

УТВЕРЖДАЮ

Директор

МКОО Прибрежненская СШ

Н.М. Погодина



«01» апреля 2020

Отчёт
о результатах самообследования
деятельности
муниципальной казённой общеобразовательной
организации
Прибрежненская средняя школа
муниципального образования «Старомайнский
район»
Ульяновской области
за 2019 год

Рассмотрено

на педагогическом совете

протокол №6 от 01.04.2020 года

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Аналитическая часть	3
1.1.	Система управления образовательной деятельностью	4
1.2.	Содержание и качество подготовки обучающихся	7
1.3.	Организация образовательной деятельности	78
1.4.	Оценка востребованности выпускников	84
1.5.	Качество кадрового обеспечения	86
1.6.	Оценка учебно-методического обеспечения	61
1.7.	Оценка библиотечно-информационного обеспечения	108
1.8.	Оценка материально-технической базы	110
1.9.	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	114
2.	Результаты анализа показателей деятельности МКОО Прибрежненская СШ	116
2.1.	Показатели деятельности МКОО Прибрежненская СШ	117
2.2.	Анализ показателей деятельности МКОО Прибрежненская СШ	131

1. Аналитическая часть.

Самообследование в 2019 году в МКОО Прибрежненская СШ проводилось в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 года № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации», Приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» с изменениями и дополнениями от 15 февраля 2017 г. по направлениям:

1. Система управления образовательной деятельностью.
2. Содержание и качество подготовки обучающихся.
3. Организация образовательной деятельности.
4. Оценка востребованности выпусков.
5. Качество кадрового обеспечения.
6. Оценка учебно-методического обеспечения.
7. Оценка библиотечно-информационного обеспечения.
8. Оценка материально-технической базы.
9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности Образовательной организации, подготовка отчета о результатах самообследования.

Отчёт состоит из двух частей. Первая часть - аналитическая, включающая анализ образовательной деятельности по выше обозначенным направлениям. Вторая представляет результаты анализа показателей деятельности МКОО Прибрежненская СШ.

Муниципальная казённая общеобразовательная организация Прибрежненская средняя школа муниципального образования «Старомайнский район» Ульяновской области (далее - Образовательная организация) в управлении образовательной деятельностью руководствуется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 года, Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации и обучения в общеобразовательных учреждениях», Постановлением от 15 мая 2013 года № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», другими законодательными и нормативными актами Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, органов местного самоуправления, а также Уставом и локальными правовыми актами Образовательной организации.

В наличии имеется полный пакет учредительных и регистрационных документов:

- свидетельство о постановке на учёт юридического лица в налоговом органе по месту нахождения № 10273001109550;

- свидетельство о государственной аккредитации №2818 от 31.03.2016 г. выдана Министерством образования и науки Ульяновской области срок действия до 31.03.2028 г.;

- лицензия №3316 от 31.05.2018 выдана Министерством образования и науки Ульяновской области, бессрочно.

Деятельность образовательной организации осуществляется в соответствии с Уставом, принятым на Общем собрании трудового коллектива МКОО Прибрежненская СШ, утверждённым Постановлением Администрации муниципального образования «Старомайнский район» Ульяновской области от 24.04.2018 №214. Устав определяет правовое положение МКОО Прибрежненская СШ, цели и предмет её деятельности, цели образовательного процесса, типы и виды реализуемых образовательных программ, основные характеристики организации образовательного процесса, порядок управления образовательной организацией, структуру финансовой и хозяйственной деятельности образовательной организации, а также порядок формирования и использования её имущества. Устав соответствует в основном обязательным требованиям к организации образовательной деятельности, установленным законодательством Российской Федерации, а также правам участников образовательных отношений. Он соответствует целям и задачам Образовательной организации, гарантирует права обучающихся на получение бесплатного качественного дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования.

В Образовательной организации имеется необходимое количество локальных актов, регламентирующих организацию учебного и воспитательного процессов, реализуемые образовательные программы, деятельность органов самоуправления, жизнедеятельность коллектива, а также обеспечение безопасности, охраны труда и действий в чрезвычайных ситуациях. Локальные акты соответствуют перечню и содержанию Устава Образовательной организации и законодательству Российской Федерации. Они представлены положениями, правилами, инструкциями, приказами, решениями, принятыми на педагогическом совете, методическом совете, общем собрании трудового коллектива и утвержденными директором школы.

Таким образом, образовательная деятельность в МКОО Прибрежненская СШ организована в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.

1.1. Система управления образовательной деятельностью.

Управление в Образовательной организации осуществляется в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ и Уставом на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Проектирование оптимальной системы управления Образовательной организацией осуществляется с учётом социально-экономических, материально-технических и внешних условий в рамках существующего законодательства РФ. Управляющая система Образовательной организации представлена персональными (директор, заместители директора, учителя, классные руководители, воспитатели) и коллегиальными органами управления (Общее собрание трудового коллектива, Педагогический совет, Совет школы, Общешкольное родительское собрание, Методический совет, Совет ученического самоуправления). Управление школой осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Наименование органа	Функции
Директор	<p>Директор осуществляет общее руководство всеми направлениями деятельности Образовательной организации в соответствии с ее Уставом и законодательством РФ, определяет структуру управления Образовательной организацией, должностные обязанности работников, координирует деятельность всех подчиненных, обеспечивает эффективное взаимодействие и сотрудничество с органами местного самоуправления и вышестоящими органами.</p>
Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений.
Общее собрание трудового коллектива	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.
Совет школы	<p>Основные функции:</p> <ul style="list-style-type: none"> -принятие Программы развития школы; - содействие развитию инициативы коллектива; - участие в создании оптимальных условий для организации образовательного процесса; - разработка программы развития школы; - организация общественного контроля, охраны здоровья участников

	<p>образовательного процесса, безопасных условий его осуществления;</p> <ul style="list-style-type: none"> - установление режима работы школы.
Методический совет	<ul style="list-style-type: none"> - Диагностическая (мониторинг педагогической деятельности, анализ, аттестация педагогических кадров); - Информационная (информационная поддержка педагогов, формирование банка данных); - Научно-исследовательская (координация научно-исследовательской деятельности, презентация инновационного профессионального опыта); - Организационная (подготовка к участию в конкурсах педагогического мастерства, распространение передового опыта, стимулирование труда педагогов); - Образовательная (внедрение и апробация современных технологий, экспертиза и утверждение программ).
Общешкольное родительское собрание	<ul style="list-style-type: none"> - просвещение и информирование родителей по организации учебно – воспитательного процесса; - вооружение родителей актуальной для них информацией (ее значимость определяется на основе диагностики и изучения запросов родителей); - отработка практических навыков родителей по оказанию помощи ребенку в освоении образовательных программ, эффективному общению с ребенком и защите его прав в различных ситуациях; - методическое и психолого-педагогическое консультирование родителей; - предупреждение ожидаемых и предсказуемых трудностей семейного воспитания, связанных с кризисами взросления детей, опасностью приобщения к вредным привычкам, профессиональным выбором, подготовкой к экзаменам, снижением учебной мотивации, здоровьем детей; - объединение и регулирование действий всех участников образовательного процесса и заинтересованных представителей социума по обеспечению оптимальных условий для развития познавательной активности, самообразовательных умений, коммуникативной культуры, толерантности и других признаков успешной социальной адаптации школьников.
Совет ученического самоуправления	<ul style="list-style-type: none"> - рассматривает и утверждает перспективный план деятельности органов самоуправления; - решает вопросы, связанные с участием учащихся в управлении школой; - формирует органы самоуправления в школе; - вырабатывает и формирует предложения ребят по совершенствованию работы; - рассматривает и утверждает Положения, памятки, инструкции, регулирующие внутреннюю деятельность учащихся в коллективе; - заслушивает отчеты и информации, оценивает результаты деятельности органов управления.

Главной структурой, организующей методическую работу педагогов, являются школьные методические объединения. Это один из управляющих органов, способствующих повышению профессиональной мотивации, методической культуры педагогов и развитию их творческого потенциала. В

соответствии с общей темой работы школы, каждым методическим объединением выбраны темы работы, определены цели и задачи, отражающие совершенствование процессов воспитания и образования, согласно методической теме Образовательной организации.

В школе работают 5 методических объединений:

- МО воспитателей дошкольной группы;
- МО учителей начальных классов;
- МО учителей естественно - научных и математических дисциплин;
- МО учителей общественно-научных и гуманитарных дисциплин;
- МО классных руководителей.

Основной формой взаимодействия администрации и педагогического коллектива является обмен информацией, индивидуально-групповые консультации, собеседования.

Целостная работа механизма управления, координирование деятельности педагогического коллектива осуществляется через:

- четкое определение уровня управления, их функционала и связи между ними;
- построение работы на перспективной, прогнозируемой основе по программе развития;
- перевод делопроизводства на компьютеризированную основу;
- системность ВШК;
- внедрение системного подхода в диагностике состояния учебно-воспитательного процесса.

Система управления Образовательной организацией обеспечивает выполнение действующего законодательства в области образования и собственных уставных положений в целях создания эффективной системы управления содержанием и качеством подготовки учащихся.

Вывод: Структура и механизм управления Образовательной организацией определяют стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательных отношений педагогов, родителей (законных представителей), детей.

1.2. Содержание и качество подготовки воспитанников, обучающихся.

1.2.1. Дошкольная группа.

Согласно п. 4.3 Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО, Стандарт), целевые ориентиры (социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования) не подлежат непосредственной оценке, а также не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Однако, согласно п.3.2.3 Стандарта, в целях оценки эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования,

может проводиться оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста в рамках педагогической диагностики (мониторинга).

Оценка индивидуального развития детей заключалась в анализе освоения ими содержания образовательных областей: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие.

Мониторинг осуществлялся в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе непрерывной образовательной деятельности с ними.

Таблицы (карты наблюдений детского развития) педагогической диагностики заполняются 2 раза в год (сентябрь, май) для проведения сравнительного анализа.

Итоги мониторинга освоения программного материала в начале года показали, что детьми всех возрастных групп материал по всем образовательным областям усвоен на разном уровне.

Всего обследовано 42 воспитанника.

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие» (2018-2019 уч.г.)

Группа	Уровень развития		
	Высокий	Средний	Низкий
Младшая группа	0%	65%	35%
Старшая группа	24%	76%	0%

Образовательная область «Физическое развитие» (2018-2019 уч.г.)

Группа	Уровень развития		
	Высокий	Средний	Низкий
Младшая группа	18%	56%	26%
Старшая группа	35%	65%	0%

Образовательная область «Речевое развитие» (2018-2019 уч.г.)

Группа	Уровень развития		
	Высокий	Средний	Низкий
Младшая группа	16%	36%	48%

Старшая группа	43%	52%	5%
----------------	-----	-----	----

Образовательная область «Познавательное развитие» (2018-2019 уч.г.)

Группа	Уровень развития		
	Высокий	Средний	Низкий
Младшая группа	0%	44%	56%
Старшая группа	46%	54%	0%

Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие» (2018-2019 уч.г.)

Группа	Уровень развития		
	Высокий	Средний	Низкий
Младшая группа	39%	41%	20%
Старшая группа	36%	64%	0%

Сводная таблица мониторинга освоения детьми Программы 2018 – 2019 учебного года

Образовательная область	Уровень развития		
	Высокий	Средний	Низкий
Художественно – эстетическое развитие	12%	70,5%	17,5%
Физическое развитие	26,5%	60,5%	13%
Речевое развитие	29,5%	44%	26,5%
Познавательное развитие	23%	49%	18%
Социально – коммуникативное развитие	37,5%	52,5%	10%

Итоги мониторинга освоения программного материала на конец 2019 года показали, что детьми всех возрастных групп материал по всем образовательным областям усвоен на разном уровне.

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»**(на конец 2019 г.)**

Группа	Уровень развития		
	Высокий	Средний	Низкий
Младшая группа	10%	75%	15%
Старшая группа	31%	66%	3%

Образовательная область «Физическое развитие» (на конец 2019 г.)

Группа	Уровень развития		
	Высокий	Средний	Низкий
Младшая группа	22%	60%	18%
Старшая группа	45%	55%	0%

Образовательная область «Речевое развитие» (на конец 2019 г.)

Группа	Уровень развития		
	Высокий	Средний	Низкий
Младшая группа	21%	56%	23%
Старшая группа	45%	51%	4%

Образовательная область «Познавательное развитие» (на конец 2019 г.)

Группа	Уровень развития		
	Высокий	Средний	Низкий

Младшая группа	15%	55%	30%
Старшая группа	48%	50%	2%

Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие» (на конец 2019 г.)

Группа	Уровень развития		
	Высокий	Средний	Низкий
Младшая группа	40%	44%	16%
Старшая группа	46%	54%	0%

Сводная таблица мониторинга освоения детьми Программы 2018 – 2019 учебного года и на конец 2019 года

Образовательная область	Уровень развития					
	Высокий		Средний		Низкий	
	2018-2019	На конец 2019	2018-2019	На конец 2019	2018-2019	На конец 2019
Художественно – эстетическое развитие	12%	20,5%	70,5%	70,5%	17,5%	9%
Физическое развитие	26,5%	33,5%	60,5%	57,5%	13%	9%
Речевое развитие	29,5%	33%	44%	53,5%	26,5%	13,5%
Познавательное развитие	23%	31,5%	49%	52,5%	18%	16%
Социально – коммуникативное развитие	37,5%	43%	52,5%	49%	10%	8%

Вывод: Таким образом, в сравнительном анализе мониторинга на конец 2019 года наблюдается положительная динамика уровня развития воспитанников по всем направлениям.

Результаты мониторинга овладения воспитанниками дошкольной группы программным материалом по образовательным областям являются удовлетворительными.

В течение учебного года проводилась индивидуальная работа с детьми, пополнялась учебно-методическая база дошкольной группы, частично была преобразована предметно-развивающая среда групп, проводились закаливающие мероприятия, велась адаптационная и просветительская работа с родителями. Благодаря этому удалось повысить уровень освоения программы детьми к концу года. Все дети овладели необходимыми умениями и навыками в соответствии с возрастными особенностями.

Из представленных данных можно сделать вывод, что в основном по всем образовательным направлениям преобладает средний уровень развития. Особое внимание необходимо уделять речевому развитию младших дошкольников: побуждать к свободному общению со взрослыми и сверстниками, осуществлять индивидуальную форму работы с дошкольниками. Расширять формы взаимодействия с родителями воспитанников. Данные проведенного мониторинга доказывают, что программный материал подобран в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей. Различия в высоком и среднем уровне значительны, что говорит о потребности в индивидуальной работе с детьми, для раскрытия их потенциала.

Низкий уровень усвоения образовательной программы сведен к минимуму, причинами низкого уровня являются частые пропуски воспитанниками по болезни и семейным обстоятельствам.

Вывод: организация образовательной деятельности в дошкольной группе осуществляется в соответствии с годовым планированием, основной образовательной программой дошкольного образования на основе ФГОС. Количество и продолжительность непрерывной образовательной деятельности, устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями. Целесообразное использование новых педагогических технологий (психолого-педагогической поддержки социализации и индивидуализации, здоровьесберегающие, информационно-коммуникативные, технологии деятельностного типа) позволило повысить уровень освоения детьми образовательной программы дошкольного образования.

1.2.2. Школа.

Предметом оценки содержания и качества подготовки обучающихся является степень их соответствия ФГОС. Реализация требований Стандартов отражается в Учебном плане. Данный документ позволяет увидеть перечень, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин и иных видов учебной деятельности.

1.Выполнение Учебного плана и реализация образовательных программ.

Одна из задач Образовательной организации– реализация учебного плана. Учебный план школы на 2019-2020 учебный год был ориентирован на выполнение требований государственного стандарта, состоял из предметов базисного и вариативного компонентов.

Учебный план школы на 2019-2020 учебный год ориентирован на выполнение требований государственного стандарта. Учебный план в 1-11-х классах состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Исходя из существующих условий и образовательных запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) в 10-11 классах было определено универсальное (непрофильное) обучение.

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО)

Учебный план обеспечен соответствующими учебно-методическими комплексами, образовательными программами, учебниками, контрольно-измерительными материалами и направлен на реализацию целей и задач, определенных образовательной программой. Программно-методическое обеспечение учебного плана 2019-2020 учебного года отвечает требованиям учебного плана и заявленным программам.

Расписание уроков соответствовало санитарно-эпидемиологическим требованиям к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях (СанПиН 2.4.2.2821-10), составлено с учетом сложности предметов, динамики изменения физиологических функций и работоспособности, обучающихся на протяжении учебного дня и недели. Часы внеурочной деятельности НОО, ООО, СОО проводятся не ранее, чем через 45 минут после окончания уроков. Образовательный процесс носит характер системности, открытости, что позволяет обучающимся и родителям постоянно владеть информацией о результативности обучения.

Для реализации образовательных программ и выполнения Учебного плана учителя корректировали рабочие программы по учебным предметам и курсам, уплотняя и объединяя темы, разделы, а также производили замену уроков отсутствующих коллег.

Выполнение учебных программ НОО, ООО, СОО представлено в таблицах:

- начальное общее образование

№ п/п	Наименование учебных предметов согласно учебному плану	Выполнение учебного плана, %			Реализация программ учебных предметов, %		
		2017-2018	На конец 2018	На конец 2019	2017-2018	На конец 2018	На конец 2019
1	Русский язык	95%	100%	100%	100%	100%	100%
2	Литературное чтение	96%	100%	100%	100%	100%	100%

3	Иностранный язык (англ.)	96%	100%	100%	100%	100%	100%
4	Математика	96%	100%	100%	100%	100%	100%
5	Окружающий мир	98%	100%	100%	100%	100%	100%
6	Изобразительное искусство	98%	100%	100%	100%	100%	100%
7	Музыка	93%	100%	100%	100%	100%	100%
8	Технология	97%	100%	100%	100%	100%	100%
9	Физическая культура	95%	100%	100%	100%	100%	100%
10	Основы религиозных культур и светской этики	91%	100%	100%	100%	100%	100%
11	Родной язык		100%	100%		100%	100%
12	Литературное чтение на родном языке		100%	100%		100%	100%
	ИТОГО	95,8% Динамика положительная	100% Динамика положительная	100% Стабильно	100%	100%	100% Стабильно

Выводы: На конец 2019 года выполнение учебного плана в начальной школе составило 100%, что соответствует показателям в 2018 учебном году. Программный материал пройден по всем предметам. Программы учебных предметов реализованы на 100%.

- основное общее образование (5-9 классы ФГОС)

№ п/п	Наименование учебных предметов согласно учебному плану	Выполнение учебного плана, %			Реализация программ учебных предметов, %		
		2017-2018	На конец 2018 г.	На конец 2019 г.	2017-2018	На конец 2018г.	На конец 2019 г.
1	Русский язык	98,6%	100%	100%	100%	100%	100%
2	Литература	96,8%	100%	100%	100%	100%	100%
3	Иностранный язык (англ.)	98%	100%	100%	100%	100%	100%
4	Математика	98%	100%	97%	100%	100%	100%
5	Алгебра	97%	98,5%	100%	100%	100%	100%
6	Геометрия	98,5%	94%	100%	100%	100%	100%
7	Информатика	95%	87%	111%	100%	100%	100%
8	История России. Всеобщая история	99,7%	101%	101%	100%	100%	100%
9	Обществознание	93,5%	100%	100%	100%	100%	100%

10	География	95,6%	100%	98%	100%	100%	100%
11	Физика	93,3%	100%	98%	100%	100%	100%
12	Химия	93,2%	100%	96%	100%	100%	100%
13	Биология	94,5%	101,6%	98%	100%	100%	100%
14	Музыка	95%	93%	100%	100%	100%	100%
15	Изобразительное искусство	97,1%	100%	100%	100%	100%	100%
16	Технология	94,1%	100%	100%	100%	100%	100%
17	ОБЖ	94,7%	100%	100%	100%	100%	100%
18	Физическая культура	96,7%	100%	100%	100%	100%	100%
19	Родной язык		100%	100%		100%	100%
20	Родная литература		100%	100%		100%	100%
21	Второй иностранный язык		100%	100%		100%	100%
22	ОДНКНР		100%	100%		100%	100%
	ИТОГО	96,1% Динамика отрицательная	98,9% Динамика положительная	99,9% Динамика положительная	100%	100%	100%

Вывод: В конце 2019 года выполнение учебного плана в основной школе составило от 96 до 100% и выше на 1% чем на конец 2018 года. Программный материал пройден по всем предметам за счет корректировки рабочих программ (сокращение количества уроков, отведённых на повторение, уплотнение программного материала, объединение схожих тем). Программы учебных предметов реализованы на 100%.

- среднее общее образование (10 класс ФГОС, 11 класс ФК ГОС)

№ п/п	Наименование учебных предметов согласно учебному плану	Выполнение учебного плана, %			Реализация программ учебных предметов, %		
		2017-2018	На конец 2018 г.	На конец 2019 г.	2017-2018	На конец 2018 г.	На конец 2019 г.
1	Русский язык	98,5%	100%	98%	100%	100%	100%
2	Литература	96,1%	100%	99%	100%	100%	100%

3	Иностранный язык (англ.)	96%	100%	100%	100%	100%	100%
4	Математика	96%	84%	97%	100%	100%	100%
5	Информатика и ИКТ	100%	100%		100%	100%	100%
6	История	97%	102%	100%	100%	100%	100%
7	Обществознание	97%	104%	100%	100%	100%	100%
8	География	93%	100%		100%	100%	100%
9	Физика	91%	100%	98%	100%	100%	100%
10	Химия	93%	102%		100%	100%	100%
11	Биология	94%	100%	102%	100%	100%	100%
12	МХК	94%	100%		100%	100%	100%
13	Технология	94%	104%		100%	100%	100%
14	ОБЖ	97%	100%	96%	100%	100%	100%
15	Физическая культура	94%	100%	100%	100%	100%	100%
16	ЭК « Экономическая и социальная география мира»		100%	100%	100%	100%	100%
17	ЭК « Информационные технологии»		102%	100%	100%	100%	100%
18	ЭК «Общая химия в вопросах и ответах»		100%	98%			
19	Астрономия		100%	100%	100%	100%	100%
20	Родной язык		100%	96%	100%	100%	100%
21	«Индивидуальный проект»		100%	100%	100%	100%	100%
	ИТОГО	95.4%	99,9% Динамика положитель ьна	99% Динамика отрицатель ная	100%	100%	100%

Вывод: в конце 2019 года выполнение учебного плана по учебным дисциплинам в средней школе составило в общем 99%. Программный материал пройден по всем предметам за счет корректировки рабочих программ (сокращение количества уроков, отведённых на повторение, уплотнение программного материала, объединение схожих тем). Программы учебных предметов реализованы на 100%.

Сравнительная диаграмма выполнения учебных программ в целом по школе за пять лет.



Для реализации ФГОС в начальной школе, основной школе, средней школе реализуются планы внеурочной. Выбор направлений внеурочной деятельности осуществлён на основании опроса обучающихся и их родителей (законных представителей).

1. Начальное общее образование (48 ученика).

Направления	Учебные курсы	Классы/часы /количество обучающихся изучающих курс (чел./%)									
		1	Чел./%	2	Чел./%	3	Чел./%	4	Чел./%	Всего	Чел./%
Общеинтел- лектуальное	«Занимательная математика»	-	-	-	-	1	7 100 %	1	4 28%	2	11 23%
	«В мире английского»	-	-	-	-	1	7 100 %	1	4 28%	1	11 23%
Общекуль- турное	«В мире книг»	1	9 100 %	-	-	-	-	1	5 36%	2	14 29%
	«Умелые ручки»	-	-	1	6 35%	-	-	-	-	1	6 12%
	«Волшебный карандаш»	-	-	-	-	-	-	1	10 71%	1	10 21%
	«Музыкальная шкатулка»	-	-	-	-	1	5 71%	1	4 28%	1	9 19%
	«Шахматы»	-	-	1	1 6%	1	1 14%	1	5 36%	1	7 14%
Духовно-	«Уроки	-	-	-	-	1	7	-	-	1	7

нравственное	нравственности»						100 %				14 %
Социальное	«Разговор о правильном питании»	1	9 100 %	1	3 18%	1	7 100 %	-	-	3	19 39%
Спортивно-оздоровительное	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

Выводы: на основании таблицы можно сделать вывод о том, что в 1-4 классах 9 курсов внеурочной деятельности, большее предпочтение обучающиеся МКОО Прибрежненская СШ отдают социальному направлению «Разговор о правильном питании», где охват составил 39%.

