря. Зарядка «Вместе весело шагать».</p>	<p>Воспитатели</p>
<p>Итоговый период смены «Мы команда» 17 день «Чудо-остров» 20.06.</p>	<p>Поход «Мой край родной» Минутка здоровья «Конфеты не витамины». Фото-сессия «Как нам вместе хорошо».</p> <p>Итоговая диагностика.</p> <p>«Книга радости» (оформление внутри отрядов книги впечатлений).</p>	<p>Ответственный за спортивно-массовую работу Социальный педагог Старшая вожатая</p> <p>Педагог-психолог</p> <p>Воспитатели</p>
<p>Итоговый период смены «Мы команда» 18 день «Буря сюрпризов» 21.06.</p>	<p>Зарядка «Смешинка!»</p> <p>Игра-квест «Буря сюрпризов».</p> <p>Медицинский осмотр.</p> <p>Игра «Ромашка»(внутри отрядов). Шоу программа к закрытию оздоровительного сезона «Сюрприз – PARTY». Праздничная дискотека. Поход в СДК.</p>	<p>Ответственный за спортивно-массовую работу</p> <p>Начальник лагеря</p> <p>Фельдшер ФАП</p> <p>Воспитатели Старшая вожатая</p>

Механизм реализации.

Механизм реализации программы предполагает обеспечение следующих условий:

- материально-технических (технические и материальные возможности лагеря);
- научно-методических (подбор творческих методических кадров, владеющих инновационными педагогическими технологиями; использование развивающих программ, подбор средств, методов и форм работы с детьми; определение потенциальных возможностей коллектива – личных, деловых, творческих);
- организационных (управленческая, контролирующая, творческо-исследовательская функция управленческого звена).

Данная программа направлена на реализацию следующих направлений деятельности:

- экологическое;
- краеведческое;
- физкультурно- оздоровительный;
- художественно – творческое;
- патриотическое.

Экологическое направление программы – включает в себя мероприятия, призванные повышать экологическую культуру обучающихся, воспитывать у них желание видеть вокруг себя чистое пространство.

- акция «Школьный двор»

-выставка « Хлам-арт»

Краеведческое направление – воспитывает в детях любовь к своей малой родине; прививать интерес к истории, культуре, традициям и обычаям родного края; расширяет кругозор учащихся, развивает их познавательные интересы; воспитывает человека уважающего традиции и обычаи людей разных национальностей – патриота Родины.

Физкультурно – оздоровительное направление основано на мероприятиях физкультурно-оздоровительной тематики. Это направление включает в себя спортивные игры, состязания, спортивные праздники, проведение утренней гимнастики на свежем воздухе;

Утренняя гимнастика проводится ежедневно в течение 10 минут: в хорошую погоду – на открытом воздухе, в непогоду – в проветриваемых помещениях. Одна из задач данного режимного момента — создание положительного эмоционального заряда и хорошего физического тонуса на весь день.

Художественно – творческое направление.

Основным назначением творческой деятельности в лагере является развитие креативности детей и подростков.

Формы организации художественно-творческой деятельности:

- изобразительная деятельность
- конкурсные программы
- творческие конкурсы и игры
- игровые творческие программы
- праздники
- выставки

Система действий по воплощению в жизнь замысла, идей программы:

1 действие: **подготовительное** включает:

- подбор кадров;
- комплектование отрядов, разработка нормативно-правовой базы.

2 действие: **организационное** включает:

- знакомство;
- выявление и постановку целей развития коллектива и личности;
- сплочение детей в отряде;
- формирование законов и условий совместной работы;
- подготовку к дальнейшей деятельности по программе.

3 действие: **основное** включает реализацию основных положений программы.

4 действие: **заключительное** включает подготовку к закрытию лагерной смены, подведение итогов, анализ самых ярких, запоминающихся событий. Анализ работы смены (июль): психолого-социально-педагогический анализ результатов; анализ предложений, внесённых детьми и родителями, педагогами по итогам смены.

Родители, дети, педагоги, общественные организации – организаторы программы:

- познают, отдыхают, трудятся;
- делают открытия в себе, в окружающем мире;
- помогают в проведении мероприятий;
- учатся справляться с отрицательными эмоциями, преодолевать трудные жизненные ситуации;
- развивают способность доверять себе и другим;

- укрепляют свое здоровье.

4действие: заключительное:

- анализ полученных результатов.

Анализ программы в 2018 году позволит решить вопрос о целесообразности продления действия Программы. На основе полученного анализа будет возможность исправлять и добавлять, из года в год, совершенствуя и модернизируя летний лагерь и формы деятельности детей в его пределах.

5. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.

Кадровое обеспечение.

Один из актуальных вопросов организации работы летнего лагеря – его кадровое обеспечение. Основа педагогического коллектива лагеря – педагоги школы, во время работы в лагере складывается сплочённый коллектив единомышленников, деятельность которых направлена на грамотную методическую организацию работы и сплочение детского коллектива.

Особая ответственность за проведение лагеря ложится на его начальника и заместителя. Кандидатуры руководителей лагеря утверждаются по следующим критериям:

- наличие опыта работы с детьми в каникулярный период;

- наличие организаторского опыта;
- степень владения знаниями по организации работы в летнем лагере дневного пребывания.

К работе в летнем лагере дневного пребывания привлекается школьный библиотекарь, работники столовой, а также технические работники школы. Для проведения спортивных мероприятий, мониторинга состояния здоровья привлекается учитель физической культуры. Воспитатель проводит воспитательную работу, организует активный отдых учащихся, несет ответственность за жизнь и здоровье воспитанников, следит за исполнением программы смены лагеря.

Педагоги организуют воспитательную работу, отвечают за жизнь и безопасность ее участников.

Обязанности обслуживающего персонала определяются начальником лагеря.

Начальник и педагогический коллектив, специалисты хозяйства отвечают за соблюдение правил техники безопасности, выполнение мероприятий по охране жизни и здоровья воспитанников во время участия в соревнованиях, массовых праздниках и других мероприятиях.

Педагогическими принципами деятельности являются:

- Принцип педагогического профессионализма.
- Принцип уважения личности ребенка.
- Принцип сотрудничества, сотворчества, содружества.
- Принцип поддержки детских инициатив, творчества.
- Принцип включенности детей в социально значимые отношения (самоуправление детского коллектива).
- Принцип индивидуального подхода и коллективного творчества.
- Принцип личностной активности.

- Принцип исследовательской позиции.

Данные принципы являются системой основополагающих требований в педагогической деятельности.

Оздоровление и развитие детей в значительной степени зависит от ЗУН и подготовленности к работе тех взрослых, которые организуют жизнедеятельность лагеря.

