

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ПРИБРЕЖНЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА
имени командующего Воздушно-десантными войсками, генерал-лейтенанта
Ивана Ивановича Затевахина
муниципального образования «Старомайнский район» Ульяновской области

РАССМОТРЕНА
на заседании
Педагогического совета
Проккол от 23.09.2021 года № 1

СОГЛАСОВАНО
На заседании Совета
школы
Протокол от 24.09.2021
протокол №1

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
МКОО Прибрежненская СШ им.
генерал-лейтенанта И.И.Затевахина
от 06.10.2021 №258
_____ Н.М.Погодина

**Рабочая программа воспитания
(дошкольное образование)
МКОО Прибрежненская СШ им. генерал-
лейтенанта
И.И.Затевахина
на 2021-2022 учебный год**

СОДЕРЖАНИЕ

1	Особенности воспитательного процесса в дошкольной группе	3
2	Цель и задачи программы воспитания	4
3	Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	5
3.1	Модуль «Традиции дошкольной группы»	5
3.2	Модуль «Организованная образовательная деятельность»	6
3.3	Модуль «Творческие соревнования»	10
3.4	Модуль «Праздники»	11
3.5	Модуль «Региональный компонент»	11
3.6	Модуль «Сказочный мир»	12
3.7	Модуль «взаимодействие с родителями»	13
4	Основные направления самоанализа воспитательной работы	15
5	Календарный план воспитательной работы на 2021-2022 уч.год	17

1. Особенности воспитательного процесса в дошкольной группе

В дошкольной группе МКОО Прибрежненская СШ им. генерал-лейтенанта И.И.Затевахина образовательная и воспитательная деятельность осуществляется в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО) и основной образовательной программой.

Воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации воспитанников на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у воспитанников чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения и бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. Обучение и воспитание объединяются в единый процесс, основанный на духовно-нравственных и социокультурных ценностях и принятых в обществе правилах и нормах поведения в интересах человека, семьи, общества и государства. Основной целью образовательной и воспитательной деятельностью является формирование общей культуры личности обучающихся, ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Интеграция семейного и дошкольного воспитания – одно из главных направлений работы дошкольной группы, так как цель этой работы - сохранение приоритета семейного воспитания, привлечение семей к участию в учебно-воспитательном процессе. С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, беседы, применяются средства наглядной пропаганды (родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки и др.), привлекаются родители к проведению праздников, развлечений, акций и др.

2. Цель и задачи программы воспитания

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких, как труд, семья, Отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в МКОО дошкольной группе – личностно-развитие воспитанников проявляющиеся:

1) в усвоении им знаний основных норм, которые общество выработало на основе базовых ценностей современного общества (в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии его позитивных отношений к этим ценностям (в развитии их социально значимых отношений);

– в приобретении им соответствующего этим ценностям опыта поведения, применения сформированных знаний и отношений на практике (в приобретении опыта социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские взаимоотношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Достижению поставленной цели воспитания дошкольников будет способствовать решение следующих основных задач:

- развитие социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств; создание благоприятных условий для гармоничного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями и склонностями;
- формирование общей культуры личности, в том числе ценностей здорового и устойчивого образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции;
- развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка;
- организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека;
- воспитание патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- воспитание чувства собственного достоинства в процессе освоения разных видов социальной культуры, в том числе и многонациональной культуры народов России и мира, умения общаться с разными людьми;
- объединение воспитательных ресурсов семьи и дошкольной группы на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества; установление партнерских взаимоотношений с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и образования детей.

3. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.

Реализация цели и задач данной Программы осуществляется в рамках нескольких направлений воспитательной работы дошкольной группы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Традиции дошкольной группы».

Традиционные мероприятия, проводимые в дошкольной группе – это эмоциональные события, которые воспитывают у детей чувство коллективизма, дружбы, сопричастности к народным торжествам, общим делам, совместному творчеству.

В то же время, в рамках общего мероприятия ребенок осознает важность своего личного вклада в отмечаемое событие, так как он может применить свои знания и способности в процессе коллективной деятельности.

В дошкольной группе существует четкая программа действий по осмыслению, организации и развитию традиций, которые позитивно влияют на социализацию и развитие личностных качеств детей дошкольного возраста.

