

el's abrycms 2017

СОГЛАСОВАНО:

мо «Старовайнский район»
« 2017

Начальник Управления образования МОжСокромайнский район» - Е.А.Барыкова

all w OS

2017

Отчёт

о результатах самообследования деятельности

Муниципального общеобразовательного учреждения Прибрежненская средняя школа муниципального образования «Старомайнский район»
Ульяновской области

за 2016-2017 учебный год

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Аналитическая часть	2
1.1.	Система управления образовательной деятельностью	5
1.2.	Содержание и качество подготовки обучающихся	6
1.3.	Организация образовательной деятельности	54
1.4.	Оценка востребованности выпускников	60
1.5.	Качество кадрового обеспечения	62
1.6.	Оценка учебно-методического обеспечения	67
1.7.	Оценка библиотечно-информационного обеспечения	73
1.8.	Оценка материально-технической базы	75
1.9.	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	80
2.	Результаты анализа показателей деятельности МОУ Прибрежненская СШ	82
2.1.	Показатели деятельности МОУ Прибрежненская СШ	82
2.2.	Анализ показателей деятельности МОУ	91
	Прибрежненская СШ	

1. Аналитическая часть.

Самообследование в 2016-2017 учебном году в МОУ Прибрежненская СШ проводилось в соответствии с приказами Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 года № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации» и от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» по направлениям:

- 1.1. Система управления образовательной деятельностью.
- 1.2. Содержание и качество подготовки обучающихся.
- 1.3. Организация образовательной деятельности.
- 1.4. Оценка востребованности выпусков.
- 1.5. Качество кадрового обеспечения.
- 1.6. Оценка учебно-методического обеспечения.
- 1.7. Оценка библиотечно-информационного обеспечения.
- 1.8. Оценка материально-технической базы.
- 1.9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности Образовательной организации, подготовка отчета о результатах самообследования.

Отчёт состоит из двух частей. Первая часть - аналитическая, включающая анализ образовательной деятельности по выше обозначенным направлениям. Вторая представляет результаты анализа показателей деятельности МОУ Прибрежненская СШ.

общеобразовательное учреждение Муниципальное Прибрежненская средняя школа муниципального образования «Старомайнский Ульяновской области управлении образовательной деятельностью В законом «Об образовании руководствуется Федеральным в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 года, Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации и обучения в общеобразовательных учреждениях», Постановление от 15 мая 2013 года № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарноэпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации дошкольных образовательных работы организаций», законодательными и нормативными актами Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, органов местного самоуправления, а также Уставом и локальными правовыми актами Образовательной организации.

В наличии имеется полный пакет учредительных и регистрационных документов:

- свидетельство о постановке на учёт юридического лица в налоговом органе по месту нахождения № 10273001109550;
- свидетельство о государственной аккредитации №2818 от 31.03.2016 г. выдана Министерством образования и науки Ульяновской области срок действия до 31.03.2028 г.;
- лицензия № 2308 от 27.11.2014 г. выдана Министерством образования и науки Ульяновской области, бессрочно.

Действует Образовательная организация в соответствии с Уставом, принятым на Общем собрании трудового коллектива МОУ Прибрежненская СШ протокол от 24.10.2014 года протокол №3, утвержден Постановлением муниципального образования «Старомайнский Администрации Ульяновской области от 24.10.2014 года №768. Устав определяет правовое положение МОУ Прибрежненская СШ, цели и предмет его деятельности, цели образовательной деятельности, типы и виды реализуемых образовательных характеристики организации образовательной основные деятельности, порядок управления образовательной организацией, структуру финансовой и хозяйственной деятельности Образовательной организации, а имущества. также порядок формирования и использования её основном соответствует обязательным требованиям К организации образовательной деятельности, установленным законодательством Российской Федерации, а также правам участников образовательных отношений. Он соответствует целям и задачам Образовательной организации, гарантирует права получение бесплатного качественного дошкольного, на начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Образовательной организации имеется необходимое локальных актов, регламентирующих организацию учебной и воспитательной деятельности, реализуемые образовательные программы, деятельность органов жизнедеятельность также самоуправления, коллектива, a обеспечение безопасности, охраны труда и действий в чрезвычайных ситуациях. Локальные акты соответствуют перечню и содержанию Устава школы и законодательству Российской Федерации. Они представлены положениями, правилами, инструкциями, приказами, решениями, приняты на педагогическом совете, методическом совете, общем собрании трудового коллектива и утверждены директором школы.

Таким образом, образовательная деятельность в МОУ Прибрежненская СШ организована в соответствии с действующими законодательствами Российской Федерации.

1.1. Система управления образовательной деятельностью.

Управление в Образовательной организации осуществляется в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ и Уставом на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Проектирование оптимальной системы управления Образовательной организацией осуществляется с учётом социально-экономических, материальнотехнических и внешних условий в рамках существующего законодательства РФ. Управляющая система Образовательной организации представлена персональными (директор, заместители директора, учителя, классные руководители) и коллегиальными органами управления (Общее собрание трудового коллектива, Педагогический совет, Совет школы, Общешкольное собрание, Методический Совет родительское совет, ученического самоуправления). Управление школой осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Главной структурой, организующей методическую работу учителей, являются школьные методические объединения. Это один из управляющих органов, способствующих повышению профессиональной мотивации, методической культуры учителей и развитию их творческого потенциала. В с общей темой работы школы, методическим соответствии каждым объединением выбраны темы работы, определены цели и задачи, отражающие совершенствование процессов воспитания образования, И согласно методической теме Образовательной организации.

В школе работают 4 методических объединения:

- МО воспитателей дошкольной группы
- МО учителей начальных классов;
- МО учителей предметников;
- МО классных руководителей.

взаимодействия администрации и педагогического Основной формой коллектива является обмен информацией, индивидуально-групповые Директор осуществляет общее руководство консультации, собеседования. Образовательной направлениями деятельности организацией соответствии с ее Уставом и законодательством РФ, определяет структуру организацией, управления Образовательной должностные обязанности работников, координирует деятельность всех подчиненных, обеспечивает эффективное взаимодействие И сотрудничество органами c самоуправления и вышестоящими органами.

Целостная работа механизма управления, координирование деятельности педагогического коллектива осуществляется через:

- четкое определение уровня управления, их функционала и связи между ними;
- построение работы на перспективной, прогнозируемой основе по программе развития;
- перевод делопроизводства на компьютеризированную основу;
- системность ВШК;
- внедрение системного подхода в диагностике состояния учебновоспитательного процесса.

Система управления Образовательной организацией обеспечивает выполнение действующего законодательства в области образования и собственных уставных положений в целях создания эффективной системы управления содержанием и качеством подготовки учащихся.

Вывод: Структура и механизм управления Образовательной организацией определяют стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательных отношений (педагогов, родителей (законных представителей), детей.

1.2. Содержание и качество подготовки воспитанников, обучающихся.

4.3 Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО, (социально-нормативные Стандарт), целевые ориентиры возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования) не подлежат непосредственной оценке, а также не являются основанием формального сравнения с реальными ДЛЯ ИХ достижениями детей. Однако, согласно п.3.2.3 Стандарта, в целях оценки эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования, может проводиться оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста в рамках педагогической диагностики (мониторинга).

Оценка индивидуального развития детей заключалась в анализе освоения ими содержания образовательных областей: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие.

Мониторинг осуществлялся в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе непрерывной образовательной деятельности с ними.

Таблицы (карты наблюдений детского развития) педагогической диагностики заполнялись 2 раза в год (сентябрь, май) для проведения сравнительного анализа.