В реализации программы участвуют опытные учителя МОУ Прибрежненская СШ , прошедшие обучение по организации работы с детьми в летний период.

№ п/п	Ф.И.О.	Должность
1.	Фомина Ирина Викторовна	Начальник лагеря
2.	Шахолатова Светлана Маратовна	Заместитель начальника лагеря, вожатая
3.	Слепцова Марина Михайловна	Воспитатель, социальный педагог
4.	Тимофеева Ирина Меркурьевна	Воспитатель

5.	Козина Ольга Викторовна	Воспитатель
6.	Рыбакова Светлана Фёдоровна	Воспитатель
7.	Ишелева Ульяна Александровна	Воспитатель
8.	Семёнов Сергей Валентинович	Ответственный за спортивно-массовую работу
9.	Тингаева Светлана Игоревна	Повар

Финансирование осуществляется из бюджета.

Работа с активом лагеря. Выбор совета лагеря, подготовка мероприятий согласно плану-сетке, участие в управлении лагерем.

Работа с родителями проходит в течение всей лагерной смены и включает в себя:

- встречи с начальником лагеря, воспитателями;
- индивидуальные беседы;
- участие в различных мероприятиях.

Индивидуальная работа с детьми.

Воспитательный процесс осуществляется на протяжении всей смены и включает в себя:

- беседы по правилам поведения, культуре общения;
- беседы по профилактике негативных ситуаций;

- беседы о здоровом образе жизни.

Методическое обеспечение.

Для полной реализации программы педагоги ведут подготовительную работу по организации летнего отдыха детей в оздоровительном лагере. Готовится методическое обеспечение воспитательного процесса:

- изучается научная и методическая литература;
- разрабатываются теоретические и практические занятия;
- подбираются воспитательные мероприятия на разную тематику.

Материально-техническая база.

Лагерь работает на базе МОУ Прибрежненская СШ, где созданы необходимые условия для функционирования лагеря.

Спортивные мероприятия планируется проводить на спортивной площадке около школы; в плохую погоду будет задействован спортивный зал. Для фиксирования проводимой работы в наличии имеется цифровой фотоаппарат. А также:

- компьютер;
- мультимедиа установка;
- музыкальное оборудование;
- компакт-диски;

- спортивно-игровой инвентарь;
- канцелярские товары;
- методическая литература: (игры, конкурсы, сценарии, викторины, праздники и т.д.).

Питание детей будет осуществляться в школьной столовой. Двухразовое питание по примерному десятидневному меню.

6. СИСТЕМА КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ.

Результативность программы лагерной смены «Экспедиция «В поисках сокровищ» отслеживается в нескольких направлениях:

1. Личные успехи отслеживаются в портфолио путешественника, в которую заносятся их ежедневные достижения.
2. За творческие достижения ребята получают мини-дипломы.
3. Палитру настроений можно отследить по цветовому опроснику.

п/п	Мероприятие	Срок проведения	Ответственные
-----	-------------	-----------------	---------------

1	Входное анкетирование детей в организационный период с целью выявления их интересов, мотивов пребывания в лагере.	1 день смены	Воспитатели
2	Цветограмма «Итоги дня»	Ежедневно	Воспитатели
3	Рефлексия мероприятий	Ежедневно	Воспитатели
4	Итоговое анкетирование детей, позволяющее выявить оправдание ожиданий.		

**Диа
гнос
тич
еско
е
обес
печ
ени**

е.

Входящая — диагностика проводится до начала смены, в организационный период, с целью выявления индивидуальных особенностей детей и корректировки поставленных задач. **Цель:** Изучение интересов воспитанников.

Промежуточная – будет осуществляться ежедневно в виде рефлексии по итогам проведения мероприятий, подведения итогов дня.

Итоговая – диагностика проводится в итоговый период смены для того, чтобы судить о достижении цели программы (т.е. удалось ли организаторам смены создать максимально благоприятные условия для формирования умения взаимодействовать в коллективе). **Цель:** определить степень удовлетворённости детей пребыванием в летнем оздоровительном лагере «Лучики».

Анкета на входе (первая)

Ответив на вопросы анкеты, ты сможешь интересно организовать нам твой отдых в лагере с дневным пребыванием «Радужная страна».

1. Чем вы любите заниматься в свободное время?
2. Любите ли вы петь и танцевать, какие по жанру песни и танцы предпочитаете?
3. Любите ли вы мастерить поделки своими руками, если «да», то из каких материалов?
4. В какие игры вы любите играть?
5. Каким видом спорта вы занимаетесь?
6. Какие телепередачи вы любите?
7. Чем бы вы хотели заняться летом?
8. Интересуетесь ли прошлым нашего села?

Спасибо за ответы!

(Вторая)

Мы снова вместе! Для того чтобы сделать жизнь в нашем лагере более интересной, мы просим тебя ответить на некоторые вопросы:

- Твои первые впечатления от лагеря?
- Что ты ждешь от лагеря?
- Есть ли у тебя идеи, как сделать жизнь в нашем лагере интересной и радостной для всех?
- В каких делах ты хочешь участвовать?
- Что тебе нравится делать?
- Хочешь ли ты чему-нибудь научиться или научить других?
- Кто твои друзья в лагере?
- Пожалуйста, закончи предложения (фразы):

Я пришел в лагерь, потому, что.....

Я не хочу, чтобы.....

Я хочу, чтобы.....

Я боюсь, что.....

Пожалуйста, напиши также:

Имя..... Фамилия.....

Анкета на выходе

1. Хотелось бы тебе еще раз принять участие в лагере «Радужная страна»?

Да

Скорее да, чем нет

Затрудняюсь ответить

Скорее нет, чем да

Нет

2. Насколько интересно был организован твой отдых?

Оцени по десятибалльной шкале.

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

3. Что для тебя было самым интересным в смене экспедиция «В поисках сокровищ»?

Участие в конкурсах, концертах

Спортивные мероприятия

Экскурсии

Встречи с интересными людьми

Другое

4. Какие новые способности ты раскрыл в себе в лагере?

Поисковые

Спортивные

Организаторские

Затрудняюсь ответить

Анкета «Чему я научился в лагере»

1. Чему я научился в лагере?

- Играть в новые игры
- Хорошо себя вести.
- Делать зарядку.
- Рисовать, петь, танцевать.
- Дружно жить.
- По-другому относиться к людям, природе.

- Съесть всё за столом.
- Находить подход к людям, понимать и уважать людей.
- Защищать природу.
- Понимать окружающий мир.
- Вести здоровый образ жизни.
- Помогать друг другу.
- Слушаться взрослых.
- Жить в коллективе
- Доброте.
- Быть самостоятельным.