Цель проведения традиционных мероприятий: организация в дошкольной группе единого воспитательного пространства для формирования социального опыта дошкольников в коллективе других детей и взрослых.

Задачи:

1.Формировать представления о нормах и правилах общения детей друг с другом и с окружающими взрослыми.

2.Формировать умение каждого ребенка устанавливать и поддерживать необходимые контакты с детьми разных возрастных групп.

3.Способствовать освоению социальных ролей: мальчик- девочка; старший-младший; член коллектива; житель своего села, гражданин своей страны.

4.Развивать гражданскую позицию, нравственность, патриотизм, инициативу и самостоятельность воспитанников в различных коллективных видах детской деятельности.

Воспитывать доброжелательность и положительное эмоциональное отношение к окружающим людям.

Тематика традиционных мероприятий определяется исходя из необходимости обогащения детского опыта, приобщения к ценностям, истории и культуре своего народа.

Традиционным является проведение на уровне дошкольной группы:

- общественно - политических праздников («День Победы», «День защитника Отечества», «Международный женский день», «День Народного единства»);
- сезонных праздников («Золотая осень», «Новый год»);
- тематических мероприятий («День Здоровья», «День открытых дверей», «Неделя безопасности», « Книжка неделя»).
- На уровне группы: «Утро радостных встреч» , « День рождения»;

Виды совместной деятельности; игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, двигательная, трудовая, художественно-эстетическая.

Основные формы и содержание деятельности:

1. Проекты. В настоящее время проекты являются самой распространенной формой взаимодействия всех участников образовательных отношений. Традиционные события оформляются в различные проекты, где предусматриваются различные виды детской деятельности и формы проведения. В конце каждого проекта проводится итоговое мероприятие.
2. Совместные игры. Это одна из основных форм воспитательного воздействия в процессе проведения традиционных мероприятий. Применяются различные виды игр: сюжетно - ролевые, творческие, подвижные и малоподвижные, народные, игры-драматизации.
3. Выставки. По тематике многих мероприятий проводятся выставки: информационные, фотовыставки, декоративно-прикладного искусства, экологические, социальные.
4. Музыкально-театрализованные представления. Данные представления проводятся в виде концертов, развлечений.
5. Спортивные и оздоровительные мероприятия. В рамках многих традиционных событий предусматриваются различные виды двигательной деятельности (физкультурные досуги, соревнования, эстафеты), которые развивают у детей потребность в здоровом образе жизни и воспитывают любовь к спорту.

3.2. Модуль «Организованная образовательная деятельность»

В дошкольной группе процессы обучения и воспитания взаимосвязаны и неразрывны. Не получится обучать ребенка, не воспитывая его, и наоборот: воспитательный процесс предполагает обучение чему-либо.

Тем не менее, в дошкольной группе усилена воспитательная составляющая организованной образовательной деятельности (ООД), где особое внимание уделяется развитию таких качеств личности ребенка как: нравственность, патриотизм, трудолюбие, доброжелательность, любознательность, инициативность, самостоятельность и др.

В содержание ООД включается материал, который отражает духовно-нравственные ценности, исторические и национально-культурные традиции народов России.

Цель деятельности педагога: создание условий для развития личностных качеств детей дошкольного возраста. В соответствии с ФГОС дошкольного

образования, задачи воспитания реализуются в рамках всех образовательных областей:

Образовательная область	Основные задачи воспитания
Социально-коммуникативное развитие	<p>Способствовать усвоению норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.</p> <p>Поощрять стремление в своих поступках следовать положительному примеру, быть полезным обществу.</p> <p>Развивать коммуникативные качества: способность устанавливать и поддерживать межличностные контакты.</p> <p>Воспитывать уважительное и доброжелательное отношение к окружающим людям.</p> <p>Воспитывать чувство любви и привязанности к своей Родине, родному дому, семье.</p> <p>Поощрять проявление таких качеств, как отзывчивость, справедливость, скромность, трудолюбие, дисциплинированность</p> <p>Обогащать представления о труде взрослых, о значении их труда для общества.</p> <p>Воспитывать уважение к народам мира, их культуре и традициям.</p>
Познавательное развитие	<p>Приобщать детей к истории, культуре и традициям народов родного края.</p> <p>Формировать представления о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей.</p> <p>Формировать положительное и бережное отношение к природе.</p> <p>Способствовать желанию самостоятельно добывать знания посредством наблюдения, слушания книг, экспериментирования, обсуждения, рассматривания</p>

