

«СОГЛАСОВАНО»

**Начальник Управления
образования**

МО «Старомайнский район»

_____ **Р.Р.Загидуллин**

« » _____ **2014 год**

«УТВЕРЖДАЮ»

**Директор МОУ Прибрежненская
СОШ**

_____ **С.П.Селедкина**

« » _____ **2014 год**

Программа
профориентационной работы
МОУ Прибрежненская СОШ
на 2013-2014 учебный год

Содержание

1. Пояснительная записка.	3
2. Цели и задачи профориентационной работы.	3
3. Формы и направления профориентационной работы.	4
4. Принципы профориентационной работы в школе.	6
5. Этапы профориентационной работы.	6
6. Структура деятельности педагогического коллектива по профориентационной работе в школе.	7
7. Система взаимодействия школы с социальными партнёрами.	10
8. Диагностика эффективности программы.	13
9. Содержание программы.	14
10. План профориентационной работы школы на 2013-2014 учебный год.	24
11. Литература.	30

Пояснительная записка

«Когда человек не знает, к какой пристани он держит путь, для него ни один ветер не будет попутным».

Сенека.

Современная экономическая и политическая обстановка заставляет предъявлять все более высокие требования к индивидуальным психофизиологическим особенностям человека. Рыночные отношения кардинально меняют характер и цели труда: возрастает его интенсивность, усиливается напряженность, требуется высокий профессионализм, выносливость и ответственность.

В связи с этим огромное внимание необходимо уделять проведению целенаправленной профориентационной работы среди молодежи и школьников, которая должна опираться на глубокое знание всей системы основных факторов, определяющих формирование профессиональных намерений личности и пути ее реализации.

Оптимальное решение вопроса «кем быть?», поиском которого неизбежно приходится заниматься каждому человеку на определенном этапе возрастного и социального развития, является жизненно важным не только для него лично, но и для общества в целом. Помочь молодому поколению в его профессиональном, самоопределении призвана профессиональная ориентация.

Профориентация - это научно обоснованная система социально-экономических, психолого-педагогических, медико-биологических и производственно-технических мер по оказанию молодёжи личностно-ориентированной помощи в выявлении и развитии способностей и склонностей, профессиональных и познавательных интересов в выборе профессии, а также формирование потребности и готовности к труду в условиях рынка, многоукладности форм собственности и предпринимательства. Она реализуется через учебно-воспитательный процесс, внеурочную и внешкольную работу с учащимися.

Профориентационная работа является естественным продолжением всей педагогической работы с учащимися и в каком-то смысле является ее логическим завершением. Полноценная помощь школьнику в выборе профессии не только помогает ему организовать саму учебную деятельность (когда он осознанно изучает школьные предметы, которые могут ему пригодиться в будущей взрослой, трудовой жизни), но и приносит элементы спокойствия в отношении школьника к своему будущему (когда

оптимистичная жизненная и профессиональная перспектива уберегает подростка от соблазнов сегодняшней жизни).

Школа должна осознать свою долю экономической ответственности перед страной. Профориентационной работе следует занять важное место в деятельности школы, так как она связывает систему образования с экономической системой, потребности учащихся с их будущим. Для благополучия общества необходимо, чтобы каждый выпускник школы находил, возможно, более полное применение своим интересам, склонностям, не терял напрасно время, силы (да и средства) в поисках своего места в системе общественного производства, на котором мог бы принести наибольшую пользу и получить глубокое удовлетворение от своего труда.

Цели

- оказания профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности.
- выработка у школьников сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

Задачи:

- получение данных о предпочтениях, склонностях и возможностях учащихся для разделения их по профилям обучения;
- обеспечение широкого диапазона вариативности профильного обучения за счет комплексных и нетрадиционных форм и методов, применяемых на уроках элективных курсов и в воспитательной работе;
- дополнительная поддержка некоторых групп школьников, у которых легко спрогнозировать сложности трудоустройства (это наши «трудные», дети из неблагополучных семей);
- выработка гибкой системы кооперации старшей ступени школы с учреждениями дополнительного и профессионального образования, а также с предприятиями города.

Формы работы:

- Экскурсии;
- уроки;

- классные часы;

- анкетирование;

- дискуссии, диспуты;
- исследовательские работы (групповые и индивидуальные);
- встречи со специалистами различных профессий;
- изучение интересов, склонностей, способностей учащихся;
- консультации по выбору профильного обучения (индивидуальные, групповые);
- элективные курсы;
- родительские собрания;
- т»*
- встречи с представителями учебных заведений;
- предметные недели;
- олимпиады;
- творческие работы (сочинения, рисунки и т. д.)

- Направления работы:

1. Профессиональное просвещение включает в себя сведения о мире профессий, личностных и профессионально важных качествах человека, существенных для самоопределения, о системе учебных заведений и путях получения профессии, о потребностях общества в кадрах.
2. Профессиональная диагностика - изучение личности школьника в целях профориентации. В процессе профдиагностики изучают характерные особенности личности: потребности, Ценностные ориентации, интересы, способности, склонности, мотивы, профессиональную направленность.
3. Профессиональная консультация имеет целью установление соответствия индивидуальных личностных особенностей специфическим требованиям той или иной профессии.
4. Профессиональное воспитание, которое ставит своей целью формирование у учащихся чувства долга, ответственности, профессиональной чести и достоинства. Включает в себя формирование склонностей и профессиональных интересов школьников. Сущность педагогической работы по профессиональному воспитанию заключается в том, чтобы побуждать учащихся к участию в разнообразных формах учебной и внеклассной работы, общественно-полезному и

производственному труду, к активной пробе сил. Это позволяет на практическом опыте узнать и определить свои склонности и способности.