2. Моими друзьями по отряду стали:

- Девочки, мальчики, которые окружали меня.
- Вожатые, воспитатели.
- Все ребята

3 «О тебе и обо мне»

1. Фамилия, имя
2. С какого ты отряда?
3. Сколько тебе лет?
4. Что тебе больше всего запомнилось в лагере? (перечисли)
5. Что в лагере можно изменить?
6. Какого вожатого (по-твоему, мнению) можно назвать самым, самым...

Диагностика вожатых.

Анкета «Твои планы на смену» (для вожатых и инструкторов)

- Хочу узнать:
- Хочу увидеть:
- Хочу сделать:
- Хочу научиться:
- Могу научиться:
- Хочу, хочу, хочу:
- Не хочу, не хочу, очень не хочу:

7. ВОЗМОЖНЫЕ РИСКИ И ИХ ПРЕОДАЛЕНИЕ.

Проблемы межличностных отношений, конфликты, борьба за лидерство.

- Индивидуальная и групповая работа психолога, воспитателя.
- Организация отрядного времени с целью сплочения коллектива.
- Использование форм работы, способствующих сплочению и взаимодействию.
- Психологическое сопровождение решения конфликтов.

Природно-климатические.

- В случае неблагоприятных погодных условий, иметь запасной вариант мероприятий, схожих по тематике и содержанию, которые можно реализовать в закрытых помещениях.
- Подготовить интересные игры, не требующие подготовки.
- Усиление отрядной работы.

Заболеваемость участников смены.

- Профилактические процедуры.
- Медицинское обслуживание и контроль.

- Витаминизация.

Несоответствие основной направленности смены интересам участников смены.

- Проведение индивидуальной разъяснительной беседы, изучение интересов ребенка.

- Корректировка программы в процессе реализации.

- Адаптация программы запросам детей.

- Использование методик интенсивного вовлечения в сюжет, мотивация детей.

- Вовлечение детей в деятельность.

- Изучение интересов и потребностей детей.

Эмоциональная неуравновешенность участников смены.

- Индивидуальная работа психолога, социального педагога с детьми.

- Индивидуальные воспитательные беседы.

- Контроль здоровья со стороны медицинской службы.

- Работа с родителями.

- Организация отрядной работы с учетом рекомендаций.

Сложная адаптация воспитанников в отрядах.

- Проведение индивидуальной разъяснительной беседы.

- Создание ситуаций успеха для ребенка.

- Консультативная работа с родителями по вопросу индивидуальных особенностей ребенка.

Низкая самооценка участников смены.

- Создание ситуации успеха.

- Дополнительная работа педагогов, индивидуальный подход.

Снижение активности участников смены.

- Активизация через интересные внутриотрядные мероприятия и делегирование полномочий со стороны воспитателей.

- Постоянный настрой на активную деятельность.

- Мотивация детей.

8. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ.

1. Артамонова Л.Е. Летний лагерь: Организация, работа вожатого, сценарии мероприятий: 1-11 классы. – М., 2007 г.
2. Гиринин Л.Е., Ситникова Л.Н. Вообрази себе. Поиграем – помечтаем. – М., 2001 г.
3. Гусева Н.А. Тренинг предупреждения вредных привычек у детей. – СнП., 2003
4. Коган М.С. С игрой круглый год в школе и на каникулах: Внеклассные мероприятия на каждый месяц учебного года. – М., 2008 г.
5. Коваленко В.И. Младшие школьники после уроков. – М., 2007 г.
6. Кулаченко М.П. Учебник для вожатого – М., 2007 г.
7. Лобачева С.И. Жиренко О.Е. Справочник вожатого: Организация работы. – М., 2008 г.
8. Луговская Ю.П. Детские праздники в школе, летнем лагере и дома: Мы бросаем скуке вызов. – М., 2006 г.
9. Непомнящий Н.И. Становление личности ребенка. – М., 2004 г.
10. Пашнина В.М. Отдыхаем на "отлично"! Праздники и развлечения в летнем лагере. – М., 2008 г.
11. Романов А.А. Игротерапия: как преодолеть агрессивность у детей - М., 2003 г
12. Руденко В.И. Лучшие сценарии для летнего лагеря. – М.,
13. Учебник для вожатого. М.П.Кулаченко – Ростов на Дону: Феникс, 2008.
14. <http://vozhatiki.ru/>
15. <http://www.vozhatiy.ru/>

ПЛАН – СЕТКА

Летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием «ЛУЧИКИ» на июнь 2018 года

Программа смены «Экспедиция «В поисках сокровищ»

дата время	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Суббота
9.00-12.00	-	-	-	-	Торжественная линейка, посвящённая открытию лагеря. Медицинский осмотр. Инструкции по ТБ и пожарной безопасности. Психологический квест на сплочение «Давай дружить».	Зарядка «Вместе весело шагать». Вводная диагностика. Выпуск газеты – «Этo мы!». Оформление уголка лагеря. Подготовка к смотрu отрядов.
12.00-14.30	-	-	-	-	Поход в СДК. Конкурс рисунков на асфальте «Палитра детства», посвящённый Дню защиты детей. Распределение обязанностей в отрядах, разучивание девиза, песни, подготовка визитки отряда.	Минутка здоровья «О пользе и вреде солнца» (гости «Айболит»). Концерт «Фабрика звезд», открытие лагеря (визитки отрядов), дискотека