Отслеживание эффективности усвоения Программы воспитанниками дошкольной группы показало, что показатели развития детей соответствуют их психологическому возрасту. По результатам педагогической диагностики дети показали положительный результат усвоения программного материала. Такие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций.

Вывод: организация образовательной деятельности в дошкольной группе осуществляется в соответствии с годовым планированием, с образовательной программой дошкольного образования на основе ФГОС и учебным планом непрерывной образовательной деятельности. Количество и продолжительность непрерывной образовательной деятельности, устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями. нормами Целесообразное И использование новых педагогических технологий (психолого-педагогической социализации индивидуализации, здоровьесберегающие, поддержки И информационно-коммуникативные, технологии деятельностного позволило повысить уровень освоения детьми образовательной программы дошкольного образования.

Предметом оценки содержания и качества подготовки, обучающихся является степень их соответствия ФГОС и ФкГОС. Реализация требований Стандартов отражается в Учебном плане. Данный документ позволяет увидеть перечень, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин и иных видов учебной деятельности.

Одна из задач Образовательной организации — реализация учебного плана. Учебный план школы на 2016-2017 учебный год был ориентирован на выполнение требований государственного стандарта, состоял из предметов базисного и вариативного компонентов. Для реализации ФГОС в начальной школе и в основной школе были обеспечены планами внеурочной деятельности обучающихся 1-8 классов.

Учебный план 9 класса сохранял преемственность планами предшествующих периодов. Учебные планы обеспечивались соответствующими учебно-методическими образовательными комплексами, программами, учебниками, контрольно-измерительными материалами и были направлены на реализацию целей и задач, определенных образовательной программой. Программно-методическое обеспечение учебных планов отвечало требованиям Учебного плана и заявленным программам.

соответствовало Расписание уроков санитарно-эпидемиологическим требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных (Сан Π иН 2.4.2.2821-10), составлено с учетом учреждениях сложности физиологических предметов, динамики изменения функций работоспособности, обучающихся на протяжении учебного дня и недели. Часы внеурочной деятельности НОО и ООО проводились не ранее, чем через 45 минут после окончания уроков. Образовательный процесс носил характер системности, открытости, что позволяло обучающимся и родителям постоянно владеть информацией о результативности обучения.

Для реализации образовательных программ и выполнения Учебного плана учителя корректировали рабочие программы по учебным предметам и курсам, уплотняя и объединяя темы, разделы, а также производили замену уроков отсутствующих коллег.

Выполнение учебных программ НОО, ООО представлено в таблицах: - начальное общее образование

No		Кол-во часов	Дано часов	Выполнение	Реализация
Π/Π	Наименование	предмета в	фактически	учебного плана,	программ учебных
	учебных	рабочей		%	предметов, %
	предметов	программе			
	согласно				
	учебному плану				
1	Русский язык	678	637	94%	100%
2	Литературное	506	485	96%	100%
	чтение				
3	Иностранный	204	196	96%	100%
	язык (англ.)				
4	Математика	545	502	92%	100%
5	Окружающий	273	254	93%	100%
	мир				
6	Изобразительное	137	129	94%	100%
	искусство				
7	Музыка	137	130	95%	100%
8	Технология	137	128	93%	100%
9	Физическая	403	360	89%	100%
	культура				
10	Основы	34	32	94%	100%
	религиозных				
	культур и				
	светской этики				
	ИТОГО	3054	2853	93,6%	100%

В 2016-2017 учебном году выполнение учебного плана в начальной школе составило от 92 до 96%, кроме предмета «Физическая культура» где реализация программы составила 89%. Программный материал пройден по всем предметам за счет уроков, отведённых на повторение и корректировки рабочих программ (уплотнения программного материала, объединения схожих тем). Программы учебных предметов реализованы на 100%.

- основное общее образование (5-8 классы ФГОС)

№ п/п	Наименование учебных предметов согласно учебному плану	Кол-во часов предмета в рабочей программе	Дано часов фактически	Выполнение учебного плана, %	Реализация программ учебных предметов, %
1	Русский язык	617	606	98,2%	100%
2	Литература	342	329	96,2%	100%
3	Иностранный язык (англ.)	412	406	98,5%	100%
4	Математика	342	340	99,4%	100%
5	Алгебра	238	235	98,7%	100%
6	Геометрия	136	136	100%	100%
7	Информатика	69	69	100%	100%
8	История	277	270	97,5%	100%
9	Обществознание	137	133	97%	100%
10	География	209	198	94,7%	100%
11	Физика	140	124	88,6%	100%
12	Химия	68	67	98,5%	100%
13	Биология	210	200	95%	100%
14	Музыка	136	132	97%	100%
15	Изобразительное искусство	137	132	96,4%	100%
16	Технология	232	225	97%	100%
17	Жао	122	120	98,4%	100%
18	Физическая культура	410	381	93%	100%
19	Основы духовно- нравственной культуры народов России	17	17	100%	100%
	ИТОГО	4251	4120	97%	100%

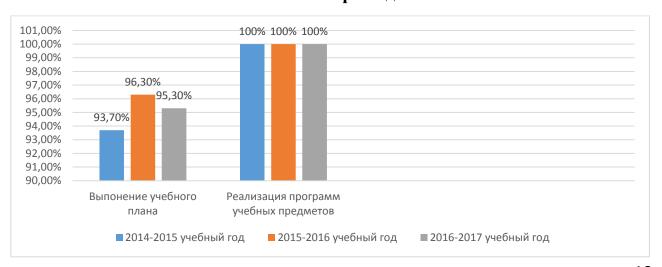
- основное общее образование (9 класс ФК ГОС)

No		Кол-во часов	Дано часов	Выполнение	Реализация
п/п	Наименование учебных предметов согласно учебному плану	предмета в рабочей программе	фактически	учебного плана, %	программ учебных предметов, %
1	Русский язык	67	66	98,5%	100%

2	Литература	98	94	96%	100%
3	Иностранный язык	100	97	97%	100%
	(англ.)				
4	Математика	202	200	99%	100%
7	Инфоматика и ИКТ	67	66	98,5%	100%
8	История	68	65	95,6%	100%
9	Обществознание	34	34	100%	100%
10	География	66	64	97%	100%
11	Физика	68	60	88,2%	100%
12	Химия	67	64	95,5%	100%
13	Биология	69	69	100%	100%
14	Музыка	16	16	100%	100%
15	Изобразительное искусство	18	18	100%	100%
16	Основы профессионального самоопределения	32	30	94%	100%
17	ОБЖ	35	33	94%	100%
18	Физическая культура	100	85	85%	100%
	ИТОГО	1107	1061	95.8%	100%

Вывод: В 2016-2017 учебном году выполнение учебного плана по учебным дисциплинам в основной школе составило от 93 до 100%, кроме предмета «Физика», где реализация программы составила 88,6%. Программный материал пройден по всем предметам за счет уроков, отведённых на повторение и корректировки рабочих программ. Программы учебных предметов реализованы на 100%.

Сравнительная диаграмма выполнения учебных программ в целом по школе за три года.



Показателями результативности организации учебного процесса являются успеваемость, качество знаний, степень обученности обучающихся, результаты государственной итоговой аттестации. Для анализа используются результаты освоения учащимися школы образовательных программ за несколько лет.