	<p>иллюстраций.</p> <p>Формировать позитивное и ценностное отношение к планете Земля как общему дому человеческого сообщества.</p>
Речевое развитие	<p>Развивать все стороны устной речи дошкольников для общения с другими людьми на различные темы.</p> <p>Формировать умение оптимально использовать речевые возможности и средства в конкретных условиях общения.</p> <p>Воспитывать культуру речевого общения, доброжелательность и корректность.</p> <p>Способствовать эмоционально-ценностному восприятию литературных произведений, умению высказать свое личностное отношение к героям сказок, рассказов, стихотворений.</p> <p>Поощрять способность аргументировано отстаивать свою точку зрения в разговоре, приучать к самостоятельности суждений.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Создавать благоприятные условия для раскрытия творческих способностей детей.</p> <p>Развивать эстетический вкус, эмоции, чувство прекрасного при восприятии произведений словесного, музыкального и изобразительного искусства.</p> <p>Обращать внимание дошкольников на красоту окружающих предметов и объектов природы.</p> <p>Способствовать становлению эстетического отношения к окружающему миру.</p> <p>Воспитывать любовь к родному краю и Отчизне посредством художественно-эстетической деятельности.</p> <p>Стимулировать сопереживание персонажам музыкальных и изобразительных произведений.</p>
Физическое развитие	<p>Формировать у детей потребность в здоровом образе жизни. 2. Формировать</p>

	привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, причёски. Воспитывать культуру еды. Развивать физические качества дошкольников через приобщение к народным играм и забавам. Поощрять стремление детей участвовать в спортивно-оздоровительных мероприятиях
--	---

В процессе ООД применяются такие методы работы, которые дают возможность дошкольникам выразить своё мнение, обсудить проблему, согласовать со сверстниками и взрослым какое-то действие, приобрести опыт межличностных отношений.

Виды совместной деятельности: игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, трудовая, художественно-эстетическая.

Основные формы и содержание деятельности:

1. Образовательные ситуации. В процессе образовательных ситуаций у детей формируются представления о социальных нормах общества, об истории и культуре своего народа, своей Родины и другие социально-ценностные представления. Образовательные ситуации носят интегрированный характер, так как включают воспитательные задачи, которые реализуются в разных видах деятельности по одной тематике: в игровой, познавательной, коммуникативной, художественно-эстетической и физической деятельности.

2. Мотивационно-побудительные игровые ситуации (игры приветствия, загадки, сюрпризные моменты, приглашение к путешествию). Применяются для развития у дошкольников интереса и желания участвовать в деятельности, создания положительного эмоционального фона.

3. Обсуждение. Детям демонстрируются примеры нравственного поведения, проявления человеколюбия и добросердечности посредством чтения, решения проблемных ситуаций, примеров из жизни. В ходе обсуждения уточняются социальные представления воспитанников, сформированность их личных норм и правил.

4. Коммуникативные игры. Направлены на формирование умения общаться со взрослыми и сверстниками. Проводятся в атмосфере доброжелательности, непринуждённой обстановки и эмоциональной вовлечённости каждого ребенка.

5. Дидактические игры. Это игры активного обучения. Посредством доступной и привлекательной формы деятельности уточняются и углубляются знания и представления детей, анализируются конкретные ситуации, осуществляется игровое проектирование.

6. Продуктивная деятельность. Включает рисование, лепку, аппликацию, конструирование, изготовление поделок, игрушек. Дети становятся активными

участниками своего собственного развития, так как видят результат своего труда. У них развивается творческая самостоятельность и инициатива.

7. Игры-практикумы. Ребёнок не только слушает и наблюдает, но и активно действует. Включаясь в практическую деятельность, дошкольники учатся регулировать взаимоотношения со сверстниками в рамках игрового взаимодействия.