дата время	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Суббота
9.00-12.00	<p>Зарядка «Здравствуй солнечное лето!».</p> <p>Конкурс «Давайте познакомимся, и дружно будем жить!» (конкурс на лучшее название отряда, девиза, песни).</p> <p>Подготовка ко Дню Пушкина в России.</p>	<p>Зарядка «Для хвоста» (шуточная).</p> <p>Тренинг «Экология души и тела».</p> <p>Подготовка ко Дню Пушкина в России.</p> <p>Поездка в р.п. Старая Майна. Экскурсия в краеведческий музей.</p>	<p>Зарядка «Дуэль».</p> <p>Посещение детской библиотеки в р.п. Старая Майна.</p> <p>Игра «Цепочка» - чтение стихотворений А.С.Пушкина.</p> <p>Путешествие на остров «Буян», театр литературных импровизаций «Старая сказка на новый лад».</p>	<p>Зарядка «От заядлых туристов».</p> <p>Игра-квест «Кладоискатели»</p> <p>Конкурс юных туристов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сбор палатки; - переправа (навесная или маятниковая); - переправа по бревну; - условное «болото», кочки; - укладка рюкзака; - оказание первой медицинской помощи; - установка палатки. 	<p>Зарядка «На внимание».</p> <p>Игровое шоу «Что? Где? Когда?» по правилам дорожного движения.</p> <p>Просмотр обучающих видеороликов о дорожной безопасности.</p>	<p>Зарядка «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья».</p> <p>Творческая игра «Поделись улыбкою своей».</p> <p>Изготовление смайликов своим друзьям «Пусть всегда будет дружба!».</p>
12.00-14.30	<p>Минутка здоровья «Береги свою жизнь».</p> <p>Спортивный праздник «Веселыми тропинками лета».</p>	<p>Минутка здоровья «Вредные привычки».</p> <p>Хит – парад коллекций практичной одежды на тему «ЭКОМОДА-2018».</p>	<p>Минутка здоровья «Сказки о здоровье».</p> <p>Конкурс рисунков по сказкам А.К. Новопольцева</p>	<p>Минутка здоровья «Правила личной гигиены».</p> <p>Викторина о правилах поведения туриста на природе.</p> <p>Подвижные игры на свежем воздухе.</p>	<p>Минутка здоровья «Приключение Бабы Яги»</p> <p>(О правилах дорожного движения). Гость Гаишник.</p> <p>Спортивная эстафета по ПДД «Зебра на каникулах».</p>	<p>Минутка здоровья «Друг в беде не бросит...».</p> <p>Подвижная игра «Тропа доверия».</p>

дата время	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Суббота
9.00-12.00	Зарядка «Будь здоров!». Игра «Здоров будешь – все добудешь», посвященная профилактике вредных привычек (употребление алкоголя, токсикомании, наркомании). Подготовка ко «Дню России».	Зарядка «Патриотическая». Акция «Знай символы своего государства» (аквагрим символов России). Поход в СДК. Флеш-моб «Подари сердце городу». Викторина «Знаешь ли ты свой край?».	Зарядка «Визкультура». Экскурсия «В гости весело идем» (посещение пожарной части). Видеосалон «Урок безопасности» (просмотр детского фильма «Один дома...»).	Зарядка «Марафонский бег». Конкурс рисунков «В здоровом теле – здоровый дух». Подготовка ко «Дню именинников».	Зарядка «Поделись улыбкою своей». Дружинная игра по станциям «Знание – сила».	Зарядка «Солдатская». Конкурс газет, посвященный Дню отца «Лучше папы друга нет». Поездка в р.п. Старая Майна «Есть такая профессия - Родину защищать» (экскурсия в краеведческий музей, Аллею Славы).
12.00-14.30	Минутка здоровья «Путешествие в страну витаминию». Соревнование «Чемпионат веселого мяча».	Минутка здоровья «Чистота души». Конкурс рисунков «Цвета моей страны». Калейдоскоп национальных игр на свежем воздухе.	Минутка здоровья «Солнечный ожог. Первая помощь при ожоге». «Мой друг велосипед»-конкурсная программа на территории школьной спортивной площадки.	Минутка здоровья «Правильное питание – залог здоровья!». Викторина «Олимпийские знатоки». Весёлые старты.	Минутка здоровья «Вредные привычки». Поход в СДК. Праздничный концерт «Мы желаем счастья Вам!».	Минутка здоровья «Зарядка – это весело». Соревнования «Быть как папа».
дата время	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Суббота
9.00-12.00	Зарядка «Кто быстрее». Кругосветка «Искатели»	Зарядка «Патриотическая». Поход в СДК. Акция	Зарядка «Вместе весело шагать».	Зарядка «Смешинка!» Закрытие лагеря. Игра-квест «Гора	-	-

	<p>приключений». Подготовка ко «Дню памяти».</p>	<p>«В память павших в великих сражениях» (церемония возложения цветов к памятнику ВОВ).</p> <p>Подготовка к закрытию лагеря.</p>	<p>Итоговая диагностика.</p> <p>Поход «Мой край»</p> <p>Фото-сессия «Как нам вместе хорошо».</p>	<p>самоцветов».</p> <p>Медицинский осмотр.</p> <p>Игра «Ромашка»(внутри отрядов).</p>		
<p>12.00-14.30</p>	<p>Минутка здоровья «Закаляйся».</p> <p>Спортивное состязание «Самый, самый...»</p>	<p>Минутка здоровья «Твоё здоровье – твоё будущее».</p> <p>Спортивное соревнование «Мы наследники Победы»»</p>	<p>Минутка здоровья «Конфеты не витамины».</p> <p>«Книга радости» (оформление внутри отрядов книги впечатлений).</p> <p>Подвижные игры на свежем воздухе.</p>	<p>Шоу программа к закрытию оздоровительного сезона «Сюрприз – PARTY».</p> <p>Поход в СДК.</p> <p>Праздничная дискотека.</p>	-	-

Легенда лагерной смены экспедиция «В поисках сокровища»



Давным-давно на земле жил всемогущий Волшебник. Люди его уважали и шли к нему за помощью.

А помогал он тем, что наделял людей добротой, любовью, дружбой и другими ценностями.

Но один человек сказал: «Мы сами можем справиться со своими трудностями». И тогда Волшебник пошёл по миру искать тех людей, которым он был нужен. Он долго ходил по свету и однажды пришёл на красивый Остров. Здесь он чувствовал себя счастливым. Волшебник прожил счастливую жизнь и сохранил все ценности Острова. Всю свою волшебную силу и знания он вложил в священный Тотем, который спрятал на Острове. Остров, на котором Волшебник прожил много лет, был назван «Чудо-островом». С тех пор очень часто люди приезжают на Остров для того, чтобы разыскать сокровища.

Для того чтобы стать обладателем священного Тотема, нужно отправиться в морскую экспедицию, победить в трудных и опасных испытаниях, активно принимать участие в мероприятиях, переправиться через «Озеро добрых дел» и «Гору достижений».

Та команда, которая за время экспедиции наберёт больше всех очков, становится победителем и получает священный Тотем. Пользуясь картой экспедиции «В поисках сокровищ», мы отправимся к «Чудо-острову».

Пройденный путь будем отмечать флажками. Каждый отряд будет вести свой путевой дневник, куда вы будете заносить, зарисовывать, вклеивать всё самое интересное, с чем встретитесь во время экспедиции.

Чтобы начать экспедицию, каждый отряд придумывает название, девиз, символику и создаёт свой «Вестник отряда», для ведения вестника нужно выбрать летописца, который будет следить за заполнением путевого дневника.

Психологический квест на сплочение.