Принципы профориентационной работы в школе:

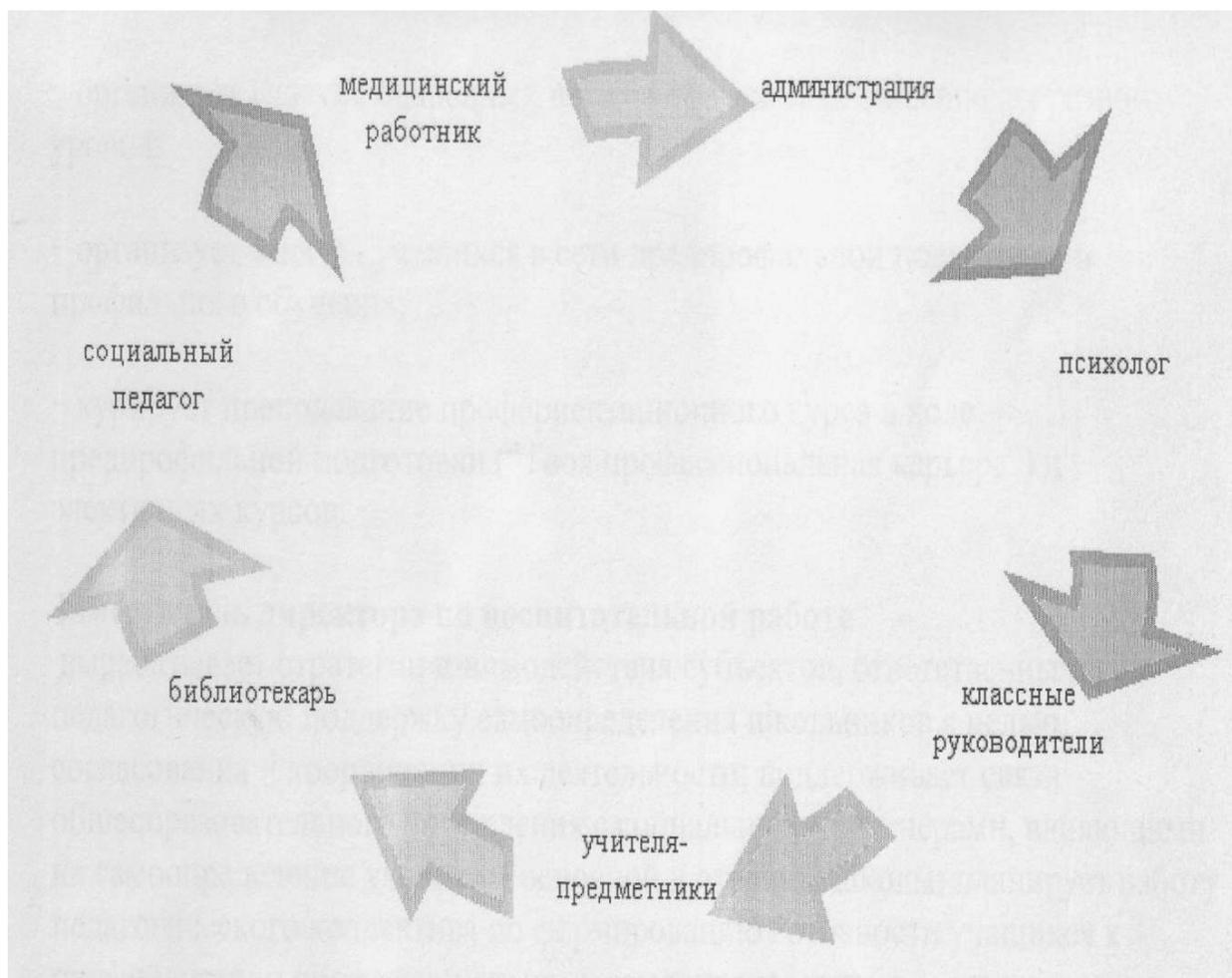
- 1) Систематичность и преемственность - профориентационная работа не должна ограничиваться работой только со старшеклассниками. Эта работа ведется с первого по выпускной класс.
- 2) Дифференцированный и индивидуальный подход к учащимся в зависимости от возраста и уровня сформированности их интересов, от различий в ценностных ориентациях и жизненных планах, от уровня успеваемости.
- 3) Оптимальное сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм профориентационной работы с учащимися и родителями.
- 4) Взаимосвязь школы, семьи, профессиональных учебных заведений, центров профориентации молодежи, службы занятости, общественных молодежных организаций.
- 5) Связь профориентации с жизнью (органическое единство с потребностями общества в кадрах)

Этапы профориентационной работы:

- начальная школа (1 - 4) - формирование представлений о мире профессий, о понимании роли труда в жизни человека через участие в различных видах деятельности: социальной, трудовой, игровой, исследовательской, учебной.
- первая ступень основной школы (5-7 кл.) - развитие интересов и способностей, связанных с выбором профессии; развитие у школьников личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности; представления о собственных интересах и возможностях (формирование образа "Я");
- вторая ступень основной школы (8-9 кл.) - формирование профессиональной мотивации, готовности к самоанализу основных способностей и склонностей; уточнение образовательного запроса в ходе факультативных занятий и других курсов по выбору; групповое и индивидуальное консультирование с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе профиля обучения; формирование образовательного запроса, соответствующего интересам и способностям, ценностным ориентациям.