Сравнительная таблица количества обучающихся на конец года, количества отличников, обучающихся на «4» и «5», неуспевающих за три года

Класс		ство обуча а конец го,			Количество Количество обучающихся отличников на «4»-«5»		Всего отличников и ударников			Количество неуспевающих					
Учебный год	2014- 2015	2015- 2016	2016- 2017	2014- 2015	2015- 2016	2016- 2017	2014- 2015	2015- 2016	2016- 2017	2014- 2015	2015- 2016	2016- 2017	2014- 2015	2015- 2016	2016- 2017
2	14	9	9	1	-	-	4	5	4	5	5	4	-	-	-
3	11	10	9	-	-	-	5	2	5	5	2	5	-	-	-
4	11	12	11	-	-	-	6	4	4	6	4	4	-	-	-
5	10	10	10	1	-	-	5	3	4	6	3	4	-	-	-
6	11	10	11	2	-	-	6	7	4	8	7	4	-	-	-
7	16	11	10	1	3	-	6	3	5	7	6	5	-	=	-
8	8	17	11	-	2	3	2	6	3	2	8	6	-	-	-
9	9	8	18	-	-	2	3	3	6	3	3	8	-	-	-
Итого 2-9 кл	90	87	89	5/ 5,5% (в 2013- 2014 – 1 отличн ик)	5/5.7%	5/5.6%	37/ 41% (в 2013- 2014 – 41 обучаю щийся)	33/38%	35/39,3	42/ 47% (в 2013- 2014 – 42 обучающ ихся)	38/ 44%	40/44,9	-	-	-

Динамика			+0.2%	-0.1	-3%	+1.3	-3%	+0.9	\rightarrow	\rightarrow

Количество обучающихся имеющих по итогам года одну «3» или одну «4».

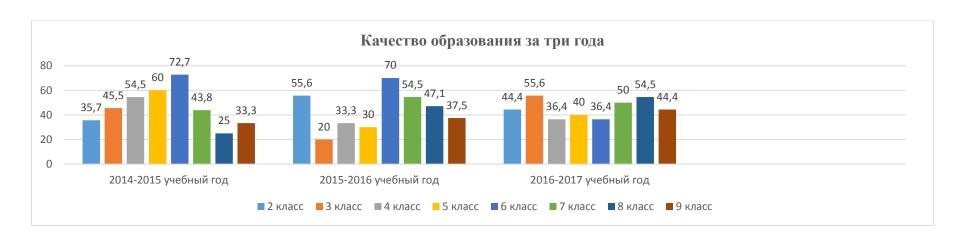
			имеюш	цие 1 «4	1»				име	ощие 1	«3»	
ပ	2012	2013	2012	2013	2014	2015	2016	2012	2013	2014	2015	2016
класс	2013	2014	2013	2014	2015	2016	2017	2013	2014	2015	2016	2017
1												
2					2	1		1				
3	1		1					1		2	2	
4	1							1			5	1
5	1									1	2	1
6		1						1				
7					1							1
8									1	1		
9						1						
10												
11												
ИТОГО	3	1	1	-	3	2		4	1	4	9	3
(чел.)												

Вывод: количество учащихся, закончивших год на отлично остаётся стабильным. Количество учащихся успевающих на «отлично» и «хорошо» увеличилось на 1,3%. В полной мере не реализуются потенциальные возможности всех учащихся: определенное количество учащихся имеют по одному из учебных предметов «3» при остальных «4» и «5».

Предложения: составить и реализовать индивидуальные программы работы с учащимися, имеющими потенциальные возможности более качественного обучения.

Результаты обучения за три года по классам.

Класс	% успеваемость				% качество образования				СОУ			
Учебный	2014-	2015-	2016-	дина	2014-	2015-	2016-	дина	2014-	2015-	2016-	динами
год	2015	2016	2017	мика	2015	2016	2017	мика	2015	2016	2017	ка
2	100	100	100	\rightarrow	35,7	55,6	44,4	-11,2	48,6	51,6	48,4	-3,2
3	100	100	100	\rightarrow	45,5	20	55,6	+35,6	48,7	41,6	51,6	+10
4	100	100	100	\rightarrow	54,5	33,3	36,4	+3,1	51,3	45,3	46,2	+0.9
5	100	100	100	\rightarrow	60	30	40	+10	56,4	44,4	47,2	+2,8
6	100	100	100	\rightarrow	72,7	70	36,4	-33,6	62,9	55,6	46,2	-9,4
7	100	100	100	\rightarrow	43,8	54,5	50	-4,5	50,5	61,1	50	-11,1
8	100	100	100	\rightarrow	25	47,1	54,5	+7,4	43	53,4	61,1	+7,7
9	100	100	100	\rightarrow	33,3	37,5	44,4	+6,9	45,3	46,5	52,4	+5,9
Итого	100	100	100	\rightarrow	46,7	43,7	44,9		51,1	50,3	50,6	
2-9кл	(в 2013-				(в 2013-				(в 2013-			
	2014 – 100)				2014 – 48.8)				2014 – 50,1)			
Динамика	130)	\rightarrow	\rightarrow		10.0)	-3	+1.2		30,1)	-1.1	+0.3	



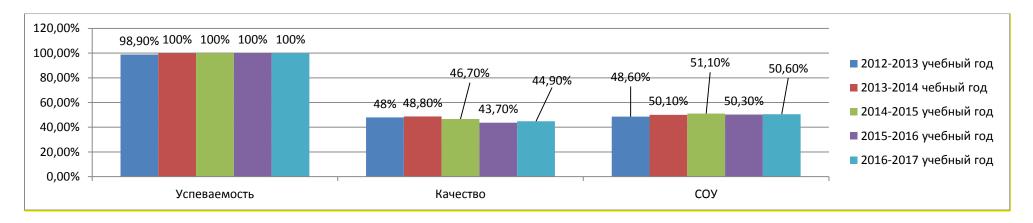
Вывод: Самые высокие показатели за 2016-2017 учебный год по качеству в 3 классе (55,6%), самые низкие в 4 и 6 классах (36,4%). Коэффициент образования (качество) выше или равно 50% в 3,7 и 8 классах. Наблюдается положительная динамика качества в 4,5,6,9 классах. В 3 и 8 классах показатели остались на прежнем уровне. В 7 классе показатели снизились.

Показатели успеваемости, качества, СОУ по уровням обучения за три года.

Показатели		% успев	ваемость		% качество образования			СОУ				
Учебный год	2014- 2015	2015- 2016	2016- 2017	дина мика	2014- 2015	2015- 2016	2016- 2017	дина мика	2014- 2015	2015- 2016	2016- 2017	динами ка
Уровни обучения												
НОО	100	100	100	\rightarrow	44,4	35,5	44,8	+9,3	49,4	45,9	48,6	+2,7
000	100	100	100	\rightarrow	48,1	48,2	45	-3,2	52,1	52,7	51,6	- 1,1

Сравнительный анализ результатов обучения обучающихся в целом по школе за 5 лет

Учебный год	% успеваемости	Динамика	% качества образования	Динамика	СОУ	Динамика
2012-2013	98.9 %		48%		48,6 %	
2013-2014	100 %	+	48,8 %	+0,8	50,1 %	+1,5
2014-2015	100%		46,7 %	-2,1	51,1%	+1
2015-2016	100%		43,7%	-3	50,3%	-0,8
2016-2017	100%		44,9%	+1,2	50,6%	+0,3



Вывод: По сравнению с прошлым учебным годом количество отличников осталось на прежнем уровне (5 человек). На 4 человека увеличилось количество ударников.

Характеристики, отражающие результативность учебной деятельности учащихся в целом по школе, говорят о стабильных результатах успеваемости и незначительном повышении качества знаний и СОУ По сравнению с 2015-2016 учебным годом СОУ повысилась на 0,3 %, качество на 1,2%.