Используйте психологический квест как технику, которая поможет сформировать групповую сплоченность учащихся подросткового возраста. Выявите социальный статус учеников и взаимные симпатии. Используйте игру для распределения на команды.

Предложите участникам определить свои уникальные качества. Научите ребят четко выражать свои мысли, договариваться и доверять друг другу. Поможет игровое задание.

Важная информация

Количество участников 20–30

Цель; Стимулировать групповое единство, взаимное уважение и интерес воспитанников.

Задачи: Выявить специфику социального самопроявления воспитанников, эмоциональные особенности социально-психологического поведения конкретных подростков, обозначить проблемные зоны для дальнейшей воспитательной и психологической работы.

Материалы и оборудование: Раздаточные материалы, небольшие коробки по числу команд, небольшой мяч, письменные принадлежности, газеты, скотч, калькулятор, доска для записей

Примерное время: 1,5 ч.

Часть 1. Активизация работы, распределение на команды.

Ведущий приветствует участников, сообщает о целях занятия – сплотить коллектив, установить новые дружеские связи, эмоционально сблизиться.

Ведущий:

Сейчас мы сыграем в игру, которая позволит нам выразить взаимные симпатии и сформировать команды.

Ведущий бросает мяч любому ученику и сообщает инструкцию: «Я назову положительное человеческое качество, ваша задача – бросить мяч тому из присутствующих, у кого это качество выражено в наибольшей степени. Итак, бросьте мяч самому дружелюбному человеку в вашем классе». Участнику, который получил мяч, ведущий сообщает: «Вы будете капитаном первой команды. Встаньте у доски, скоро рядом с вами выстроятся капитаны других команд. Теперь вы бросьте мячик самому талантливому человеку в вашей группе». Таким образом, перечисляя некоторые положительные качества – «самый веселый и жизнерадостный», «самый ответственный», «самый творческий», он определяет 4–6 человек – капитанов команд. Число команд зависит от количества участников – но так, чтобы в каждой команде было 4–5 человек. Когда капитаны команд выстроятся у доски, начинается набор членов в каждую команду.

Ведущий:

Ваша задача – набрать себе команду. Делать мы это будем по определенным правилам. Сейчас капитаны по очереди пригласят к себе любого участника... Каждый приглашенный становится рядом с капитаном... Теперь каждый приглашенный в команду участник пригласит еще по одному человеку.

(Так продолжается до тех пор, пока все ученики не окажутся в командах.)

Часть 2. Вводный инструктаж

Ведущий:

Ваши команды будут поэтапно выполнять задания, которые покажут, умеете ли вы работать вместе, сотрудничать, договариваться. За каждое задание команда получает определенное количество баллов. При этом будут учитываться скорость и качество работы. Для перехода на следующий этап команда должна набрать «проходной балл». Если достаточного количества баллов команда не набрала, она получает штрафное задание, например за минуту написать как можно больше профессий. Если выполнит его – переходит к следующему этапу. Команда, которая первой справилась с заданием, получает дополнительно 5 баллов.

Все участники должны соблюдать правила. Нельзя никого оскорблять. За любые оскорбительные слова и жесты в адрес своего игрока или соперника команда теряет 5 баллов. Пока выступает докладчик одной команды, все участники внимательно его слушают, не перебивают, не разговаривают между собой, не шумят. За нарушение этого правила команда теряет 3 балла. (Все правила ведущий кратко записывает на доску.)

Ведущий:

Уважаемые участники, у вас в распоряжении 5 минут, чтобы придумать название своей команды и описать кратко и емко, в чем ее уникальность. Какие у вас характеры, увлечения, внешние особенности – все, что отличает вас от других. Чтобы выполнить задание, каждая команда выбирает секретаря. Он будет записывать все идеи. Докладчиком может быть любой член команды. «Проходной балл» за задание – 4.

Ведущий раздает каждой команде письменные принадлежности и «лист оценок», разделенный на три столбца: 1) «Название команды»; 2) «Наша оценка команде за выполнение этапа 1»; 3) «Наша оценка команде за выполнение этапа 4».

Ведущий:

Сейчас команды по очереди представят результаты работы. Представитель команды говорит название и рассказывает, в чем ее уникальность. Остальные внимательно слушают. На этом этапе вы оцениваете друг друга. Важно быть честными, объективными, справедливыми. В будущем вам еще предстоит этап со взаимной оценкой, поэтому старайтесь не создавать условий, при которых вам захотят отомстить за необъективность. Как оценивать другие команды? Секретарь каждой команды, кроме команды-докладчика, записывает в лист оценок название команды. После окончания доклада команды в течение 30 секунд советуются и выставляют в свой лист оценок баллы от 2 до 5 – за доклад в целом и идею.

Работа строится по описанной схеме. Когда все команды выступят и поставят оценки соперникам, ведущий подсчитывает средние баллы.

Ведущий:

Пока я буду считать средние баллы по взаимным оценкам, вы должны распределить комплименты между членами команды. Важно, чтобы у каждого игрока был хотя бы один комплимент.

Каждая команда получает набор карточек в коробке, на которых напечатаны комплименты: самый сообразительный, самый общительный, самый вежливый, самый пунктуальный, самый спортивный, наше солнышко, лидер. Участники

по кругу поочередно вытаскивают карточки, зачитывают их содержание и передают тому игроку, которому данный комплимент подходит больше всего. Себе комплименты оставлять нельзя. Ведущий в это время подсчитывает средние баллы, затем озвучивает их и выписывает на доске напротив каждой команды, начисляет дополнительные (за скорость) и штрафные баллы (если команда не набрала «проходной балл»). По такой же схеме ведущий подсчитывает баллы за все следующие задания.

Часть 4. «Архитектор – строитель»

Чтобы выполнить задание второго этапа квеста, каждая команда выбирает двух архитекторов. Остальные участники – строители. Для этапа понадобятся карточки с любыми 16 символами, рисунками, размещенными на карточке по одному в 4 столбика на 4 строчках в каждом.

Ведущий:

Сейчас архитекторы подойдут ко мне, чтобы получить карточку с символами. Задача – не показывая карточку строителям, объяснить на словах, что нужно нарисовать. Первую строку объясняет один архитектор, вторую – другой, затем снова первый и так далее. Строители тоже рисуют по очереди. (Каждый по одной или по 2 строки, в зависимости от количества людей в команде.) Задача строителей – внимательно слушать и рисовать то, что просит архитектор. Строители не имеют права задавать вопросы. Архитекторы не имеют права показывать что-либо с помощью жестов. Проходной балл – 80. Перед началом выполнения этого задания у вас есть 90 баллов. За каждую ошибку в рисунке вы теряете 1 балл. За каждый правильно выполненный рисунок получаете 1 балл.