2.Основное общее образование (44 ученик)

Направления	Учебные курсы	Классы/часы /количество обучающихся изучающих курс (чел./%)											
		5	Чел./%.	6	Чел./%	7	Чел./%.	8	Чел./%.	9	Чел./%	Всего	Чел./%.
Общеинтеллектуальное	«Поговорим по немецки»	1	3 50 %	-	-	-	-	-	-	-	-	1	3 7%
	«Я и общество»	1	4 67 %	-	-	-	-	-	-	-	-	1	4 9%
	«Избранные вопросы математики»	1	6 100 %	1	8 89%	-	-	-	-	1	8 100 %	3	22 50 %
	«Занимательная математика»	-	-	-	-	1	12	-	-	-	-	1	12 40 %
	«Занимательная грамматика»	-	-	-	-	-	-	1	9 100 %	1	8 100 %	2	17 39 %
	«Чудесная химия»	-	-	-	-	-	-	1	9 100 %	-	-	1	9 20 %
	«Мир химии»	-	-	-	-	-	-	-	-	1	2 25%	1	2 4%
Общекультурное	«ИЗО-студия»	1	3 50 %	1	4 44%	-	-	-	-	-	-	2	7 16 %
	«Практическое обществознание. Подготовка к ОГЭ»	-	-	-	-	-	-	-	-	1	8 100 %	1	8 18 %
	«Экология»	-	-	-	-	-	-	-	-	1	2 25%	1	2 4%
Духовно-нравственное	«Вокруг тебя мир»	1	6 100 %	-	-	-	-	-	-	-	-	1	6 14 %
Социальное	«Основы	1	5	-	-	-	-	-	-	-	-	1	5

	медицинских знаний»		83 %										11 %
	«Основы предпринимательской деятельности»	1	350 %	1	889%	-	-	-	-	-	-	2	1125 %
	«Финансовая грамотность»	-	-	-	-	-	-	-	1	8100 %	1	818 %	
Физкультурно-спортивное и оздоровительное	«Спортландия»	1	117 %	1	555%	1	12100 %	-	-	-	-	1	1841 %
	«Олимпийская надежда»	-	-	-	-	-	-	1	555 %	1	112%	1	614 %

Выводы: на основании таблицы можно сделать вывод о том, что в 5-9 классах 16 курсов внеурочной деятельности, большее предпочтение обучающиеся МКОО Прибрежненская СШ отдают общеинтеллектуальному направлению «Избранные вопросы математики» - 50% и «Занимательная математика» - 40%. А также физкультурно-спортивному и оздоровительному направлению – 41%.

3. Среднее общее образование (4 учеников)

Период	Жизнь ученических сообществ	Внеурочная деятельность по предметам школьной программы	Классы/часы /количеств о обучающихся изучающих курс (чел./%)	Воспитательные мероприятия	Всего	
11-й класс						
1-е полугодие	10	Общеинтеллектуальное	«Занимательный синтаксис»	1/ 4 (100%)	10	74
			«Избранные вопросы математики»	1/ 4(100%)		
			«Решу ЕГЭ. Подготовка к экзаменам»	1/ 3(75%)		

		Физкультурно-спортивное и оздоровительное	«Олимпийская надежда»	1/ 3(75%)			
		Итого	54				
Осенние каникулы	5	-			20	25	
2-е полугодие	10	Общеинтеллектуальное	«Занимательный синтаксис»	1/ 4 (100%)			
			«Избранные вопросы математики»	1/ 4(100%)			
			«Решу ЕГЭ. Подготовка к экзаменам»	1/ 3(75%)			
		Физкультурно-спортивное и оздоровительное	«Олимпийская надежда»	1/ 3(75%)			
Летние каникулы	10	-			20	30	
ИТОГО	60	за год 140			60	260	
					Всего	260	
					До 350 часов		

Выводы: обучающиеся 11 класса предпочтение отдают общеинтеллектуальному направлению внеурочной деятельности, «Занимательный синтаксис» и «Избранные вопросы математики», где охват составил 100%.

Количество обучающихся занимающихся по образовательным программам внеурочной деятельности, разработанными педагогами образовательной организации.

Класс	Общее число учащихся	Внеурочная деятельность в школьных кружках (курсы внеурочной деятельности)	Охват дополнительным образованием на базе школы от центров детского творчества и спорта	
			Спортивные секции	Объединения дополнительного образования
1	9	9	1	-
2	18	17	5	15
3	7	7	4	-

4	14	13	6	-
5	6	6	3	-
6	9	9	4	-
7	12	12	9	-
8	9	9	5	-
9	8	8	5	-
11	4	4	3	-
Итого:	96	94 98%	45 47%	15 16%

Охват обучающихся занятиями по образовательным программам внеурочной деятельности и занятиями в спортивных секциях составляет 98% (94 человек).

Количество обучающихся, занимающихся в спортивных секциях, организованных образовательной организацией - 29 (30%).

Количество образовательных программ внеурочной деятельности, разработанных образовательной организацией - 37.

Количество спортивных секций – 3 (от дополнительного образования), 2 объединения по курсам внеурочной деятельности спортивно-оздоровительного направления

2. Результаты освоения образовательных программ.

Показателями результативности организации учебного процесса являются успеваемость, качество знаний, степень обученности обучающихся, результаты государственной итоговой аттестации. Для анализа используются результаты освоения учащимися школы образовательных программ за несколько лет.

Сравнительная таблица количества обучающихся, отличников, ударников, неуспевающих за три года.

Класс	Количество обучающихся на конец года			Количество отличников			Количество обучающихся на «4»-«5»			Всего отличников и ударников			Количество неуспевающих		
	2017-2018	На конец 2018	На конец 2019	2017-2018	На конец 2018	На конец 2019	2017-2018	На конец 2018	На конец 2019	2017-2018	На конец 2018	На конец 2019	2017-2018	На конец 2018	На конец 2019
1	7	16	9	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	Не аттестуются в соответствии с Уставом ОО	Не аттестуются в соответствии с Уставом ОО	Не аттестуются в соответствии с Уставом ОО												
2	13	7 н/а	18 н/а	1	-	-	6	-	-	7	-	-	-	-	-
3	9	11	6	1	1		3	4	4	4	5	4	-	-	
4	10	9	14		1	2	5	3	4	5	4	6	-	-	
5	11	10	6	-	-	2	4	5	1	4	5	3	-	2	
6	10	11	9	-	-	1	4	4	4	4	5	5	-	-	1
7	10	10	12	-	-		2	3	3	2	3	3	-	1	
8	10	10	9	-	-		5	1	1	5	1	1	-	-	
9	11	10	8	3	-		3	2		6	2		-	1	
10	6	4	4	2	-		4	2		6	2				
11		6			2			4	4		6	4			

Итого 1-11 кл	97	106	95	7/7,2%	4/4,94 %	5/7,35 %	36/40%	28/34,6	21/30,4	43/47, 8%	32/39%	26/37,7 %	-	4/4,9%	1/1,4%
------------------	----	-----	----	--------	-------------	-------------	--------	---------	---------	--------------	--------	--------------	---	--------	--------

Динамика	+1	+9	-9	-0,1%	-2,26%	+2,41%	+1.3%	-5,4%	-4,2%	+0.9%	-8,8%	-1,3%	→	↓+4,9 %	↑-3,5%
----------	----	----	----	-------	--------	--------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	---	------------	--------

Количество обучающихся имеющих по итогам года одну «3» или одну «4».

класс	имеющие 1 «4»							имеющие 1 «3»						
	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	На конец 2018	На конец 2019	2013 - 2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	На конец 2018	На конец 2019
1														
2		2	1		1							1		
3						1			2	2			1	
4						1				5	1		1	4
5									1	2	1			
6												2		
7		1									1	1		1
8								1	1				2	2
9			1											
10														
11							1							
итого (чел.)	-	3	2		1	2	1	1	4	9	3	4	4	7

Вывод: количество учащихся, закончивших год на отлично, увеличилось на 2,41 % и составило 7,35 %. Количество учащихся успевающих на «отлично» и «хорошо» уменьшилось на 1,3 % и составило 37,7%. Количество неуспевающих обучающихся – 1 человек- 1,4%

В полной мере не реализуются потенциальные возможности всех учеников:

-закончили первое полугодие с одной «4» - 1.4,5% обучающихся;

-закончили первое полугодие с одной «3» - 10,1 %обучающихся.

Предложения: составить и реализовать индивидуальные программы работы с неуспевающими учащимися и с учащимися, имеющими потенциальные возможности достижения более высоких учебных результатов.

Результаты обучения за четыре года по классам.

Класс	% успеваемость					% качество образования					СОУ				
	2016-2017	2017-2018	На конец 2018	На конец 2019	динамика	2016-2017	2017-2018	На конец 2018	На конец 2019	динамика	2016-2017	2017-2018	На конец 2018	На конец 2019	динамика
2	100	100	н/а	н/а		44,4↓	53,8↑	н/а	н/а		48,4↓	53,8↑	н/а	н/а	
3	100	100	100	100	→	55,6↑	44,4↓	45,5↑	66,7↑	+21,2	51,6↑	52,4↑	52↓	54,7↑	+2,7
4	100	100	100	100	→	36,4↑	50↑	44,4↓	42,9↓	-1,5	46,2↑	50↑	52,4↑	53,1↑	+0,7
2-4	100	100	100	100	→	44,8↑	50↑	45↓	50↑	+5	48,6↑	52,3↑	52,2↓	53,6↑	+1,4
5	100	100	80	100	↑	40↑	36,4↓	50	50	→	47,2↑	46,2↓	46↓	62↑	+16
6	100	100	100	88,9	Отр.	36,4↓	40↑	36,4↓	55,6↑	+19,2	46,2↓	47,2↑	46,2↓	53,3↑	+7,1
7	100	100	90	100	↑	50↓	20↓	30	25↓	-5	50↓	41,6↓	42,4↓	43↑	+0,6
8	100	100	100	100	→	54,5↑	50↓	10↓	11,1↑	+1,1	61,1↑	50↓	38,8↓	39,1↑	+0,3
9	100	100	90	100	↑	44,4↑	54,5	20↓	0↓	-20	52,4↑	61,1↑	39,6↓	36↓	-3,6
5-9 кл.	100	100	92,2	97,7	↑	45↓	40,4↓	29,4	27,3↓	-2,1	51,6↓	49,4↓	42,7↓	45,6↑	+2,9
10		100	100	-	→		100	50↓				76	50↓		
11			100	100	→			100	100	→			76	64↓	-12
10-11 кл.								80	100↑	+20			65,6	64↓	-1,6
Итого 2-11кл	100	100	95,1	98,5	↑+3,4	44,9↑	47,8↑	39,5↓	38,2↓	-1,3	50,6↑	52,2↑	47,9	49,1↑	+1,2
Динамика	→	→		↑	↑	+1,2	+2,9			-1,3	+0,3	+1,6	-4,3	+1,2	+1,2



Вывод: Самые высокие показатели на конец 2019 года по качеству в 11 классе (100%), самые низкие в 9 классе (0%). Коэффициент образования (качество) выше или равно 50% в 3,5 и 6 классах. Наблюдается положительная динамика качества в 3,6,8,11 классах. В 4,7,9 классах показатели снизились.

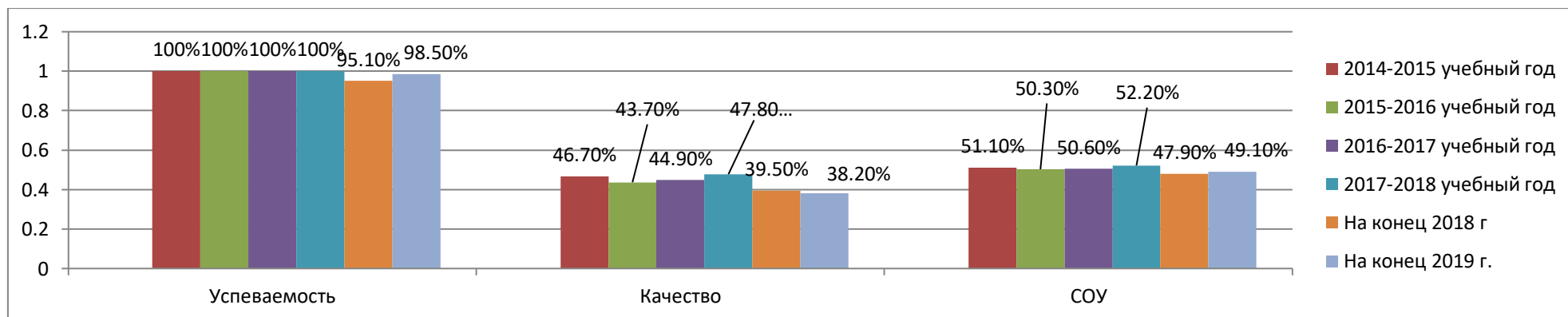
Показатели успеваемости, качества, СОУ по уровням обучения за четыре года.

Показатели	% успеваемость					% качество образования					СОУ				
	2016-2017	2017-2018	На конец 2018 г.	На конец 2019г.	динамика	2016-2017	2017-2018	На конец 2018 г	На конец 2019г	динамика	2016-2017	2017-2018	На конец 2018 г.	На конец 2019г.	динамика
Учебный год															
Уровни обучения															
НОО	100	100	100	100	→	44,8	50	45	50	+5	48,6	52,3	52,2	53,6	+1,4
ООО	100	100	92,2	97,7	+5,5	45	40,4	29,4	27,3	-2,1	51,6	49,4	42,7	45,6	+2,9
СОО		100	100	100	→		100	80	100	+20		76	65,6	64	-1,6

Выводы: Наблюдается положительная динамика.

Сравнительный анализ результатов обучения в целом по школе за 5 лет

Учебный год	% успеваемости	Динамика	% качества образования	Динамика	СОУ	Динамика
2014-2015	100%	→	46,7 %	-2,1	51,1%	+1
2015-2016	100%	→	43,7%	-3	50,3%	-0,8
2016-2017	100%	→	44,9%	+1,2	50,6%	+0,3
2017-2018	100%	→	47,8%	+2,9	52,2%	+1,6
На конец 2018 г.	95,1%	-4,9%	39,5%	-8,3	47,9%	-4,3
На конец 2019 г.	98,5%	+3,4%	38,2%	-1,3	49,1%	+1,3



Вывод: На конец 2019 года по сравнению с прошлым учебным годом количество отличников и ударников уменьшилось на 6 человек.

Характеристики, отражающие результативность учебной деятельности учащихся в целом по школе, говорят о повышении результатов успеваемости и СОУ, и снижение результатов по качеству.

В течение года систематически осуществлялся контроль состояния преподавания предметов и качества знаний обучающихся. С этой целью проводились мониторинговые исследования уровня учебных достижений, обучающихся по линии администрации (входной, полугодовой, годовой (промежуточный) контроль). Систематически с учителями-предметниками, классными руководителями проводились совещания, на которых осуществлялся анализ успеваемости

обучающихся, выполнения программ, посещаемости учебных занятий, выполнения плана по подготовке к государственной итоговой аттестации обучающихся 9 класса.

3. Динамика основных показателей по предметам по итогам года

1. Уровень начального общего образования

Русский язык 2-4 классы

Учебный год	Успеваемость	Качество	СОУ
2014-2015	100%	59,7%	53,6%
2015-2016	100%	59,6%	54%
2016-2017	100%	47,3%	49,3%
2017-2018	100%	56,3%	55,1%
2018-2019 (1 полугодие)	100%	63,2%	65,1%
2018-2019 (год)	100%	59,3%	57,9%
2019-2020 (1 полугодие)	100%	81%	62,1%
Динамика	→	+21,7	+ 4,2

Вывод: при стабильной успеваемости наблюдается улучшение результатов по качеству и СОУ. Средний балл по предмету 3,9 (по итогам 2018-2019- 3,7).

Родной язык 2-3 классы

Учебный год	Успеваемость	Качество	СОУ
2018-2019 (1 полугодие)	100%	72,7%	66,2%
2018-2019 (год)	100%	73,7%	60,4%
2019-2020 (1 полугодие)	100%	71,4%	56%
Динамика	→	-2,3%	-4,4%

Вывод: при стабильной успеваемости наблюдается снижение результатов по качеству и СОУ. Средний балл по предмету 3,7 (по итогам 2018-2019 – 3,8).

Литературное чтение 2-4 классы

Учебный год	Успеваемость	Качество	СОУ
-------------	--------------	----------	-----

2014-2015	100%	89,8%	68,7
2015-2016	100%	72,8%	71,8%
2016-2017	100%	69,6%	70,6%
2017-2018	100%	75%	73,9%
2018-2019 (1 полугодие)	100%	89,5%	70,5%
2018-2019 (год)	100%	81.5%	70,8%
2019-2020 (1 полугодие)	100%	90,5%	71,6
Динамика	→	+9%	+0,8%

Вывод: при стабильной успеваемости наблюдается улучшение результатов по качеству и СОУ. Средний балл по предмету 4,2 (по итогам 2018-2019 -4,1).

Литературное чтение на родном языке

Учебный год	Успеваемость	Качество	СОУ
2018-2019 (1 полугодие)	100%	100%	77,5%
2018-2019 (год)	100%	100%	82%
2019-2020 (1 полугодие)	100%	100%	74,3%
Динамика	→	→	-7,7%

Вывод: при стабильной успеваемости и качеству наблюдается снижение результатов по СОУ. Средний балл по предмету 4,3 (по итогам 2018-2019 - 4,5).

Иностранный язык 2-4 классы

Учебный год	Успеваемость	Качество	СОУ
2014-2015	100%	47,1%	52,1%
2015-2016	100%	36,2%	53,2%
2016-2017	100%	57,5%	57,8%
2017-2018	100%	58,1%	58,1%
2018-2019 (1 полугодие)	100%	52,6%	56,4%
2018-2019 (год)	100%	59.3%	57.9%
2019-2020 (1 полугодие)	100%	52,4%	57,5%

полугодие)			
Динамика	→	-6,9%	- 0,4

Вывод: при стабильной успеваемости наблюдается снижение результатов по качеству и СОУ. Средний балл по предмету 3,7 (по итогам 2018-2019 -3,7).

Математика 2-4 классы

Учебный год	Успеваемость	Качество	СОУ
2014-2015	100%	56,7%	59,7%
2015-2016	100%	58%	61%
2016-2017	100%	50,4%	55%
2017-2018	100%	59,4%	59,4%
2018-2019 (1 полугодие)	100%	63.2%	65.1%
2018-2019 (год)	100%	66,7%	65,3%
2019-2020 (1 полугодие)	100%	71.4%	64,6%
Динамика	→	+3,7	-0,7

Вывод: при стабильной успеваемости наблюдается улучшение результатов по качеству и снижение результатов по СОУ. Средний балл по предмету 4 (по итогам 2018-2019 уч.г. - 4)

Окружающий мир 2-4 классы

Учебный год	Успеваемость	Качество	СОУ
2014-2015	100%	97%	69,6%
2015-2016	100%	87%	72%
2016-2017	100%	83%	78%
2017-2018	100%	71,9%	68,5%
2018-2019 (1 полугодие)	100%	94,7%	73,9%
2018-2019 (год)	100%	74,1%	70,1%
2019-2020 (1 полугодие)	100%	100%	74,3%
Динамика	→	→	+3,2%

Вывод: при стабильной успеваемости и качеству наблюдается улучшение результатов по СОУ. Средний балл по предмету 4,3 (по итогам 2018-2019 уч.г. -4,1)

Музыка 2-4 классы

Учебный год	Успеваемость	Качество	СОУ
2014-2015	100%	100%	100%
2015-2016	100%	100%	92,4%
2016-2017	100%	100%	100%
2017-2018	100%	96,9%	92,4%
2018-2019 (1 полугодие)	100%	100%	92,4%
2018-2019 (год)	100%	100%	94,7%
2019-2020 (1 полугодие)	100%	100%	84,6%
Динамика	→	→	--10,1

Вывод: при стабильной успеваемости и качеству наблюдается снижение результатов по СОУ. Средний балл по предмету 4,6 (по итогам 2018-2019 уч.г. - 4,9)

Изобразительное искусство 2-4 классы

Учебный год	Успеваемость	Качество	СОУ
2014-2015	100%	100%	95,6%
2015-2016	100%	100%	96%
2016-2017	100%	100%	97,8%
2017-2018	100%	96,9%	86,8%
2018-2019 (1 полугодие)	100%	100%	92,4%
2018-2019 (год)	100%	100%	94,7%
2019-2020 (1 полугодие)	100%	100%	93,1
Динамика	→	→	-1,6

Вывод: при стабильной успеваемости и качеству наблюдается снижение результатов по СОУ. Средний балл по предмету 4,8 (по итогам 2018-2019 уч.г. - 4,9)

Технология 2-4 классы

Учебный год	Успеваемость	Качество	СОУ
-------------	--------------	----------	-----

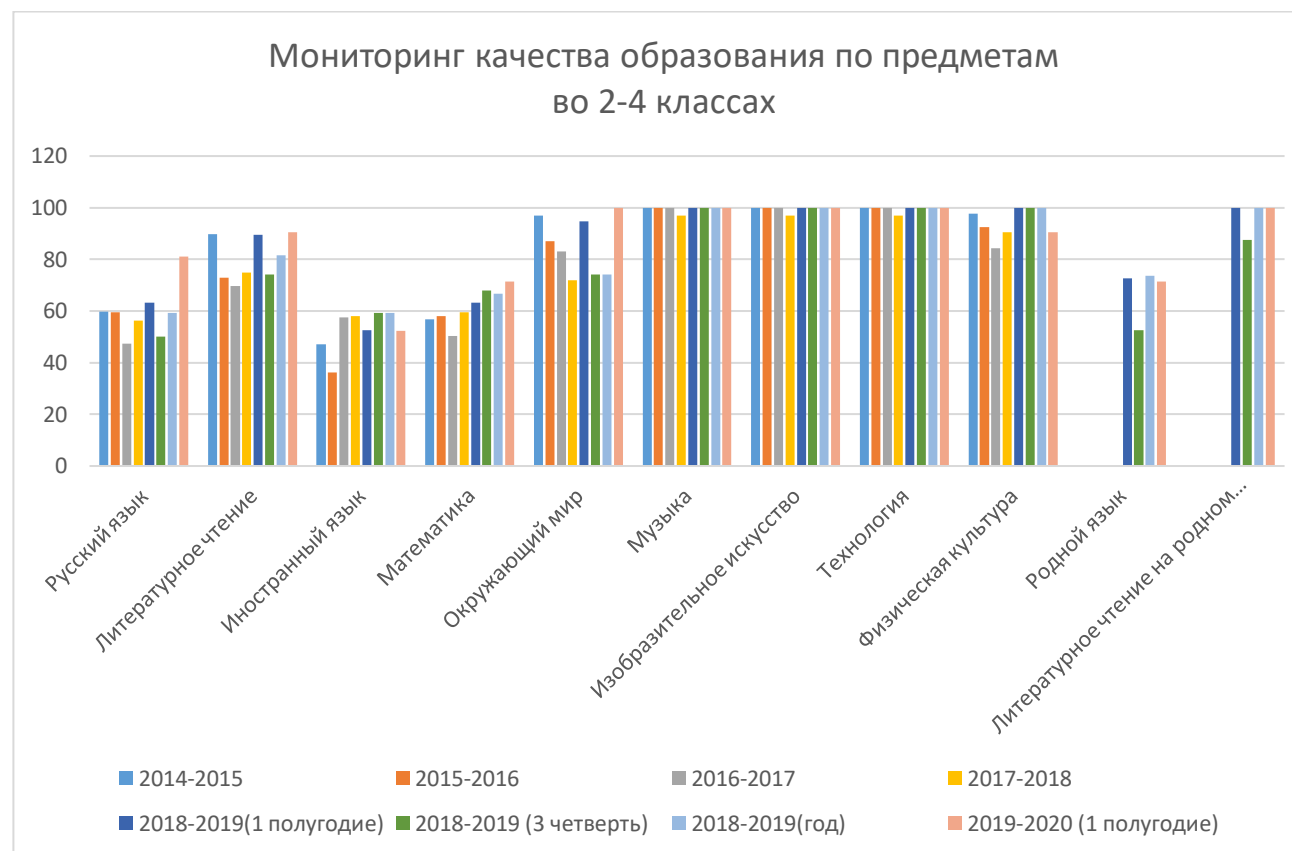
2014-2015	100%	100%	98,3%
2015-2016	100%	100%	97,5%
2016-2017	100%	100%	100%
2017-2018	100%	96,9%	85,6%
2018-2019 (1 полугодие)	100%	100%	92,4%
2018-2019 (год)	100%	100%	93,3%
2019-2020 (1 полугодие)	100%	100%	89,7%
Динамика	→	→	- 3,6%

Вывод: при стабильной успеваемости и качеству наблюдается снижение результатов по СОУ. Средний балл по предмету 4,7 (по итогам 2018-2019 уч.г. – 4,8)

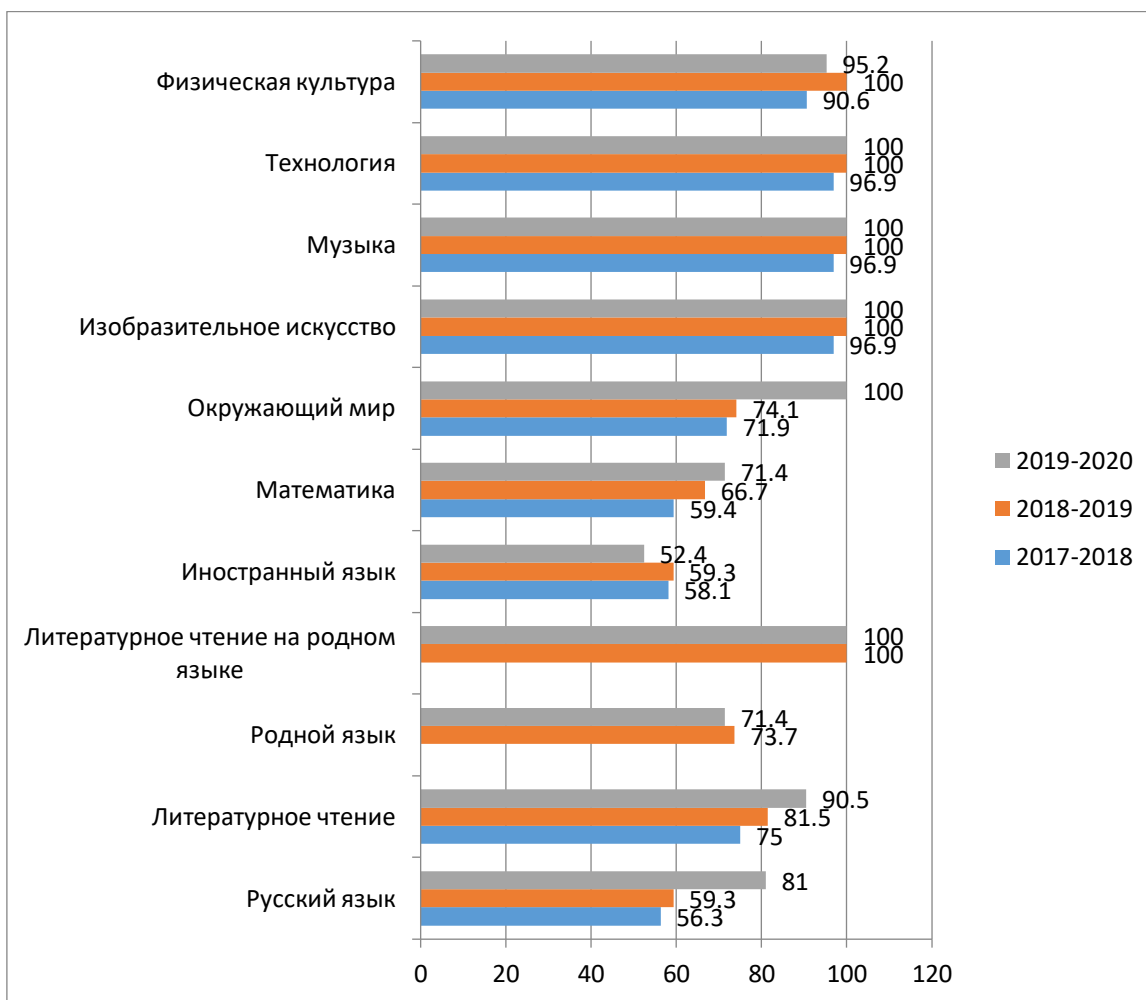
Физическая культура 2-4 классы

Учебный год	Успеваемость	Качество	СОУ
2014-2015	100%	97,6%	75,5%
2015-2016	100%	92,6%	70%
2016-2017	100%	84,2%	65,3%
2017-2018	100%	90,6%	70,4%
2018-2019 (1 полугодие)	100%	100%	75,4%
2018-2019 (год)	100%	100%	72%
2019-2020 (1 полугодие)	100%	95,2%	73%
Динамика	→	-4,8	+1%

Вывод: при стабильной успеваемости наблюдается улучшение результатов по СОУ и снижение результатов по качеству. Средний балл по предмету 4,2 (по итогам 2018-2019 уч.г. – 4,2)



Мониторинг качества образования по предметам за 3 года (1-4 классы)



Выводы: По всем предметам качество знаний выше 50%.