В течение года систематически осуществлялся контроль состояния преподавания предметов и качества знаний обучающихся. С этой целью проводились мониторинговые исследования уровня учебных достижений, обучающихся по линии администрации (входной, полугодовой, годовой контроль). Систематически с учителями-предметниками, классными руководителями проводились совещания, на которых осуществлялся анализ успеваемости обучающихся, выполнения программ, посещаемости обучающихся учебных занятий, выполнения плана по подготовке к государственной итоговой аттестации обучающихся 9 класса. Анализ итогов контроля заслушивался на заседаниях методических объединений, совещаниях при директоре, что позволяло своевременно выявлять возникающие проблемы и осуществлять их коррекцию.

Динамика основных показателей по предметам по итогам года

Уровень начального общего образования

Русский язык 2-4 классы

Учебный год	Успеваемость	Качество	СОУ
2014-2015	100%	59,7%	53,6%
2015-2016	100%	59,6%	54%
2016-2017	100%	47,3%	49,3%
Динамика	\rightarrow	-12,3%	-4.7%

По русскому языку при стабильной успеваемости просматривается значительное снижение качества и СОУ. Средний балл по предмету 3,47.

Литературное чтение 2-4 классы

Учебный год	Успеваемость	Качество	СОУ
2014-2015	100%	89,8%	68,7
2015-2016	100%	72,8%	71,8%
2016-2017	100%	69,6%	70,6%
Динамика	\rightarrow	-3,2%	-1,2%

По литературному чтению при стабильной успеваемости просматривается снижение качества и СОУ. Средний балл по предмету 4,11.

Иностранный язык 2-4 классы

Учебный год	Успеваемость	Качество	СОУ
2014-2015	100%	47,1%	52,1%
2015-2016	100%	36,2%	53,2%
2016-2017	100%	57,5%	57,8%
Динамика	\rightarrow	+21.3	+4.6

По иностранному языку при стабильной успеваемости просматривается значительное повышение качества и СОУ. Средний балл по предмету 4,08.

Математика 2-4 классы

Учебный год	Успеваемость	Качество	СОУ
2014-2015	100%	56,7%	59,7%
2015-2016	100%	58%	61%
2016-2017	100%	50,4%	55%
Динамика	\rightarrow	-7,6%	-6%

По математике при стабильной успеваемости просматривается снижение качества и СОУ. Средний балл по предмету 3,64

Окружающий мир 2-4 классы

Учебный год	Успеваемость	Качество	СОУ
2014-2015	100%	97%	69,6%
2015-2016	100%	87%	72%
2016-2017	100%	83%	78%
Динамика	\rightarrow	-5	+6

По окружающему миру при стабильной успеваемости наблюдается снижение качества и повышение СОУ. Средний балл по предмету 4,4.

Музыка 2-4 классы

Учебный год	Успеваемость	Качество	СОУ
2014-2015	100%	100%	100%
2015-2016	100%	100%	92,4%
2016-2017	100%	100%	100%
Динамика	\rightarrow	\rightarrow	+ 7,6

По музыке при стабильных успеваемости и качестве просматривается повышение СОУ. Средний балл по предмету 5.

Изобразительное искусство 2-4 классы

Учебный год	Успеваемость	Качество	СОУ
2014-2015	100%	100%	95,6%
2015-2016	100%	100%	96%
2016-2017	100%	100%	97,8%
Динамика	\rightarrow	\rightarrow	+1.8%

По изобразительному искусству при стабильных успеваемости и качестве просматривается повышение СОУ. Средний балл по предмету 5.

Технология 2-4 классы

Учебный год	Успеваемость	Качество	СОУ
2014-2015	100%	100%	98,3%
2015-2016	100%	100%	97,5%
2016-2017	100%	100%	100%
Динамика	\rightarrow	\rightarrow	+2,5

По изобразительному искусству при стабильных успеваемости и качестве просматривается незначительное повышение СОУ. Средний балл по предмету 5.

Физическая культура 2-4 классы

<u> </u>			
Учебный год	Успеваемость	Качество	СОУ
2014-2015	100%	97,6%	75,5%
2015-2016	100%	92,6%	70%
2016-2017	100%	84,2%	65,3%
Динамика	\rightarrow	-8,4	-4,7

По физической культуре при стабильной успеваемости просматривается снижение качества и СОУ. Средний балл по предмету 4.

Уровень основного общего образования

Русский язык 5-9 классы

Учебный год	Успеваемость	Качество	СОУ
2014-2015	100%	59,1%	57,8%
2015-2016	100%	50%	53%
2016-2017	100%	56,2%	54,5%
Динамика	\rightarrow	+6.2	+1,5

По русскому языку при стабильной успеваемости наблюдается повышение качества и СОУ. Средний балл по предмету 3,46.

Литература 5-9 классы

Учебный год	Успеваемость	Качество	СОУ
2014-2015	100%	72,9%	66,5%
2015-2016	100%	70,1%	61,6%
2016-2017	100%	72,1%	62,3%
Динамика	\rightarrow	+2	+0,7

По литературе при стабильной успеваемости наблюдается повышение качества и СОУ. Средний балл по предмету 3,71.

Иностранный язык 5-9 классы

Учебный год	Успеваемость	Качество	СОУ
2014-2015	100%	65,9%	59%
2015-2016	100%	53,5%	55,6%
2016-2017	100%	68,2%	62,2%
Динамика	\rightarrow	+14,7%	+6,6%

По иностранному языку при стабильной успеваемости наблюдается повышение качества и СОУ. Средний балл по предмету 3,9.

Математика 5-9 классы

Учебный год	Успеваемость	Качество	СОУ
2014-2015	100%	54,2%	56,3%
2015-2016	100%	60%	57%
2016-2017	100%	63,4%	59,8%
Динамика	\rightarrow	+3.4	+2,8

По математике при стабильной успеваемости наблюдается повышение качества и СОУ. Средний балл по предмету 3,57.

Информатика 7-9 классы

Учебный год	Успеваемость	Качество	СОУ
2014-2015	100%	63,9%	60,4%
2015-2016	100%	66,4%	66,4%
2016-2017	100%	63,1%	64,8%
Динамика	\rightarrow	-3,3	-1,6

По информатике при стабильной успеваемости наблюдается понижение качества и СОУ. Средний балл по предмету 3,87.

История России. Всеобщая история. 5-9 классы

Учебный год	Успеваемость	Качество	СОУ
2014-2015	100%	72,9%	67,1%
2015-2016	100%	79%	67,9%
2016-2017	100%	77,7%	62,7%
Динамика	\rightarrow	- 1,3	-5,2

По истории при стабильной успеваемости наблюдается понижение качества и СОУ. Средний балл по предмету 3,81.

Обществознание 5-9 классы

Учебный год	Успеваемость	Качество	СОУ
2014-2015	100%	76%	70,4%
2015-2016	100%	78%	71,5%
2016-2017	100%	85,1%	67,6%
Динамика	\rightarrow	+7,1	-3,9

По обществознанию при стабильной успеваемости наблюдается понижение качества и СОУ. Средний балл по предмету 3,84.

География 5-9 классы

Учебный год	Успеваемость	Качество	СОУ
2014-2015	100%	65,2%	61,7%
2015-2016	100%	70%	62,3%
2016-2017	100%	79,4%	65,7%
Динамика	\rightarrow	+9,4	+3,4

По географии при стабильной успеваемости просматривается повышение качества и СОУ. Средний балл по предмету 3,69.

Физика 7-9 классы

Учебный год	Успеваемость	Качество	СОУ
2014-2015	100%	52,3%	53,6%
2015-2016	100%	55%	59%
2016-2017	100%	63%	62,7%
Динамика	\rightarrow	+8	+3,7

По физике при стабильной успеваемости просматривается повышение качества и СОУ. Средний балл по предмету 3,75.