8. Применение ИКТ. На занятиях используются мультимедийные презентации, видеофильмы, мультфильмы по различным направлениям: нравственные ценности, природный мир, история и культура родного края, здоровый образ жизни.

3.3. Модуль «Творческие соревнования»

Творческие соревнования позволяют провести воспитательную работу с ребенком сразу по нескольким направлениям: социально-коммуникативное развитие, умственное и эстетическое воспитание, вовлечение родителей в процесс воспитания, интеграция воспитательных усилий.

Творческие соревнования способствуют художественно–эстетическому развитию ребенка, которое предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Творческие соревнования стимулируют у воспитанников развитие: сенсорных способностей; чувства ритма, цвета, композиции; умения выразить в художественных образах свои творческие способности.

Творческое соревнование – не просто мероприятие в стенах дошкольной группы, это продолжение и расширение образовательного процесса, где развитие получают все участники процесса: ребенок, родитель и педагог. Родитель и ребенок учатся и приобретают опыт по взаимодействию для достижения общей цели, реализуя общие задачи. Родитель учится быть терпеливым и вдумчивым. Ребенок получает первый социальный опыт участия в конкурсном движении, а родитель учится относиться к соревнованиям серьезно, знакомясь с положениями, условиями и системой оценки.

Творческие соревнования создают условия для приобретения социального опыта участия ребенка в конкурсном движении и формирование у родителей педагогической культуры по подготовке и поддержке своего ребенка в участии в конкурсах. Дошкольная группа проводит творческие соревнования в различных формах, например, конкурсы, выставки. Конкретная форма проведения творческого соревнования определяется календарным планом воспитательной работы МКОО и планом работы дошкольной группы.

Традиционными в дошкольной группе являются выставки и конкурсы детских поделок «Пасха – светлый праздник», «Осенние фантазии», «Новогоднее волшебство».

Дошкольная группа помогает подготовиться семье к успешному участию в конкурсе, консультирует родителей по созданию условий, мотивации, помогают в подготовке. Педагогам приходится учиться видеть домашние условия и возможности ребенка, понимать современного родителя и их трудности, быть терпимыми, и доброжелательными к любому родителю и оказывать посильную помощь в развитии детей дома.

Через весь процесс подготовки, организации и проведения творческих соревнований педагогический коллектив дошкольной группы решает для себя важную задачу по воспитанию родителя и преемственности развития ребенка в семье и группе.

3.4. Модуль «Праздники»

Праздники благотворно влияют на развитие психических процессов ребенка: памяти, внимания; создают прекрасную атмосферу для развития речи ребенка, для закрепления знаний, полученных на различных занятиях; способствуют его нравственному воспитанию, развитию социально-коммуникативных навыков. Чтобы снизить утомляемость детей, нужны частые смены видов деятельности. Для этих целей на празднике используются игры и представления. Они позволяют детям расслабиться и подвигаться.

Подготовка к празднику является отличным стимулом для детей на занятиях по развитию речи и музыке. Воспитанники разучивают песни, стихи и танцевальные движения не просто так, а для того, чтобы потом продемонстрировать все свои умения родителям и зрителям на детском утреннике, что занимает не последнее место для мотивации ребенка. Таким образом, воспитатель всегда может объяснить ребенку, для чего проводится то или иное занятие и почему нужно стараться. А когда у малыша есть конкретный стимул, он и заниматься будет усерднее.

Педагогический коллектив организует праздники в форме тематических мероприятий: Праздник осени, Новый год, Рождество, День Матери и т.д. Конкретная форма проведения праздника определяется календарным планом воспитательной работы дошкольной группы.

3.5. Модуль «Региональный компонент».

Мероприятия в рамках регионального компонента пересекаются с праздниками, но существенно отличаются от остальных воспитательных мероприятий дошкольной группы тем, что направлены на раскрытие социокультурных ценностей русского народа, знакомство детей с отечественными традициями и праздниками.

При проведении фольклорного мероприятия важно продумать его форму и сценарий. Например, это могут быть «Идет весна - красна, отворяй -ка ворота!», «Лето красное пришло!», «Веселая ярмарка!» .