- старшие классы (10-11 кл.) - формирование ценностно-смысловой стороны самоопределения, определение профессиональных планов и намерений учащихся, развитие способностей через углубленное изучение отдельных предметов.

Структура деятельности педагогического коллектива по проведению профориентационной работы в школе



- направляет работу педагогического коллектива в осуществлении основных направлений государственной политики образования;
- постоянно знакомит с инструкциями, приказами, решениями по профессиональной ориентации, с научной и методической литературой;
- контролирует всю профориентационную работу в школе;

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе

- ежегодно в начале учебного года информирует районный отдел образования о трудоустройстве выпускников 9-х и 11-х классов.
- создаёт учебно-методическую базу по профориентации;
- организывает и проверяет деятельность учителей-предметников по профессиональной ориентации;
- собирает, обобщает и распространяет передовой опыт профориентационной работы учителей-предметников;
- координирует профориентационную направленность проектной, исследовательской деятельности учащихся;
- организует участие одаренных детей в предметных олимпиадах разного уровня;
- организует занятия учащихся в сети предпрофильной подготовки и профильного обучения;
- курирует преподавание профориентационного курса в ходе предпрофильной подготовки ("Твоя профессиональная карьера") и элективных курсов;

Заместитель директора по воспитательной работе

вырабатывает стратегии взаимодействия субъектов, ответственных за педагогическую поддержку самоопределения школьников с целью согласования и координации их деятельности; поддерживает связи общеобразовательного учреждения с социальными партнерами, влияющими на самоопределение учащихся основной и старшей школы; планирует работу педагогического коллектива по формированию готовности учащихся к профильному и профессиональному самоопределению в соответствии с концепцией и образовательной программой общеобразовательного учреждения; осуществляет анализ и коррекцию деятельности педагогического коллектива по данному направлению (консультации учителей-предметников, классных

руководителей по организации системы учебно-воспитательной работы, направленной на самоопределение учащихся: профпросвещение, профконсультирование, профдиагностика); создание ученических производственных бригад, организация летней трудовой практики; осуществляет контролирующую функцию работы классных руководителей, учителей-предметников, школьного психолога по проблеме профильного и профессионального самоопределения учащихся;

Классный руководитель

составляет для конкретного класса план педагогической поддержки самоопределения учащихся, включающий разнообразные формы, методы, средства, активизирующие познавательную, творческую активность школьников; организует индивидуальные и групповые профориентационные беседы, диспуты, конференции; ведет психолого-педагогические наблюдения склонностей учащихся (данные наблюдений, анкет, тестов фиксируются в индивидуальной карте ученика); помогает обучающемуся проектировать индивидуальную образовательную траекторию, моделировать варианты профильного обучения и профессионального становления, осуществлять анализ собственных достижений, составлять собственный портфолио; организует тематические и комплексные экскурсии учащихся на предприятия; оказывает помощь школьному психологу в проведении анкетирования учащихся и их родителей по проблеме самоопределения; проводит родительские собрания по проблеме формирования готовности учащихся к профильному обучению и профессиональному самоопределению; организует встречи учащихся с выпускниками школы — студентами вузов, средних профессиональных учебных заведений.

Учителя-предметники

способствуют развитию познавательного интереса, творческой направленности личности школьников, используя разнообразные методы и средства: проектную деятельность, деловые игры, семинары, круглые столы, конференции, предметные недели, олимпиады, факультативы, конкурсы стенных газет, домашние сочинения и т. д.: обеспечивают профориентационную направленность уроков, формируют у учащихся общетрудовые, профессионально важные навыки; способствуют формированию у школьников адекватной самооценки; проводят наблюдения по выявлению склонностей и способностей учащихся; адаптируют учебные программы в зависимости от профиля класса, особенностей учащихся.

Библиотекарь

регулярно подбирает литературу для учителей и учащихся в помощь выбору профессии и профориентационной работе; изучает читательские интересы учащихся и рекомендует им литературу, помогающую в выборе профессии; организовывает выставки книг о профессиях и читательские

диспуты- конференции на темы выбора профессии; обобщает и систематизирует методические материалы, справочные данные о потребностях региона в кадрах и другие вспомогательные материалы (фотографии, вырезки, схемы, проспекты, программы, описания профессий); регулярно устраивает выставки литературы о профессиях по сферам и отраслям (машиностроение, транспорт, строительство, в мире искусства и т. д.)