Химия 8-9 классы

Учебный год	Успеваемость	Качество	СОУ
2014-2015	100%	35,4%	45,9%
2015-2016	100%	51%	56%
2016-2017	100%	60%	62%
Динамика	\rightarrow	+9	+6

По химии при стабильной успеваемости просматривается повышение качества и СОУ. Средний балл по предмету 3,57.

Биология 5-9 классы

Учебный год	Успеваемость	Качество	СОУ
2014-2015	100%	63,7%	57,9%
2015-2016	100%	68%	62%
2016-2017	100%	76,2%	64,1%
Динамика	\rightarrow	+8,2	+2,1

По биологии при стабильной успеваемости просматривается повышение качества и СОУ. Средний балл по предмету 3,72.

Музыка 5-9 классы

Учебный год	Успеваемость	Качество	СОУ
2014-2015	100%	98,8%	92%
2015-2016	100%	98,1%	93,9%
2016-2017	100%	100%	91,3%
Динамика	\rightarrow	+1,9	-2,6

По музыке при стабильной успеваемости просматривается незначительное повышение качества и незначительное снижение СОУ. Средний балл по предмету 4,76.

Изобразительное искусство 5-9 классы

Учебный год	Успеваемость	Качество	СОУ
2014-2015	100%	98,8%	92%
2015-2016	100%	98,1%	91%
2016-2017	100%	100%	93,3%
Динамика	\rightarrow	+1,9	+2,2

По изобразительному искусству при стабильной успеваемости просматривается незначительное повышение качества и СОУ. Средний балл по предмету 4,8.

Технология 5-9 классы

Учебный год	Успеваемость	Качество	СОУ
2014-2015	100%	92,5%	88,1%
2015-2016	100%	94%	75,6%
2016-2017	100%	98,2%	83%
Динамика	\rightarrow	+4,2	+7,4

По технологии при стабильной успеваемости просматривается повышение качества на 4.2% % и повышение СОУ на 7,4%. Средний балл по предмету 4,52.

Основы безопасности жизнедеятельности

Учебный год	Успеваемость	Качество	СОУ
2014-2015	100%	81,5%	72%
2015-2016	100%	85%	71%
2016-2017	100%	94%	70,1%
Динамика	\rightarrow	+9	-0.9

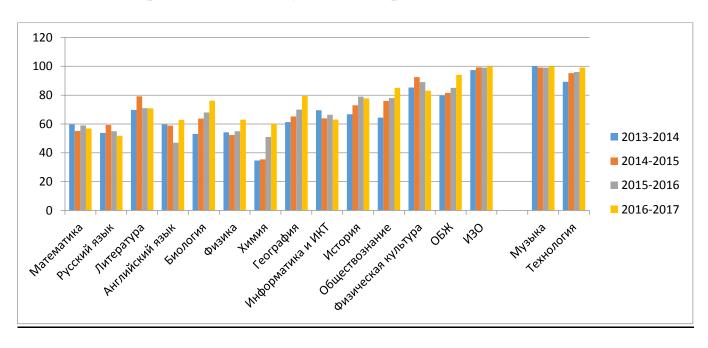
По ОБЖ при стабильной успеваемости просматривается повышение качества на 9 % и незначительное снижение СОУ. Средний балл по предмету 3,9.

Физическая культура 5-9 классы

Учебный год	Успеваемость	Качество	СОУ
2014-2015	100%	89,4%	78,3%
2015-2016	100%	86,4%	72,7%
2016-2017	100%	83,6%	67,6%
Динамика	\rightarrow	-2,8	-5,1

По физической культуре при стабильной успеваемости просматривается снижение качества и СОУ. Средний балл по предмету 3,9.

Мониторинг качества обучения по предметам в целом по школе.



Выводы:

Ухудшились показатели:

- -по русскому языку
- по литературе
- по математике
- по информатике
- по истории
- по физической культуре

По всем остальным предметам наблюдается положительная динамика качества знаний обучающихся школы.

Предложение: учителям — предметникам, провести работу по выявлению причин снижения показателей. Использовать все ресурсы педагогического опыта для повышения качества образования по предмету: включить в систему работы дополнительные занятия, индивидуальные и групповые консультации, привлечение высокомотивированных учащихся во время урока и при подготовке домашнего задания, индивидуальную систему зачетов по отдельным темам. Повысить мотивацию учащихся, доказать важность изучения предмета, стимулировать, увлечь, применяя нестандартные задания, интересную информацию.

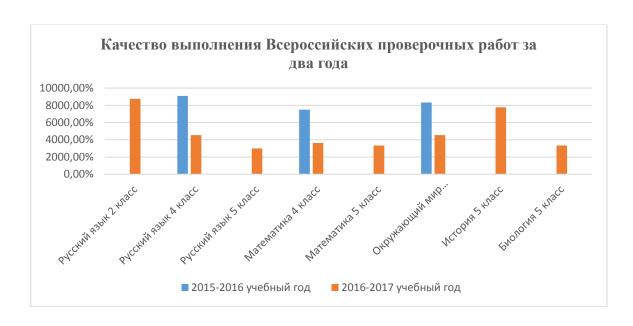
В качестве внешней экспертизы образовательной деятельности школы можно принять следующие показатели:

- результаты Всероссийских проверочных работ;
- результаты участия во Всероссийской олимпиаде школьников;
- результаты независимого интернет-тестирования по русскому языку и математике;
- результаты участия детей в различных олимпиадах, конкурсах, научно-практических конференциях, играх.

Достижению положительных результатов способствуют традиционные мероприятия, проводимые с обучающимися, направленные на развитие их интеллектуальных способностей.

1. Результаты Всероссийских проверочных работ.

Класс	Показатели	Русский язык		Матем	иатика	Окружан	ощий мир	Биология	История
		2015-2016	2016-2017	2015-2016	2016-2017	2015-2016	2016-2017	2016-2017	2016-2017
2	Оценка		«2»-0 «3»-1 «4»-3 «5»-4						
	Успеваемость		100%						
	Качество		87,5%						
	СОУ		78,5%						
4	Оценка	«2»-0/0% «3»-1/9,1% «4»-5/ 45,5% «5»-5/ 45,5%	«2»-0/0% «3»-6/54,5% «4»-5/45,5% «5»-0/0%	«2»-1/8,3% «3»-2/16,7% «4»-1/8,3% «5»-8/66,7%	«2»-0/0% «3»-7/ 63,6% «4»-3/27,3% «5»-1/9,1%	«2»-0/0% «3»-2/16,7% «4»-8/66,7% «5»-2/16,7%	«2»-0/0% «3»-6/54,5% «4»-4/36,4% «5»-1/9,1%		
	Успеваемость, динамика	100%	100%→	91,7%	100%→	100%	100%→		
	Качество, динамика	90,9%	45,5%↓	75%	36,4%↓	83,3%	45,5%↓		
	СОУ, динамика	77,8%	48,7%↓	79,2%	49,5%↓	65,3%	52%↓		
5	Оценка		«2»-0/0% «3»-7/70% «4»-3/30% «5»-0/0%		«2»-1/11,1% «3»-5/55,6% «4»-1/11,1% «5»-2/22,2%			«2»-1/11,1% «3»-5/55,6% «4»-3/33,3% «5»-0/0%	«2»-0/0% «3»-2/22,2% «4»-4/44,4% «5»-3/33,3%
	Успеваемость, динамика		100%		88,9%			88,9%	100%
	Качество, динамика		30%		33,3%			33,3%	77,8%
	СОУ, динамика		44,4		50,9%			42,9%	69,8%



Высокие результаты выполнения Всероссийских проверочных работ в 2016-2017 учебном году показали обучающиеся 2 класса (русский язык), обучающиеся 5 класса (история). Снизились результаты в 4 классе по русскому языку, математике, окружающему миру.