После этого выстраивается композиция, определяется очередность развития событий, кульминация мероприятия. Конкретная форма проведения фольклорного мероприятия определяется календарным планом воспитательной работы.

Педагоги, занятые в организации фольклорного мероприятия должны учитывать важность предварительной работы, построенной в каждом случае на взаимодействии и сотрудничестве взрослых и дошкольников, просмотром познавательных презентаций, просветительской работы с родителями.

В основе фольклорных мероприятий лежит комплексный подход к воспитанию и развитию дошкольников:

- формирование духовно-нравственных норм и ценностей;
- социализация, развитие коммуникативных навыков

В процессе проведения фольклорного мероприятия ребенок участвует в разных видах деятельности, организованных согласно принципам природосообразности детей; игровой, музыкальной, театрализованной и коммуникативной.

3.6. Модуль «Сказочный мир»

Суть одного из направлений патриотического воспитания состоит в том, чтобы посеять и взрастить в душе ребенка семена любви к родной природе, к родному дому и семье, к истории и культуре страны, созданной трудами родных и близких людей, через произведения искусства. Эти чувства можно развить в процессе разностороннего экологического образования подрастающего поколения.

Одним из таких инструментов экологического воспитания и образования воспитанников, как части патриотического воспитания, является всероссийский природоохранный социально-образовательный проект «Волшебный мир природы» по формированию у детей экологической культуры и культуры природолюбия.

Цель проекта: формирование у ребенка богатого внутреннего мира и системы ценностных отношений к природе, ее животному и растительному миру, развитие внутренней потребности любви к природе и, как следствие, бережного отношения к ней, воспитание у ребенка природолюбия.

Задачи Проекта:

- Дать ребенку знания об окружающей его Природе, познакомить с разнообразием животного и растительного мира его малой Родины, показать неповторимость, величие, силу и красоту природы;
- способствовать развитию понимания ребенком неразделимого единства человека и природы, понимание общечеловеческой ценности природы;
- помочь ребенку осознать необходимость сохранения, охраны и спасения природы для выживания на земле самого человека;
- расширить общий кругозор детей, способствовать развитию их творческих способностей;

- помочь ребенку самоопределиться в построении взаимоотношей с природой и окружающим миром;
- разработать и внедрить в учебно-воспитательный процесс новых инновационных инструментариев, форм, методов, подходов и приемов способных сформировать у ребенка чувство любви, разносторонне-ценностное, бережное и уважительное отношение к природе;
- способствовать воспитанию потребности принимать активное участие в природоохранительной и экологической деятельности.

В рамках реализации проекта предусматривается разносторонняя деятельность в дошкольной группе с использованием образов сказочных героев и защитников природы. Проект представляет собой комплекс занятий, заданий и мероприятий, учебных и учебно- методических пособий, тематических книг, игровой аудио, видео и другой продукции подчиненный целям воспитания у детей любви, бережного и уважительного отношения к Природе. С детьми проводятся тематические занятия, которые всесторонне способствуют формированию у ребенка культуры природолюбия, осознания того, что он может стать настоящим другом природы.

Формы работы, применяемые во время организации и проведения учебно-воспитательного процесса: чтение, беседа, наблюдение, обсуждение, прослушивание тематических сказок и рассказов, задание, игра, просмотр фрагмента фильма или телевизионной передачи, прослушивание радиопередач, викторина, конкурс, тематическое оформление помещения, встреча, утренник, прогулка, на природе, проведение опыта, экскурсия, тематическое мероприятие.

Прогнозируемые результаты:

- формирование у детей основ экологической культуры и культуры природолюбия;
- повышение общей культуры ребенка;
- формирование у ребенка духовно богатого внутреннего мира и системы ценностных отношений к окружающей среде;
- развитие в ребенке внутренней потребности любви к природе, участию в природоохранной и экологической деятельности;
- расширению общего кругозора детей, развитие их творческих способностей.

3.7. Модуль «Взаимодействие с родителями».

Необходимость взаимодействия педагогов с родителями традиционно признаётся важнейшим условием эффективности воспитания детей.