Ухудшились показатели по иностранному языку, родному языку и физической культуре. По остальным предметам наблюдается положительная динамика качества знаний обучающихся 3-4 классов.

Предложения: учителям провести работу по выявлению причин снижения показателей по предмету. Использовать все ресурсы педагогического опыта для повышения качества образования по предмету: включить в

систему работы дополнительные занятия, индивидуальные и групповые консультации, привлечение высокомотивированных учащихся во время урока и при подготовке домашнего задания, индивидуальную систему зачетов по отдельным темам. Повысить мотивацию учащихся, доказать важность изучения предмета, стимулировать, увлечь, применяя нестандартные задания, интересную информацию.

2. Уровень основного общего образования

Русский язык 5-9 классы

Учебный год	Успеваемость	Качество	СОУ
2014-2015	100%	59,1%	57,8%
2015-2016	100%	50%	53%
2016-2017	100%	56,2%	54,5%
2017-2018	100%	46,2%	51%
2018-2019 (1 полугодие)	96%	50%	49,8%
2018-2019 (год)	100%	47,1%	50,6%
2019-2020 (1 полугодие)	100%	45,5%	52%
Динамика	→	-1,6%	+1,4%

Вывод: при 100% успеваемости наблюдается улучшение результатов по СОУ на 1,4%. Качество снизилась на 1,6%. Средний балл по предмету 3,5 (по итогам 2018-2019 – 3,5)

Литература 5-9 классы

Учебный год	Успеваемость	Качество	СОУ
2014-2015	100%	72,9%	66,5%
2015-2016	100%	70,1%	61,6%
2016-2017	100%	72,1%	62,3%
2017-2018	100%	50%	55,5%
2018-2019 (1 полугодие)	96%	52%	54,7%
2018-2019 (год)	100%	56,9%	57,6%
2019-2020 (1 полугодие)	97,7%	61,4%	59,2%
Динамика	-2,3	+4,5%	+1,6%

Вывод: При 100% успеваемости улучшились результаты по качеству и СОУ. Средний балл по предмету 3,8 (по итогам 2018-2019 – 3,7)

Родной язык 9 класс

Учебный год	Успеваемость	Качество	СОУ
2018-2019	100%	60%	56,4%
2018-2019 (год)	100%	50%	53,6%
2019-2020 (1 полугодие)	100	50%	55,1%
Динамика	→	→	+1,5%

Вывод: наблюдается стабильность результатов по успеваемости и качеству. СОУ выросла на 1,5%. Средний балл по предмету 3,6 (по итогам 2018-2019 – 3,6).

Родная литература 9 класс

Учебный год	Успеваемость	Качество	СОУ
2018-2019	100%	60%	56,4%
2018-2019 (год)	100%	50%	53,6%
2019-2020 (1 полугодие)	100%	78,6%	63,1%
Динамика	→	28,6%	+5,5%

Вывод: наблюдается стабильность результатов по успеваемости. Качество выросло на 28,6%, СОУ на 5,5% Средний балл по предмету 3,9 (по итогам 2018-2019 – 3,6).

Иностранный язык 5-9 классы

Учебный год	Успеваемость	Качество	СОУ
2014-2015	100%	65,9%	59%
2015-2016	100%	53,5%	55,6%
2016-2017	100%	68,2%	62,2%
2017-2018	100%	66,7%	58,9%
2018-2019 (1 полугодие)	98%	52%	52,3%
2018-2019 (год)	100%	62,7%	55,7%
2019-2020 (1 полугодие)	100%	61,4%	57,3%
Динамика	→	-1,3%	+1,6%

Вывод: успеваемость стабильна, наблюдается положительная динамика по СОУ. Качество снизилось на 1,3%. Средний балл по предмету 3,7 (по итогам 2018-2019 – 3,7).

Второй иностранный 8-9 класс

Учебный год	Успеваемость	Качество	СОУ
2018-2019	94,7%	57,9%	51,1%
2018-2019 (год)	100%	52,6%	50,7%
2019-2020 (1 полугодие)	100%	58,8%	52,5%
Динамика	→	+6,2%	+1,8%

Вывод: При 100% успеваемости, наблюдается положительная динамика результатов по качеству и СОУ. Средний балл по предмету 3,6 (по итогам 2018-2019 – 3,5).

Математика 5-6 классы

Учебный год	Успеваемость	Качество	СОУ
2014-2015	100%	54,2%	56,3%
2015-2016	100%	60%	57%
2016-2017	100%	53,4%	59,8%
2017-2018	100%	45,8%	53,6%
2018-2019 (1 полугодие)	90,5%	52,4%	50,3
2018-2019 (год)	100%	50%	51,6%
2019-2020 (1 полугодие)	100%	60%	64,8%
Динамика	→	+10%	+13.2%

Вывод: При 100% успеваемости, наблюдается положительная динамика результатов по качеству и СОУ. Средний балл по предмету 3,9 (по итогам 2018-2019 – 3,5).

Алгебра 7-9 классы

Учебный год	Успеваемость	Качество	СОУ
2014-2015	100%	54,2%	56,3%
2015-2016	100%	60%	57%
2016-2017	100%	53,4%	59,8%

2017-2018	100%	45,8%	53,6%
2018-2019 (1 полугодие)	100%	45,7%	52,7%
2018-2019 (год)	100%	35,9%	48,8%
2019-2020 (1 полугодие)	100%	37,9%	47,9%
Динамика	→	+2 %	-0,9%

Вывод: при стабильной успеваемости наблюдается улучшение результатов по качеству и снижение результатов по СОУ. Средний балл по предмету 3,4 (по итогам 2018-2019 – 3,4)

Геометрия 7-9 классы

Учебный год	Успеваемость	Качество	СОУ
2014-2015	100%	54,2%	56,3%
2015-2016	100%	60%	57%
2016-2017	100%	53,4%	59,8%
2017-2018	100%	45,8%	53,6%
2018-2019 (1 полугодие)	96,6%	41,4%	46,8%
2018-2019 (год)	100%	30,8%	45,5%
2019-2020 (1 полугодие)	100%	41,4%	47,6%
Динамика	→	+10.6%	+2.1%

Вывод: при стабильной успеваемости наблюдается улучшение результатов по качеству и СОУ. Средний балл по предмету 3,4 (по итогам 2018-2019 – 3,4)

Информатика 7-9 классы

Учебный год	Успеваемость	Качество	СОУ
2014-2015	100%	63,9%	60,4%
2015-2016	100%	66,4%	66,4%
2016-2017	100%	63,1%	64,8%
2017-2018	100%	63,3%	63,3%
2018-2019 (1 полугодие)	100%	31%	45,9%

2018-2019 (год)	100%	42,9%	50,6%
2019-2020 (1 полугодие)	100%	41,4%	48,8%
Динамика	→	-1,5%	-1,8%

Вывод: при стабильной успеваемости наблюдается снижение результатов по качеству и СОУ. Средний балл по предмету 3,4 (по итогам 2018-2019 – 3,5)

История России. Всеобщая история. 5-9 классы

Учебный год	Успеваемость	Качество	СОУ
2014-2015	100%	72,9%	67,1%
2015-2016	100%	79%	67,9%
2016-2017	100%	77,7%	62,7%
2017-2018	100%	67,6%	62,4%
2018-2019 (1 полугодие)	100%	56%	54,6%
2018-2019 (год)	100%	54,9%	55,6%
2019-2020 (1 полугодие)	100%	54,5%	56,2%
Динамика	→	-0,4%	+0,6%

Вывод: при стабильной успеваемости наблюдается улучшение результатов по СОУ и снижение результатов по качеству. Средний балл по предмету 3,7 (по итогам 2018-2019 – 3,7)

Обществознание 5-9 классы

Учебный год	Успеваемость	Качество	СОУ
2014-2015	100%	76%	70,4%
2015-2016	100%	78%	71,5%
2016-2017	100%	85,1%	67,6%
2017-2018	100%	70,6%	64,9%
2018-2019 (1 полугодие)	100%	80%	75,5%
2018-2019 (год)	100%	68,6%	69,3%
2019-2020 (1 полугодие)	100%	86,8%	73,6%
Динамика	→	+18,2%	+4,3%

Вывод: при стабильной успеваемости наблюдается улучшение результатов по качеству и СОУ. Средний балл по предмету 4,2 (по итогам 2018-2019 – 4,1)

География 5-9 классы

Учебный год	Успеваемость	Качество	СОУ
2014-2015	100%	65,2%	61,7%
2015-2016	100%	70%	62,3%
2016-2017	100%	69,4%	60,7%
2017-2018	100%	60,8%	60,8%
2018-2019 (1 полугодие)	100%	58%	57,3%
2018-2019 (год)	100%	58,8%	58,1%
2019-2020 (1 полугодие)	100%	63,6%	62%
Динамика	→	+4,8%	+3,9%

Вывод: при стабильной успеваемости наблюдается улучшение результатов по СОУ и качеству. Средний балл по предмету 3,9 (по итогам 2018-2019 - 3,7)

Физика 7-9 классы

Учебный год	Успеваемость	Качество	СОУ
2014-2015	100%	52,3%	53,6%
2015-2016	100%	55%	59%
2016-2017	100%	63%	62,7%
2017-2018	100%	60%	58,8
2018-2019 (1 полугодие)	100%	55,2%	53,9%
2018-2019 (год)	100%	62,1%	55,9%
2019-2020 (1 полугодие)	100%	51,7%	55,4%
Динамика	→	-10,4%	-0,5%

Вывод: при стабильной успеваемости наблюдается снижение результатов по качеству и СОУ. Средний балл по предмету 3,7 (по итогам 2018-2019 – 3,7)

Химия 8-9 классы

Учебный год	Успеваемость	Качество	СОУ
2014-2015	100%	35,4%	45,9%
2015-2016	100%	51%	56%
2016-2017	100%	60%	60%
2017-2018	100%	61,9%	60,2%
2018-2019 (1 полугодие)	100%	31,6%	44,8%
2018-2019 (год)	100%	42,1%	49,7%
2019-2020 (1 полугодие)	100%	64,7%	58,4%
Динамика	→	+22,6%	+8,7%

Вывод: при стабильной успеваемости наблюдается улучшение результатов по качеству и СОУ. Средний балл по предмету 3,8 (по итогам 2018-2019 – 3,5)

Биология 5-9 классы

Учебный год	Успеваемость	Качество	СОУ
2014-2015	100%	63,7%	57,9%
2015-2016	100%	68%	62%
2016-2017	100%	71,2%	64,1%
2017-2018	100%	60,8%	62,2%
2018-2019 (1 полугодие)	100%	52%	55,6%
2018-2019 (год)	100%	52,9%	57,2%
2019-2020 (1 полугодие)	100%	59,1%	58,3%
Динамика	→	+6,2%	+1,1%

Вывод: при стабильной успеваемости наблюдается улучшение результатов по качеству и СОУ. Средний балл по предмету 3,8 (по итогам 2018-2019 – 3,7)

Музыка 5-9 классы

Учебный год	Успеваемость	Качество	СОУ
2014-2015	100%	98,8%	92%
2015-2016	100%	98,1%	93,9%

2016-2017	100%	100%	91,3%
2017-2018	100%	100%	91,4%
2018-2019 (1 полугодие)	100%	97,5%	87,6%
2018-2019 (год)	100%	100%	96,5%
2019-2020 (1 полугодие)	100%	100%	97%
Динамика	→	→	+0,5%

Вывод: при 100% успеваемости и качеству наблюдается улучшение результатов по СОУ. Средний балл по предмету 4,9 (по итогам 2018-2019 – 4,9)

Изобразительное искусство 5-9 классы

Учебный год	Успеваемость	Качество	СОУ
2014-2015	100%	98,8%	92%
2015-2016	100%	98,1%	91%
2016-2017	100%	100%	93,3%
2017-2018	100%	100%	83,8%
2018-2019 (1 полугодие)	100%	100%	82%
2018-2019 (год)	100%	100%	86%
2019-2020 (1 полугодие)	100%	100%	90%
Динамика	→	→	+4%

Вывод: при стабильной успеваемости и 100% качеству наблюдается рост результатов по СОУ. Средний балл по предмету 4,7 (по итогам 2018-2019 – 4,6)

Технология 5-9 классы

Учебный год	Успеваемость	Качество	СОУ
2014-2015	100%	92,5%	88,1%
2015-2016	100%	94%	75,6%
2016-2017	100%	98,2%	83%
2017-2018	100%	95%	77,9%
2018-2019 (1 полугодие)	100%	92,5%	69,1%

полугодие)			
2018-2019 (год)	100%	87,8%	70,2%
2019-2020 (1 полугодие)	100%	80,6%	74,6%
Динамика	→	-7,2%	+4,4%

Вывод: при стабильной успеваемости наблюдается снижение результатов по качеству и улучшение результатов по СОУ. Средний балл по предмету 4,3 (по итогам 2018-2019 – 4,1)

Основы безопасности жизнедеятельности

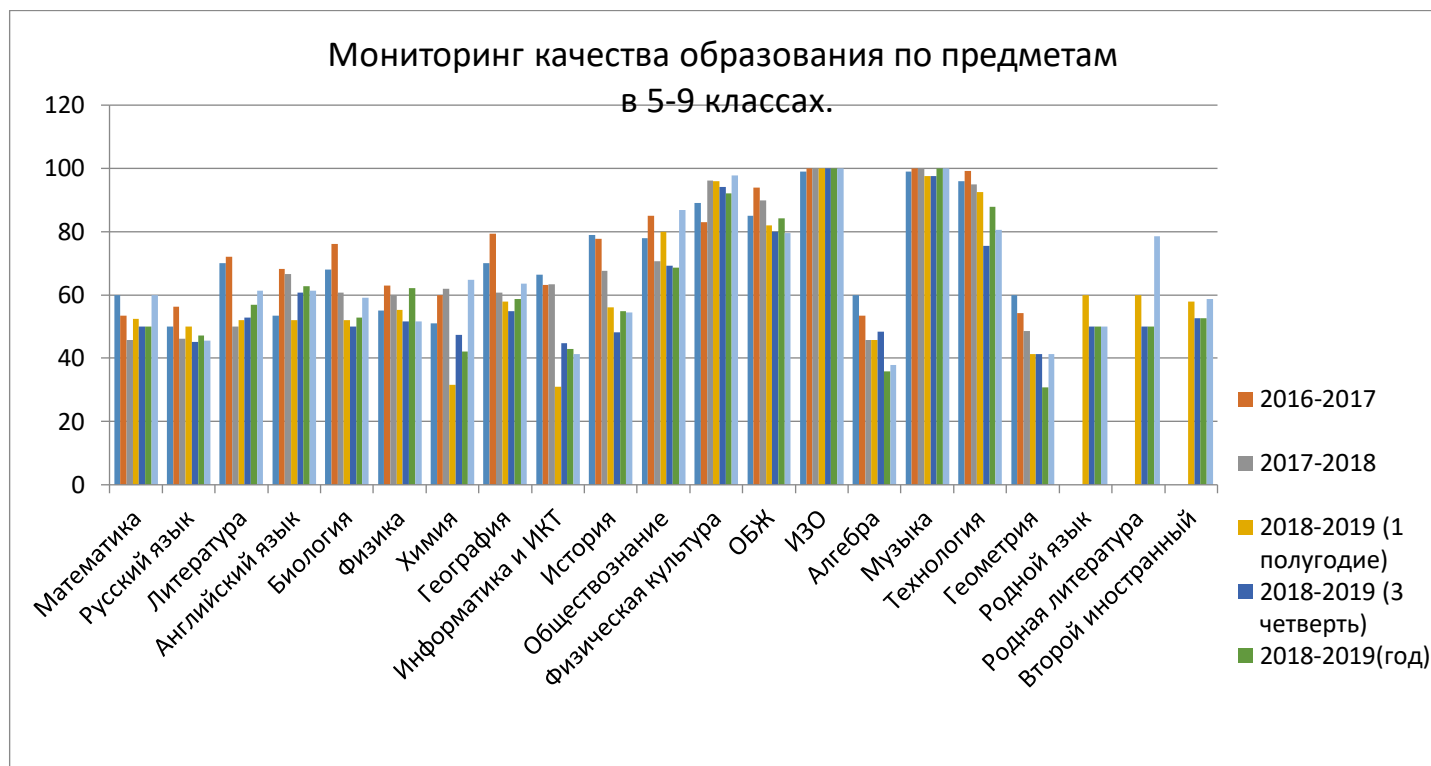
Учебный год	Успеваемость	Качество	СОУ
2014-2015	100%	81,5%	72%
2015-2016	100%	85%	71%
2016-2017	100%	94%	70,1%
2017-2018	100%	89,8%	72,2%
2018-2019 (1 полугодие)	100%	82%	66,9%
2018-2019 (год)	100%	84,3%	69,5
2019-2020 (1 полугодие)	100%	79,5%	65,6%
Динамика	→	-4,8%	-3,9%

Вывод: при стабильной успеваемости наблюдается улучшение результатов по СОУ и качеству. Средний балл по предмету 4 (по итогам 2018-2019 – 4,1)

Физическая культура 5-9 классы

Учебный год	Успеваемость	Качество	СОУ
2014-2015	100%	89,4%	78,3%
2015-2016	100%	86,4%	72,7%
2016-2017	100%	83,6%	67,6%
2017-2018	100%	96,1%	73,5%
2018-2019 (1 полугодие)	100%	96%	71,5%
2018-2019 (год)	100%	92,2%	69,6%
2019-2020 (1 полугодие)	100%	97,7%	75,6%
Динамика	→	+5,5%	+6%

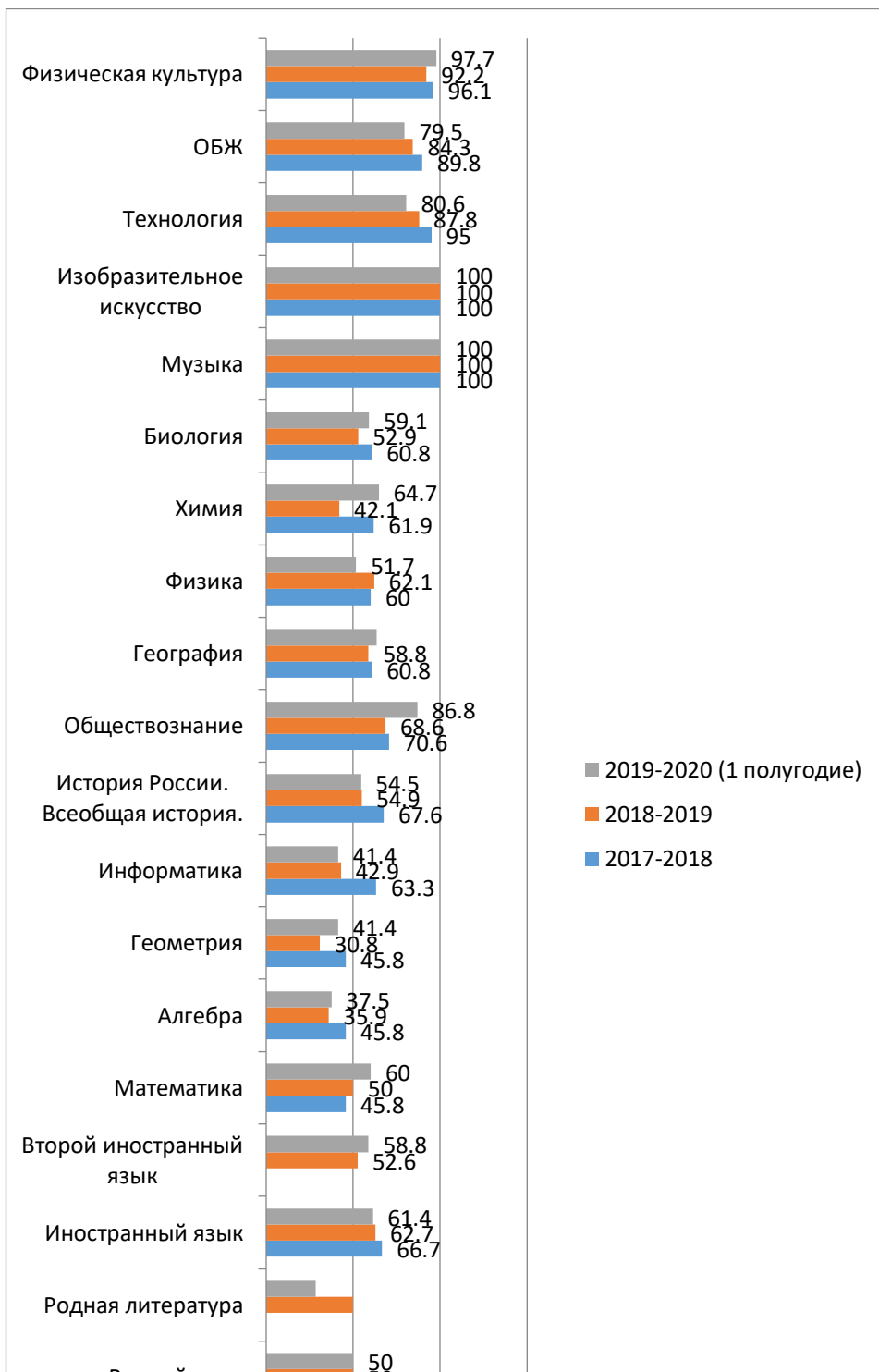
Вывод: при стабильной успеваемости и СОУ наблюдается снижение результатов по качеству. Средний балл по предмету 4,3 (по итогам 2018-2019 – 4,1)



Выводы: Качество знаний ниже 50% по алгебре (37,9%), геометрии (41,7%), химии (42,1%) информатике (41,4%), русский язык (45,5%). Улучшились показатели по сравнению с 2018-2019 учебным годом по литературе на 4,5%, по родной литературе на 28,6%, по второму иностранному языку на 6,2%, по математике на 10%, по алгебре на 2%, по геометрии на 10,6%, по обществознанию на 18,2%. Стабильны результаты по изобразительному искусству, музыке, родному языку.

По всем остальным предметам наблюдается отрицательная динамика качества знаний обучающихся.

Мониторинг качества образования по предметам за 3 года (5-9 классы)



Выводы.

По сравнению с прошлым годом качество образования по предметам следующие:

1. Стабильны результаты по изобразительному искусству, музыке и родному языку (100%).
2. Улучшились показатели по сравнению с 2018-2019 учебным годом по литературе на 4,5%, по родной литературе на 28,6%, по второму иностранному языку на 6,2%, по математике на 10%, по алгебре на 2%, по геометрии на 10,6%, по обществознанию на 18,2%.
3. По остальным предметам наблюдается отрицательная динамика по качеству.
4. Качество знаний ниже 50% по алгебре (37,9%), геометрии (41,7%), химии (42,1%) информатике (41,4%), русский язык (45,5%).

Предложения: учителям – предметникам, провести работу по выявлению причин снижения показателей. Использовать все ресурсы педагогического опыта для повышения качества образования по предмету: включить в систему работы дополнительные занятия, индивидуальные и групповые консультации, привлечение высокомотивированных учащихся во время урока и при подготовке домашнего задания, индивидуальную систему зачетов по отдельным темам. Повысить мотивацию учащихся, доказать важность изучения предмета, стимулировать, увлечь, применяя нестандартные задания, интересную информацию.