Социальный педагог

способствует формированию у школьников группы риска адекватной самооценки, поскольку, как правило, у таких детей она занижена; оказывает педагогическую поддержку детям группы риска в процессе их профессионального и жизненного самоопределения; осуществляет консультации учащихся по социальным вопросам; оказывает помощь классному руководителю в анализе и оценке социальных факторов, затрудняющих процесс самоопределения школьника.

Школьный психолог

изучает профессиональные интересы и склонности учащихся; осуществляет мониторинг готовности учащегося к профильному и профессиональному самоопределению через анкетирование учащихся и их родителей; проведение тренинговых занятий по профориентации учащихся; проводит беседы, психологическое просвещение для родителей и педагогов на тему выбора; осуществляет психологические консультации с учётом возрастных особенностей учащихся; способствуют формированию у школьников адекватной самооценки; оказывает помощь классному руководителю в анализе и оценке интересов и склонностей учащихся; создает базу данных по профдиагностике.

Медицинский работник

используя разнообразные формы, методы, средства, способствует формированию у школьников установки на здоровый образ жизни; проводит с учащимися беседы о взаимосвязи успешности профессиональной карьеры и здоровья человека; оказывает консультации по проблеме влияния состояния здоровья на профессиональную карьеру; оказывает помощь классному руководителю, школьному психологу и социальному педагогу в анализе деятельности учащихся.

Система взаимодействия школы с социальными партнёрами

Взаимодействие школы с социумом включает в себя: работу с государственными структурами и органами местного самоуправления; взаимодействие с учреждениями здравоохранения; взаимодействие с учреждениями образования, науки и культуры; Центром занятости

населения, предприятиями села и района, ВУЗами, и другими учебными заведениями; с семьями учащихся.

Взаимодействие с каждым из партнеров базируется на следующих принципах: добровольность, равноправие сторон, уважение интересов друг друга, соблюдение законов и иных нормативных актов.

Взаимодействие с медицинскими учреждениями (ЦДТ, ФАП):

Цель: Создание единого образовательно-оздоровительного пространства МОУ с медицинскими и спортивными учреждениями микрорайона. -

Задачи:

1. Объединить усилия сотрудников, родителей и медицинского учреждения для эффективной организации профилактики и оздоровительной работы.
2. Повысить функциональные и адаптационные возможности организма детей за счет внедрения здоровьесберегающих технологий.
3. Способствовать осознанному пониманию и отношению к своему здоровью всех участников образовательного процесса.

Основные

направления:

Оздоровительное;

Валеологическое,

санитарно-просветительское; Физическое;

Психоэмоциональное благополучие.

Взаимодействие с учреждениями спорта (ДЮСШ): Задачи:

1. Объединить усилия педагогов дошкольного образования, родителей и педагогов дополнительного образования для эффективной организации физкультурно-оздоровительной работы в системе "ребенок-педагог-родитель".
2. Создать условия для гармоничного физического развития детей, совершенствование индивидуальных способностей и самостоятельности.
3. Формировать позитивное отношение участников образовательного процесса к занятиям физкультурой и спортом, развивать представления об особенностях теннисного спорта и других видах спорта.
4. Повышение квалификации педагогов и уровня знания родителей в области формирования и укрепления здоровья детей, ведение ЗОЖ всех участников образовательного процесса посредством педагогического взаимодействия.

Основные направления: Физкультурно - оздоровительные; Личностно - ориентированные; Мотивационное;
Физкультурно - просветительское.
Тесная связь с спортивными организациями способствует развитию и популяризации детского спорта.

Взаимодействие с учреждениями дополнительного образования (ЦДТ, Детская школа искусств):

Задачи:

1. Способствовать созданию образовательной системы МОУ с учреждениями дополнительного образования для развития творческого потенциала и познавательной активности участников образовательного процесса.
2. Создание условий для самореализации личности ее интеграции в социокультурную систему города.
3. Совершенствование форм взаимодействия с учреждениями дополнительного образования для расширения социально - образовательной системы МОУ.

Основные направления: естественно - научное; художественно - литературное; прикладное;
информационно - педагогическое.

Взаимодействие с учреждениями культуры (СДК, РДК):

Цель: Формирование целостной социокультурной системы взаимодействия МОУ с учреждениями культуры

Задачи:

1. Расширять творческое взаимодействие ДООУ с учреждениями культуры для создания единой социокультурной педагогической системы.
2. Осуществлять интегрированный подход к эстетическому воспитанию и формированию художественно-творческих способностей в системе «ребенок- педагог-родитель» .
3. Способствовать развитию духовно-нравственной культуры участников образовательного процесса.

Основные направления:
эстетическое;
духовно-нравственное;
художественно-творческое;
культурно-просветительское.

Взаимодействие с организациями микрорайона и учебными заведениями (Сельская администрация, предприятия села и района, ВУЗы, ПТУ, Центр занятости населения)

Ожидаемые результаты:

- достаточная информированность школьников о профессиях и путях их получения;
- сформированность у учащихся потребности в обоснованном выборе профессии: самостоятельно проявляемая активность по получению необходимой информации о той или иной профессии, желание (не обязательно реализуемое, но проявляемое) пробы своих сил в конкретных областях деятельности;
- сформированность у учащихся уверенности в социальной значимости труда, т. е. сформированное отношение к нему как к жизненной ценности;
- сформированность высокой степени самопознания школьника (изучение школьником своих профессионально важных качеств);
- наличие у учащихся обоснованного профессионального плана (умение соотносить требования той или иной профессии к человеку со знаниями своих индивидуальных особенностей);
- сформированность у школьников профессионально важных качеств, т. е. качеств, непосредственно влияющих на успех в профессиональной деятельности.