Более того, в соответствии с ФГОС ДО сотрудничество с родителями является одним из основных принципов дошкольного образования. Нельзя забывать, что личностные качества (патриотизм, доброжелательность, сострадание, чуткость, отзывчивость) воспитываются в семье, поэтому участие родителей в работе дошкольной группы, в совместных с детьми мероприятиях, их личный пример – все это вместе дает положительные результаты в воспитании детей, приобщении к социокультурным нормам.

Поэтому активное включение родителей в единый совместный воспитательный процесс позволяет реализовать все поставленные задачи и значительно повысить уровень партнерских отношений.

Цель взаимодействия: объединение усилий педагогов и семьи по созданию условий для развития личности ребенка на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и правил, принятых в российском обществе.

Задачи:

1. Повысить компетентность родителей в вопросах развития личностных качеств детей дошкольного возраста.
2. Оказать психолого-педагогической поддержку родителям в воспитании ребенка.
3. Объединить усилия педагогов и семьи по воспитанию дошкольников посредством совместных мероприятий.

Основные формы и содержание работы с родителями:

1. Анкетирование. Данная форма используется с целью изучения семьи, выявления образовательных потребностей и запросов родителей. Способствует установлению контактов, а также для согласования воспитательных воздействий на ребенка.
2. Консультации. Это самая распространенная форма психолого-педагогической поддержки и просвещения родителей. Проводятся индивидуальные и групповые консультации по различным вопросам воспитания ребенка.
3. Мастер-классы. Активная форма сотрудничества, посредством которой педагог знакомит с практическими действиями решения той или иной задачи. В результате у родителей формируются педагогические умения по различным вопросам воспитания детей.
4. «Родительская почта». В дошкольной группе организована дистанционная форма сотрудничества с родителями. Взаимодействие происходит через мессенджеры WhatsApp, Viber. Такая форма общения позволяет родителям уточнить различные вопросы, обсудить проблемы.
5. Праздники, конкурсы, соревнования. В соответствии с годовым планом (при условии соблюдения требований СанПин 1.2.3.3.3685-21) проводятся совместные с родителями мероприятия, которые включают в общее интересное дело всех участников образовательных отношений. Тем самым оптимизируются отношения родителей и детей, родителей и педагогов, педагогов и детей.
6. Родительские собрания. Посредством собраний координируются действия родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам обучения, воспитания, оздоровления и развития детей.
- 7.

4. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой в дошкольной группе воспитательной работы осуществляется по выбранным детским садом направлениям и проводится с

целью выявления основных проблем воспитания дошкольников и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости) администрации общеобразовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип неукоснительного соблюдения законности и прав семьи ребенка, соблюдение конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- принцип психологически комфортной среды для участников образовательных отношений
- признание ценности периода дошкольного детства. Построение отношений между взрослыми и детьми на основе доверия, сотрудничества, любви, доброжелательности, уважения личности каждого ребенка;
- принцип единства и взаимосвязи основных направлений развития личностной базовой культуры с учетом целостной природы ребенка, его уникальности, индивидуальности своеобразия;
- принцип положительных результатов воспитания личности ребенка, подход к каждому ребенку с «оптимистической гипотезой»
- принцип адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития воспитанников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие детей – это результат, как социального воспитания (в котором дошкольная группа участвует наряду с семьей и другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Направления анализа зависят от анализируемых объектов.

Основными объектами анализа организуемого в дошкольной группе воспитательного процесса являются

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития дошкольников. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития воспитанника каждой группы. Осуществляется анализ воспитателями совместно со старшим воспитателем с последующим обсуждением его результатов на заседании педагогического совета.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития воспитанников является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития воспитанников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие

новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу

2. Состояние организуемой в дошкольной группе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в дошкольной группе комфортной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ директором и старшим воспитателем, воспитателями всех групп.