2. Результаты участия во Всероссийской олимпиаде школьников:

год	фактическое число участников	количество призёров и победителей	результативность	муниципальный уровень (количество участников, победителей призёров)	региональный уровень
2014-2015	39 чел (72% от общего количества учащихся 5-9 классов)	27 чел	69%	8 участников из них 2 заняли призовые места (25%)	-
2015-2016	43чел (75,4%)	24 чел	55,8%	6 участников из них 4 заняли призовые места (67%)	-
2016-2017	35чел. (58%)	17 чел	48,6%	9 участников из них 4 заняли призовые места, 2 стали победителями. Всего победителей и призёров от общего количества участников – 67%	2 участника
Динамика	отрицательная	отрицательная	отрицательная	показатели на уровне прошлого года	положительная



Вывод: На школьном этапе количество участников в 2016-2017 учебном году уменьшилось на 8 человек. Итоги школьного тура были весьма средние. Многие обучающиеся не смогли набрать количество баллов, которое соответствует хотя бы 50%.

Необходима серьёзная подготовка обучающихся к олимпиаде. В муниципальном этапе Всероссийской олимпиады приняли участие 9 человек, что составило 25,7% от общего количества участников школьного этапа. Четверо обучающихся заняли призовые места, двое стали победителями - всего 67%. Два человека приняли участие в региональном этапе олимпиады.

3. Результаты независимого интернет-тестирования обучающихся МОУ Прибрежненская СШ.

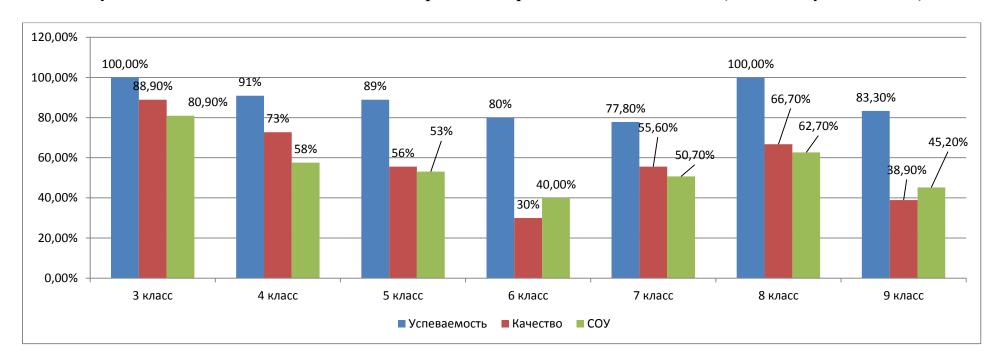
Сравнительный анализ результатов интернет- тестирования по русскому языку и математике. 1. Математика.

Сводная таблица итогового независимого тестирования по математике.

(2016-2017 учебный год)

Класс	Количество			«4»	«3»	«2»	%	%	%	Ср.б
	учащихся,						успевае-	качества	СОУ	
	В классе протестировались						мости	знаний		
3	9	9	5	3	1		100	88,9	80,9	4,4
4	11	11	1	7	2	1	90,9	72,7	57,6	3,7
5	10	9	1	4	3	1	88,9	55,6	53,1	3,6
6	11	10	0	3	5	2	80	30	40	3,1
7	10	9	1	4	2	2	80	55,6	50,7	3,4
8	11	9	2	4	3	-	100	66,7	62,7	3,9
9	18	18	1	6	8	3	83,3	38,9	45,2	3,3
(Средний результат по школе			65	8	5	89	57,5	55	3,6

Результаты итогового независимого интернет-тестирования по математике (2016-2017 учебный год)



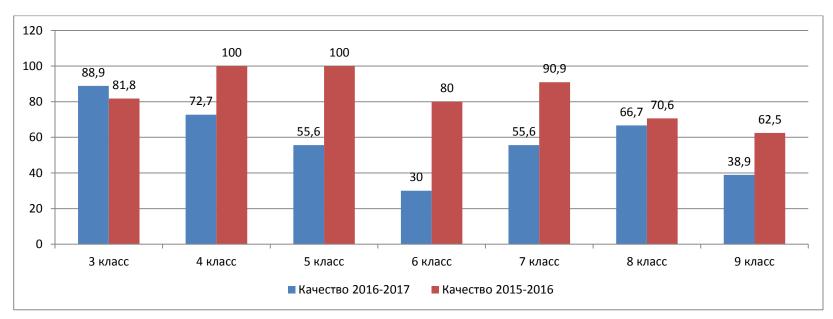
Вывод: Самые высокие показатели в 3 классе. Ниже 50% показатель качества в 6 и 9 классах. Ниже 50% показатель СОУ в 6 и 8 классах.

Сравнительная таблица итогов независимого интернет-тестирования по математике за два года.

Класс 2016-2017 (2015-2015)	Итого	овое 20	15-2016	Итоговое 2016-2017			
	У	К	СОУ	У	К	СОУ	
3 класс	90,9	81,8	72,4	100↑	88,9↑	80,9	
4 (3 класс)	100	100	82	90,9↓	72,7↓	57,6 ↓	
5 (4 класс)	100	100	76	88,9↓	55,6↓	53,1 ↓	
6 (5 класс)	90	80	74,4	80↓	30↓	40↓	
7 (6 класс)	90,9	90,9	71,6	77,8↓	55,6↓	50,7 ↓	
8 (7 класс)	94,1	70,6	67,3	100↑	66,7↓	62,7 ↓	
9 (8 класс)	87,5	62,5	55,5	83,3↓	38,9↓	45,2 ↓	
Средний результат по школе	93,3	83,7	71,3	91,6↓	76,4↓	70,1 ↓	

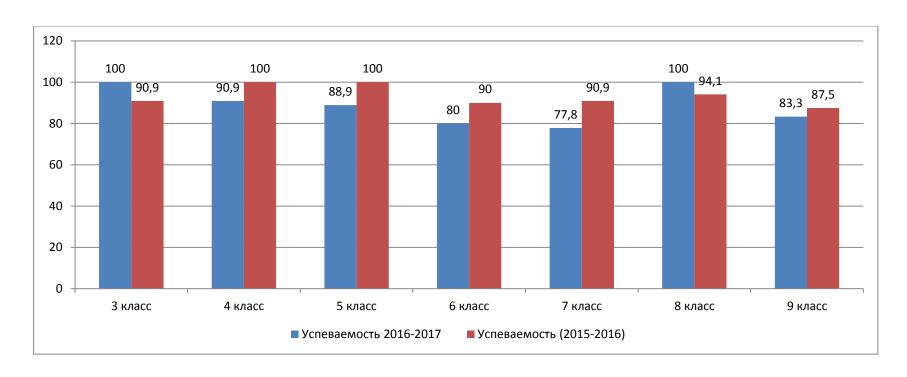
У – успеваемость К – качество СОУ – степень обученности обучающихся,

Сравнительный анализ коэффициента образования (качество) по математике за два года



Высокий коэффициент образования (качество) показали обучающиеся 3, 4, 8 классов. Качество ниже 50% в 6 и 9 классах.