Когда команды выполняют задание, ведущий приглашает капитанов с карточками-образцами и готовыми рисунками сесть за первые парты. Задача каждого капитана – честно и справедливо проверить рисунки, выполненные его

командой, и отметить галочкой каждую ошибку. Затем они подсчитывают количество ошибок и вычитают полученное число из 90. Далее подсчитывают количество правильно выполненных рисунков, прибавляют полученное число к предыдущему результату и сообщают итоговый балл.

Часть 5. «Плот»

Чтобы пройти этот этап психологического квеста, каждая команда получает один разворот газеты.

Ведущий:

Каждая газета – это ваш плот, на котором вы по моему сигналу должны будете разместиться в течение двух минут. Ноги каждого игрока должны стоять на плоту, даже на миллиметр не касаясь пола. Команда получит 5 баллов, если справится с заданием, и 0 баллов – если не справится.

Часть 6. «Комплимент сопернику»

Ведущий:

На этом этапе ваша задача – дать самую лучшую рекламу команде соперников, которую выберет ваш капитан. Составьте ей хвалебную, но искреннюю и справедливую рекламу в любой форме: в рассказе, стихотворении, сценке, газетной статье. Время на работу – 5 минут.

Баллы за задание начисляют сами участники по аналогии с заданием «Уникальность команды». Пока ведущий подсчитывает средние баллы, каждая команда общим голосованием выбирает лучшего игрока.

Часть 7. Подведение итогов

Ведущий озвучивает итоговые баллы каждой команды, называет победителей, предлагает капитанам назвать лучших игроков своих команд.

Ведущий:

Самое главное достижение сегодня – не победа одной из команд, а то, как вы справлялись с заданиями, проявляли себя. Вы, наверное, обратили внимание на то, как помогает нам во взаимодействии умение договариваться, слышать друг друга, быть вежливыми и внимательными друг к другу. Чтобы завершить нашу встречу, я предлагаю всем обменяться воображаемыми подарками. Это поможет выразить вам свою симпатию и укрепит наши знания друг о друге.

Ведущий бросает мяч любому участнику и называет воображаемый подарок. Участник, получивший мяч, бросает его участнику, которому он хотел бы вручить данный подарок. Затем ведущий называет следующий подарок и так далее. Себе подарки оставлять нельзя. Варианты подарков: большой красивый и вкусный торт, букет роскошных роз, пушистый котенок, встреча со звездой шоу-бизнеса, экскурсия по ночной Москве, волшебная палочка с лимитом в три желания, путешествие на тропический остров, волшебное путешествие в мир фэнтези, возможность взять интервью у Президента России, право разработать сценарий компьютерной игры, возможность исполнить главную роль в популярном молодежном сериале.

В заключение ведущий отмечает тех участников квеста, которые проявили себя особенно позитивно, комментирует свои наблюдения и поведение воспитанников с точки зрения конкретной ситуации, благодарит за участие.

Тренинг «Экология души и тела».

Во время занятия оформляются материалы: экологический кодекс жителей Земли, рекламные проекты здорового образа жизни, памятки с советами долголетия. Воспитанники создают презентацию "За здоровый образ жизни". Работу над ней целесообразно начать заранее, оформив слайды с целями и задачам тренинга, подобрав изображения. По ходу занятия редакционная коллегия (ассистенты ведущего) дополнит презентацию новыми слайдами с выводами, предложениями, тезисами выступлений и фотографиями. Заранее подготовьте сертификаты для награждения победителей ролевой игры "Специалист" и бланки для игры "Народное мнение".

Цель: Формирование экологически целесообразного поведения как показателя духовного развития личности

Задачи: Развивать способность к самопознанию, духовному становлению. Воспитывать экологическое мышление, любовь к природе и бережное отношение к ней. Формировать стремление к здоровому образу жизни

Материалы и оборудование: Бумага, ручки, фломастеры, цветные мелки и карандаши, колокольчик, компьютер, проигрыватель, музыка, фотоаппараты.

Примерное время: 55–65 мин.

Часть 1. Обсуждение темы занятия, разминка

Ассистенты ведущего работают за компьютером, проецируют слайды презентации на экран. Дети рассаживаются полукругом.

Ведущий:

Добрый день! Для проведения занятия мне понадобятся ассистенты: фотограф, выпускающий редактор, хранитель времени, музыкальный редактор, оператор. Кто хочет поучаствовать?

Дополнительные обязанности не освобождают от участия в тренингах, играх и т. д.

Ведущий:

Сегодня мы поговорим об экологическом мышлении и экологической культуре.

Что такое экология?

Воспитанник:

Экология (от греч. oikos – дом, жилище и logos – учение) – наука об отношениях организмов и образуемых ими сообществ между собой и с окружающей средой. Термин был предложен в 1866 году Э. Геккелем. С середины XX века в связи с усилившимся воздействием человека на природу экология приобрела особое значение как научная основа рационального природопользования и охраны живых организмов.

Что такое микрокосм(ос) и макрокосм(ос)?

Воспитанник:

Малый и большой мир.

Ведущий:

Верно. Под большим миром понимается вся Вселенная, под малым – организованное существо, животное или же человек как живая, мыслящая, обладающая душой ее часть. Сочетание этих двух понятий привносит определенный новый смысл в каждое из них. Предполагается, что мир в целом одухотворен, что он организован так же, как и живое

существо, а человек, в свою очередь, содержит в себе, в своей душе и уме весь мир, который можно познать, познав самого себя.

Нам важно понять себя, свой микрокосм, – мир в миниатюре: «Я и природа», «Я и семья», «Я и дом», «Я и страна», «Я и мир подобных мне людей», «Что есть Я».

Психологи используют понятие «экология души и тела».

Что оно обозначает?

Связано ли состояние души с физическим здоровьем человека?

Что больше ранит – физическая или душевная боль?

Как себя вести, чтобы душа и тело были в гармонии?

Воспитанники высказывают мнения. Ассистенты демонстрируют слайды презентации с расшифровкой терминов и понятий.

Ведущий:

Проведем небольшую разминку «Погода сегодня – прекрасная». Каждый по кругу рассказывает одним-двумя предложениями, что в природе, погоде, на улице его сегодня восхитило, успокоило, разочаровало, каким он увидел окружающий мир. Какая была погода для него: ласковая, приятная или промозглая, ветреная.

Как связаны между собой ваше самочувствие и погода?

Чье высказывание вас поразило и чем?

Ведущий:

Все шли в школу практически одной дорогой, но обратили внимание на совершенно разные вещи. Одного восхитила красота и тишина сегодняшнего утра, другого разочаровал сильный ветер, третий вообще ничего не почувствовал. Сделаем выводы.