Способами получения информации о состоянии организуемой в дошкольной группе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с родителями, педагогами, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании педагогического совета. Итогом самоанализа организуемой воспитательной работы в дошкольной группе является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

5. Календарный план воспитательной работы

Модуль	Название мероприятия	Группы	Ответственные
--------	----------------------	--------	---------------

Сентябрь			
Традиции дошкольной группы	«Искатели приключений» - Туристический поход	Старшая, подготовит разновозрастные подгруппы	Воспитатели
	Спортивное развлечение - «Праздник мяча»	Все группы	Воспитатели
ООД	Неделя безопасности- 27-29 сентября	Все группы	Воспитатели
	День воинской славы России(8 сентября)	Все группы	Воспитатели
Творческие соревнования	Выставка рисунков «По страницам лета»	Все группы	Воспитатели
Сказочный мир	15 сентября-День работников леса.	Старшая, подготовит разновозрастные подгруппы	Воспитатели
	Акция «Всемирный день без автомобиля» 22 сентября	Старшая, подготовит разновозрастные подгруппы	Воспитатели
Праздники	Праздник «День Знаний»	Старшая, подготовит разновозрастные подгруппы	Воспитатели
Региональный компонент	Проведение серии образовательных мероприятий	Все группы	Воспитатели
Взаимодействие с родителями	Родительские собрания	Все группы	Директор, ст. восп воспит-ли
Октябрь			
Традиции дошкольной группы	День здоровья «Загадки с овощной грядки»	Все группы	Воспитатели
ООД	Всемирный день математики	Средняя, старш., подготов. разновозр. подгруппы	Воспитатели
	Всероссийский урок по ОБЖ	Все группы	Воспитатели
Творческие соревнования	Выставка поделок «Осенья фантазия»	Все группы	Воспитатели
Праздники	Праздник «Золотая осень»	Все группы	Воспитатели
Региональный компонент	Игра-викторина «Природа родного края»	Старшая, подготовит разновозрастные подгруппы	Воспитатели
Взаимодействие с родителями	Консультации по темам ,выбранным родителями/или педагогом	Все группы	Ст.воспит, воспитатели

Ноябрь			
Традиции дошкольной группы	«Что мы Родиной зовем?» мероприятия ко Дню народного единства	Старшая, подготовит разновозрастные подгруппы	Ст. воспит, воспитатели
	Спортивные развлечения «Дорожка здоровья»	Все группы	Воспитатели
ООД	Всемирный День математики	Старшая, подготовит разновозрастные подгруппы	Воспитатели
Творческие соревнования	Выставка рисунков «Наши мамы- самые красивые»	Все группы	Воспитатели
Праздники	Праздники «День Матери»	Все группы	Ст. воспит, воспитатели, муз, руков.
Сказочный мир	Мероприятия ко Всемирному дню домашних животных	Все группы	Воспитатели
Взаимодействие с родителями	Создание плакатов(рисунков) По защите прав детей.	Все группы	Воспитатели
Декабрь			
Традиции дошкольной группы	День героев Отчечства	Старшая, подготовит разновозрастные подгруппы	Воспитатели
ООД	Час мужества «Живая память», посвященная Дню Неизвестного солдата	Старшая, подготовит разновозрастные подгруппы	Воспитатели
	Единый урок «Права человека»	Старшая, подготовит разновозрастные подгруппы	Воспитатели
Творческие соревнования	Выставка поделок «Новогоднее волшебство»	Все группы	Воспитатели
Праздники	Праздник «Новогодний карнавал»	Все группы	Ст. воспит, воспитатели, муз, руков.
Сказочный мир	Праздник «Елка для зверят»	Подгот. подгруп	воспитатели, муз, руков.
	Акция «Птичья столовая»	Все группы	Воспитатели
Взаимодействие с родителями	Безопасность детей зимой	Все группы	Воспитатели
Январь			

