

**Рабочая программа по ОБЖ**

 **для обучающихся 7 класса на 2017 - 2018 учебный год**

Рабочую программу составил учитель ОБЖ Ильдибенкин Владимир Анатольевич

**Планируемые результаты обучения ОБЖ**

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса безопасности жизнедеятельности**

**Личностные результаты обучения:**

* усвоение правил индивидуального и коллективного без­опасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
* формирование понимания ценности здорового и без­опасного образа жизни;
* усвоение гуманистических, демократических и тра­диционных ценностей многонационального российского об­щества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
* формирование ответственного отношения к учению, го­товности и способности обучающихся к саморазвитию и са­мообразованию на основе мотивации к обучению и позна­нию, осознанному выбору и построению дальнейшей инди­видуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;
* формирование целостного мировоззрения, соответству­ющего современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
* формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
* освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
* развитие правового мышления и компетентности в реше­нии моральных проблем на основе личностного выбора, форми­рование нравственных чувств и нравственного поведения, осоз­нанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
* формирование коммуникативной компетентности в об­щении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и млад­шими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов дея­тельности;
* формирование основ экологической культуры на осно­ве признания ценности жизни во всех её проявлениях и не­обходимости ответственного, бережного отношения к окружа­ющей среде;
* осознание значения семьи в жизни человека и общест­ва, принятие ценности семейной жизни, уважительное и за­ботливое отношение к членам своей семьи;
* формирование антиэкстремистского мышления и анти­террористического поведения, потребностей соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безо­пасности жизнедеятельности.

**Предметные результаты обучения:**

* формирование современной культуры безопасности жиз­недеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
* формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
* понимание личной и общественной значимости совре­менной культуры безопасности жизнедеятельности;
* понимание роли государства и действующего законода­тельства в обеспечении национальной безопасности и защи­ты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природ­ного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
* понимание необходимости подготовки граждан к воен­ной службе;
* формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;
* формирование антиэкстремистской и антитеррористи­ческой личностной позиции;
* понимание необходимости сохранения природы и окру­жающей среды для полноценной жизни человека;
* знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм и их последствия для личности, об­щества и государства;
* знание и умение применять правила безопасного пове­дения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
* умение оказать первую помощь пострадавшим;
* умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;
* умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом ре­ально складывающейся обстановки и индивидуальных воз­можностей.

**Метапредметными результатами обучения курса «Безопасности жизнедеятельности является (УУД).**

* *Регулятивные УУД:* умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознан­но выбирать наиболее эффективные способы решения учеб­ных и познавательных задач;
* умение самостоятельно определять цели своего обуче­ния, ставить и формулировать для себя новые задачи в учё­бе и познавательной деятельности, развивать мотивы и инте­ресы своей познавательной деятельности;
* умение соотносить свои действия с планируемыми ре­зультатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
* умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собствен­ные возможности её решения;
* владение основами самоконтроля, самооценки, приня­тия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

*Познавательные УУД:*

* умение определять понятия, создавать обобщения, ус­танавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно вы­бирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности), устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умо­заключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и де­лать выводы;
* умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и позна­вательных задач;
* освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характе­ра, в том числе оказание первой помощи пострадавшим.

*Коммуникативные УУД***:**

* умение организовывать учебное сотрудничество и сов­местную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разре­шать конфликты на основе согласования позиций и учёта ин­тересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
* формирование и развитие компетентности в области ис­пользования информационно-коммуникационных технологий;
* формирование умений взаимодействовать с окружающи­ми, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

**Cодержание учебного предмета**

 МОДУЛЬ I Основы безопасности личности, общества и государства

РАЗДЕЛ1. **Основы комплексной безопасности**

Тема 1.  Общие понятия об опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера

Различные природные явления . Общая характеристика природных явлений. Опасные и чрезвычайные ситуации природного характера.

 Тема 2.  Чрезвычайные ситуации геологического про­исхождения

Землетрясение. Причины возникновения и возможные последствия. Правила безопасного поведения населения при землетрясении. Расположение вулканов на земле, извержения вулканов.

 Тема 3. Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения.

Ураганы и бури, причины их возникновения, возможные последствия.Смерчи.

Тема 4.  Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения.

Наводнения. Виды наводнений и их причины. Рекомендации населению по действиям при угрозе и во время наводнения. Сели и их характеристика. Цунами и их характеристика. Снежные лавины.

 Тема 5.  Природные пожары и чрезвычайные ситуации биолого-социального про­исхождения.

Лесные и торфяные пожары и их характе­ристика. Инфекционная заболеваемость людей и защита населения. Эпизоотии и эпифитотии.

 РАЗДЕЛ 2. **Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций**

 Тема 2.Защита населения от чрезвычайных ситуации геологического про­исхождения

Защита населения от последствий землетря­сений. Последствия извержения вулканов. Защита населения. Оползни и обвалы, их последствия. Защита населения.