Природа влияет на душу человека, обогащает ее эмоциями, чувствами, пониманием красоты, дает покой и отдохновение, делает нас счастливыми. Нужно учиться любоваться ее красотой.

Все люди разные. Это не означает, что кто-то главнее, важнее, почетнее. Мы должны принимать мнение каждого с уважением, быть толерантными, сохранять личное пространство каждого.

Окружающий нас мир – необходимое условие существования человека. Природу нужно беречь, охранять от варварского отношения, защищать.

Часть 2. Что может сделать каждый?

Игры: «Три аргумента», «Под микроскопом», «Я». Материалы для подготовки к занятию

Игра «Три аргумента»

Ведущий:

Разделитесь на группы по 4–5 человек. По сигналу (колокольчика, гонга, звоночка) сформулируйте на бумаге три самых веских аргумента в доказательство того, что человечество должно серьезно относиться к охране и защите окружающей среды. Также запишите предложения по защите и сбережению планеты.

Каждая команда получает листы бумаги, карандаши или фломастеры. Работа под тихую, спокойную музыку. Хранитель времени отмеряет 3 мин, по истечении которых все объединяются в круг и обсуждают результаты работы.

Ведущий:

Выберите человека, который будет выступать от группы. Он зачитывает аргументы. Другие выступающие должны быть внимательными, т. к. повторять уже прозвучавшие предложения нельзя.

Ассистенты записывают все высказывания и оформляют предложения на слайдах в презентации.

Ведущий:

Прочитаем еще раз наши аргументы.

Какие предложения самые важные и интересные?

Что лично каждый из вас готов сделать и делает, чтобы сохранять микрокосм и макрокосм в чистоте?

Ведущий:

Сделаем выводы. В борьбе за чистоту души и тела каждый должен взять обязательство с сегодняшнего дня вести здоровый образ жизни (не курить, делать зарядку, заниматься спортом, правильно питаться и др.). Для сохранения природы и лесов, в частности, возродим сбор макулатуры.

Что произойдет, если мы не будем бережно относиться к природе?

Воспитанник:

Она будет мстить за варварское отношение.

Приведите примеры природных и рукотворных катастроф, которые возникли из-за нашей безответственности.

Дети, как правило, говорят о тревоге за озеро Байкал, о горящих лесах и торфяниках, об уничтожении реликтовых деревьев на Алтае, в Приморье, в Африке, об обмелении рек из-за бездумной хозяйственной деятельности, о наводнениях в Крымске, на Дальнем Востоке, о взрывах газовых баллонов в домах и т. д.

Ведущий:

Международное сообщество обеспокоено тем, что происходит на планете Земля, и принимает серьезные меры по обеспечению безопасной жизни, сохранению жизни и защите окружающей среды.

Ведущий приводит примеры из Киотского протокола, рассказывает о вкладе стран – участниц Парижской конференции в дело охраны окружающей среды. Можно оформить памятки и заранее развесить их на информационном стенде.

Ведущий:

Мы тоже не должны быть равнодушными к этой проблеме и принимать посильное участие. Подумайте, как вы относитесь к природе? Всегда ли ваш поход в лес, на природу заканчивается бесследно? Не оставляете ли вы после себя кучу мусора из банок, бутылок, пакетов?

Что вы сделали, чтобы помочь природе?

Воспитанники отвечают. Ведущий обобщает сказанное и формулирует выводы, которые затем записывают ассистенты.

Ведущий:

Нужно жить по принципу «Мы за все в ответе, хотя бы в пределах наших компетенций». Жизнь на Земле – явление уникальное. Природа – неотъемлемое условие этой жизни. И здесь важно все: наличие ветра, воды, оптимальной температуры, энергии солнца, океаны и реки, леса и равнины. Нужно соблюдать гармонию в природе. Каждый должен работать над экологией своей души и тела, воспитывать экологическую культуру, придерживаться здорового образа жизни и пропагандировать его среди друзей и знакомых.

Игра «Под микроскопом»

Работа индивидуальная и в парах (с соседом по парте, другом, выбранным партнером). Каждый получает листы бумаги, ручки или карандаши.

Ведущий:

Чтобы бороться за экологию души, нужно подумать о том, какие качества, черты характера засоряют ее. Давайте посмотрим на себя как бы через окуляр микроскопа. Покопаемся в себе, задумаемся о недостатках, которые портят нам жизнь. Напишите на листах бумаги все свои недостатки, сколько бы их не получилось (4–5 минут). Затем обсудите написанное со своим партнером, чтобы каждый смог подтвердить или опровергнуть некоторые его привычки (3–4 минут).

На индивидуальную работу отводится 4–5 минут, на групповую – 3–4 минут.

Ведущий:

А теперь сядьте в круг и послушаем, что вы написали.

Если дети не будут возражать, можно составить сводный перечень вредных привычек учеников класса, а затем опубликовать в стенной газете класса или сейчас оформить на слайдах презентации.

Ведущий:

Что же нам делать с этими привычками, как бороться за экологию своей души? Если есть у вас предложения, поделитесь с классом. Может, попробовать выработать программу конструктивных действий для человека, имеющего ту или иную вредную привычку?

Как думаете, в чем польза нашего занятия?

Воспитанники высказывают мнения.

Ведущий:

Чаще думайте о словах и поступках, старайтесь не обижать близких.

Надо быть самокритичным человеком, но в меру, не доводите себя до самоуничижения. Сохраняйте чувство собственного достоинства. Заботьтесь о чистоте души, развивайте в себе лучшие качества.

Игра «Я»

Эта игра предлагается как альтернатива предыдущей, если детям трудно писать и говорить о своих недостатках.

Ведущий:

Разбейтесь по парам. Задача: каждая пара должна записать на доске качества, умения, черты характера, которые нужны человеку, чтобы его микрокосм был гармоничным. Подумайте, что вам нужно, чтобы быть счастливыми. На работу дается 5–7 минут.

Ассистенты фотографируют, записывают выводы и оформляют слайды презентации.

Ведущий:

А теперь попробуйте аргументированно объяснить, почему именно эти качества необходимы человеку для счастливой и гармоничной жизни.

Что значит «добиться успеха в жизни»?

Что важнее – душа или тело?

Дети отвечают на вопрос, пытаясь разобраться, где черты экологии души и экологии тела. Выясняют, какое качество для каждого главное, определяющее в жизни.

Ведущий:

Оцените свою работу. Посмотрите слайды, где собраны ваши высказывания. Подумайте, какие важные качества мы пропустили или какие не подходят для нашего задания.