Традиции дошкольной группы	День здоровья «Зимние забавы»	Все группы	Воспитатели
ООД	Акция «Безопасная дорога»	Все группы	Воспитатели
Творческие соревнования	Выставка рисунков с использованием нетрадиционных техник «Я рисую зиму»	Все группы	Воспитатели
Праздники	Праздник «Прощание с елочкой»	Все группы	Ст.воспит,воспитатели,муз,руков
Сказочный мир	15 Января-День зующих птиц	Все группы	Воспитатели
Взаимодействие с родителями	Консультативные мероприятия «Детская безопасность-забота взрослых»	Все группы	Воспитатели
Февраль			
Традиции дошкольной группы	Фотовыставка» Наши папы удалые».	Все группы	Воспитатели
	Мероприятия ко Дню рождения детского сада	Все группы	воспитатели,муз,руков
ООД	Всероссийский открытый урок по ОБЖ	Все группы	Ст.воспит,воспитатели
	День родного языка	Старшая,подготовит разновозрастные подгруппы	Ст.воспит,воспитатели
Творческие соревнования	Выставка рисунков «С Днем Рожденья Детский сад»	Все группы	Воспитатели
Праздники	Праздничные мероприятия ко Дню защитника Отечества»	Старшая,подготовит разновозрастные подгруппы	Ст.воспит,воспитатели,муз,руков
Сказочный мир	Реализация экологических проектов «Сдай батарейку-спаси землю» «Огород на окне»и т.д.	Средняя,старш.,подготов. разновозр.подгруппы	Ст.воспит,воспитатели
Взаимодействие с родителями	Тематические мероприятия в рамках «Дней открытых дверей»	Все группы	Директор,ст.восп воспит-ли

Март			
Традиции дошкольной группы	Всероссийская неделя музыки(21-27 марта)	Все группы	Ст.воспит,воспитатели,муз,руков
ООД	Всероссийский открытый урок по ОБЖ	Все группы	Воспитатели
Творческие соревнования	Выставка рисунков и поделок «Мы с мамой рукодельницы»	Все группы	Воспитатели
Праздники	Праздник «Для милой мамы»	Все группы	Воспитатели
Сказочный мир	Акция «Каждой птице нужен дом»	Все группы	Воспитатели
Региональный компонент	Развлечение «Масленица на селе»	Все группы	Ст.воспит,воспитатели,муз,руков
Взаимодействие с родителями	Соревнование «Мама,папа,я-спортивная семья»	Подготов.подгруппа	Воспитатели
Апрель			
Традиции дошкольной группы	День космонавтики «Гагаринский урок; Космос - это мы»	Средняя,старш.,подготов. разновозр.подгруппы	Ст.воспит,воспитатели,
ООД	Проведение серии образовательных мероприятий по приобщению дошкольников к здоровому образу жизни (ко всемирному Дню здоровья)	Все группы	Воспитатели
Творческие соревнования	Выставка рисунков «Таинственный космос»	Средняя,старш.,подготов. разновозр.подгруппы	Ст.воспит,воспитатели,
Праздники	Развлечение «День смеха-1 апреля»	Все группы	Ст.воспит,воспитатели,муз,руков
Сказочный мир	Мероприятия ко дню птиц	Все группы	Воспитатели
	« Земля –наш общий дом»проектная деятельность посвященная Дню Земли	Средняя,старш.,подготов. разновозр.подгруппы	Ст.воспит,воспитатели,
Региональный компонент	Цикл познавательных	Все группы	Ст.воспит,воспитатели,муз,руков

	мероприятий «Пасха в нашем селе»		
Взаимодействие с родителями	Привлечение родителей к благоустройству территории дошкольной группы	Все группы	Воспитатели, родители
Май			
Традиции дошкольной группы	Оформление помещений ко Дню Победы ,акция «Окно Победы»	Все группы	Ст.воспит,воспитатели,
	Спортивное соревнование «Веселые старты»	Подготов.подгруппа	Ст.воспит,воспитатели,
	День здоровья «Ловкие, сильные, смелые»	Все группы	Ст.воспит,воспитатели,
ООД	«Этих дней не смолкнет слава» проведение серии мероприятий посвященных Дню Победы	старш.,подготов. разновозр.подгруппы	Ст.воспит,воспитатели,
Творческие соревнования	Выставка рисунков к Международному Дню семьи	Все группы	Ст.воспит,воспитатели,
Праздники	Праздник «Выпускной вечер»	Подготов.подгруппа	Ст.воспит,воспитатели,муз,руков
Сказочный мир	Акция «Украсим землю» (посадка цветов)	Все группы	Ст.воспит,воспитатели,
Региональный компонент	Виртуальная экскурсия «Заповедные места Родного края»	Средняя,старш.,подготов. разновозр.подгруппы	Ст.воспит,воспитатели,
Взаимодействие с родителями	Конкурс «Моя самая лучшая семья»	Все группы	Ст.воспит,воспитатели,