 Тема 3. Защита населения от чрезвычайных ситуации метеорологического происхождения

Защита населения от последствий ураганов и бурь

 Тема 4. Защита населения от чрезвычайных ситуации гидрологического происхождения.

Защита населения от последствий наводнений. Защита населения от последствий селевых потоков

Защита населения от цунами

 Тема 5.Защита населения от природных пожаров и защита населения

Профилактика лесных и торфяных пожаров, защита населения

 **РАЗДЕЛ 3 Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации**

 Тема №6 Духовно-нравственные основы противодействия терроризму и экстремизму

Терроризм и факторы риска вовлечения подростка в террористическую и экстремистскую деятельность. Роль нравственных позиций и личных качеств подростков в формировании антитеррористического поведения.

 МОДУЛЬ II Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

**РАЗДЕЛ 4** Основы здорового образа жизни

 Тема 7. Здоровый образ жизни и его значение для гармоничного развития человека

 Психологическая уравновешенность. Стресс и его влияние на человека. Анатомно-физиологические особенности человека в подростковом возрасте.

Взаимоотношения подростка и общества. Ответственность несовершеннолетних

 **РАЗДЕЛ 5 Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи**

Тема 8.  Первая медицинская помощь при неотложных состояниях

Общие правила оказания первой медицинской помощи

Оказание первой медицинской помощи при наружном кровотечении

Оказание первой медицинской помощи при ушибах и переломах

Общие правила транспортировки пострадавшего

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № урока | Наименование раздела ,темы | **Количество часов** |
|  | Раздел 1: Основы безопасности личности общества и государства  | 18  |
| 1 | Инструктаж по ТБ и ПБ. Различные природные явления и причины их возникновения (1 ч) | 1 |
| 2  | Урок 2: Общая характеристика природных явлений (1 ч) | 1 |
| 3 | Урок 3: Опасные и чрезвычайные ситуации природного характера (1 ч) | 1 |
| 4  | Землетрясение. Причины возникновения землетрясения и возможные последствия (1 ч) | 1 |
| 5 | Правила безопасного поведения населения при землетрясении 1 ч | 1 |
| 6 | : Расположение вулканов на Земле Вулканы, извержение вулканов (1 ч) | 1 |
| 7 | Ураганы и бури, причины их возникновения, возможные последствия (1 ч) | 1 |
| 8  | Смерчи  | 1 |
| 9 | Урок 9: Наводнения. Виды наводнений и их причины (1 ч) | 1 |
| 10 | Рекомендации населению по действиям при угрозе и во время наводнения (1 ч) | 1 |
| 11 | Сели и их характеристика (1 ч) | 1 |
| 12 | Цунами и их характеристика (1 ч) | 1 |
| 13 | Урок 13: Снежные лавины (1 ч) | 1 |
| 14 | Лесные и торфяные пожары и их характеристика (1 ч) | 1 |
| 15 | Инфекционная заболеваемость людей и защита населения (1 ч) | 1 |
| 16 | Эпизоотии и эпифитотии (1 ч) | 1 |
| 17 | Защита населения от последствий землетрясений (1 ч) | 1 |
| 18 | Последствия извержения вулканов. Защита населения (1 ч) | 1 |
|  | Раздел 2: Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций  | 6 ч |
| 19 | Оползни, их последствия, защита населения (1 ч) | 1 |
| 20 | Защита населения от последствий ураганов и бурь (1 ч) | 1 |
| 21 | Защита населения от последствий наводнений (1 ч) | 1 |
| 22 | Защита населения от последствий селевых потоков (1 ч) | 1 |
| 23 | Защита населения от цунами (1 ч) | 1 |
| 24 | Профилактика лесных и торфяных пожаров, защита населения (1 ч) | 1 |
|  | Раздел 3: Раздел 3 Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации -  | 4  |
| 25 | Терроризм и факторы риска вовлечения подростка в террористическую и и экстремистскою деятельность (1 ч) | 1 |
| 26 | Терроризм и факторы риска вовлечения подростка в террорестическую и и экстремистскою деятельность (1 ч) | 1 |
| 27 | Роль нравственных позиций и личных качеств подростка в формирования антитеррористического поведения (1 ч) | 1 |
| 28 | Роль нравственных позиций и личных качеств подростка в формирования антитеррористического поведения. (1 ч) | 1 |
|  | Раздел 4 Основы здорового образа жизни -  | 2 ч |
| 29 | Психологическая уравновешенность Стресс и его влияние на человека  | 1 |
| 30 | Анатомо-физиологические особенности человека в подростковом возрасте | 1 |
|  | Раздел 5: Основы медицинских знаний и оказания первой медицинской помощи  |  3 |
| 31 | Общие правила оказания первой помощи (1 ч) | 1 |
| 32 | Оказание первой помощи при наружном кровотечении (1 ч) | 1 |
| 33 |  Оказание первой помощи при ушибах и переломах Общие правила транспортировки пострадавшего  | 1 |