3. Уровень среднего общего образования.

Русский язык 10-11 класс

Учебный год	Успеваемость	Качество	СОУ
2017-2018	100%	100%	76%
2018-2019 (год)	100%	100%	78,4%
2019-2020 (1 полугодие)	100%	100%	82
Динамика	→	→	+3.6%

Вывод: при стабильной успеваемости и качеству наблюдается улучшение результатов по СОУ. Средний балл по предмету 4,5 (по итогам 2018-2019 - 4,4).

Литература 10-11 класс

Учебный год	Успеваемость	Качество	СОУ
2017-2018	100%	100%	76%

2018-2019 (год)	100%	100%	78,4%
2019-2020 (1 полугодие)	100%	100%	82
Динамика	→	→	+3.6%

Вывод: при стабильной успеваемости и качеству наблюдается улучшение результатов по СОУ. Средний балл по предмету 4,5 (по итогам 2018-2019 - 4,4).

Иностранный язык 10-11 класс

Учебный год	Успеваемость	Качество	СОУ
2017-2018	100%	100%	76%
2018-2019 (1 полугодие)	100%	100%	82%
2018-2019 (год)	100%	100%	82%
2019-2020 (1 полугодие)	100%	100%	91
Динамика	→	→	+9%

Вывод: стабильные результаты по всем показателям. Средний балл по предмету 4,8 (по итогам 2018-2019 - 4,5).

Математика 10-11 класс

Учебный год	Успеваемость	Качество	СОУ
2017-2018	100%	100%	76%
2018-2019 (1 полугодие)	100%	90%	79,2%
2018-2019 (год)	100%	100%	82%
2019-2020 (1 полугодие)	100%	100%	82%
Динамика	→	→	→

Вывод: при стабильной успеваемости наблюдается улучшение результатов по качеству. Средний балл по предмету 4.5 (по итогам 2018-2019- 4,5).

Информатика и ИКТ, ЭК Информационные технологии 10-11 класс

Учебный год	Успеваемость	Качество	СОУ
2017-2018	100%	100%	82%
2018-2019 (1 полугодие)	100%	90%	75,6%
2018-2019 (год)	100%	90%	75,6%
2019-2020 (1 полугодие)	100%	100%	82%

полугодие)			
Динамика	→	+10%	+6.4%

Вывод: при стабильной успеваемости наблюдается улучшение результатов по качеству в СОУ. Средний балл по предмету 4.5 (по итогам 2018-2019- 4,3).

История 10-11 класс

Учебный год	Успеваемость	Качество	СОУ
2017-2018	100%	100%	76%
2018-2019 (1 полугодие)	100%	90%	75,6%
2018-2019 (год)	100%	100%	85.6%
2019-2020 (1 полугодие)	100%	100%	82%
Динамика	→	→	+10%

Вывод: при стабильной успеваемости и качеству наблюдается снижение результатов по СОУ. Средний балл по предмету 4.5 (по итогам 2018-2019- 4,6).

Обществознание 10-11 класс

Учебный год	Успеваемость	Качество	СОУ
2017-2018	100%	100%	76%
2018-2019 (1 полугодие)	100%	90%	75,6%
2018-2019 (год)	100%	100%	78.4%
2019-2020 (1 полугодие)	100%	100%	82%
Динамика	→	→	+3,6%

Вывод: при стабильной успеваемости и качеству наблюдается улучшение результатов по СОУ. Средний балл по предмету 4.5 (по итогам 2018-2019 - 4,4).

Биология 10-11 класс

Учебный год	Успеваемость	Качество	СОУ
2017-2018	100%	100%	76%
2018-2019 (1 полугодие)	100%	100%	71,2%
2018-2019 (год)	100%	100%	71,2%
2019-2020 (1 полугодие)	100%	100%	73%

Динамика	→	→	+1,8%
----------	---	---	-------

Вывод: при стабильной успеваемости и качеству наблюдается улучшение результатов по СОУ. Средний балл по предмету 4.3 (по итогам 2018-2019 - 4,2).

Химия 10-11 класс

Учебный год	Успеваемость	Качество	СОУ
2017-2018	100%	100%	76%
2018-2019 (1 полугодие)	100%	100%	74,8%
2018-2019 (год)	100%	100%	78.4%
2019-2020 (1 полугодие)	100%	100%	82%
Динамика	→	→	+3.6%

Вывод: при стабильной успеваемости и качеству наблюдается улучшение результатов по СОУ. Средний балл по предмету 4.5 (по итогам 2018-2019 - 4,4).

География, ЭК «Экономическая и социальная география мира» 10-11 класс

Учебный год	Успеваемость	Качество	СОУ
2017-2018	100%	100%	94%
2018-2019 (1 полугодие)	100%	100%	64%
2018-2019 (год)	100%	100%	64%
2019-2020 (1 полугодие)	100%	100%	82%
Динамика	→	→	+18%

Вывод: при стабильной успеваемости и качеству наблюдается улучшение результатов по СОУ. Средний балл по предмету 4.5 Средний балл по предмету 4 (по итогам 2018-2019 - 4).

Физика 10-11 класс

Учебный год	Успеваемость	Качество	СОУ
2017-2018	100%	100%	76%
2018-2019 (1 полугодие)	100%	80%	65,6%
2018-2019 (год)	100%	90%	68.4%
2019-2020 (1 полугодие)	100%	100%	64%

Динамика	→	→	+4,4%
----------	---	---	-------

Вывод: при стабильной успеваемости и качеству наблюдается снижение результатов по СОУ. Средний балл по предмету 4 (по итогам 2018-2019 – 4,1).

ОБЖ 10-11 класс

Учебный год	Успеваемость	Качество	СОУ
2017-2018	100%	100%	82%
2018-2019 (1 полугодие)	100%	100%	74,8%
2018-2019 (год)	100%	100%	74,8%
2019-2020 (1 полугодие)	100%	100%	91%
Динамика	→	→	+16,2%

Вывод: при стабильной успеваемости и качеству наблюдается улучшение результатов по СОУ. Средний балл по предмету 4.8 (по итогам 2018-2019 - 4.3).

Технология 10 -11класс

Учебный год	Успеваемость	Качество	СОУ
2017-2018	100%	100%	100%
2018-2019 (1 полугодие)	100%	100%	100%
2018-2019 (год)	100%	100%	100%
2019-2020 (1 полугодие)	100%	100%	100%
Динамика	→	→	→

Вывод: результаты по предмету стабильные. Средний балл равен 5 (по итогам 2018-2019 - 5).

Физическая культура 10-11 класс

Учебный год	Успеваемость	Качество	СОУ
2017-2018	100%	100%	82%
2018-2019 (1 полугодие)	100%	100%	85,6%
2018-2019 (год)	100%	100%	89.2%
2019-2020 (1 полугодие)	100%	100%	91%
Динамика	→	→	+1,8%

Вывод: при стабильной успеваемости и качеству наблюдается улучшение результатов по СОУ. Средний балл по предмету 4,8 (по итогам 2018-2019 - 4,7).

Родной язык 10 класс

Учебный год	Успеваемость	Качество	СОУ
2018-2019(1 полугодие)	100%	100%	82%
2018-2019 (год)	100%	100%	82%
2019-2020 (1 полугодие)	100%	100%	82%
Динамика	→	→	→

Вывод: Результаты стабильны. Средний балл по предмету 4,5(по итогам 2018-2019 - 4,5)..

Астрономия 11 класс

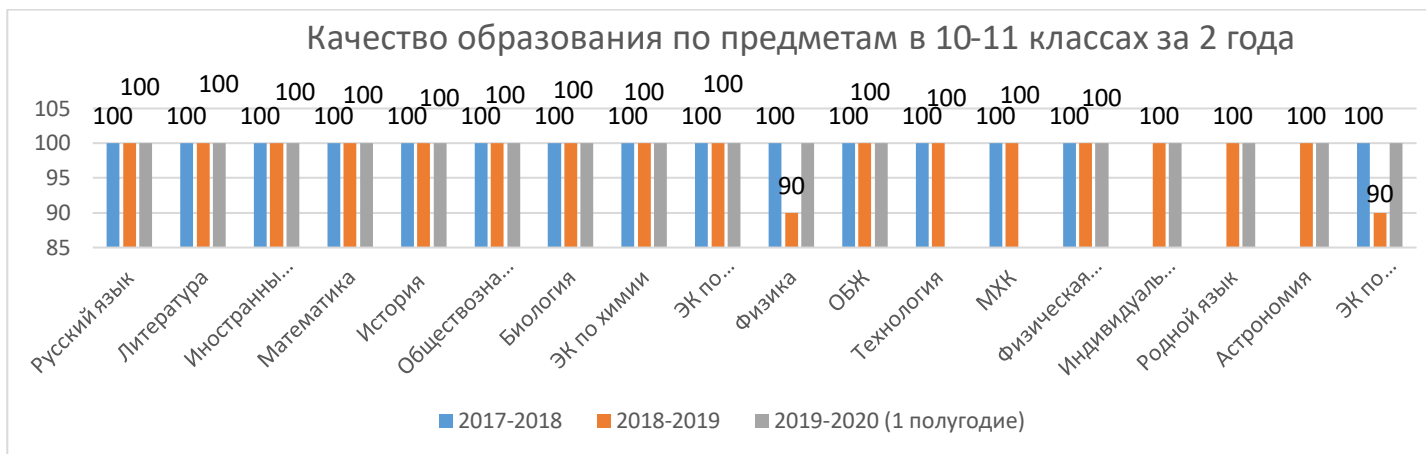
Учебный год	Успеваемость	Качество	СОУ
2018-2019(1 полугодие)	100%	100%	76%
2018-2019 (год)	100%	100%	76%
2019-2020 (1 полугодие)	100%	100%	100%
Динамика	→	→	+24%

Вывод: при стабильной успеваемости и качеству наблюдается улучшение результатов по СОУ. Средний балл по предмету 5 (по итогам 2018-2019 - 4,3).

ЭК «Индивидуальный проект» 10 класс

Учебный год	Успеваемость	Качество	СОУ
Конец 2018 года.	100%	100%	100%
2018-2019 (год)	100%	100%	100%
Конец 2019 года	100%	100%	100%
Динамика	→	→	→

Вывод: результаты по предмету стабильные. Средний балл равен 5 (по итогам 2018-2019 - 5).



Выводы: 100% качество знаний по всем предметам.

Предложения: учителям – предметникам использовать все ресурсы педагогического опыта для сохранения качества образования по предмету на 100% уровне.

4. Результаты внешней экспертизы образовательной деятельности школы.

В качестве внешней экспертизы образовательной деятельности школы можно принять следующие показатели:

- результаты Всероссийских проверочных работ;
- результаты участия во Всероссийской олимпиаде школьников;
- результаты участия детей в различных олимпиадах, конкурсах, научно-практических конференциях, играх;
- результаты ГИА.

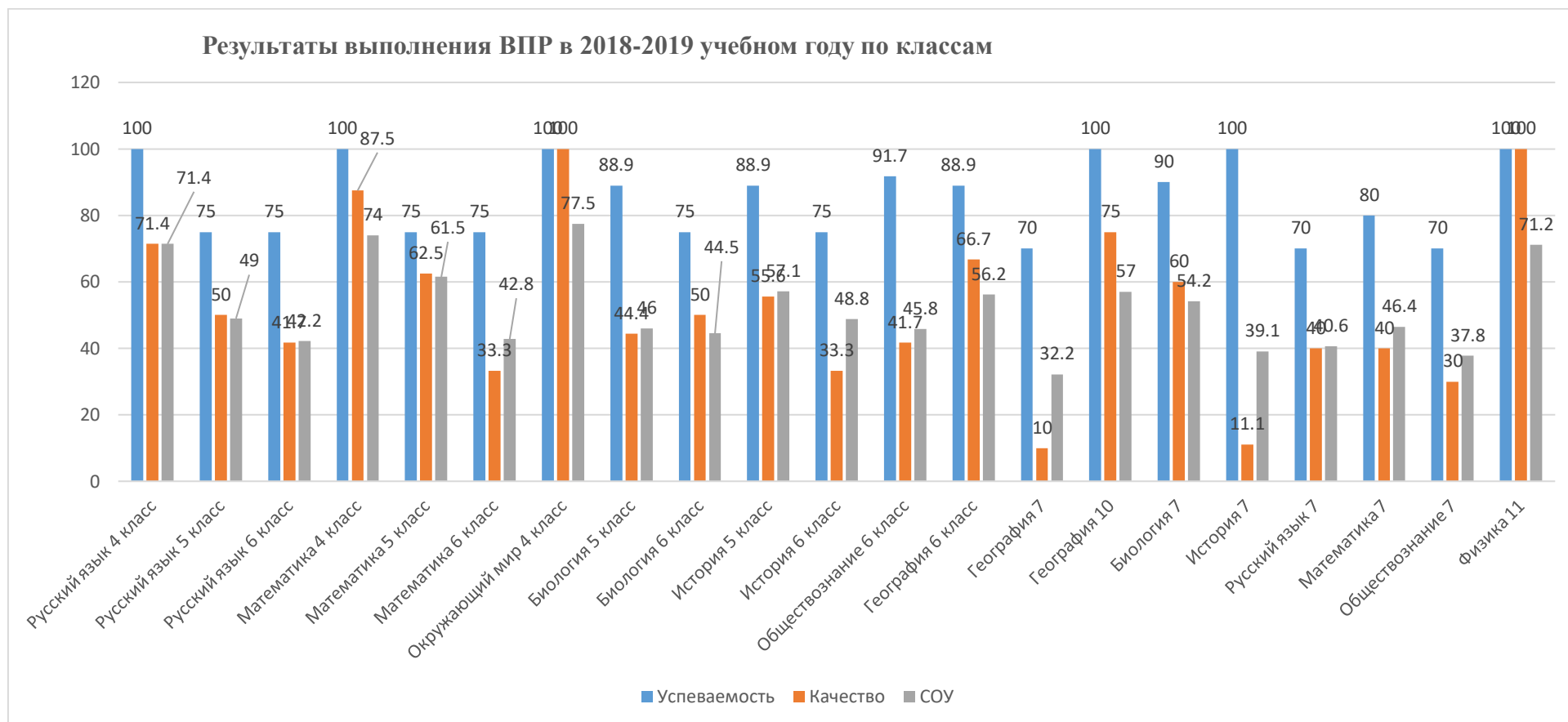
Достижению положительных результатов способствуют традиционные мероприятия, проводимые с обучающимися, направленные на развитие их интеллектуальных способностей.

1. Результаты Всероссийских проверочных работ.

№п/п	Предметы	Класс	Учебный год	Оценки				Успеваемость	Качество	СОУ	Средний балл		
				«5»	«4»	«3»	«2»						
1	Русский язык	2	2016-2017	4	3	1	-	100%	87,5%	78,5%	4,4		
		4	2015-2016	5	5	1	-	100%	90.9%	77,8%	4,4		
			2016-2017	-	5	6	-	100%	45.5%	48,7%	3,5		
			Динамика в 2016-2017				→		-45,4	-29,1	-0,9		
			2017-2018	2	3	3	-	100%	62.5%	62,5%	3,9		
			Динамика в 2017-2018				→		+17	+13,8	+0,4		
			2018-2019	3	2	2	-	100%	71,4%	71,4%	4,1		
			Динамика в 2018-2019				→		+8,9	+8,9	+0,2		
		5	2016-2017	-	3	7	-	100%	30%	44,4%	3,3		
			2017-2018	-	4	5	3	75%	33.3%	39,8%	3,1		
			Динамика в 2017-2018				→		-25	+3,3	-4,6	-0,2	
			2018-2019	1	3	2	2	75%	50%	49%	3,4		
			Динамика в 2018-2019				→		+16,7	+9,2	+0,3		
		6	2017-2018	-	3	4	2	77,8%	33.3%	40,4%	3,1		
			2018-2019	-	5	4	3	75%	41,7%	42,2%	3,2		
			Динамика в 2018-2019				→		-2,8	+8,1	+1,8	+0,1	
		7	2018-2019	-	4	3	3	70%	40%	40,6%	3,1		
		2	Математика	4	2015-2016	8	1	2	1	91,7%	75%	79,2%	4,3
					2016-2017	1	3	7	-	100%	36.4%	49,5%	3,5
Динамика в 2016-2017					→		+8,3	-38,6	-29,7	-0,8			
2017-2018	2				3	2	1	87,5%	62.5%	59,8%	3,8		
Динамика в 2017-2018					→		-22,5	+26,1	+10,3	+0,3			
2018-2019	3				4	1	-	100%	87,5%	74%	4,3		
Динамика в 2018-2019					→		+12,5	+25	+14,2	+0,5			
5	2016-2017			2	1	5	1	88,9%	33.3%	50,9%	3,4		
	2017-2018			2	3	4	2	81,8%	45.5%	51,3%	3,5		
	Динамика в 2017-2018				→		-7,1	+12,2	+0,4	+0,1			
	2018-2019			3	2	1	2	75%	62,5%	61,5%	3,8		

			Динамика в 2018-2019				-6,8	+17	+10,2	+0,3	
		6	2017-2018	1	3	3	2	77,8%	44,4%	46,7%	3,3
			2018-2019	1	3	5	3	75%	33,3%	42,8%	3,2
			Динамика в 2018-2019				-2,8	-11,1	-3,9	-0,1	
		7	2018-2019	1	3	4	2	80%	40%	46,4%	3,3
3	Окружающий мир	4	2015-2016	2	8	2	-	100%	83,3%	65,3%	4
			2016-2017	1	4	6	-	100%	45,5%	52%	3,5
			Динамика в 2016-2017				→	-37,8	-13,3	-0,5	
			2017-2018	1	5	2	-	100%	75%	61,5%	3,9
			Динамика в 2017-2018				→	+29,5	+9,5	+0,4	
			2018-2019	3	5	-	-	100%	100%	77,5%	4,4
			Динамика в 2018-2019				→	+25	+16	+0,5	
4	История	5	2016-2017	3	4	2	-	100%	77,8%	69,8%	4,1
			2017-2018	1	3	4	2	80%	40%	46,4%	3,3
			Динамика в 2017-2018				-20	-37,8	-23,2	-0,8	
			2018-2019	2	3	3	1	88,9%	55,6%	57,1%	3,7
			Динамика в 2018-2019				+8,9	+15,6	+10,7	+0,4	
		6	2017-2018	1	6	2	1	90%	70%	57%	3,7
			2018-2019	3	1	5	3	75%	33,3%	48,8%	3,3
	Динамика в 2018-2019				-15	-36,7	-8,2	-0,4			
	7	2018-2019	-	1	8	-	100%	11,1%	39,1%	3,1	
5	Биология	5	2016-2017	-	3	5	1	88,9%	33,3%	42,9%	3,2
			2017-2018	3	2	5	2	83,3%	41,7 %	53%	3,5
			Динамика в 2017-2018				-5,6	+8,4	+10,1	+0,3	
			2018-2019	-	4	4	1	88,9%	44,4%	46%	3,3
			Динамика в 2018-2019				+5,6	+2,7	-7	-0,2	
		6	2017-2018	-	4	3	2	77,8%	44,4 %	43,6%	3,2
			2018-2019	-	6	3	3	75%	50%	44,5%	3,3
			Динамика в 2018-2019				-2,8	+5,6	+0,9	+0,1	
			7	2018-2019	1	5	3	1	90%	60%	54,2%
	11	2018-2019	2	4	-	-	100%	100%	76%	4,3	
6	География	6	2017-2018	1	5	2	1	88,9%	66,7%	56,2%	3,7
			2018-2019	-	5	4	3	75%	41,7%	42,2%	3,2

		Динамика в 2018-2019						-13,9	-25	-14	-0,5
		7	2018-2019	-	1	6	3	70%	10%	32,2%	2,8
		10	2018-2019	-	3	1	-	100%	75%	57%	3,8
7	Обществознание	6	2017-2018	-	3	4	3	70%	30%	37,8%	3,0
			2018-2019	-	5	6	1	91,7%	41,7%	45,8%	3,3
		Динамика в 2018-2019									
		7	2018-2019	-	3	4	3	70%	30%	37,8%	3,0
8	Физика	11	2018-2019	1	4	-	-	100%	100%	71,2%	4,2



Выводы: Стопроцентная успеваемость в 4 классе по русскому языку и окружающему миру по географии в 10 классе, по физике в 11 классе. Самое высокое качество выполнения в 4 классе по окружающему миру и 11 классе по физике, самое низкое в 7 классе по географии.



Выводы:

Высокие показатели качества выполнения ВПР в 2018-2019 учебном году:

- по русскому языку в 4 классе (71,4%);
- по математике в 4 классе (87,5%);
- по окружающему миру в 4 классе (100%);

- по географии в 10 классе (75%);
- по истории в 6 классе.

Улучшились показатели по русскому языку- в 4, 5 классах, по математике - 4, 5 классах.

Рекомендации: Учителям начальных классов, учителям предметникам проанализировать полученные результаты, активизировать работу по подготовке учащихся к выполнению ВПР. Взять под особый контроль обучающихся, которые не справились с работами, организовать с ними дополнительные занятия и консультации.

2. Результаты участия во Всероссийской олимпиаде школьников:

Результаты участия во Всероссийской олимпиаде школьников за 6 лет:

год	фактическое число участников школьного этапа	количество призёров и победителей	результативность	муниципальный уровень (количество участников, победителей призёров)	региональный уровень
2014-2015	39 чел (72% от общего количества учащихся 5-9 классов)	27 чел	69%	8 участников из них 2 заняли призовые места (25%)	-
2015-2016	43чел (75,4%)	24 чел	55,8%	6 участников из них 4 заняли призовые места (67%)	-
Динамика	положительная	отрицательная	отрицательная	положительная	-
2016-2017	35чел. (58%)	17 чел	48,6%	9 участников из них 4 заняли призовые места, 2 стали победителями. Всего победителей и призёров от общего количества участников –	2 участника

				67%	
Динамика	отрицательная	отрицательная	отрицательная	показатели на уровне прошлого года	положительная
2017-2018	36 чел (61% от общего числа обучающихся 5-10 классов)	24 чел	67%	Фактическое число участников 10 человек Победителей - 7, призёров – 7чел. Доля победителей и призёров от общего количества участников – 70 %	2 участника
Динамика	положительная	положительная	положительная	положительная	показатели на уровне прошлого года
2018-2019	45 чел (65% от общего числа обучающихся 4-11 классов)	37	82%	Фактическое число участников 10 человек. Победителей -0, Призёров – 3 Доля победителей и призёров от общего количества участников – 30%	-
Динамика	положительная	положительная	положительная	отрицательная	отрицательная
2019-2020	35 чел (51% от общего числа обучающихся 4-11 классов)	22	62,9	Фактическое число участников 11 человек. Победителей -6, Призёров – 1 Доля победителей и призёров от общего количества участников – 63,6%	3 участника
Динамика	отрицательная	отрицательная	отрицательная	положительная	положительная



Вывод: На школьном этапе количество участников в 2019-2020 учебном году уменьшилось на 10 человек. Итоги школьного тура были средние. Часть обучающихся не смогли набрать количество баллов, которое соответствовало бы 50%.

В муниципальном этапе Всероссийской олимпиады фактически приняли участие 11 человек, что составило 31% от общего количества участников школьного этапа. 6 обучающихся заняли призовые места - всего 55%. В региональном этапе приняли участие 4 человека.

3. Результаты участия детей в различных олимпиадах, конкурсах, научно-практических конференциях.

а) Результаты конкурсных мероприятий по предметам за три года

Ежегодно обучающиеся школы принимают участие в предметных конкурсах «Кенгуру», «Кит», «Гелиантус», «Русский медвежонок».

Результаты участия в конкурсах за три года

Название конкурса	Количество участников принявших участие в конкурсе, результаты участия (%)								
	2017-2018	лучшие результаты (победители и призёры районного и	динамика по результату	2018-2019	лучшие результаты (победители и призёры районного и	динамика по результату	2019-2020	лучшие результаты (победители и	динамика по результатам

		регионального уровней)	м		регионального уровней)	м		призёры районного и регионального уровней)	
Международная природоведческая игра-конкурс «Гелиантус»	64 (67%)	2,3 место в районе (2 чел, 1 класс) 2-7 место в районе (4 чел, 2 класс), 1,2 место в районе (2 чел., 3 класс), 1-4 место в районе (1 чел. 4 класс), 2-3 место в районе (1 чел, 9 класс)	отрицательная	68 чел. (65,4%)	1, 2-5 место в районе (1 класс, 5 человек). 1 место в районе (3 класс) 2-3 место в районе (4класс) 1-3 место в районе (7 класс)	отрицательная	66 (68,8%)	1 место в районе (1 класс 1 чел) 2-5 место в районе (2 класс 2 чел) 1-3 место в районе (4 класс – 1 чел.) 2 место в районе (7 класс 1 чел)	отрицательная
динамика по количеству участников	+11%	10 чел		- 1,6	8 человек		+3,4%	5 чел	
Международный конкурс «Русский медвежонок»	57 чел(59%)	1 место в районе (1 чел.2 класс) 2 место в районе (1 чел. 5 класс), 2 место в районе (1 чел 6 класс), 2-3 место в районе (1 чел, 10 класс)	положительная	69 (66,3%)	2-3 место в районе (3 класс 1 чел) 3-5 место в районе (4 класс) 1-3 место в районе (11 класс)	отрицательная	69 (79,3%)	2 место в районе (2 класс 1 чел) 1 место в районе (3 класс 1 чел) 2 место в районе (11 класс – 1 чел.)	На том же уровне
динамика по количеству участников	-1%	4чел		+12%	3 чел		+13%	3чел.	
«КИТ»	49 (51%)	1 место в районе (1 класс), 3 место в районе (2 класс)	отрицательная	74 (71,1%)	1 место в районе (1 класс (2 чел), 3 класс (1 чел), 4 класс (1 чел)	положительная	66 (68,8%)	1 место в районе (1 класс (1 чел), 3 класс (1 чел), 4 класс (1 чел) 9 класс (1 чел)) 2 место в районе (1 класс(1 чел.)) 3 место в районе (1 класс (1 чел), 4 класс (1 чел), 11 класс (1 чел))	положительная
динамика по количеству участников	0%	2 чел		+25 чел (+21,1%)	4 чел		- 2,3%	8 чел	

Международный математический конкурс – игра «Кенгуру»	34 (36%)	1 место в районе (4 класс 2 чел.)	положительная	52 (48%)	1 место в районе (2 класс 1 чел) 2-3 место в районе (3 класс 1 чел) 1 место в районе (4 класс 1 чел)	положительная		Проводится в апреле	
динамика по количеству участников	-22%	2 чел		+18 (+12%)	3 чел	положительная			
среднее значение	51 (53%)	18 чел	отрицательная	66 (62,7%)	20 чел	отрицательная		16	отрицательная



Вывод: за прошедший период 2019-2020 учебного года в предметных конкурсах приняли участие в среднем 67 человек, что составляет 80% от общей численности обучающихся школы. Количество победителей и призёров составило 16 человек. Конкурс «Кенгуру» проводится в апреле месяце.