Диагностика эффективности программы:

- диагностика жизненно важных ценностей для учащихся (методика «Общечеловеческие ценности»);
- диагностика профессионально важных качеств у учащихся (методика «Коммуникативные навыки»);
- диагностика познавательных процессов;
- диагностика склонностей и интересов;
- анализ поступлений учащихся школы в учебные заведения и дальнейшего их самоопределения.

Содержание программы

1-4 класс

(пропедевтический)

- формирование представлений о мире профессий, о понимании роли труда в жизни человека

1 Классные часы:

- Мир моих интересов (1 класс);
- Все работы хороши, выбирай на вкус (1 класс)
- Профессии наших родителей (2 класс);
- О профессиях разных, нужных и важных (3 класс)
- Путь в профессию начинается в школе (4 класс);
- «Здоровый образ жизни» (1-4 классы);

2 Экскурсии на предприятия, в библиотеку, иконописную мастерскую и т. д. (знакомство с различными профессиями);

3 Учебная деятельность:

- «Все профессии важны», «Что такое экономика», «Культура и образование», «Развитие науки» (курс «Мир вокруг нас»)
- Знакомство с профессиями в курсе «Русского языка» (словарная работа со словами, обозначающими профессии);
- Знакомство с профессиями художника, архитектора, скульптора на уроках изобразительного искусства.
- Профессия оператор ЭВМ (информатика)

4 Конкурс рисунков: «Все профессии нужны, все профессии важны».

5 Работа с родителями:

- беседы о воспитании у детей готовности к труду.
- совместные мероприятия детей и родителей;

6 Диагностика (4 класс):

- выявление интересов учащихся;
- определение жизненно важных ценностей;
- выявление способностей и уровня развития познавательных процессов;
- **5-7 класс**

(поисково-зондирующий)

- формирование адекватной самооценки у учащихся;
- формирование у учащихся общетрудовых навыков;
- получение данных о предпочтениях, склонностях, возможностях учащихся;
- развитие интересов и способностей учащихся; -расширение сведений о профессиях;
- профориентационная направленность уроков;
- развитие навыков общения и взаимодействия;

5 класс

- 1) Классный час: «Мир моих интересов» (сентябрь);
- 2) Диагностика «Готовность учащихся к обучению в средней школе» (октябрь);
- 3) Тренинги «Навыки общения и взаимодействия» (в течение года);
- 4) «Человек и другие люди» (изучение правил взаимодействия с окружающими в курсе «Обществознания»);
- 5) Классный час: «Мир профессий» (апрель);
- 6) Изучение тем: «Кто где работает», «Кем ты хочешь стать?» на уроках иностранного языка;
- 7) Знакомство с профессиями ювелир, кожевенник, гончар на уроках истории.

6 класс

- 1) Классный час: «Моя мечта о будущей профессии»;

2) Исследовательские проекты: «Детские увлечения моих родителей и их профессии»;

3) Классный час: «Навыки общения и взаимодействия»;

4) Изучение тем:

- «Познание мира и себя»;
- «Что такое самосознание»;
- «На что ты способен»;
- «Человек и его деятельность»;
- «На пути к жизненному успеху»;
- «Привычка к труду помогает успеху»;

«Готовимся выбирать профессию»

«Выбор жизненного пути»;

(в курсе «Обществознания»)

5) Знакомство с профессиями картограф, топограф, синоптик на уроках географии;

- Знакомство с профессией археолог на уроках истории.

7 класс

1) Классный час: «Мои увлечения»;

2) Классный час: «Все профессии важны, все профессии нужны»;

3) Классный час: «Правила поведения и навыки общения»;

4) «Не хотел бы ты стать знаменитым?» (урок иностранного языка);

5) Знакомство с профессиями картограф, синоптик на уроках географии;

6) Изучение тем:

- «Кто стоит на страже закона»;

- «Экономика и её основные участники»; «Из чего складывается мастерство работника»;
- «Труд и зарплата»;
- «Количество и качество труда»;
- «Виды и формы бизнеса»;
- «Обмен, торговля, реклама»

(в курсе «Обществознания»).

5-7 класс

7) Знакомство с профессиями: повара, швеи, модельера, вышивальщицы, вязальщицы, менеджера, дизайнера, предпринимателя, столяра на уроках технологии.

8) Словарная работа со словами, обозначающими профессии на уроках русского языка;

9) Совместные мероприятия с родителями;

10) Экскурсии на предприятия и учреждения;

11) Участие в акции «Чистый дом» (уборка классных помещений и территории вокруг школы);

12) Диагностика: «Общечеловеческие ценности», «Навыки общения и взаимодействия», «Уровень воспитанности»;

13) Классные часы «Здоровый образ жизни»;

14) Развитие интересов учащихся через участие в различных конкурсах (рисунки, поделки, фотографии и т. д.), концертах, спортивных соревнованиях.