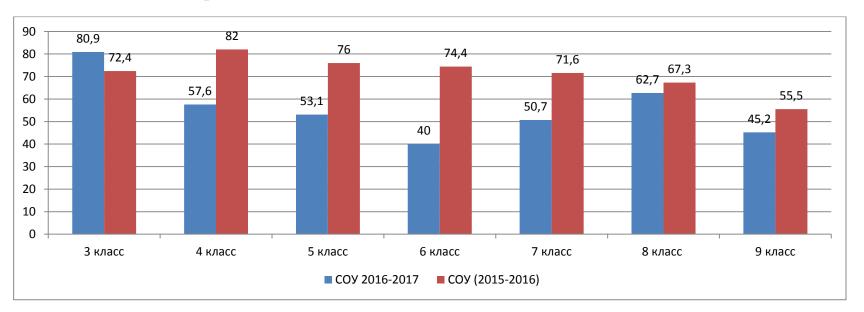
Сравнительный анализ успеваемости по математике за два года



100% успеваемость Самую низкую абсолютную успеваемость по результатам итогового контроля показали обучающиеся 7 класса (77,8%).

Улучшили результаты обучающиеся 3 класса.

Сравнительный анализ СОУ по математике за два года



Самую высокую степень обученности по результатам итогового контроля показали обучающиеся 3 класса (80,9%), СОУ ниже 50% в 6 и 9 классах: 40% и 45.2 соответственно.

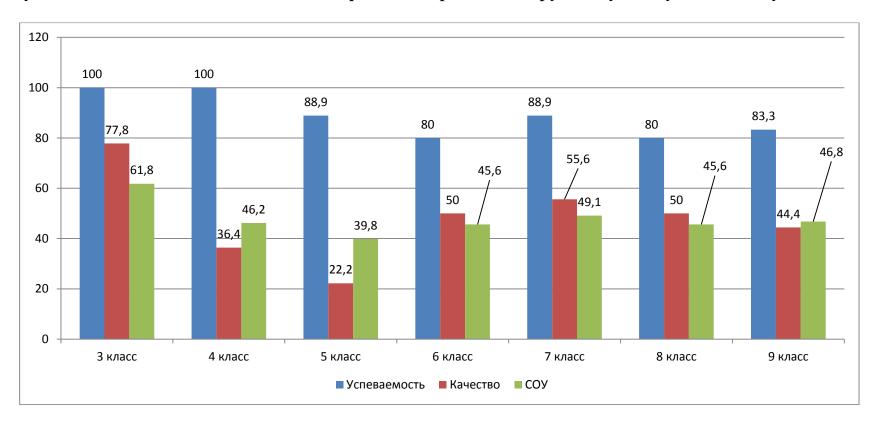
Вывод: В целом наблюдается отрицательная динамика результатов независимого интернет-тестирования по математике.

2. Русский язык.

Сводная таблица итогового независимого тестирования по русскому языку. (2016-2017 учебный год)

Класс	Количество		«5»	«4»	«3»	«2» /	%	%	%	
	учащихся,						успевае-	качества	СОУ	Средний
	В классе протестир						мости	знаний		балл
		овались				/«1»				Valli
3	9	9	1	6	2		100	77,8	61,8	3,9
4	11	11	0	4	7		100	36,4	46,2	3,4
5	10	9	0	2	6	1	88,9	22,2	39,8	3,1
6	11	10	0	5	3	2	80	50	45,6	3,3
7	10	9	0	5	3	1	88,9	55,6	49,1	3,4
8	11	10	-	5	3	2	80	50	45,6	3,3
9	18	18	1	7	7	3	83,3	44,4	46,8	3,3
Средний результат по школе							88,7	48,1	47,8	3,4

Результаты итогового независимого интернет-тестирования по русскому языку (2016-2017 учебный год)



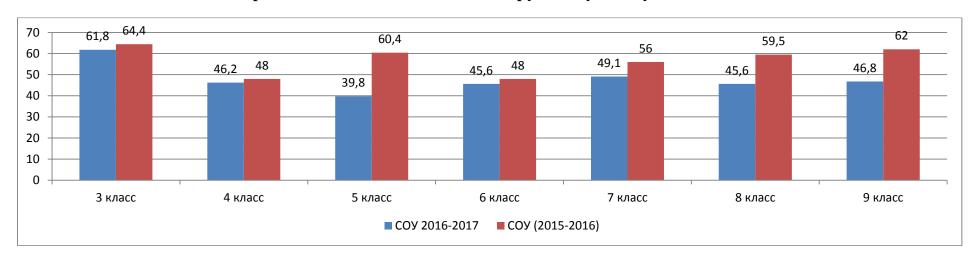
Вывод: Самые высокие показатели в 3 классе, самые низкие в 5 классе.

Сравнительная таблица итогов независимого тестирования по русскому языку

no pyceromy asbiry									
Класс 2016-2017 (2015-2015)	Ито	говое 201	15-2016	Итоговое 2016-2017					
	У	К	СОУ	У	К	СОУ			
3 класс	90	70	64.4	100↑	77,8↑	61,8 ↓			
4 (3 класс)	75	50	48	100↑	36,4↓	46,2 ↓			
5(4 класс)	80	80	60,4	88,9↑	22,2 ↓	39,8 ↓			
6 (5 класс)	90	50	48	80↓	50→	45,6↓			
7(6 класс	80	60	56	88,9↑	55,6 ↓	49,1 ↓			
8(7 класс)	82,4	58,8	59,5	80 ↓	50 ↓	45,6 ↓			
9(8 класс)	87,5	75	62	83,3↓	44,4↓	46,8 ↓			
Средний результат по школе	84	63,4	56,9	88,7↑	48,1↓	47,8 ↓			

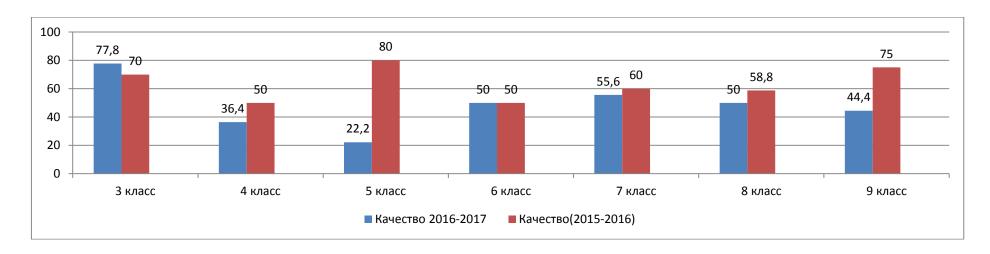
Вывод: Результаты итогового тестирования в 2016-2017 учебном году в целом ниже по сравнению с результатами итогового тестирования за прошедший год. Положительная динамика по успеваемости в 3,4,5,7 классах. По качеству – в 3 классе. По СОУ динамика отрицательная.

Сравнительный анализ СОУ по русскому языку за два года



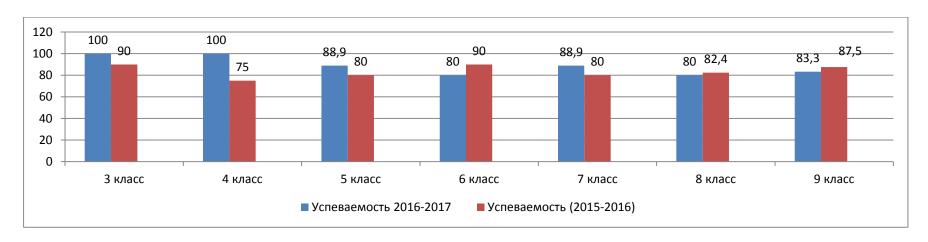
Вывод: Самую высокую степень обученности по результатам итогового контроля в 2016-2017 учебном году показали учащиеся 3 класса (61,8%), самую низкую – учащиеся 5 класса (39,8%).