В 2019-2020 учебном году обучающиеся школы приняли участие в общероссийской олимпиаде школьников по православной культуре.

б) Результаты участия в Общероссийской олимпиаде школьников по Основам православной культуры:

№п/п	Класс	Количество участников				Количество призёров и победителей				Результат			
		2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
1	4	10	3	2	2	1/10%	3/100%	2/100%	2/100%	Диплом 3 степени У остальных сертификаты участников	Диплом 1 степени – 2 чел. Диплом 2 степени – 1 чел	Диплом 2 степени – 1 чел Диплом 3 степени – 1 чел.	Диплом 2 степени – 1 чел Диплом 3 степени – 1 чел.
2	5-7	8	6	6	6	2	6	5/83%	2/33,3%	Диплом 1 степени-1 чел Диплом 2 степени- 1 чел	Диплом 1 степени – 2 чел. Диплом 2 степени- 1 чел. Диплом 3 степени – 1 чел.		Диплом 2 степени – 2 чел
3	8-11	7	4	8	8	7	4	4/50%	4/50%	Диплом 1 степени – 3 чел. Диплом 2 степени – 3 чел., Диплом 3	Диплом 2 степени – 1 чел Диплом 3 степени – 1 чел	Диплом 1 степени-1 чел Диплом 2 степени – 2 чел Диплом 3	Диплом 2 степени – 2 чел Диплом 3 степени – 2 чел.

										степени – 1чел.		степени – 1чел	
ИТОГО	25	13	16	16	10	13	11/69%			16% от количества участников – диплом 1 степени. 16% от количества участников – дипломы 2 степени 8 % от количества участников – дипломы 3 степени ИТОГО 40% участников получили дипломы.	31% от количества участников – диплом 1 степени. 23% от количества участников – диплом 2 степени. 15% от количества участников – диплом 3 степени. ИТОГО 69% участников получили дипломы.	8% от количества участников – диплом 1 степени. 43% от количества участников – диплом 2 степени. 18% от количества участников – диплом 3 степени. ИТОГО 69% участников получили дипломы	31,3% от количества участников – диплом 2 степени. 18,8% от количества участников – диплом 3 степени. ИТОГО 50,1% участников получили дипломы



Вывод: Из 16 участников получили дипломы 8 человек (50% от общего числа участников), что ниже по сравнению с 2018-2019 учебным годом.

в) Участие обучающихся во всероссийских дистанционных конкурсах

Конкурсы	2016-2017 учебный год	2017-2018 учебный год	2018-2019 (1 полугодие)	2019-2020 (1 полугодие)
Всероссийская интеллектуальная олимпиада «Наше наследие»	-	21 обучающийся	14 обучающихся 57% участников получили дипломы.	20 обучающихся 80% участников получили дипломы
Всероссийская олимпиада «Потенциал России – школьники за предпринимательство»	86 обучающихся	62 обучающихся	64 обучающихся	-
Всероссийское тестирование «Радуга талантов»	6 обучающихся	-	6 обучающихся	2 обучающихся
Всероссийский творческий конкурспортала «Солнечный свет»	1 обучающийся	2 обучающийся	4 обучающийся	1 обучающийся

Международные олимпиады портала «Солнечный свет» (окружающий мир, математика, литература, русский язык)	4 обучающихся	5 обучающихся	2 обучающихся	6 обучающихся
Олимпиада «Плюс» по математике	8 обучающихся	9 обучающихся	12 обучающихся	-
Познавательные викторины Всероссийского интеллектуального конкурса «ТоталиКС».	-	4 обучающихся	2 обучающихся	-
Конкурс для учеников младшего и среднего звена «Умный мамонтенок»	3 обучающихся	3 обучающихся	2 обучающихся	-
Онлайн-олимпиада по математике (Олимпиада «Плюс»)	-	9 обучающихся	6 обучающихся	-
Блиц-олимпиады Всероссийского конкурса «Эталон»	-	4 обучающихся	1 обучающийся	-
Международный конкурс «Лисёнок»	-	9 обучающихся	12 обучающихся	-
Международные онлайн-олимпиады портала Учи.ру (математика, русский язык,	9 обучающихся	16 обучающихся	16 обучающихся	24 обучающихся
Международный дистанционный конкурс «Олимпис»	3 обучающихся	14 обучающихся	10 обучающихся	3 обучающихся
Онлайн-олимпиада по русскому языку «Русский с Пушкиным»	5 обучающихся	8 обучающихся	-	-
Международная олимпиада проекта mir.olympr.ru «По страницам истории»	-	10 обучающихся	-	-
Международная дистанционная олимпиада от проекта Инфоурок	2 обучающихся	9 обучающихся	5 обучающихся	2 обучающихся
Международная олимпиада по предметам нач. школы Мега Талант	-	2 обучающихся	6 обучающихся	2 обучающихся
Международная олимпиада проекта compedu.ru	-	-	-	2 обучающихся
Международный дистанционный конкурс «Старт» от проекта konkurs-start.ru	-	-	-	3 обучающихся

Международная олимпиада olimp.ru	mir-	-	-	-	1 обучающихся
----------------------------------	------	---	---	---	---------------

г) Сводная таблица участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах различного уровня

Конкурсы	2016-2017 учебный год			2017-2018 учебный год			2018-2019 учебный год			2019-2020 учебный год		
	Кол-во конкурсов	Участников	Победит. и призеров	Кол-во конкурсов	Участников	Победит. и призеров	Кол-во конкурсов	Участников	Победит. и призеров	Кол-во конкурсов	Участников	Победит. и призеров
Всероссийские, международные	13	72	12	56	76	69	28	62	24	26	65	18
Региональные	1	2	2	4	6	-	-	-	-	1	1	1
Муниципальные	9	18	18	21	47	18	9	32	9	14	36	17

Вывод: Наблюдается положительная динамика количества обучающихся, принявших участие в дистанционных конкурсах, олимпиадах различного уровня.

В целом, содержание и качество подготовки обучающихся соответствует требованиям ФГОС и ФкГОС. Но есть ряд вопросов, которые необходимо поставить на контроль в следующем полугодии: повышение показателя «качество» по учебным предметам, результативность участия в ВсОШ, конкурсах и проектах на региональном и муниципальном этапе.

4. Результаты государственной итоговой аттестации

1) ГИА -9

Освоение выпускниками основных общеобразовательных учебных программ завершается прохождением государственной итоговой аттестации (ГИА). Ежегодно в школе составляется план подготовки к ГИА. В 2018-2019 учебном году данный план реализован полностью. ГИА позволяет увидеть качество подготовки выпускников школы.

В 2019 году государственную итоговую аттестацию прошли 10 выпускников 9-го класса. Сдавали 2 обязательных экзамена и 2 экзамена по выбору в форме ОГЭ 8 человек, в форме ГВЭ 2 обязательных предмета – 2 человека. Все выпускники успешно сдали экзамены и получили аттестаты об основном общем образовании, в том числе три выпускника получили аттестаты с отличием.

Оценки, полученные на экзаменах

№	Предмет	Количество учащихся, сдававших		Результаты ОГЭ								Результаты ГВЭ			
				5	В %	4	В %	3	В %	2	В %	5	В %	4	В %
		ОГЭ	ГВЭ												
1	Русский язык	8	2	3	37,5	2	25	3	37,5	0	0	2	100		
2	Математика	8	2	1	12,5	7	87,5	0	0	0	0	1	50	1	50
3	Обществознание	8		1	12,5	4	50	2	25	0	0				
4	Биология	6		1	16,5	4	67	1	16,5	0	0				
5	География	1		0	0	1	100	0	0	0	0				
6	Информатика	1		0	0	1	100	0	0	0	0				

Средние показатели по предметам.

Предмет	Средний первичный балл по школе по предмету			Средняя оценка		
	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Русский язык	27	29	30	4	4	4
Математика	19	18	18	4	4	4
Обществознание	30	27	26	4	4	4
Биология	22	27	30	3	4	4
Физика		26			4	
Литература		24			4	
Информатика	18	15	17	5	4	4
Химия	19			4		
История	43			5		
География			20			4

Подтверждение годовой оценки на экзаменах

Общее количество учащихся 9 класса	Предмет	Форма экзамена (количество сдававших) ОГЭ	Из них подтвердили годовую отметку на экзамене	Не подтвердили годовую отметку на экзамене	
				Экзаменационная отметка выше годовой	Экзаменационная отметка ниже годовой
10	Русский язык	8	6/75%	2/25%	0/0%
10	Алгебра	8	3/37,5%	4/50%	1/12,5%

10	Геометрия	8	5/62,5%	3/37,5%	0/00%
10	Обществознание	8	5/62,5%	2/ 25%	1/12,5%
10	Биология	6	2/33,3%	4/ 66,7%	0/0%
10	География	1	0/0%	1/100%	0/0%
10	Информатика	1	0/ 0%	-	1/100%

Анализируя результаты учебного года и результаты экзаменов можно отметить следующие факты:

1. 75% выпускников 9 класса сдававших русский язык в форме ОГЭ подтвердили годовую отметку на экзамене, у 25% экзаменационная отметка выше годовой;
2. На экзамене по математике подтвердили оценку по алгебре 37,5%, по геометрии -62,5%, у 50% экзаменационная отметка по алгебре выше годовой, по геометрии – 37,5%;
3. Обучающиеся, сдававшие экзамены по информатике не подтвердили годовые оценки, по географии - экзаменационная оценка выше годовой.
4. 62,5% выпускников 9 класса подтвердили годовую отметку на экзамене по обществознанию, у 25% экзаменационная отметка выше годовой, у 12,5% - ниже годовой;
5. 33,3% выпускников 9 класса подтвердили годовую отметку на экзамене по биологии, у 66,7% экзаменационная отметка выше годовой.

Сравнительный анализ результатов ГИА.

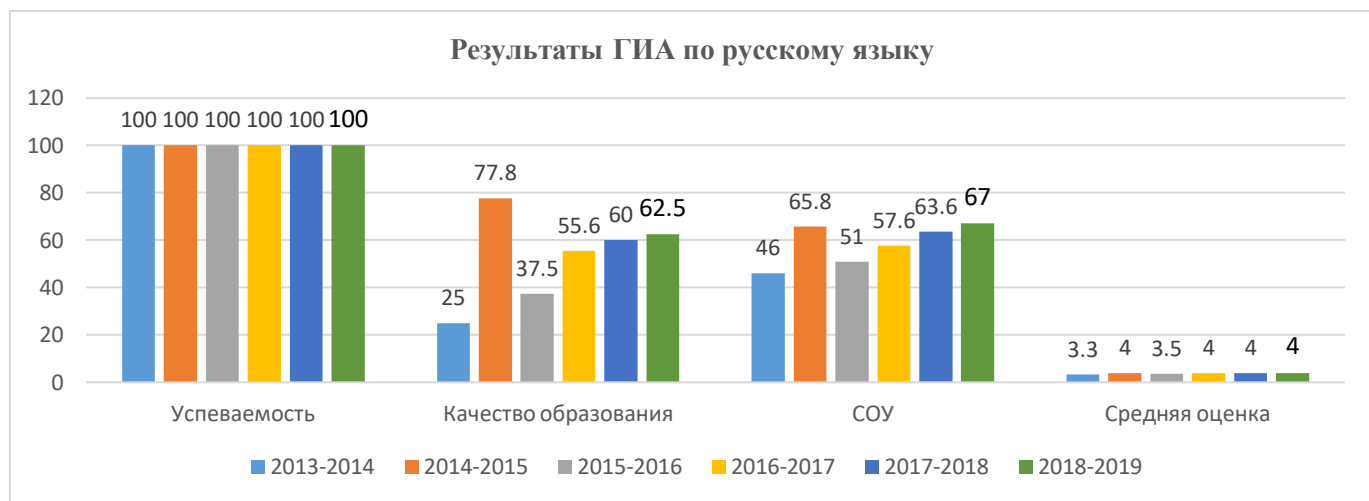
1. Сравнительный анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов по русскому языку

- в форме ОГЭ за 5 лет

Показатели	Учебные годы					
	2013-	2014-	2015-	2016-	2017-	2018-

	2014	2015	2016	2017	2018	2019
количество выпускников сдававших экзамен в форме ОГЭ	12	9	8	18	10	8
успеваемость (%)	100	100	100	100	100	100
качество образования (%)	25	77,8	37,5	55,6	60	62,5
СОУ (%)	46	65,8	51	57,6	63,6	67
Средняя оценка	3,3	4	3,5	4	4	4

Вывод: Успеваемость по русскому языку в течение пяти лет остаётся стабильной и составляет 100%. В 2018-2019 учебном году увеличилась по сравнению с прошлым годом СОУ – на 3,4%, качество образования - на 2,5%.



- в форме ГВЭ

Показатели	Учебный год	
	2017-2018	2018-2019
количество выпускников сдававших экзамен в форме ГВЭ	1	2

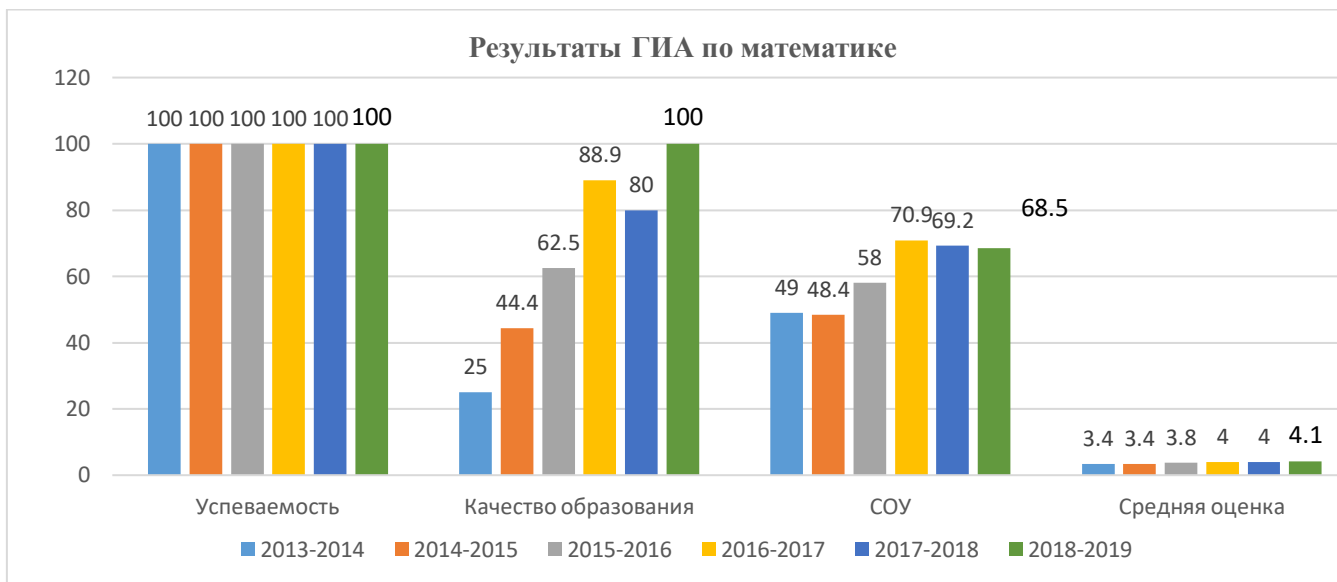
успеваемость (%)	100	100
качество образования (%)	100	100
СОУ (%)	64	100
Средняя оценка	4	5

2. Сравнительный анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике за 5 лет

- в форме ОГЭ за 5 лет

Показатели	Учебные годы					
	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
количество выпускников	10	9	8	18	10	8
успеваемость (%)	100	100	100	100	100	100
качество образования (%)	25	44,4	62,5	88,9	80	100
СОУ(%)	49	48,4	58	70,9	69,2	68,5
Средняя оценка	3,4	3,4	3,8	4	4	4,1

Вывод: Успеваемость по математике в течение пяти лет остаётся стабильной – 100%. В 2018-2019 учебном году результаты сдачи ГИА остаются высокими, хотя несколько снизились по сравнению с прошлым годом СОУ – на 0,7%.



- в форме ГВЭ

Показатели	Учебный год	
	2017-2018	2018-2019
количество выпускников сдававших экзамен в форме ГВЭ	1	2
успеваемость (%)	100	100
качество образования (%)	100	100
СОУ (%)	64	82
Средний балл	4	4,5

3. Сравнительный анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов за три года (предметы по выбору)

Показатели	предметы по выбору

	обществознание			информатика и ИКТ			химия		биология			физика		История	Литература	География
	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2015-2016	2016-2017	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2015-2016	2017-2018	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Количество выданных предметов	16	9	8	1	4	1	3	1	17	5	6	2	1	1	1	1
Успешность (%)	100	100	100	100	100	100	33,3	100	100	100	100	100	100	100	100	100
качество образования (%)	75	90	62,5	100	75	100	0	100	35,3	60	83,3	0	100	100	100	100
СОУ (%)	66	72	58	100	66	64	21,3	64	45,9	52,8	65,3	36	64	100	64	64
Средний балл	4	4,2	3,8	5	4	4	2,3	4	3,4	3,6	4	3	4	5	4	4
Динамика	+	+	-	+	-	→		+	-	+	+		+			

Вывод: Наблюдается положительная динамика сдачи ОГЭ по биологии. По информатике результаты ниже, чем в прошлом году.

2) ЕГЭ

Оценки, полученные на экзаменах

№	Предмет	Количество учащихся, сдававших ЕГЭ	Результаты ЕГЭ		
			Минимальный балл	Набрали выше минимального балла	Набрали ниже минимального балла
1	Русский язык	6	24	6/ 100%	0 %
2	Математика	3	3	3/100%	0 %

	(база)				
	Математика (профиль)	3	27	3/100%	0 %
3	Обществознание	3	42	2/66,7%	1/33,3%
4	Биология	3	36	2/66,7%	1/33,3%
5	Химия	1	36	1/100%	0 %
	Физика	1	36	1/100%	0 %
6	Информатика	1	40	1/100%	0 %

Количество набранных баллов по предметам.

№	Предмет	Количество учащихся, сдававших	Минимальный балл	Количество набранных баллов	
		ЕГЭ			
1	Русский язык	6	24	Ц.П.	73
				Ш.А.	67
				М.Ю.	78
				Ф.Д.	59
				М.Ю.	91
				Ш.Ю.	85
2	Математика (база)	3	3	М.Ю.	5
				Ш.А.	4
				Ц.П.	4

	Математика (профиль)	3	27	Ф.Д.	39
				М.Ю.	50
				Ш.Ю.	76
3	Обществознание	3	42	Ц.П.	39
				Ш.А.	52
				М.Ю.	74
4	Биология	3	36	Ц.П.	30
				Ш.А.	42
				М.Ю.	91
5	Химия	1	36	М.Ю.	89
	Физика	1	36	Ш.Ю.	74
6	Информатика	1	40	Ф.Д.	61

Анализируя результаты учебного года и результаты экзаменов можно отметить следующие факты:

1. 75% выпускников 9 класса сдававших русский язык в форме ОГЭ подтвердили годовую отметку на экзамене, у 25% экзаменационная отметка выше годовой;
2. На экзамене по математике подтвердили оценку по алгебре 37,5%, по геометрии -62,5%, у 50% экзаменационная отметка по алгебре выше годовой, по геометрии – 37,5%;
3. Обучающиеся, сдававшие экзамены по информатике не подтвердили годовые оценки, по географии - экзаменационная оценка выше годовой.
4. 62,5% выпускников 9 класса подтвердили годовую отметку на экзамене по обществознанию, у 25% экзаменационная отметка выше годовой, у 12,5% - ниже годовой;

5. 33,3% выпускников 9 класса подтвердили годовую отметку на экзамене по биологии, у 66,7% экзаменационная отметка выше годовой;
6. 100% выпускников 11 класса набрали количество баллов выше минимального по русскому языку и математике.
7. При сдаче предметов по выбору (обществознание, биология) 33,3% выпускников набрали количество баллов ниже минимального

Предложения: В новом учебном году усилить подготовку к ОГЭ и ЕГЭ по предметам. Учителям скорректировать свою профессиональную деятельность, определить методы и формы работы, способствующие повышению уровня обученности и качества знаний обучающихся. Особое внимание обратить на слабоуспевающих учащихся (разработать индивидуальные маршруты, организовать дополнительные консультации, активизировать работу, направленную на повышение уровня их учебной мотивации).

1.3. Организация образовательной деятельности.

Оценка образовательной деятельности школы формируется на основании анализа работы школы по реализации образовательных программ.

В 2019-2020 учебном году в МКОО Прибрежненская СШ реализуются следующие образовательные программы:

- Дошкольная образовательная программа (далее - ООП ДОО);
- Основная образовательная программа начального общего образования (далее – ООП НОО);
- Основная образовательная программа основного общего образования (далее – ООП ООО ФГОС);
- Основная образовательная программа среднего общего образования (далее-ООП СОО ФкГОС, ООП СОО ФГОС);
- Адаптированные основные образовательные программы: для детей с ЗПР (Вариант 7.1)

Данные программы являются нормативными документами, определяющими приоритетные ценности и цели, особенности содержания, организации учебно-методического обеспечения, организации образовательного процесса, учитывая образовательные потребности, возможности и особенности развития обучающихся, их родителей, общественности и социума.

При реализации программы дошкольного образования основное внимание в 2019-2020 учебном году уделяется выполнению приоритетных направлений развития системы образования Российской Федерации, реализации государственной политики в сфере дошкольного образования с учетом региональной специфики и запросов населения на образовательные услуги.

Для этого были выделены следующие задачи:

1. Проектирование образовательного пространства дошкольной группы в условиях ФГОС.
2. Использование технологий целенаправленного формирования ценностного отношения детей и родителей к здоровью и здоровому образу жизни.
3. Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста через приобщение их к социокультурным ценностям народной культуры и ценностям семьи.

Поэтому первое место в работе дошкольной группы было отведено **изучению и введению в практику работы ФГОС к структуре образовательной программы дошкольного образования.** Деятельность дошкольной группы организована в соответствии с Уставом, планами и локальными актами Образовательной организации, обеспечена годовым и календарно-тематическим планированием. Содержание планирования включает в себя совокупность образовательных областей, которые обеспечивают

разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-личностному, познавательно-речевому, художественно-эстетическому. Учитываются принципы модели организации образовательного процесса в соответствии с Федеральными Государственными Образовательными Стандартами.

Непосредственно образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграции. В процессе планирования учитываются следующие параметры:

1. Общий объем непосредственно образовательной деятельности.
2. Продолжительность периодов непрерывной непосредственно образовательной деятельности в течение дня, распределение периодов непрерывной непосредственно образовательной деятельности в течение дня (в первую и во вторую половину).
3. Перерывы между периодами непрерывной непосредственно образовательной деятельности.
4. Основные виды деятельности детей в конкретные периоды непрерывной непосредственно образовательной деятельности в течение дня, недели и их чередование.
5. Образовательные области, задачи которых решаются в каждой из конкретных периодов непрерывной непосредственно образовательной деятельности.
6. Формы работы, в которых осуществляется непрерывная непосредственно образовательная деятельность.

С целью приведения календарного планирования в соответствие с ФГОС, в течение года работала творческая группа в составе заместителя директора по учебно-воспитательной работе и воспитателей. В процессе планирования соблюдаются следующие принципы:

- *принцип интеграции* образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей: «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие»;
- *принцип комплексно-тематического планирования*, в основу которого положена идея интеграции содержания разных образовательных областей вокруг общей темы, которая на определенное время становится объединяющей: «Моя семья», «Наш детский сад», «Золотая осень» и т.д. При выборе темы учитываются интересы детей, задачи воспитания и развития, текущие явления (например, времена года) и яркие события (например, праздники).

В дошкольной группе еще не накоплен достаточный опыт проведения подобных тематических недель и дней, что послужило хорошей основой для составления комплексно-тематического планирования на весь учебный год.

Организованная в дошкольной группе предметно-развивающая среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфорта, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

Взаимодействие с родителями коллектив дошкольной группы строит на принципе сотрудничества.