15) Беседы на родительских собраниях о трудовых навыках учащихся, учебных и внеучебных интересах.

8-9 класс

(профессиональное осознание)

10-11 класс

(уточнение социально-профессионального статуса)

- формирование профессиональной мотивации;
- развитие навыков самопознания;
- развитие интересов и склонностей учащихся;
- формирование правильного понимания сущности профессий и самоопределения;
- знакомство с различными учебными заведениями;
- определение профиля обучения;
- формирование знаний и навыков в определённой деятельности через изучение профильных предметов;
- обучение действиям по самоподготовке и саморазвитию;
- коррекция профессиональных планов;
- оценка готовности к избранной деятельности;

- **8 класс**

1) Классный час: «Мир профессий» (информация о профессиях, знакомство с профессиями родителей);

2) Классный час: «Мотивы выбора профессий»;

3) Классный час: «Навыки общения и взаимодействия»;

4) Изучение тем:

- «Ваши способности»;
- «Межличностные отношения»;
- «Человек в мире экономических отношений»;
- «Культура. Наука. Искусство»;
- «Человек и выбор жизненного пути»;
- «Современный мир»

(в курсе «Обществознания»)

- 5) Знакомство с профессиями: повара, швеи, модельера, вышивальщицы, вязальщицы, менеджера, дизайнера, предпринимателя, столяра на уроках технологии.
- 6) Знакомство с профессиями геолога, синоптика на уроках географии.
- 7) Знакомство с профессиями: сейсмолог, гидролог, инженер, конструктор, машинист, авиатор и профессиями, необходимыми для обслуживания электростанций на уроках физики.
- 8) Родительское собрание: «Предпрофильное обучение в школе»
- 9) Встречи с родителями, имеющими различные профессии.
- 10) Экскурсии на предприятия и в учреждения.
- 11) Классный час «Здоровый образ жизни.
- 12) Развитие интересов учащихся через участие в различных конкурсах (рисунки, поделки, фотографии и т. д.), концертах, спортивных соревнованиях.

9 класс

- 1) Классный час: «Мои увлечения - шаг к будущей профессии»;
- 2) Классный час: «Моя жизненная позиция»
- 3) Классный час: «Возможности и профессия»;
- 4) Классный час: «Куда пойти учиться?» (знакомство с учебными заведениями);
- 5) Изучение тем: «Выбери профессию», «Кем ты будешь?», «Что важно в выборе профессии» на уроках иностранного языка.
- 6) При изучении отраслей промышленности на уроках географии, знакомство с профессиями данных отраслей.
- 7) Знакомство с профессиями (химик-лаборант, химик-эколог, инженер-технолог) и учебными заведениями при изучении темы: «Химическое производство» (химия);
- 8) Знакомство с профессиями, связанными с энергетикой на уроках физики.
- 9) Изучение тем:
 - «Человек - творец самого себя»;

- «Личность и личный выбор»;
- «Собственность, предпринимательство и гражданское право»;
- «Труд и трудовое право»

(в курсе «Обществознания»).

10) Развитие учебных интересов в ходе преподавания элективных курсов;

11) Элективный курс «Твоя профессиональная карьера» (учащиеся определяют свои интересы и склонности, анализируют профессии по основным психологическим характеристикам, знакомятся с правилами выбора профессии)

12) Классные часы по развитию навыков общения и взаимодействия.

13) Обсуждение с родителями возможных перспектив профессионального самоопределения (родительские собрания, индивидуальные консультации)

14) диагностика:

- «Изучение склонностей учащихся»
- «Изучение профессиональных интересов»;
- «Моё жизненное самоопределение».

15) Экскурсии на предприятия.

16) Формирование здорового образа жизни (классные часы, беседы медработника, родительские собрания).

17) Сочинение-рассуждение: «Кем я хотел бы стать и почему?».

18) Встречи с представителями различных учебных заведений.

19) Обсуждение на уроках черчения специфических особенностей профессий конструктор, чертёжник, дизайнер.

20) Развитие интересов учащихся через участие в различных конкурсах (рисунки, поделки, фотографии и т. д.), концертах, спортивных соревнованиях.

1) Классный час: «Профессии с большой перспективой» (10 класс);

- 2) Классный час: «Сотвори своё будущее» (10 класс);
- 3) Классный час: «Психологические характеристики профессий» (11 класс);
- 4) Классный час: «Что век грядущий нам готовит» (11 класс);
- 5) Предоставление учащимся информации об учебных учреждениях и о правилах поступления в них.
- 6) Развитие способностей учащихся через углубленное изучение отдельных предметов.
- 7) Знакомство с профессиями:
 - оператор-аппаратчик, сталевар, инженер-технолог (химия);
 - историк, философ, политолог, правовед (обществознание);
 - социолог, демограф, этнограф, профессии, связанные со сферой услуг (география);и учебными заведениями, где можно получить эти профессии.
- 8) Изучение темы : «Роль иностранных языков в профессиональной деятельности человека».
- 9) Формирование общечеловеческих ценностей, навыков общения и взаимодействия в процессе учебно-воспитательной работы.
- 10) анкетирование «Моё жизненное самоопределение» (центр занятости населения).
- 11) Родительское собрание: «Формирование профессиональной подготовки в старшем школьном возрасте» (10 класс).
- 12) Родительские собрания: «Самовоспитание школьника как важнейшее условие его подготовки к профессиональному труду», «Самоопределение школьников» (11 класс)
- 13) Индивидуальные и групповые консультации родителей о перспективах развития рынка труда, о правилах приёма в профессиональные заведения, о контрактно-целевой подготовки кадров.
- 14) Встречи с выпускниками школы.