Чаще всего дети пропускают такое качество, как здоровье. Обсудите его важность.

Часть 3. За здоровый образ жизни

Игры: «Карусель», «Специалист», «Народное мнение». Написание экологического кодекса жителей Земли. Карта-бланк для игры «Народное мнение»

Ведущий:

Забота о здоровом образе жизни – одна из составляющих успеха экологии души и тела. Поиграем в «Карусель». Рассчитайтесь на первый-второй. Первые образуют внутренний круг и играют роль сторонников здорового образа жизни. Их задача – убедить партнера, что только правильное питание, систематические физические нагрузки, солнечные воздушные ванны могут сделать человека здоровым, бодрым и полным сил. Здоровый образ жизни – путь к успеху.

Вторые (внешний круг) играют роль людей, придерживающихся принципа «и так проживу». Их задача – отвечая на все доводы и аргументы сторонников здорового образа жизни, отстаивать свою точку зрения. Они доказывают, что жить нужно, получая удовольствие. Если возникнут проблемы со здоровьем – организм сам справится или врачи помогут.

Время на один диалог с партнером – 2 минуты. По сигналу гонга стоящие во внешнем круге делают один-два шага вправо и оказываются перед новым партнером. Снова 2 минуты для диалога. Желательно, чтобы вы поменяли 3–4 партнеров.

Можно предложить детям поменяться ролями. Напомните, что нужно уважать мнение партнера, внимательно выслушивать его аргументы, но в то же время и самому высказываться аргументированно и вежливо.

Ведущий:

Сядем в круг и обсудим игру.

Кого убедили доводы и аргументы партнера?

Приведите примеры наиболее веских аргументов.

Кто из вас принял решение об изменении образа жизни?

Воспитанники высказывают свои мнения.

Ведущий:

Скажите, образ жизни – личная проблема человека или надо говорить об этой проблеме как о планетарной? Почему? Экология – это ваше взаимодействие с окружающей средой. Вы не курите, и этим сберегаете здоровье своего тела, а также чистоту окружающего воздуха, улиц. Вспомните окурки на дорогах, тротуарах, пачки от сигарет. А неправильное питание, многочасовые игры за компьютером? Борьба с этими недостатками и есть борьба за экологию своей души и тела. Сформулируем выводы по итогам этой игры и предыдущей: надо избавляться от своих недостатков. Каждый должен стараться вести здоровый образ жизни и пропагандировать его среди друзей, родных и знакомых.

Домашнее задание

Нарисовать плакаты с рекламой здорового образа жизни. Можно предложить поработать над антирекламой, т. е. разработать такую рекламу сигарет, вина, пива, наркотиков, чтобы никто и никогда не захотел покупать этот товар. Выбираются лучшие работы, победители награждаются, плакаты вывешиваются на информационную доску. И вставляем в презентацию. Вместо шумной и подвижной игры «Карусель», которая требует большого пространства, можно предложить детям игру «Специалист».

Игра «Специалист»

Ведущий:

Работаем в парах. Вы будете выступать в роли пропагандистов здорового образа жизни. Каждый специализируется на своем направлении. Договоритесь, кто какую роль играет. Варианты: тренер по подвижным видам спорта, специалист по здоровому питанию, специалист по борьбе с курением, по борьбе с наркотиками.

На листках бумаги запишете свои аргументы беседы с ярким курильщиком или противником спорта, здорового питания и т. д. Начните беседу с партнером по паре, который играет роль скептика. Фактами и личным примером вы должны убедить его в том, что курение вредно, спорт обязателен, наркотики недопустимы. Поменяйтесь ролями. Тот, кто был заядлым курильщиком, теперь специалист по борьбе с наркотиками. Партнер играет роль наркомана. Оцените работу друг друга в роли специалистов узкого профиля.

Поединок проводится перед всем командой.

Кто был более убедительным, аргументированным?

Кто решил избавиться от вредных привычек?

Кому можно присудить звание «специалиста самой высшей квалификации»?

Ведущий:

Давайте запишем лучшие рекомендации на доске и оформим слайд в презентации.

Лучшим «Специалистам» вручаются заранее подготовленные сертификаты.

Ведущий:

Проведем двигательную разминку: все идут по кругу, высоко поднимая ноги, согнутые в колене, и дотрагиваются правой рукой до правой ноги, а левой рукой до левой ноги. Затем левой рукой до правой ноги, а правой – до левой ноги.

Игра «Народное мнение»

Форма проведения – опрос. Участникам тренинга раздаются карты-бланки.

Ведущий:

В течение 5 мин каждый участник побудет в роли интервьюера. Узнайте у своих одноклассников (которые выступят в роли доктора) семейные рецепты долголетия, советы по здоровому образу жизни, рецепты по профилактике заболеваний, здоровому питанию и др.

Воспитанники проводят опрос, результаты записывают в карты-бланки.

Ведущий:

Как можно продлить активное долголетие, каких принципов должен придерживаться человек, чтобы активно трудиться, радостно жить, быть счастливым долгие годы? Эликсир молодости человечество ищет столетия. Главное, о чем мы должны помнить, – духовное и физическое здоровье неразрывно связаны. Веселые, добрые люди живут дольше, счастливее.

А теперь посмотрим, какие рецепты собрали вы. Помните, что не всеми советами можно пользоваться, предварительно посоветуйтесь с врачом.

Экологический кодекс Земли.

Альтернатива игре «Народное мнение» – написание экологического кодекса Земли (для сильных классов).

Ведущий:

Давайте напишем экологический кодекс жителей Земли. Для работы разделитесь на группы по 5–7 человек. Команды работают около 5 минут, а потом обсуждают свод законов с остальными участниками. Вы должны составить общее письмо-обращение к жителям Земли.

Редакционная коллегия оформляет письмо-обращение на слайде презентации и в виде Декларации, которую размещает на стендах школы.

Ведущий:

Подведем итоги нашей работы. Получилась ли у нас презентация?

Если редакционной коллегии не хватило времени, она дорабатывает презентацию и через неделю выступает с презентацией проекта перед учениками других классов, пропагандируя здоровый образ жизни и необходимость защиты окружающей среды.

Чему мы научились, что поняли?

Каждый по кругу говорит: «Я понял, что…» (только одно высказывание), следующий продолжает: «А я понял, что…» и т. д. Ведущий благодарит детей за работу и напоминает, что в течение недели нужно оформить стенд в вестибюле школы с рекламой по здоровому образу жизни и антирекламой вредных товаров. Доработать «Экологический кодекс жителей Земли» и закончить оформление презентации проекта «За здоровый образ жизни».