При этом решаются приоритетные задачи:

- повышение педагогической культуры родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни дошкольной группы;
- изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

Для решения этих задач используются различные формы работы:

- групповые родительские собрания, консультации;
- проведение совместных мероприятий для детей и родителей;
- анкетирование;
- наглядная информация;
- показ занятий для родителей;
- выставки совместных работ;
- посещение открытых мероприятий и участие в них.

Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности, образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности, взаимодействия с семьями детей. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра. Образовательный процесс реализуется в адекватных дошкольному возрасту формах работы с детьми. В течение учебного года в методическом кабинете организовывались постоянно действующие выставки новинок методической литературы, тематические и по запросам педагогов, постоянно оформлялись стенды информации.

Удельный вес численности родителей, принявших участие в совместных мероприятиях, организованных образовательной организацией, а также в мероприятиях районного, регионального, всероссийского уровня	95/ 51%
--	---------

Вывод: Образовательная деятельность в дошкольной группе организована в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлена на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка.

ООП НОО (1-4 классы) и ООО (ФГОС) (5-9 классы) реализуются образовательной организацией через организацию урочной и внеурочной деятельности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами и обеспечивают достижение обучающимися результатов освоения образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями, установленными Стандартом. Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса. Внеурочная деятельность осуществлялась в таких формах как кружки, олимпиады, поисковые и научные исследования, проектная деятельность.

ООП СОО ФГОС (11 класс) является основным нормативным документом, который реализует общеобразовательную программу среднего общего образования в соответствии с требованиями, установленными Стандартами.

Рабочие программы по учебным предметам являются составной частью основной образовательной программы школы и входят в обязательную нормативно-правовую документацию. Каждая рабочая программа определяет оптимальные и эффективные для конкретного класса содержание, формы и приемы организации образовательного процесса с целью получения результата, соответствующего требованиям Стандартов.

При реализации образовательных программ используются современные технологии, дающие возможность повышать качество образования, более эффективно использовать учебное время, такие как проблемное обучение; разноуровневое обучение; проектные методы обучения; технология использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых, и других видов обучающих игр; обучение в сотрудничестве; информационно коммуникационные технологии. Использование дистанционных образовательных технологий нашло свое отражение в основном в участии обучающихся и педагогов школы в олимпиадах и конкурсах с применением информационно-телекоммуникационных сетей.

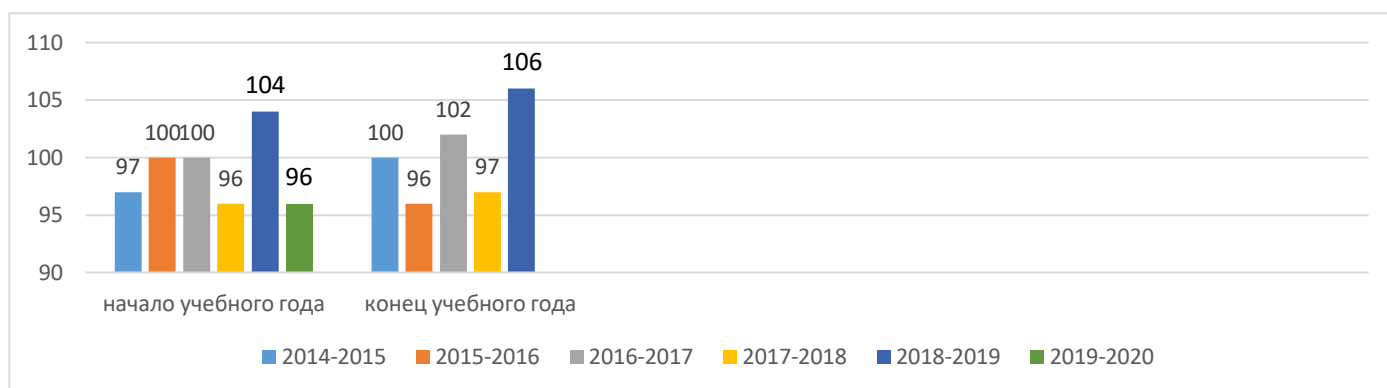
Текущий контроль и промежуточная аттестация проводятся в соответствии с действующим локальным актом. Систематическая проверка учебных достижений, обучающихся проводится педагогами в ходе осуществления образовательной деятельности в соответствии с образовательной программой. Промежуточная аттестация обучающихся в конце 2018-2019 учебного года проводилась в форме комплексных контрольных работ, итоговых контрольных работ, контрольных работ в формате ОГЭ, тестирования. Перечень учебных предметов, выносимых на промежуточную аттестацию, сроки проведения были определены педагогическим советом школы и утверждены приказом директора. Контрольно-измерительные материалы, в обязательном порядке были согласованы с администрацией школы. Итоговая отметка по предмету после проведения промежуточной аттестации выставлялась на основании годовых

оценок и оценок за промежуточную аттестацию. По остальным предметам итоговая оценка выставлялась на основании четвертных.

Анализируя общую численность обучающихся школы, на конец 2018-2019 учебного года составила – 106 человек, а на конец 1 полугодия 2019-2020 учебного года – 96 человека, можно сделать вывод, что она не превышает предельный контингент обучающихся, который установлен действующей лицензией на образовательную деятельность.

Мониторинг численности обучающихся школы за три года

	2016-2017		2017-2018		2018-2019		2019-2020
	начало учебного года	конец учебного года	начало учебного года	конец учебного года	На конец 1 полугодия	На конец 2 полугодия	На конец 1 полугодия
1 – 4 класс	40	42	37	39	43	44	47
5 – 9 класс	60	60	53	52	51	52	44
10 – 11 класс	-	-	6	6	10	10	4
итого	100	102	96	97	104	106	95



Вывод: Контингент учащихся по классам стабилен. Средняя наполняемость классов составляет 9,6 человека.

Мониторинг численности детей с ОВЗ и детей - инвалидов.

Класс	Дети инвалиды	Индивидуальное обучение на дому	ОВЗ	Общеобразовательная программа	Обучение по адаптированной программе для детей с	Обучение по адаптированной программе для обуч-ся	Обучение по адаптированной программе для обуч-ся

					ТНР	с ЗПР	с умственной отсталостью
2	+	+		+			
6			+			+	
11	+			+			
Итого	2	1	1	2		1	0

Мониторинг количества первоклассников и выпускников школы.

Учебный год	Количество обучающихся 1 класса	Выпускники 9 класса	Выпускники 11 класса	Количество обучающихся 10 класса
2014-2015	10	9	0	0
2015-2016	9	8	0	0
2016-2017	13	18	0	0
2017-2018	7	11	0	6
2018-2019	16	10	6	4
2019-2020	18	9	4	0
Динамика	+	-	-	-

В рамках работы по сохранности и увеличению контингента администрацией и педагогическим коллективом школы проводится систематическая работа:

- на уровне НОО: успешное комплектование 1-го класса;
- на уровне ОО: администрацией и учителями школы проводится работа по преемственности между уровнями образования, что способствует решению проблем адаптации обучающихся, повышению качества образования;
- на уровне СОО: в 2019-2020 учебном году продолжили обучение в 11 классе 6 обучающихся. 10 класс не сформирован.

Вывод: Образовательная деятельность МКОО Прибрежненская СШ ведется в соответствии с Уставом и лицензией на право осуществления образовательной деятельности. В образовательном процессе учителями используются разнообразные формы и методы обучения, новые образовательные технологии, сочетание учебной и внеурочной деятельности. Ученики привлекаются к участию в муниципальных, региональных, федеральных и международных

конкурсах и олимпиадах по учебным предметам, исследовательской деятельности.

1.4. Оценка востребованности выпускников.

Востребованность выпускников образовательной организации является одним из основных, объективных и независимых показателей качества образования и профориентационной работы МКОО Прибрежненская СШ.

Администрация школы изучает социальный заказ родителей школе. Рассматриваются и формируются образовательные потребности и возможности учащихся.

В условиях современности приоритет ориентации детей направлен на получения образования в учреждениях начального и среднего профессионального образования, и овладения ими специальностей производственной сферы.

Профориентационная работа проводится как на уроках, так и во внеурочной деятельности. Организуются индивидуальные профориентационные тестирования по запросам детей и родителей, как педагогами школы, так и сотрудниками центров занятости населения Старомайнского района и Ульяновской области.

Результаты мониторинга распределения и трудоустройства выпускников школы свидетельствуют о правильной политике школы в данном направлении.

Распределение выпускников 9,11 классов по направлениям продолжения образования выглядит следующим образом:

1) 9 класс

Информация об определении	2015-2016 учебный год		2016-2017 учебный год		2017-2018 учебный год		2018-2019 учебный год	
	количество	%	количество	%	количество	%	количество	%
Всего выпускников 9 класса (на 25 мая)	8		18		11		10	
Допущены к ГИА	8	100	18	100	11	100	10	100
Получили аттестат об основном общем образовании, продолжают обучение:	8	100	18	100	11	100	10	100
- в 10-х классах дневных общеобразовательных организаций	-	-	7	38,9	5	45,5	0	
- в профессиональных образовательных организациях	8	100	11	61,1	5	45,5	10	100
- работают, не	-	-	-	-				

обучаются								
- не определены	-	-	-	-	1	9		
Не получили аттестат об основном общем образовании	-	-	-	-	-	-	0	0

2) 11 класс

Информация об определении	2018-2019 учебный год	
	количество	%
Всего выпускников 11 класса (на 25 мая)	6	
Допущены к ГИА	6	100
Получили аттестат о среднем общем образовании, продолжают обучение:	6	100
- в высших учебных заведениях	4	66,7
- в профессиональных образовательных организациях	2	33,3
- работают, не обучаются		
- не определены		
Не получили аттестат о среднем общем образовании	0	0

Вывод: Все выпускники 9, 11 классов 2018-2019 учебного года получили аттестаты, 100% определились в дальнейшем образовании.

Распределение выпускников школы по учебным заведениям соответствует их интересам и потребностям согласно анкетным данным. Это подтверждает качество проводимой профориентационной работы в школе. Кроме этого профориентация школьников - один из важнейших путей решения задач социальной защиты. Социально-ориентированные дети менее подвержены влиянию социума и успешны в жизни, в том числе – карьерном росте.

1.5. Оценка качества кадрового обеспечения.

На конец 2019 года в школе работают 43 человека, из них педагогических работников, включая 2 внешних совместителей и членов администрации – 26 человек.

Из 26 педагогических работников:

- 17 учителей (включая двух совместителей);
- 1 социальный педагог;
- 4 воспитателя;
- 1 музыкальный руководитель;
- 2 члена администрации по основной должности;
- 1 педагог – библиотекарь.

Возрастной состав педагогических кадров

2017-2018					На конец 2018 г.					На конец 2019 г.				
Возраст					Возраст					Возраст				
до 30 лет	31–40 лет	41–50 лет	51– 55 лет	> 55 лет	до 30 лет	31–40 лет	41–50 лет	51– 55 лет	> 55 лет	до 30 лет	31–40 лет	41–50 лет	51– 55 лет	> 55 лет
0 %	4 чел. 15%	8 чел. 31%	5чел. 19%	9 чел. 35%	0 %	3 чел. 12%	8 чел. 32%	7чел. 28%	7 чел. 28%	0 %	3 чел. 11%	8 чел. 31%	7чел. 27%	8 чел. 31%
26 человека					25 человек					26 человек				

Вывод: хотя личностный состав педагогического коллектива остаётся в целом неизменным, следует отметить, что количество учителей в предпенсионном и пенсионном возрасте с каждым годом увеличивается (на данный момент оно составляет 31%), нет прилива молодых кадров, что в некоторой степени не всегда положительно влияет на образовательный процесс.

Предложения: с целью привлечения и закрепления в образовательном учреждении молодых специалистов обеспечивать их стажировку на базе школы.

Уровень образования педагогических кадров.

2017-2018		На конец 2018 г.		На конец 2019 г.	
высшее	среднее профессион.	высшее	среднее профессион	высшее	среднее профессион
21 чел. 81 %	5 чел. 19%	20 чел. 80 %	5 чел. 20%	21/81%	5/19%
26чел.		25		26	

Вывод: уровень образования педагогов школы высокий. Среднее профессиональное образование имеют 5 педагогов (19%).

Педагогический стаж

2017-2018					На конец 2018 г.					На конец 2019 г.				
педагогический стаж					педагогический стаж					педагогический стаж				
до 5 лет	5 – 10 лет	11–20 лет	21– 30 лет	> 30 лет	до 5 лет	5 – 10 лет	11–20 лет	21– 30 лет	> 30 лет	до 5 лет	5 – 10 лет	11–20 лет	21– 30 лет	> 30 лет
0чел.- 0%	1чел.- 4%	8 чел.- 31%	6 чел.- 23%	11чел.- 42%	0чел.- 0%	1чел.- 4%	8 чел.- 32%	7 чел.- 28%	9 чел.- 36%	1чел.- 4%	1чел.- 4%	8 чел.- 30%	7 чел.- 27%	9 чел.- 35%
26 человека					25 человек					26				

Вывод: 30 % педагогов имеют педагогический стаж более 10 лет, что свидетельствует о сложившемся опыте педагогической деятельности. Значительная часть педагогов (62 %) имеют педагогический стаж более 20 лет, что свидетельствует о наличии в образовательном учреждении группы педагогических работников, готовых к обобщению и распространению накопленного педагогического опыта.

Награждены наградами различного уровня 18 педагогов (без учёта внешних совместителей) (72%):

- Заслуженный учитель школ России – 2 человека – 8%;

- Знак «Отличник народного просвещения» - 2 человека – 8%;
- Победитель конкурса лучших учителей Российской Федерации – 1 человек – 4%;
- Почётная грамота Министерства Просвещения- 2 человека – 8%;
- Грамота Министерства образования РФ – 5 человек – 21%;
- Почётная грамота Департамента образования Ульяновской области – 1 человек – 4%;
- Почётная грамота Министерства образования Ульяновской области – 4 человека – 16%;
- Почётная грамота Управления образования МО «Старомайнский район» – 11 человек – 46%

Прохождение курсовой подготовки

В МКОО Прибрежненская СШ имеется перспективный план аттестации работников и курсовой подготовки на 3 года. Ежегодно составляется график прохождения педагогическими работниками курсов повышения квалификации.

Курсы повышения квалификации педагоги проходят согласно плану – графику и индивидуальным запросам педагогов.

Повышение квалификации педагогов и руководителей влияет на рост методического мастерства, их профессиональную компетентность. На конец 2019 года курсовую подготовку прошли 13 педагогов (50%) и 3 руководящих работника (12%). Педагоги поделились полученными знаниями с коллегами на заседаниях ШМО, продолжили эффективное внедрение в практику компьютерных и других современных образовательных технологий.

период	2013 год	2014 год	2015год	2016 год	2017 год	На конец 2018г.	На конец 2019г.
повышение квалификации и переподготовки педагогических и руководящих работников							
педагогические работники	5	6	10	10	4	9	13
руководящие работники	1	1	1	3	2	2	3
итого	6	7	11	13	6	11	16

Вывод: за последние три года курсовую подготовку прошли 100 % педагогов и руководящих работников.

Аттестация педагогических кадров

Аттестация педагогических кадров – это комплексное оценивание уровня квалификации, педагогического профессионализма и продуктивности деятельности работников образовательных учреждений. Проведение аттестации призвано стимулировать (в том числе и материально) профессиональное и личностное развитие учителей, содействовать повышению их вклада в достижение результатов работы школы. Итогом аттестации является присвоение педагогу квалификационной категории в соответствии с уровнем его профессионализма. Квалификационная категория – соответствующий нормативным критериям уровень квалификации, профессионализма и продуктивности педагогического труда, обеспечивающий работнику возможность решать профессиональные задачи определенной степени сложности. Аттестацию проходят изъявившие желание получить квалификационную категорию, подтвердить или повысить имеющуюся квалификационную категорию педагогические работники. Целью аттестации является определение соответствия уровня профессиональной компетентности педагогических и руководящих работников требованиям тарифно-квалификационных категорий при присвоении им соответствующей квалификации.

Учебный год	Общее количество педагогов	Количество педагогов, имеющих				
		соответствие, %	1 категорию, %	Высшую категорию, %	1 и высшую категорию, %	Не аттестованы
2012-2013	19	6 чел.- 31,5%	6чел.- 31,5%	7чел.- 37%	13чел. - 68,5%	-
2013-2014	19	6 чел. -15.8%	6чел.- 31,5%	7чел.- 37%	13чел.- 68,5%	-
2014-2015	22	8чел. – 36%	8чел.- 36%	6 чел. – 28%	14 чел. – 64%	
2015-2016	25	12 чел. -48%	6 чел. – 24%	5 чел. – 20%	11 чел.-44%	2 чел. – 8 %
2016-2017	24	11 чел.- 46%	7 чел.-29%	5 чел.-21%	12 чел.-50%	1 чел -4%
2017-2018	26	11 чел-42%	8 чел – 31%	6 чел -23%	14 чел – 54%.	1 чел – 4%
На конец 2018 г.	25	9 чел – 36%	8 чел – 32%	6 чел. – 24%	14 чел. – 56%	2 чел – 8% (один из них внешний совместитель, один работает в ОО первый

						год)
На конец 2019 г.	26	9 чел-35%	7 чел- 27%	6 чел – 23%	13 чел-50%	4 чел -15% (работают в должности 1 год)

Вывод: В 2018-2019 учебном году 2 педагога аттестовались на соответствие занимаемой должности. Подтвердил высшую категорию 1 педагог. Снизилась на 6% доля педагогов, имеющих высшую и первую квалификационные категории.

Неаттестованных педагогов, имеющих стаж по занимаемой должности менее двух лет в школе 4 человека (социальный педагог - принят на работу в августе 2019 года, учитель начальных классов - принят на работу в августе 2019 года, педагог – библиотекарь - работает в должности менее двух лет, учитель математики - работает в должности менее двух лет.

Предложения: Составить план аттестации педагогических работников школы на 2020 год с учетом сроков прохождения предыдущей аттестации.

1.6. Оценка качества учебно-методического обеспечения.

Одним из основных видов образовательной деятельности является методическая работа, представляющая собой совокупность мероприятий, проводимых администрацией школы, учителями в целях овладения методиками и приемами учебно-воспитательной работы, творческого применения их на уроках и во внеклассной работе, поиска новых, наиболее эффективных форм и методов организации и проведения образовательного процесса.

Единая методическая тема школы:

«Индивидуализация образовательного процесса – фактор повышения качества образования».

Цель методической работы:

1. Создание условий для развития профессиональных компетенций учителей, творческого потенциала в учебно-воспитательном процессе в условиях формирующейся образовательной среды через индивидуализацию образовательного процесса.

2. Создание образовательного пространства, способствующего развитию потенциала ребёнка, становлению его духовных потребностей, формированию стремления к саморазвитию и самосовершенствованию.

Задачи методической работы:

1. Обеспечение повышения профессиональной компетентности педагогов школы.
2. Обеспечение профессионального развития педагогов в соответствии с требованиями Профстандарта.
3. Создание условий для активного включения педагогов и учащихся в творческий поиск, развитие проектной и исследовательской деятельности.
4. Обеспечение психолого-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями или с затруднениями в обучении.
5. Совершенствование системы подготовки учащихся к ВПР.
6. Совершенствование системы подготовки учащихся к ГИА.
7. Совершенствование организационной и управленческой деятельности

Содержание методической работы в школе формируется на основе:

1. Федерального Закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Нормативных документов, инструкций, приказов Министерства образования и науки РФ;
3. Устава школы;
4. Локальных актов школы;
5. Программы развития школы;
6. Плана учебно-воспитательной работы школы;
7. Психолого- педагогических, методических исследований, повышающих уровень методической службы;
8. Диагностики и мониторинга состояния учебно-воспитательного процесса, уровня обученности и воспитания, развития обучающихся, помогающих определить основные проблемы и задачи методической работы.

Структура методической работы школы

<i>Педагогический совет</i>				
<i>Методический совет</i>				
<i>Методические объединения</i>				
Учителей начальных классов	Учителей- предметников общественно- научных и гуманитарных дисциплин	Учителей- предметников естественно - научных и математических дисциплин	Кл. руководителей	Воспитателей дошкольной группы

Формы методической работы

Коллективные формы	Индивидуальные формы
<ul style="list-style-type: none"> ▪ педсовет ▪ методический совет ▪ методические объединения ▪ семинар ▪ практикум ▪ мастер-класс ▪ открытые уроки ▪ творческие группы ▪ предметные недели ▪ внеклассные мероприятия по предмету ▪ экскурсии ▪ аттестация педагогических кадров, курсовая подготовка учителей 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ самообразование ▪ разработка творческой темы ▪ взаимопосещение уроков ▪ самоанализ ▪ собеседование ▪ консультации ▪ посещение уроков администрацией

При планировании работы отбирались те формы, которые реально позволили бы решить проблемы и задачи, стоящие перед школой.

Приоритетные направления методической работы

Организационное обеспечение:

1. Повышение и совершенствование педагогического мастерства через максимальное использование возможности урока как основной формы организации образовательного процесса, через проведение предметных недель, взаимопосещения уроков, активное участие в семинарах, конференциях, творческих мастерских и т.п.;
2. Организация деятельности методических объединений педагогов;
3. Совершенствование системы обобщения, изучения и внедрения передового педагогического опыта учителей школы.

Технологическое обеспечение:

1. Внедрение в практику прогрессивных педагогических технологий, ориентированных на совершенствование уровня преподавания предметов, на формирование личности ребенка;
2. Обеспечение обоснованности и эффективности планирования процесса обучения детей;
3. Укрепление материально-технической базы школы.

Информационное обеспечение:

1. Обеспечение методическими и практическими материалами методической составляющей образовательного процесса через использование Интернет, электронных баз данных и т.д.;
2. Продолжение работы по созданию банка методических идей и наработок учителей школы;
3. Разработка и внедрение методических рекомендаций для педагогов по приоритетным направлениям школы.

Создание условий для развития личности ребенка:

1. Изучение особенностей индивидуального развития детей;
2. Формирование у обучающихся мотивации к познавательной деятельности;
3. Создание условий для обеспечения профессионального самоопределения школьников;
8. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса, обеспечение психолого-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями или с затруднениями в обучении.

Создание условий для укрепления здоровья учащихся:

1. Отслеживание динамики здоровья учащихся;

2. Разработка методических рекомендаций педагогам школы по использованию здоровьесберегающих методик и преодолению учебных перегрузок школьников;

Диагностика и контроль результативности образовательного процесса.

1. Мониторинг качества знаний учащихся;
2. Формирование у обучающихся универсальных учебных действий;

Методические объединения

Основные направления работы

1. Приоритетные задачи МР в 2019 – 2020 учебном году и отражение их в планах методических объединений
2. Работа над темами самообразования.
3. Итоги регионального мониторинга, ВПР, ОГЭ, ЕГЭ, ГВЭ.
4. Взаимопосещение уроков и их анализ
5. Новинки научно-методической литературы
6. Обмен опытом по различным вопросам воспитания и обучения.
7. Подготовка контрольных работ для учащихся.
8. Подготовка и проведение итоговой промежуточной аттестации.
9. Предметные недели
10. Школьные конкурсы
11. Районные (региональные) конкурсы
12. Реализация ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО
13. Подготовка к ОГЭ, ЕГЭ, ГВЭ
14. Участие в интеллектуальных играх и конкурсах различного уровня
15. Проведение школьного этапа ВсОШ
15. Результативность деятельности МО

План школьного методического объединения включает:

- анализ работы за учебный год
- основные задачи и направления
- взаимосвязь с другими методическими объединениями
- повышения квалификации
- диагностирование качества знаний учащихся
- участие в творческих конкурсах
- диагностирование уровня подготовленности учителя, его аттестация
- работа над единой методической темой

План школьного методического объединения включает:

- анализ работы за учебный год
- основные задачи и направления
- взаимосвязь с другими методическими объединениями
- повышения квалификации
- диагностирование качества знаний учащихся
- участие в творческих конкурсах

- диагностирование уровня подготовленности учителя, его аттестация
- работа над единой методической темой

Для реализации поставленных задач в школе на начало учебного года имелась необходимая нормативно-правовая база, соответствующие локальные акты и положения. Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения уроков, индивидуальную и групповую работы со слабоуспевающими учащимися и учащимися, мотивированными на учебу, коррекцию знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителя, развитие способностей и природных задатков учащихся, повышение мотивации к обучению у учащихся, а также ознакомление учителей с новой методической литературой. Для решения методической цели школы разработаны планы:

- работы со слабоуспевающими учащимися (группа «риска»);
- работы с одаренными учащимися;
- подготовки к ГИА, ГВЭ;
- составлен учебный план, позволяющий заложить фундамент знаний по основным дисциплинам и организовать профильную и предпрофильную подготовку учащихся;
- обновлена структура методической службы в школе;
- проводится работа по обеспечению сохранности здоровья и здорового образа жизни;

В соответствии с методической темой школы были выбраны темы школьных методических объединений:

- МО учителей начальных классов – «Повышение эффективности качества образования в начальной школе в условиях реализации ФГОС».
- МО учителей естественно-математического цикла – «Реализация системно-деятельностного подхода в обучении школьников на уроках естественно-математического цикла и вовлечение в проектную деятельность»
- МО учителей общественно-гуманитарного цикла «Повышение качества образования»
- МО классных руководителей – «Формирование профессиональной компетентности классных руководителей в работе с обучающимися, родителями, классным коллективом»

Главной задачей методических объединений является оказание помощи учителям в совершенствовании их педагогического мастерства. Каждое методическое объединение имеет свой план работы, в соответствии с темой и целью методической работы школы. На заседаниях школьных методических объединений обсуждались следующие вопросы:

- знакомство с планом работы на учебный год;
- работа с образовательными стандартами;
- согласование календарно-тематических планов;
- методы работы по ликвидации пробелов в знаниях учащихся;

- методы работы с учащимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности;
- формы и методы промежуточного и итогового контроля;
- подготовка к итоговой аттестации учащихся.
- Проведение экзамена в форме ГВЭ.
- Подготовка к ВсОШ
- Разработка КИМов для проведения итоговых контрольных работ;
- изучение инструктивно-методических материалов;
- учебно-методическое сопровождение образовательного процесса;
- внедрение и применение новых образовательных технологий, направленных на повышение качества образования;
- совершенствование системы контроля, направленной на повышение качества знаний учащихся;
- тематическое консультирование членов МО.