15) Встречи с представителями учебных заведений.

17) Выступления родителей перед учащимися о собственных профессиях.

18) Изучение тем в курсе «Обществознания»:

- «Познавательная деятельность человека»;

- «Деятельность и общение»;

- «Человек в системе экономических отношений»;

- «Социальный статус личности».

ПЛАН ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА 2013-2014 УЧЕБНЫЙ ГОД

№ п/п	Мероприятие	Сроки	Ответственный
РАБОТА С УЧАЩИМИСЯ			
1	Итоги поступления выпускников в учреждения профессионального образования	Сентябрь	Зам.директора по УВР Погодина Н.М. Соц.педагог Белоусова Г.В.
2	Единый день профориентации	Сентябрь Март	Администрация школы, психолог, социальный педагог, классные руководители
3	Регулярное обновление стенда «Тебе, выпускник!» Оформление уголков профориентационной работы «Куда пойти учиться? Куда пойти работать?»	В течение года	Соц.педагог Белоусова Г.В. Библиотекарь Фокина Н.В.
4	Проведение «Уроков успеха» на предприятиях села и района, с привлечением членов родительского комитета: - «Есть такая профессия...» - «Путешествие в мир профессий»	В течение года Апрель-май Ноябрь Март	Зам.директора по ВР Фомина И.В.
5	Уроки по профориентации	Один раз в месяц в течение года	Администрация школы, психолог, социальный педагог, классные руководители, ведущие специалисты Центра занятости населения
6	Встречи с работниками районного центра занятости «Твой выбор»	В течение года	Зам.директора по ВР Фомина И.В.
7	Классные часы в 1-9,11 классах о разнообразии профессий: «Твоя профессиональная карьера»,	В течение года	Классные руководители Соц.педагог

	«В мире профессий», «В помощь выпускнику», «Куда пойти учиться»		Белоусова Г.В. Библиотекарь Фокина Н.В. Родители Педагог-психолог Фомина И.В.
8	Конкурс рисунков «Моя будущая профессия» (3-5 классы, школьный оздоровительный лагерь)	Декабрь, июнь	Начальник лагеря Фомина И.В. Старший воспитатель Белоусова Г.В. Учитель ИЗО Фокина Н.В.
9	Областной месячник профориентационной работы «Профориентационный марафон». Областная профориентационная акция «Осенний марафон»	Октябрь	Администрация школы, психолог, социальный педагог, классные руководители, ведущие специалисты Центра занятости населения
10	Выступление агитбригады Ульяновского педагогического колледжа №4 в РДК, Старая Майна	Октябрь	Администрация школы, классные руководители, социальный педагог
11	Участие в конкурсе Ульян. техникума лёгкой промышленности и дизайна «Осенний натюрморт»	Май-октябрь	Классные руководители, социальный педагог
12	Анкетирование учащихся старших классов и их родителей на выявление профессиональных предпочтений.	Октябрь	Администрация школы, психолог, социальный педагог, классные руководители, ведущие специалисты Центра занятости населения
13	Участие в конференциях ВУЗ: - День натуралиста; - День науки; - Неделя экологии	Октябрь Март Апрель	Администрация школы, учителя-предметники, кл.руководители

14	День школьника. - Игра «Путешествие по профессиям» 1-4 класс - Встреча с выпускником школы работающим в нашем селе.	8 октябрь	Библиотекарь Фокина Н.В. Социальный педагог Белоусова Г.В.
15	Экскурсии на предприятия и учебные заведения города по выбранным маршрутам: - Ульяновский педагогический колледж №4;	Октябрь Февраль	Администрация школы, психолог, социальный педагог, классные руководители, ведущие специалисты Центра занятости населения
16	Проведение совместных мероприятий: -лекция «Востребованные профессии в г.Ульяновске и в Ульяновской области»; -семинар «Успешность в профессии. Нужна ли она?»	Ноябрь Декабрь	Администрация школы, психолог, социальный педагог, классные руководители, ведущие специалисты Центра занятости населения
17	Участие в предметных олимпиадах проводимых ВУЗами для учащихся 8-11 классов	Ноябрь- декабрь	Администрация школы, учителя-предметники, кл.руководители
18	Участие в Интернет - чемпионате «К вершинам профессии»	Ноябрь- декабрь	Администрация школы, учителя-предметники, кл.руководители, социальный педагог
19	Выступление агитбригады Ульян, авиационного колледжа в РДК, Старая Майна	10.12.2013.	Кл .руководители, социальный педагог
20	Проведение профессиональной диагностики учащихся 9, 11 классов	Ноябрь, март, апрель	Психолог Фомина И.В.
21	Проведение профессиональной диагностики учащихся 8 класса	Январь	Психолог Фомина И.В.

22	Индивидуальное консультирование учеников, родителей, учителей	В течение года по запросу	Психолог Фомина И.В. Соц.педагог Белоусова Г.В. Классные руководители
23	Игра - путешествие «Профессиональное партнерство»: -выбор учебных заведений г. Ульяновска и Ульяновской области	Январь	Психолог, социальный педагог, классные руководители
24	Профориентационное занятие для учащихся 9, 11 классов «Твоя первая работа»	Январь	Замдиректора по ВР Фомина И.В. Соцпедагог Белоусова Г.В.
25	Посещение Дней открытых дверей высших и средних профессиональных образовательных учреждений - «День открытых дверей» УГСХА; - «День открытых дверей УлГТУ;	В течение года Январь Март	Замдиректора по ВР Фомина И.В.
26	Вечер встречи школьных друзей	Февраль	Замдиректора по ВР Фомина И.В.
27	Месячник профориентационной работы и содействия занятости молодежи «Твой выбор»	Март- Апрель	Администрация школы, психолог, социальный педагог, классные руководители, ведущие специалисты Центра занятости населения
28	Операция «Забота», «Ветеран живёт рядом»	В течение года	Вожатая Белоусова Г.В.
29	Ярмарка вакансий - запись в объединение дополнительного образования	Сентябрь	Замдиректора по ВР Фомина И.В. Педагоги ДО
30	День открытых дверей для родителей и обучающихся школ	По плану ОГБОУ	Зам по УВР; Зам по ВР

		СПО Старомайнским технологичес- ким техникумом	
31	Организация летней занятости и трудоустройство учащихся 8-11 классов	Май	Зам.директора по ВР Фомина И.В.
32	Вовлечение учащихся в общественно-полезную деятельность в соответствии с познавательными и профессиональными интересами	В течение года	Классные руководители
33	Классные часы на тему «Все профессии важны», «Профессии моих родителей» 5-7 класс	В течение года	Классные руководители
34	Сбор информации о социализации выпускников 9, 11 классов	Июнь-август	Заместитель директора по ВР, классные руководители
а»			
35	Подведение итогов профориентационной работы.	Август	Администрация школы, ведущие специалисты Центра занятости населения
36	Агитпоезд «Шаг в будущее»	А течение года по графику	Администрация школы, ведущие специалисты Центра занятости населения
РАБОТА С ПЕДАГОГИЧЕСКИМ КОЛЛЕКТИВОМ			
1	Знакомство учителей с инструкциями, приказами, планами по профессиональной ориентации	В течение года	Зам.директора по ВР Фомина И.В.
2	Контроль и анализ состояния профориентационной работы	В течение года	Зам.директора по ВР Фомина И.В.
3	Взаимодействие школы с предприятиями, учреждениями по вопросам профориентации	В течение года	Директор ОУ Селедкина С.П. Зам.директора по ВР Фомина И.В.
4	Индивидуальные консультации для педагогов по вопросам 1 профориентации учащихся	В течение : года	Психолог Фомина И.В.

5	Оказание помощи в определении тематики классных часов с учетом возрастных особенностей	Сентябрь	Психолог Фомина И.В.
6	Включение в работу по профориентации МО классных руководителей и учителей-предметников.	Сентябрь	Зам.директора по ВР Фомина И.В.
7	Изучение опыта профориентационной работы в ОУ района и города	В течение года	Зам.директора по ВР Фомина И.В.
8	Посещение открытых мероприятий по профориентации в образовательных учреждениях с целью обмена опытом	В течение года	Зам.директора по ВР Фомина И.В. Классные руководители
РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ			
1	Родительское собрание в 9 классе «Как правильно выбрать профессию. Рынок труда»	Октябрь	Психолог Фомина И.В.
2	Индивидуальные консультации по вопросам профориентации учащихся 9,11 класса	В течение года по запросу	Психолог Фомина И.В. Соц.педагог Белоусова Г.В. Учителя- предметники
3	Привлечение родителей к проведению классных часов	В течение года	Классные руководители
4	Привлекать родителей к организации экскурсий на предприятия МО, района, г.Ульяновска	В течение года	Классные руководители
5	Всеобуч для родителей «Как помочь ребёнку в выборе профессии» 9,11 класс	Апрель	Психолог Фомина И.В. Соц.педагог Белоусова Г.В. Учителя- предметники
6	Собрание для родителей, чьи дети поступают на 1 -ый курс училища	Май	Директор техникума, зам. директора по ВР Фомина И.В.

ЛИТЕРАТУРА

1. Твоя профессиональная карьера. Под редакцией С.Н. Чистяковой, Т.И. Шалавиной
2. Зинченко В.П. Как построить свое «Я». М., 1991.
3. Климов Е. Как выбирать профессию. М., 1990.
4. Технология профессионального консультирования молодежи в службе занятости / Рос. учеб. центр. М., 1995.
5. Самоукина Н. Игры на работе и дома // Психотехнические упражнения и коррекционные программы. М.: Новая школа, 1993.
6. Степанов А. Бендюков М., Соломин И. Азбука профориентации. СПб., 1995.
7. Пряжников Н. Профориентационные игры, проблемные ситуации, задачи, карточные методики. М., 1991.