На заседаниях методических объединений рассматривали вопросы, связанные с изучением и применением новых технологий, изучали тексты и задания контрольных работ, экзаменационные и другие учебно-методические материалы. Проводился анализ контрольных работ, намечались ориентиры по устранению выявленных пробелов в знаниях обучающихся.

Заседания МО проводятся регулярно в соответствии с планом работы.

Проанализировав работу методических объединений, следует отметить, что методическая тема школа и вытекающие из нее темы методических объединений соответствуют основным задачам, стоящим перед школой; тематика заседаний отражает основные проблемы, стоящие перед педагогами школы; заседания тщательно подготовлены и продуманы; выступления и выводы основывались на анализе, практических результатах, позволяющим сделать серьезные методические обобщения. Проводится работа по овладению учителями современных методик и технологий обучения. Уделяется внимание формированию у учащихся навыков творческой деятельности. Исходя из анализа методической работы школы за 1 полугодие, можно сделать вывод, что работа над методической темой четко просматривается как в деятельности педагогического совета, так и в работе методических объединений учителей. Работа школьной методической службы направлена на повышение образовательного уровня педагогов через внедрение новых информационных технологий и совершенствование педагогического мастерства учителей с использованием теоретических и практических форм работы.

Тематика заседаний МО и педсоветов отражает основные проблемные вопросы. Выросла активность учителей, их стремление к творчеству. В ходе предметных недель учителя проявили хорошие организаторские способности, разнообразные формы их проведения вызвали повышенный интерес у обучающихся. Увеличилось число учащихся, которые участвовали в мероприятиях школы, требующих определенного интеллектуального уровня.

В соответствии с планом работы школы в течение 1 полугодия проведен тематический педсовет: «Проектно-исследовательская деятельность, как фактор развития личности обучающегося и роста профессионального мастерства учителя», два внеплановых педсовета по вопросу успеваемости и дисциплины обучающихся 5 класса Карунина И., Грибкова В., Малышева А. обучающегося 7 класса Мартыненко А.

Проведены два заседания Методического Совета. Под руководством руководителей методических объединений и учителей школы проведены предметные недели по истории и обществознанию, русскому языку и литературе, химии, биологии и физике. Проведен школьный этап ВсОШ. Ученики школы приняли участие в муниципальном этапе ВсОШ.

Учителями составлены рабочие программы по предметам и элективным курсам, которые были рассмотрены на заседаниях МО, согласованы на заседании Педагогического совета и утверждены директором.

Заместителями директора по УВР проводились инструктажи по вопросам:

- ведение электронного журнала;
- требования к составлению рабочей программы
- об учебно-методических комплектах в школе
- ознакомление с Учебным планом школы на 2018/2019 учебный год, Образовательной программ школы;
- об аттестации педагогических работников в 2018/2019 уч. году;
- о курсовой подготовке в 2018/2019 уч. году;
- подготовка к ГИА в 9, 11-х классах.

В целях повышения квалификации учителя – предметники принимали участие в различных мероприятиях, проводимых на муниципальном, региональном и всероссийском уровнях:

№п/п	Мероприятие	Уровень	Участники
1	Практико–ориентированный семинар «Проектная деятельность как средство повышения познавательной активности обучающихся при изучения комплексных учебных курсов ОРКСЭ и ОДНКНР» в рамках регионального образовательного форума – 2019.	Региональный	Рыбакова С.Ф.
2	Методический Совет - 73	Региональный	17 человек
3	Всероссийский праздник «День словаря»	Всероссийский	Тимофеева И.М. Зейнетдинов К.Ф. Козина О.В.
4	Открытый урок ОБЖ	Всероссийский	Ильдибенкин В.А.
5	Областное мероприятие «Образовательный экспресс»	Областной	Шигабетдинова Т.Н. Кузьмина Н.Ф. Фомина И.В. Семёнов С.В. Тимофеева И.М.
6	Стратегическая сессия «Всероссийская	Областной	Гончарова Н.М.

	олимпиада школьников: создание условий для развития одарённости»		
7	Семинар «Развитие компетенций учителя начальных классов в условиях реализации ФГОС»	Областной	Ишелева У.А. Пушкарёва Т.И. Рыбакова С.Ф.
8	Участие в заседаниях районных МО - учителей русского языка - химии - учителей начальных классов - математики	Районный	Зейнетдинов К.Ф. Тимофеева И.М. Шахолотова С.М. Пушкарёва Т.И. Устимова Л.А.
9	Участие в учебно-методическом семинаре «Актуальные вопросы подготовки учащихся к ЕГЭ по русскому языку и литературе в 2019-2020 учебном году»	Региональный	Тимофеева И.М.
10	Вебинар для пед работников преподающих английский язык.	Региональный	Сайгина М.В.
11	Акция «Час с наставником»	Региональный	Зейнетдинов К.Ф. Селедкина С.П.
12	Участие в просветительской акции «Большой этнографический диктант» 2 ноября	Всероссийский	Шахолотова С.М. Ильдибенкин В.А. Фомина И.В. Гончарова Н.М.
13	Профессиональный конкурс «Учитель будущего»	Всероссийский	Гончарова Н.М. Зейнетдинов К.Ф. Шахолотова С.М.
14	Всероссийское тестирование педагогических работников	Всероссийский	95%
15	Пресс-конференция на тему: «Проведение государственной итоговой аттестации школьников» в 2020 году.	Общероссийская	Гончарова Н.М.
16	Онлайн – семинар «Итоговое собеседование выпускников 9 класса»	Региональный	Гончарова Н.М. Зейнетдинов К.Ф. Тимофеева И.М.
17	Семинар «Рождественские чтения».	Региональный	Шигабетдинова Т.Н.

**Результаты участия школы в творческих конкурсах, соревнованиях, проектах
2019-2020 учебный год**

№	Название	Результат		
		1 место	2 место	3 место
Уровень: районный				
1	Конкурс социальной рекламы «Школьники против коррупции»		1 (обуч.11 кл., рук.Фокина Н.В.)	
2	XI районный конкурс			Вокальная группа

	патриотической песни им.Ю.А.Аристова			(рук.Кузьмина Н.Ф.)
3	Конкурс младших школьников «Симбирский эрудит»			1 (обуч. 4 кл., рук.Хасанетдинов а Т.Ю.)
4	Конкурс декоративно- прикладного творчества «Милой маме», посвященный Дню матери	1 (обуч. 2 кл., рук. Рыбакова С.Ф.)		
5	Конкурс рисунков «Моя мама – лучшая на свете!», посвященный дню матери		1 (обуч. 2 кл., рук. Рыбакова С.Ф.)	
6	Конкурса «Новогодняя игрушка»	1 (обуч. 2 кл., рук. Рыбакова С.Ф.)	1 (обуч. 2 кл., рук. Рыбакова С.Ф.)	
Спортивные достижения				
1	Районное соревнование «Силовое 5-борье ГТО»	1 (обуч. 7 кл., рук.Семенов С.В.)		
2	Районное соревнование «Силовое 5-борье ГТО»	Команда школы		
Уровень: областной				
1	Региональный педагогический конкурс «Образовательный ресурс» (Ульяновская область) Всероссийского педагогического общества «Доверие»	Рыбакова С.Ф.		
Уровень: межрегиональный				
1	III Онлайн-олимпиада по предпринимательству «Юный предприниматель, ноябрь 2019 на портале Учи.ру	4 (1 обуч. 6 кл., рук.Фомина И.В., 3 обуч. 2 кл., рук. Рыбакова С.Ф.)		
2	Всероссийский творческий конкурс «Горизонты педагогики»	Зейнетдинов К.Ф.		
3	Всероссийская олимпиада «Время Знаний» по русскому языку		1 (обуч.8 кл., рук.Зейнетдинов К.Ф.)	

4	Всероссийский творческий «Горизонты педагога», в номинации «Детские исследовательские работы и проекты»			1 (обуч.8 кл., рук.Зейнетдинов К.Ф.)
5	Конкурс лучших проф.практик в области сопровождения и формирования индивидуальных образовательных траекторий обучающихся проекта «Проектория»	Устимова Л.А.		
6	Всероссийская викторина «Основы деятельности классного руководителя в рамках ФГОС»			Ишелева У.А.
7	Всероссийская онлайн-олимпиада по математике «Заврики» на портале Учи.ру	2 1 (обуч.3 кл., рук.Ишелева У.А., 1 обуч. 2 кл., рук. Рыбакова С.Ф.)		
8	Всероссийский конкурс творческих работ ко Дню матери «Спасибо тебе, родная!»	1 (обуч. 2 кл., рук. Рыбакова С.Ф.)		
9	Всероссийский конкурс творческих работ «Новогодняя мастерская» Всероссийского информационного портала «Лидер»	1 (обуч. 2 кл., рук. Рыбакова С.Ф.)		
10	«Всероссийская олимпиада по предметам начальной школы «Осенний сезон» ЦРТ «Мега-Талант»			2 (обуч. 2 кл., рук. Рыбакова С.Ф.)
Уровень: международный				
1	Международная олимпиада mir-olimp.ru «Хранители истории. 6 класс»	1 (обуч. 6 кл., рук.Фомина И.В.)		
2	IV Международный дистанционный конкурс «Старт» от проекта konkurs-start.ru по обществознанию		1 (обуч. 6 кл., рук.Фомина И.В.)	
3	Международный конкурс искусства и творчества «ROSSиЯ.RU»	1 (обуч. 4 кл., рук.Гончарова Н.М.)		

4	Международный конкурс педагогического мастерства «Мой лучший урок» Международного образовательного портала «Солнечный свет»	Ишелева У.А.		
5	Международный конкурс для детей и молодежи «Интеллект и творчество» на портале Ассоциация педагогов России «Апрель»	1 (обуч.1 кл., рук. Пушкарева Т.И.)		
6	Международная олимпиада проекта compedu.ru «Окружающий мир 2 класс»	1 (обуч. 2 кл., рук. Рыбакова С.Ф.)	1 (обуч. 2 кл., рук. Рыбакова С.Ф.)	
7	Международный конкурс mig-olimp.ru «Мы – друзья природы. Второй класс»	2 (обуч. 2 кл., рук. Рыбакова С.Ф.)		
8	Международный дистанционный конкурс «Старт» по математике		2 (обуч. 2 кл., рук. Рыбакова С.Ф.)	1 (обуч. 2 кл., рук. Рыбакова С.Ф.)
9	Международная олимпиада «Светоч знаний»Всероссийского педагогического общества «Доверие» по русскому языку	1 (обуч. 2 кл., рук. Рыбакова С.Ф.)		
10	Международная олимпиада mig-olimp.ru «Школа безопасности. Второй класс»			1 (обуч. 2 кл., рук. Рыбакова С.Ф.)
11	Международная олимпиада compedu.ru «Математика 2 класс»	1 (обуч. 2 кл., рук. Рыбакова С.Ф.)		1 (обуч. 2 кл., рук. Рыбакова С.Ф.)

Участие

в районных, региональных, федеральных и международных фестивалях, конкурсах

Районные	Региональные	Федеральные	Международные
Грамоты за участие в образовательном марафоне «Волшебная осень» с 25.10.-18.11.19. образовательной платформы «Учи.ру» (6 обуч. 6 кл., рук.Фомина И.В.)	Благодарственное письмо за вклад в организацию отдыха и оздоровления детей, заслуги в развитии отрасли образования (Фомина И.В.)	Всероссийский конкурс «Олимпис 2019 — Осенняя сессия» (грамота за участие по истории — 2 обуч. 7 класса,, рук.Фомина И.В. по математике — 1 обуч. 7 класса, рук.Кузьмина Н.Ф.)	Благодарственное письмо за активное участие в апробации электронного УМК по финансовой грамотности (Фомина И.В., Погодина Н.М.)

<p>ХI районный конкурс патриотической песни им.Ю.А.Аристов</p> <p>(диплом за участие, 1 обуч. 4 кл., рук.Кузьмина Н.Ф.)</p>		<p>Сертификаты участия в Онлайн-уроках по финансовой грамотности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Путешествие в историю страхования (Фомина И.В.); • «Азбука страхования и пять важных советов, которые тебе помогут» (Фомина И.В.); • «С деньгами на Ты или Зачем быть финансово грамотным?» (Фомина И.В.); • - «Как начать свой бизнес. Мечтай. Планируй. Действуй» (Фомина И.В.); • - 	<p>Свидетельство о подготовке победителя Международной олимпиады mir-olimp.ru «Хранители истории»</p> <p>(Фомина И.В.)</p>
<p>Грамота за участие в интеллектуальной игра «Что? Где? Когда?» (команда школы)</p>		<p>Благодарственное письмо за организацию олимпиады «Юный предприниматель», в рамках III Онлайн-олимпиады по предпринимательству, ноябрь 2019</p> <p>(рук.Фомина И.В.)</p>	<p>Сертификат участника Международной олимпиады mir-olimp.ru «Хранители истории. 6 класс»</p> <p>(1 обуч. 6 кл., рук.Фомина И.В.)</p>
		<p>Всероссийская культурно-просветительская акция «Культурный марафон»</p> <p>(2 обуч. 6 кл., рук.Фомина И.В., 1 обуч.11 кл., рук.Фокина Н.В., 5 кл. 3 обуч., рук.Сайгина М.В., 6 обуч. 7 кл., рук. Кузьмина Н.Ф., 2 обуч. 2 кл., рук. Рыбакова С.Ф.,)</p>	<p>Сертификат участника Международной профориентационной акции «День ИТ-знаний — 2019»</p> <p>(рук.Фомина И.В.)</p>
		<p>Грамота за участие в Исторической викторине «Я памятник себе воздвиг нерукотворный», посвящённой 220-летию со дня рождения Александра Сергеевича Пушкина, «Всероссийский центр дистанционных олимпиад «Летописец»</p> <p>(2 обуч. 7 кл., рук.Фомина И.В.)</p>	<p>IV Международный дистанционный конкурс «Старт» от проекта konkurs-start.ru (благодарность координатору, свидетельство о подготовке победителя, рук.Фомина И.В., сертификат участников 2 обуч. 6 класса)</p>
		<p>Сертификат участника Всероссийского конкурса</p>	<p>Сертификат участника Международной олимпиады</p>

		среди педагогических работников ОО РФ на лучшую форму мероприятия в рамках гос. праздника дня славянской письменности (Зейнетдинов К.Ф.)	«Инфоурок» осенний сезон 2019 по математике (6 обуч. 7 кл., рук. Кузьмина Н.Ф.)
		III Всероссийский правовой (юридический) диктант (сертификат 9 кл. 8 обуч., рук. Тимофеева И.М.)	
		Всероссийская контрольная работа по информационной безопасности Единого урока безопасности в сети «Интернет» (3 обуч. 5 кл., рук. Сайгина М.В., 3 обуч. 3 кл., рук. Ишелева У.А., 2 обуч. 2 кл., рук. Рыбакова С.Ф.)	
		Диплом участника всероссийского конкурса работников образования «Основные понятия педагогики: воспитание, обучение, образование, развитие личности» (Зейнетдинов К.Ф.)	
		Сертификат участника педагогического сообщества в области проф. навигации проекта «Проектория» (Устимова Л.А.)	
		Диплом участника форума профессиональной навигации проекта «Проектория» (2 обуч. 11 кл., рук. Устимова Л.А.)	
		Сертификат за успешное прохождение кейса «Создание инновационной формы инсулина» проекта «Проектория» (1 обуч. 11 кл., рук. Устимова Л.А.)	
		Сертификат разработчика проекта «Будущее глазами школьника» (1 обуч. 11 кл., рук. Устимова Л.А.)	
		Диплом участника VII Межрегиональной акции	

		«День лермонтовкой поэзии в библиотеке» (Козина О.В.)	
		Благодарственное письмо за помощь в организации «Дино-олимпиады» Всероссийской предметной онлайн-олимпиады Учи.ру (Ишелева У.А.)	
		Благодарность за успешное выступление обучающихся в III международной онлайн-олимпиаде по математике BRICSMATH.COM (Ишелева У.А.)	
		Сертификат участника урока «большие данные» всероссийской образовательной акции «Урок цифры» (6 обуч. 3 кл., Ишелева У.А., Фомина И.В., 2 обуч. 2 кл., рук.Рыбакова С.Ф.)	
		Сертификат за высокие достижения в игре «Сложение» на портале Учи.ру (1 обуч.3 кл., рук.Ишелева У.А.)	
		Благодарственное письмо Всероссийского педагогического общества «Доверие» за активное участие и подготовку победителей в олимпиаде «Свечеч знаний» (Рыбакова С.Ф.)	
		Диплом куратора победителя Всероссийского конкурса творческих работ «Новогодняя мастерская» (Рыбакова С.Ф.)	
		Диплом куратора победителя Всероссийского конкурса творческих работ ко Дню матери «Спасибо тебе, родная!» (Рыбакова С.Ф.)	
		Грамота за первое место в школе в образовательном марафоне «Эра роботов» на портале Учи.ру (буч. 2 кл.,	

		рук.Рыбакова С.Ф.. грамоты за участие 3 обуч. 2 кл.)	
		Свидетельство куратора участника Всероссийского конкурса поделок из природного материала «Дары осени» (Рыбакова С.Ф.)	
		Всероссийский дистанционный конкурса «Учитель года России – 2019» 1 место на региональном уровне (приказ по итогам конкурса, Фомина И.В.).	
		Всероссийская онлайн- олимпиада по математике «Заврики» на портале Учи.ру (4 обуч. 2 кл., рук. Рыбакова С.Ф.)	
		Историческая викторина комплекса мероприятий «Я памятник себе воздвиг нерукотворный», посвящённого 220-летию Александра Сергеевича Пушкина ВЦДО «Летописец» (благодарственное письмо Фомина И.В.)	
		XIV Межрегиональном Рождественском фестивале ВОЗРОДИМ РУСЬ СВЯТУЮ» (2 обуч. 6 кл..сертификат участника, рук.Фомина И.В.).	

Участие педагогов в семинарах, конференциях, вебинарах по темам воспитания

- Семинар для психологов по психологической подготовке к ГИА 2019/2020 24.09.19. (участие, Фомина И.В.);
- Семинар для участников апробации электронного УМК по финансовой грамотности 3.12.19.(выступление, Фомина И.В.);
- Семинар по финансовой грамотности на базе ПАО «Сбербанк России», 18.09.19 (участие, Фомина И.В.);
- Сертификат участника мастер-класса «Мультимедийные технологии на уроках. Создание презентаций» на педагогическом портале «Солнечный свет», 23.12.19

- (участие, Ишелева У.А.);
- День открытых дверей центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста», 09.11.19 (участие, Ишелева У.А., Фокина Н.В., Фомина И.В., Зейнетдинов К.Ф.);
 - Справка о повышении квалификации по программе «Формирование культуры питания обучающихся в целях реализации Плана основных мероприятий до 2020 года, проводимых в рамках Десятилетия детства» (Рыбакова С.Ф.).

Свидетельства о публикации в СМИ

- Свидетельство о публикации на сайте «Инфоурок» методической разработки «Ленин - наш величайший земляк», 12.11.19.(Фомина И.В.);
- Свидетельство о публикации на сайте «Инфоурок» методической разработки по фин. грамотности «Страхование», 27.12.19. (Фомина И.В.);
- Свидетельство о публикации на сайте «Инфоурок» методической разработки по фин. грамотности «Чем поможет страхование», 27.12.19. (Фомина И.В.);
- Свидетельство о публикации на сайте «Инфоурок» методической разработки по фин. грамотности «Финансовые риски», 27.12.19. (Фомина И.В.);
- Свидетельство о публикации на сайте «Инфоурок» методической разработки по фин. грамотности «Что такое финансовые пирамиды», 27.12.19. (Фомина И.В.);
- Свидетельство о публикации на сайте «Инфоурок» методической разработки Образ матери в отечественном кинематографе», 17.12.19 (Фокина Н.В.);
- Свидетельство о публикации в Международном сетевом издании «Солнечный свет» статьи: «План воспитательной работы в ГПД», 05.12.19 (Ишелева У.А.);
- Свидетельство о публикации в Международном сетевом издании «Солнечный свет» статьи: Конспект занятия внеурочной деятельности по математике 4 класс «Занимательные задачи», 30.11.19 (Кузьмина Н.Ф.);
- Свидетельство о публикации на сайте «Инфоурок» методической разработки «Внеклассное мероприятие по математике в 5 классе», 19.12.19 (Кузьмина Н.Ф.);
- Свидетельство о публикации в Международном сетевом издании «Солнечный свет» статьи: «Волшебный мир книг», 21.12.19 (Пушкарева Т.И.);
- Свидетельство о публикации в Международном сетевом издании «Солнечный свет» статьи: «Игровая деятельность в начальных классах», 21.12.19 (Пушкарева Т.И.);
- Свидетельство о публикации в сборнике «Педагогическая теория и практика: актуальные идеи и успешный опыт в условиях модернизации российского образования» на портале Ассоциация педагогов России «Апрель» статьи: «Информационные технологии на уроках математики в начальных классах», 24.12.19 (Пушкарева Т.И.);
- Свидетельство о публикации в сборнике «Эффективные формы, методы, приемы обучения и воспитания: проблемы, поиски, опыт, перспективы» в Всероссийском педагогическом обществе «Доверие» статьи: «Развитие речи на уроках математики в начальных классах», 31.10.19 (Рыбакова С.Ф.);
- Свидетельство о публикации в сборнике «Эффективные формы, методы, приемы обучения и воспитания: проблемы, поиски, опыт, перспективы» в Всероссийском педагогическом обществе «Доверие» статьи: «Обучение младших школьников оптимальному чтению в условиях ФГОС», 24.12.19 (Рыбакова С.Ф.);
- Свидетельство о публикации в сборнике «Эффективные формы, методы, приемы обучения и воспитания: проблемы, поиски, опыт, перспективы» в Всероссийском педагогическом обществе «Доверие» статьи: «Формы работы по развитию речи на

- уроках русского языка и литературного чтения», 23.12.19 (Рыбакова С.Ф.);
- Свидетельство о публикации в Международном сетевом издании «Солнечный свет» статьи: «Современные образовательные технологии в урочной и внеурочной деятельности», 23.09.19 (Рыбакова С.Ф.).

Вывод:

1. Уровень работы школы соответствует научно-методическому.
2. Нормативно-правовые акты, определяющие содержательные, профессиональные, организационные компоненты методической работы представлены в полном объеме и соответствуют требованиям.
3. В школе созданы условия для формирования профессиональной и интеллектуальной культуры педагогов.
4. Методическая работа проводится в системе на всех уровнях, опыт работы педагогов обобщается и распространяется.
5. Возросший уровень профессионального развития педагогов подтверждается данными о прохождении курсовой подготовки и аттестации педагогов.
6. Уровень профессиональной готовности учителя к инновационной работе высок.

Вместе с тем имеется ряд недостатков в методической работе школы:

1. Каждое методическое объединение автономно в своей работе и фактически почти не связано с работой других методических объединений.
2. Недостаточна инновационная работа в методических объединениях .
3. Недостаточна роль руководителей всех методических объединений по организации целенаправленной работы по следующим направлениям:
 - по преемственности в обучении учащихся при их переходе из начальной ступени в основную;
 - по подготовке школьных команд для участия в предметных муниципальных, региональных и всероссийских олимпиадах и интеллектуальных конкурсах.
 - по организации проектной и исследовательской деятельности учащихся.
 - мало проводится открытых уроков.

Предложения:

1. Продолжить работу по непрерывному педагогическому образованию через курсовую подготовку, вебинары.
2. Продолжить работу по повышению уровня квалификации педагогических работников через процедуру аттестации.
3. Продолжить совершенствование научно-методической деятельности педагогического коллектива направленной на разработку, апробацию и внедрение педагогических средств, необходимых для личностно-

ориентированного учебно-воспитательного процесса в школе, содействующей сохранению и укреплению здоровья всех участников процесса образования методик, программ, технологий, отдельных педагогических приемов, нетрадиционных уроков и других научно-методических разработок, необходимых для достижения образовательных целей.

4. Совершенствовать работу с одаренными детьми по направлению – проектно-исследовательская деятельность, продолжить работу по качеству участия обучающихся в муниципальном и региональном этапах Всероссийской олимпиады школьников.

5. Активизировать работу педагогов по внедрению метода проектов в учебно-воспитательный процесс, по обобщению и распространению опыта работы.

1.7. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения.

Библиотечно-информационное обеспечение осуществляется через деятельность библиотеки МКОО Прибрежненская СШ. Работа библиотеки заключается в обеспечении образовательного процесса необходимой информацией путем предоставления учебников и учебных пособий учащимся, методической литературы учителям, предоставления периодических изданий, художественной, справочной, детской литературы, электронной продукции, а также выполнения тематических запросов участников образовательного процесса и предоставления им возможности самостоятельного добывания информации на стационарных компьютерах с выходом в Интернет.

Материально-техническая оснащённость библиотеки

	2016-2017	2017-2018	На конец 2018 года	На конец 2019 года
выставочные стеллажи	1	1	1	1
компьютеры	1	1	1	1
ноутбук	-	-	-	-
принтер	1	1	1	1
проектор	-	-	-	-
экран	-	1	1	1
Интернет	-	-	-	-
электронные книги	-	-	-	-
фотоаппарат	-	1	1	1
телевизор	-	-	-	-
программа АИБС МАРК SQL (версия школьная библиотека)	1	1	1	1

Вывод: материально-техническая оснащённость библиотеки в полной мере не соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

В библиотеке строго ведется учётная документация, зарегистрировано 106 пользователей. За год библиотека посещалась пользователями 1164 раза.

Состояние фонда школьной библиотеки

	2014- 2015	2015- 2016	2016- 2017	2017- 2018	На конец 2018 года	На конец 2019 года
Учебная литература (учебники)	1266	1265	1611	2105	2199	2309
Художественная литература	3549	3800	3800	3800	3800	3800
Периодические издания	-		-	-	-	-
Учебные пособия	110	116	116	116	310	310
Словари и справочно- энциклопедическая литература	187	187	187	193	445	445
Итого	5112	5465	5811	6214	6754	6864

Вывод: увеличился фонд учебной литературы. Фонд художественной литературы, по сравнению с предыдущим учебным годом остался на прежнем уровне. Количество учебных пособий и справочной литературы осталось на уровне прошлого года. Все обучающиеся Образовательной организации обеспечены бесплатными учебниками.

Предложения: изыскивать средства на приобретение художественной литературы (за счет проведения акции «Подари библиотеке книгу», участия в конкурсах и проектах различного уровня). При приобретении новых учебников предпочтение отдавать учебникам с электронными приложениями.

Чтобы помочь одарённому ребенку открыть необъятный мир духовных ценностей, развивать его художественные и творческие способности, постоянно поощрять и стимулировать его интерес к книгам, библиотека использует различные формы и методы работы.

Библиотека принимает участие в мероприятиях школы, посвященных различным знаменательным датам, предметным неделям, в проведении открытых и библиотечных уроков.

Библиотекарь осуществляет индивидуальное и тематическое информирование учителей-предметников и обучающихся, помогает проведению различных мероприятий:

Основные мероприятия:

1. Международный день грамотности (библиотечный урок)
2. Познавательная игра «Знай правила безопасности».
3. Конкурс рисунков «Мы в космосе».
4. Мероприятия посвящённые международному месячнику школьных библиотек.

5. «Мы разные, но мы дружим»- библиотечный урок, посвящённый Дню толерантности.
6. «Как я изучаю Конституцию»- библиотечный урок
7. «900 дней блокады Ленинграда»- библиотечный урок
8. Библиотечный урок «Писатель-этнограф А.Ф.Юртов», посвящённый дню родного языка.
9. Мероприятия, посвящённые неделе детской и юношеской книги.
10. Библиотечный урок «День космонавтики» (презентация)
11. Библиотечный урок «День славянской письменности и культуры» (презентация)

Администрацией образовательной организации проводятся проверки по документации библиотеки, составлению заказа на учебники.

Важной была работа библиотеки по отслеживанию сохранности учебников. В течение года проходили рейды по проверке сохранности школьного учебника с 1 по 11 классы. В результате выяснилось, что большинство обучающихся бережно относятся к учебникам. В этом большую роль сыграли классные руководители и родители.

Библиотекарь школы принимает участие в различных мероприятиях, направленных на совершенствование его профессионального уровня.

Вывод: показатели работы школьной библиотеки на среднем уровне. За последние годы бюджетные средства на пополнение фонда художественной литературы не выделяются. Численность зарегистрированных пользователей библиотекой на конец 2019 года составляет 106 человек. Читаемость сохраняется на стабильно допустимом уровне.

1.8. Оценка качества материально-технической базы.

Одним из важных требований к управлению качеством образования является совершенствование материально-технической базы и улучшение условий образовательной деятельности Образовательной организации.

Для реализации *программы дошкольного образования* создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематически работа по созданию предметно-развивающей среды.

Здание дошкольной группы светлое, имеется центральное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии.

В дошкольной группе имеются:

- групповые помещения – 2
- комнаты для дневного сна -2
- кабинет заместителя по УВР – 1
- пищеблок - 1
- прачечная - 1

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы

групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны. Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием, современными информационными стендами. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности.

В течение учебного года в раздевалках групп организовывались постоянно оформлялись стенды информации. Для обеспечения педагогического процесса была приобретена методическая и познавательная литература, игры и пособия.

На территории дошкольной группы обновлены клумбы и цветники. Оборудованы прогулочные площадки, обеспечивающие физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке.

Вывод: В дошкольной группе предметно-пространственная среда способствует всестороннему развитию воспитанников.

Предложение: Включить в план финансово-хозяйственной деятельности приобретение интерактивной доски для дошкольной группы.

Сведения о наличии оборудованных учебных кабинетов

№	методические объединения	наличие технических средств обучения					
		количество учебных кабинетов	компьютер	мультимедийный проектор	интерактивная доска	принтер	сканер
1	учителей начальных классов	4	4	3	1	4	2
2	учителей предметников	8	14	3	-	1	1
итого			18	6	1	5	3

Кабинеты и все школьные помещения содержатся в соответствии с гигиеническими нормами. Все учебные помещения включают рабочую зону (размещение учебных столов для обучающихся), рабочую зону для учителя, зону для индивидуальных занятий обучающихся и возможной активной деятельности (в кабинетах начальных классов).

Материально-техническую базу образовательной составляют 13 учебных кабинетов, в том числе кабинет технологии (девочки), мастерские (для уроков технологии (мальчики)), спортивный зал, 2 игровые комнаты в дошкольной группе.

Для реализации *программы начального общего образования* и воспитательной работы с учащимися имеется 4 кабинета начальных классов, оснащенных в соответствии с требованиями ФГОС. В каждом кабинете имеется компьютер, проектор, экран, принтер, сканер. Имеется наглядный материал (плакаты, карты, гербарии, муляжи), необходимый для реализации образовательного процесса. В одном из кабинетов имеется музыкальный центр, один оборудован интерактивным комплексом. Учителями разработаны и собраны дидактические материалы для уроков и внеурочной деятельности на бумажном и

на электронных носителях, имеются цифровые образовательные ресурсы. Отведено время для работы учащихся начальных классов на компьютерах в кабинете информатики (10 компьютеров, имеющих выход в Интернет).

Для реализации *программы основного общего и среднего общего образования* и воспитательной работы с обучающимися имеется 9 кабинетов, в том числе кабинет технологии (девочки), мастерские (для уроков технологии (мальчики)). В кабинетах русского языка, истории, ОБЖ имеются ноутбуки, мультимедийные проекторы, экран. В кабинете информатики имеются 10 компьютеров объединенных в локальную сеть, все обеспечены выходом в Интернет, имеется проектор. Учителями разработаны и собраны дидактические материалы для уроков и внеурочной деятельности на бумажном и на электронных носителях, имеются цифровые образовательные ресурсы.

Кабинет физики совмещён с кабинетом информатики имеет площадь, равную 65 кв.м., лаборантскую 15 кв.м. На стенах представлены демонстрационные стенды программного содержания. Кабинет физики обеспечен необходимым лабораторным оборудованием на 70%. Материально-техническое обеспечение позволяет проводить демонстрационные физические эксперименты, лабораторные опыты, практические занятия.

Кабинет химии совмещён с кабинетом биологии имеет площадь, равную 71,5 кв.м, лаборантскую 16,5 кв.м. В лаборантской систематизировано необходимое лабораторное оборудование, реактивы. Химические вещества размещены по группам хранения веществ в сейфах. На стенах представлены демонстрационные стенды программного содержания, справочно-информационного содержания. Для проведения уроков биологии имеется необходимое оборудование, муляжи, коллекции, микроскопы. Имеется раздаточный материал в достаточном количестве.

Кабинет ОБЖ совмещён с кабинетом географии имеет площадь 51 кв.м. Имеется лаборантская по географии площадью 6 кв.м. Для преподавания географии имеются глобусы, комплекты карт, коллекции горных пород и минералов, раздаточный материал. На стенах в кабинете представлены демонстрационные стенды по ОБЖ.

Кабинет иностранного языка совмещён с кабинетом музыки, имеет площадь 50 кв.м. В кабинете имеются демонстрационные плакаты для изучения английского языка. На уроках музыки используется пианино и музыкальный центр.

Кабинет технологии (мальчики) оборудован универсальными верстаками, имеется сверлильный станок, заточный станок, фрезерный станок, фуговально-строгальный станок, токарный станок по дереву, тиски слесарные, молотки, ножовки по дереву, стамески, рубанки, слесарный набор, набор для запиливания углов.

Кабинет технологии (девочки): в кабинете кулинарии имеется электрическая плита, мойка с подводом холодной воды, столы, шкафы для хранения посуды, столовая посуда и приборы, на стенах оформлены стенды, демонстрационные таблицы. Для реализации раздела технологии "Создание изделий из текстильных

и поделочных материалов" имеется следующее оборудование: швейные машины с электро-приводом - 10 штук, оверлок - 1, демонстрационная коллекция тканей, демонстрационные таблицы.

В МКОО Прибреженская СШ функционирует библиотека, где располагается весь библиотечный фонд и электронные образовательные ресурсы по предметам (110 экземпляров). Учащиеся могут получить книги и ЭОР и поработать в читальном зале на 10 посадочных мест. Библиотека укомплектована печатными и электронными информационно-образовательными ресурсами по всем предметам учебного плана: учебниками (2309 экземпляров), в том числе учебниками с электронными приложениями (математика, русский язык, окружающий мир и др), являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы начального общего, основного общего, среднего образования. Фонд дополнительной литературы включает отечественную и зарубежную, классическую и современную художественную литературу; научно-популярную и научно-техническую литературу; издания по изобразительному искусству, музыке, физической культуре и спорту, экологии, правилам безопасного поведения на дорогах; художественной литературой (3800 экземпляров); собрание словарей и справочно-энциклопедической литературы (445 экземпляров).

В читальном зале установлен экран, принтер, компьютер. Выхода в интернет нет.

Актового зала нет. Для организации и проведения внеклассных мероприятий используются рекреации в коридорах. Для проведения мероприятий имеется музыкальный центр, проектор, экран, ноутбук, колонки.

Имеется спортивный зал площадью 219 кв.м. Зал оборудован спортивными снарядами: шведские стенки, скамейки гимнастические, волейбольная сетка, канат, маты, гимнастические мячи, футбольные мячи, теннисный стол, ракетки, скакалки, обручи, гимнастические палки, мячи для метания, эстафетные палочки. Имеются лыжи на креплении, полупластиковые палки, лыжные ботинки. На территории школы оборудованы: волейбольная площадка, баскетбольная площадка, футбольное поле с воротами, площадка для прыжков в длину, шинная полоса препятствий, лабиринт, турники, гимнастические параллельные брусья, перекладины, скамья для пресса, гимнастические стенки, рукоход. В рекреации первого этажа стоит стол для игры в настольный теннис. Для организации туристических походов имеются палатка, веревки, карабины, туристические коврики.

Доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям

Информационно-образовательная среда учреждения включает совокупность технологических средств ИКТ (компьютеры – 29 шт., интерактивная доска – 1 шт., мультимедийные проекторы – 7 шт., принтеры – 5 шт., сканеры – 3 шт., многофункциональные устройства - 6 шт., программное обеспечение). В

учительской оборудовано место для свободной работы в СГО «Сетевой город. Образование». В школе оборудована сеть Wi-Fi. Доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети «Интернет» (ограничение доступа информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся) контролируется при помощи контент фильтра Ростелекома. Имеется режим работы кабинета информатики. На официальном [сайте школы размещены ЭОР](#). Образовательная организация имеет свой адрес электронной почты nmp77@mail.ru.

Материально-техническая база вычислительной техники морально устарела и требуется замена на более современную вычислительную технику.

Условия питания и охраны здоровья обучающихся

Столовая на 70 посадочных мест. Охват питанием составляет 99%, в том числе льготно 17 учащихся, что составляет 17,7% . Питание организовано в 2 смены. Двухразовым питанием обеспечены 89,6% (горячий обед, полдник). Качество эстетического оформления зала приёма пищи удовлетворительное, гигиенические условия перед приёмом пищи соблюдаются. Организовано хранение продуктов, соответствующее санитарным нормам. Столовая обеспечена необходимым оборудованием для качественного приготовления пищи.

Прилегающая к зданию дошкольной группы и зданию школы территория огорожена металлическим забором. Здание школы оснащено системой видеонаблюдения. В зданиях оборудована кнопка экстренного вызова, пожарная сигнализация. Охрана образовательного учреждения осуществляется сотрудником ООО «ЧАО «Рубин» по договору.

Для детей, проживающих в посёлке Восход и селе Кремёнки (21% от общего количества обучающихся), организован подвоз на школьном автобусе ПАЗ 32053-70 к месту проведения занятий.

1.9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

На основании Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ, Положения о внутреннем мониторинге качества образования в МКОО Прибрежненская СШ образовательная организация обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели внутренней системы оценки качества, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

В течение года школа работала над реализацией плана внутренней системы оценки качества образования. Целью является непрерывное отслеживание состояния и динамики качества образования в школе.

Предметами внутренней системы оценки качества образования являлись:

- Качество образовательных результатов.
- Качество содержания образовательной деятельности.
- Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс.

Для проведения оценки качества образования из всего спектра получаемых в рамках информационной системы оценки качества образования показателей определен набор ключевых показателей, позволяющих провести сопоставительный анализ образовательной системы школы. Формирование единой системы оценки состояния образования обеспечивает своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе.

На 2019-2020 учебный год составлен план ВСОКО. На основе анализа результатов реализации плана ВСОКО администрация школы примет в конце года управленческие решения по развитию качества образования на следующий учебный год.

На конец 2019 года :

а) При оценке **«Качества условий, обеспечивающих образовательный процесс»** необходимо:

1. По оценке оснащенности учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью администрации школы продолжить рациональное использование субвенций на учебные расходы.

2. По оценке эффективности информационно-компьютерного обеспечения и доступа к сети Интернет ответственному за ведение школьного сайта своевременно размещать достоверную и точную информацию.

3. По оценке обеспеченности учебной литературой:

3.1. Своевременно приобретать необходимые учебники в соответствии с федеральным перечнем.

3.2. Вести мониторинг сохранности учебников.

4. По оценке кадрового обеспечения:

4.1. Активизировать участие педагогов в конкурсах учебно-методических разработок.

4.2. Привлекать педагогических работников школы к экспертной деятельности с целью повышения профессиональной компетентности.

4.3. Своевременно повышать квалификации педагогических работников.

4.4. Привлекать молодых специалистов в школу.

5. По критерию охраны труда и обеспечению безопасности:

5.1. Классным руководителям усилить профилактическую работу по травматизму среди обучающихся школы: классные часы, беседы, семинары-практикумы и т.д. (не реже одного раза в четверть).

5.2. Активизировать работу по специальной оценке условий труда.

6. По динамике правонарушений и преступлений:

6.1. Классным руководителям своевременно выявлять несовершеннолетних «группы риска», склонных к правонарушениям и подавать информацию социальному педагогу по посещаемости и неуспеваемости о возникших проблемах, ситуациях, в которой оказался обучающийся.

6.2. Классным руководителям под руководством социально-психологического сопровождения активизировать работу по профилактике правонарушений и преступлений несовершеннолетних.

6.3. Классным руководителям активизировать работу с законными представителями по организации досуга своих детей во внеурочное время.

6.4. Социальному педагогу активно привлекать обучающихся «группы риска» с 15-летнего возраста в работу трудовых отрядов в каникулярное время.

б) При оценке «**Качества образовательных результатов**», необходимо:

1. Руководителям школьных методических объединений совместно с учителями-предметниками провести тщательный анализ уровня требований, предъявляемых к выпускникам основной школы и внести предложения в план подготовки выпускников к ГИА на следующий учебный год.

2. Учителям-предметникам обратить внимание на формирование группы учебного риска и организацию работы по индивидуальным маршрутам для обучающихся, испытывающих трудности в усвоении программного материала и при подготовке к ГИА.

3. Активизировать работу по предупреждению неудовлетворительных результатов при прохождении обучающимися промежуточной и итоговой аттестации.

4. Активизировать работу психологической и социальной служб по подготовке обучающихся к промежуточной и итоговой аттестации, тестированию, срезам знаний, контрольным работам.

2. Результаты анализа показателей деятельности МКОО Прибрежненская СШ

2.1. Показатели деятельности МКОО Прибрежненская СШ

Показатели

деятельности дошкольной образовательной организации,

подлежащей

самообследованию

(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324)

№ п/п	Показатели	Единица измерения			
		2016-2017	2017-2018	На конец 2018г	На конец 2019г
1.	Образовательная деятельность				
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	50 человек	50 человек	42чел	40чел
1.1.1	В режиме полного дня (10,5 часов)	50 человек	50 человек	42чел	40чел
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек	0 человек	0чел	0чел
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек	0 человек	0чел	0чел

1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек	0 человек	0чел	0чел
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	17 человек	17 человек	17чел	17чел
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	33 человек	33 человек	25чел	23чел
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	50человек/ 100%	50ч/ 100%	42ч100 %	40ч\100 %
1.4.1	В режиме полного дня (10,5 часов)	50 человек 100%	50чел100%	42ч100 %	40ч/100 %
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/0%	0чел0%	0%	0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/0%	0 чел0%	0%	0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:				
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	2 человек 4%	2 чел4/%	2чел4,7 %	1чел\2,5 %
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	50 человек /100%	50чел100%	42ч100 %	40чел\10 0%
1.5.3	По присмотру и уходу	50 человек/10 0%	50чел100%	42ч100 %	40чел\10 0%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	26 дней	25 дней	22дня	20дней

1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	6 человек	6 человек	6 человек	6 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	2 человек/33%	3 чел/50%	3 чел/50%	3 чел/50%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	2 человека/33%	2 чел/33%	3 чел/50%	3 чел/50%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование				
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	3 чел/50%	3 чел/50%	3 чел/50%	3 чел/50%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:				
1.8.1	Высшая	0 человек/0%	0 чел/0%	0 чел/0%	0 чел/0%
1.8.2	Первая	0 человек/0%	1 чел/16%	1 чел/16%	1 чел/16%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:				
1.9.1	До 5 лет	0 человек/0%	0 чел/0%	0 чел/0%	0 чел/0%

1.9.2	Свыше 30 лет	3 человек/50%	3 чел50%	3чел50%	3чел\50%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек/0%	0 чел0%	0чел0%	0чел\0%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3 человека/50%	3 чел 50%	3чел50%	2чел\33,5%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	6 человек/100%	6 чел100%	6чел100%	6чел\100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	6 человек/100%	6 чел100%	6чел100%	6чел\100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" дошкольной образовательной	6 человек/50 человек	6 чел 50 чел	6чел 42чел	6чел 40чел

	организации				
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:				
1.15.1	Музыкального руководителя	да	да	да	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет	нет	нет	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	нет	нет	нет	нет
1.15.4	Логопеда	нет	нет	нет	нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	нет	нет	нет	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да	да	да	нет
2.	Инфраструктура				нет
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	328,4 кв.м.	328,4 кв.м.		328,4кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	0 кв.м.	0 кв.м.		0кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	нет	нет		нет
2.4	Наличие музыкального зала	нет	нет		нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да	да		да

Показатели

деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию

(показатели утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324)

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Единица измерения	Единица измерения	Единица измерения	Единица измерения
		2015-2016	2016-2017	2017-2018	На конец 2018 года	На конец 2019 года
1.	Образовательная деятельность					
1.1	Общая численность	96 человек	102 человека	97 человек	104 человека	95 человек

	учащихся					
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	40 человек	42 человека	39 человек	41 человек	47 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	56 человек	60 человек	52 человека	53 человека	44 человека
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	0 человек	0 человек	6 человек	10 человек	4 человека
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	38 человек/ 44 %	40 человек/ 44,9 %	43 человека/ 47,8%	28 человек /34,6%	21 человек /31%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	Средний балл - 4	Средний балл - 4	Средний балл - 4	-	Средний балл - 4
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	Средний балл - 4	Средний балл - 4	Средний балл - 4	-	Средний балл - 4,1
1.8	Средний балл единого государственного экзамена	-	-	-	-	75,5

	выпускников 11 класса по русскому языку					
1.9	Средний балл единого государственног о экзамена выпускников 11 класса по математике	-	-	-	-	База – 4,3 Профиль - 55
1.10	Численность/уде льный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворите льные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%	-	0 человек/ 0%
1.11	Численность/уде льный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворите льные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%	-	0 человек/ 0%
1.12	Численность/уде льный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%	-	0 человек/ 0%

	установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса					
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%	-	0 человек/ 0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%	-	0 человек/ 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%	-	0 человек/ 0%

	общей численности выпускников 11 класса					
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0 %	2 человека/ 11,1 %	3 человека/ 27,3%	-	0 человек/ 0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%	-	2 человека/ 33,3%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	87человек/ 90%	94человека/ 92%	86 человек/ 89%	94 человека% 90%	87 человека% 91%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров	20человек/ 20%	34человека/ 20%	32человека/ 32%	33 человека/ 32%	32 человека/ 34%

	олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:					
1.19.1	Регионального уровня	2 человека/2%	6 человек/2%	-	-	1 человек/1%
1.19.2	Федерального уровня	15 человек/15%)	18 человек/15%)	12 человек/12%	11 человек/11%	14 человек/15%
1.19.3	Международного уровня	3/3 %	10/3 %	20 человек/21%	13 человек/12%	15 человек/16%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/0%	0 человек/0%	0 человек/0%	4чел/3,8%	4чел/4,2%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0%	0 человек/0%	0 человек/0%	0 человек/0%	0 человек/0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности	0 человек/0%	0 человек/0%	0 человек/0%	0 человек/0%	0 человек/0%

	учащихся					
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/0 %	0 человек/0 %	0 человек/0%	0 человек/0%	0 человек/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	25 человек	19 человека	26 человек	25 человек	26 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	18 человек/72 %	15 человек/79 %	18 человек/86%	20 человек/80%	21 человек/81%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	18 человек/72%	15 человек/79%	17 человек/81%	20 человек/80%	20 человек/77%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих	7 человек/28 %	4 человека/21%	3 человека/14%	5 человек/20%	5 человек/19,2%

	среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников					
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	7 человек/ 28 %	4 человека/ 21 %	4 человека/ 19%	5 человек/ 20%	5 человек/ 19,2%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	11 человек/ 44%	11 человек/ 58%	13 человек/ 62%	14 человек/ 56%	13 человек/ 50%
1.29.1	Высшая	5 человек/ 20%	5 человек/ 21%	6 человек/ 29%	6 человек/ 24%	6 человек/ 23%
1.29.2	Первая	6 человек/ 29%	6 человек/ 32%	7 человек/ 33%	8 человек/ 32%	7 человек/ 27%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности	человек/0%	человек/0%	человек/0%		

	педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:					
1.30.1	До 5 лет	1 человек/ 4%	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%	1 человек/4%
1.30.2	Свыше 30 лет	11 человек/ 44%	8 человек/ 42%	8 человек/ 38%	9 человек / 36%	9 человек/ 35%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек/ 0 %	0 человек/ 0 %	0 человек/ 0 %	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	7 человек/ 28%	5 человек/ 26%	8 человек/ 38%	7 человек/ 28%	8 человек / 31%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной	25 человек/ 100%	19 человек/ 100%	20 человек/ 95%	24 человека/ 96%	26 человек/ 100%

	осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников					
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	25 человек/ 100%	19 человек/ 100%	20 человек/ 95%	24 человека/ 96%	26 человек/ 100%
2.	Инфраструктура					
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0.2 единицы	0.3 единицы	0.3 единицы	0.3 единицы	0.3 единицы
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего	55 единиц	57 единиц	64 единицы	65 единиц	72 единицы

	количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося					
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да	да	да	да	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да	да	да	да	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет	нет	да	да	да
2.4.2	С медиатекой	нет	нет	нет	нет	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет	нет	нет	нет	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет	нет	нет	нет	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет	нет	нет	нет	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена	96человек/ 100%	102 человека/ 100%	97 человек /100%	104 человека / 100%	95/100%

	возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся					
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	10,36кв.м	9,1кв.м	10,02кв.м	9,3 кв.м	11 кв.м

2.2. Анализ показателей деятельности школы.

1. Деятельность Образовательной организации строится в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании Российской Федерации» от 29.12.2012 года №273-ФЗ, нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками Министерства образования Ульяновской области, Управления образования Муниципального образования «Старомайнский район».
2. Образовательная организация функционирует стабильно, находясь в «режиме развития» по Программе развития.
3. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.
4. Образовательная организация предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.
5. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.
6. В управлении Образовательной организацией сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада. Родители являются участниками органов самоуправления школой.
7. Образовательная организация планомерно работает над проблемой здоровья воспитанников и обучающихся, не допуская отрицательной динамики состояния здоровья.

8. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива Образовательной организации через курсы повышения квалификации, семинары, творческие встречи, мастер-классы и т.д.

9. Родители, выпускники и местное сообщество выражают позитивное отношение к деятельности Образовательной организации.

10. Повышается Информационная открытость Образовательной организации посредством отчёта о самообследовании, ежегодно размещаемого на официальном сайте.

В 2020-2021 учебном году педагогический коллектив Образовательной организации продолжит работать над повышением качества учебно-воспитательного процесса.