Сравнительный анализ коэффициента образования (качество) по русскому языку за два года



Вывод: Самое высокое качество обучения по результатам итогового контроля показали обучающиеся 3 класса (77,8%), самое низкое - учащиеся 5 класса (22,2%).

Сравнительный анализ успеваемости по русскому языку за два года



Вывод: Самую низкую абсолютную успеваемость по результатам итогового контроля показали учащиеся 6 и 8 классов (80%). Улучшились результаты в 3,4,5,7 классах.

Вывод: В целом наблюдается отрицательная динамика результатов независимого интернет-тестирования по русскому языку.

Предложения: В новом учебном году усилить подготовку к интернет – тестированию по русскому языку и математике. Организовать для обучающихся индивидуальные и групповые занятия на АСТ-тренажёрах для подготовки к тестированию. Учителям русского языка и математики особое внимание обратить на слабоуспевающих обучающихся (организовать дополнительные консультации, активизировать работу, направленную на повышение уровня их учебной мотивации).

4. Результаты участия детей в различных олимпиадах, конкурсах, научно-практических конференциях.

а) Результаты конкурсных мероприятий по предметам за три года

Название	Количество участников принявших участие в конкурсе, результаты участия (%)							
конкурса	2014-2015	лучшие	2015-2016	лучшие	динамика по	2016-2017	лучшие	динамика по
		результаты		результаты	результатам		результаты	результатам
		(победители и		(победители и			(победители и	
		призёры		призёры			призёры	
		районного и		районного и			районного и	
		регионального		регионального			регионального	
		уровней)		уровней)			уровней)	
Международная	71 чел.	1-2, 3-4 место в	64 чел.	3 место в районе	отрицательная	56чел/56%	1-3 место в	положительная
природоведческая	(71%)	районе (1 класс).	(65%)	(1 класс), 1-2			районе, 1-95	
игра-конкурс		3-7 место в		место в районе			местов регионе	
«Гелиантус»		районе		(5 класс), 1			(1 класс, 3	
		(3 класс)		место в районе			чел.),	
		1 место в районе (5,6класс)		(6 класс), 1, 2, 3- 4 место в районе			2 место в	
		1-4 место в		(7 класс)			районе, 3-8	
		регионе (5,6		(7 KHace)			место в районе	
		класс) 2 место в					(2 класс, 6 чел),	
		районе (6					1 место в	
		класс),1 место в					районе, 1-56	
		районе и в					место в	
		регионе (7					регионе (3	
		класс), 2 место в					класс, 1 чел.),	
		районе (7 класс),					1-4 местов	
		1 место в районе					районе(4	
		(8 класс)					класс,3 чел),	
							1 место в	
							районе (5	
							класс, 1 чел.),	

							2-3 место в районе (6 класс , 2 чел), 1-2 место в районе, 3, место в районе (8 класс, 2 чел)	
динамика по количеству участников		10 чел	-6%	7чел.		-9%	18 чел	
Международный конкурс-игра по естествознанию «Человек и природа»	76 чел. (76%)	1,2 место в районе (3 класс), 1 место в районе (5 класс), 1,2 место в районе (6 класс)	63чел. (66%)	3 место в районе (2 класс) 3 место в районе (4 класс) 2 место в районе (6 класс) 1,2 место в районе (7 класс) 3 место в районе (8 класс)	положительная	60чел (60%)	2 место в районе (4 класс, 1 чел.) 2 место в районе(8 класс, 1 чел.)	отрицательная
динамика по количеству участников		5 чел	-10%	6 чел		-6%	2 чел	
Международный конкурс «Русский медвежонок»	64 чел (64%)	-	64 чел. (64%)	-		60чел. (60%)	3-4 место в районе (3 класс, 1 чел)	положительная
динамика по количеству участников			изменений нет			-6%	1 чел	

«КИТ»	51 чел. (51%)	4 место в районе (9класс)	64чел. (66%)	2-4 место в районе (1 кл.) 3 место в районе (3 класс) 1, 3-4 место в районе (4 класс), 3-7 место в регионе (4класс)	положительная	51 чел(51%)	1.2 место в районе (1 класс, 2 чел), 2 место в районе, 3-4 место в районе (2 класс, 3 чел), 2 место в районе, 3-5 место в районе (4 класс, 2 чел), 1 место в районе (5 класс 1 чел), 1 место в районе (9 класс, 1 чел)	положительная
динамика по количеству участников		1чел	+13%	5чел		-15%	9 чел	
Международный математический конкурс – игра «Кенгуру»	60 чел (60%)	4 место в районе (9 класс)	56 чел. (58%)	3 место в районе (5 класс), 4 место в районе (9 класс)	положительная	58чел (58%)	-	отрицательная
динамика по количеству участников		1	-4%	2 чел.		0%		
среднее значение	64 чел(64.4%)	17 чел.	62 чел(64%)	20 чел	положительная	57чел (57%)	30	положительная



Вывод: за 2016-2017 учебный год в предметных конкурсах приняли участие в среднем 57 человек, что составляет 57% от общей численности обучающихся школы. Наблюдается положительная динамика количества обучающихся, ставших победителями и призёрами в районе и регионе.

б) Результаты участия в Общероссийской олимпиаде школьников по Основам православной культуры.

№п/п	Класс	Количеств	Количество участников		о призёров и ителей	Резу.	льтат
		2015-2016	2016-2017	2015-2016	2016-2017	2015-2016	2016-2017
1	4	8	10	8/100%	1/10%	Диплом 1 степени-6 чел Диплом 2 степени- 2 чел	Диплом 3 степени У остальных сертификаты участников
2	5-7	20	8	20	2	Диплом 1 степени-8 чел Диплом 2 степени- 10 чел Диплом 3 степени- 2 чел	Диплом 1 степени-1 чел Диплом 2 степени- 1 чел

3	8-11	15	7	11	7	Диплом 1 степени – 2чел. Диплом 2 степени – 8чел,, Диплом 3 степени – 1чел.	Диплом 1 степени — 3чел. Диплом 2 степени — 3 чел,, Диплом 3 степени — 1чел.
ИТ	ОГО	43	25	39	10	37% от количества участников – диплом 1 степени. 30% от количества участников – дипломы 2 степени 7% от количества участников – дипломы 3 степени ИТОГО 74% участников получили дипломы.	16% от количества участников – диплом 1 степени. 16% от количества участников – дипломы 2 степени 8 % от количества участников – дипломы 3 степени ИТОГО 40% участников получили дипломы.

в) Участие обучающихся во всероссийских дистанционных конкурсах

Конкурсы	2014-2015	2015-2016	2016-2017
	учебный год	учебный год	учебный год
Всероссийской интеллектуальной олимпиаде	1 обучающийся	-	-
«Наше наследие»			
Блиц-олимпиада Всероссийского конкурса	-	1 обучающийся	-
«Умната»			

Всероссийский дистанционный творческий конкурс «Гуси-лебеди летят»	-	3 обучающихся	-
II Всероссийская олимпиада «Потенциал России – школьники за предпринимательство»	22 обучающихся	48 обучающихся	86 обучающихся
Межрегиональный авиационный фестиваль детско-юношеского творчества «Мечта о полёте».	-	4 обучающихся	-
Межрегиональная олимпиада «Осень-2016» проекта «Инфоурок» по обществознанию	-	-	2 обучающихся
Межрегиональная олимпиада «Осень-2016» проекта «Инфоурок» по Всемирной истории	-	-	2 обучающихся
Всероссийское тестирование «Радуга талантов»	-	-	6 обучающихся
Всероссийская акция «Дерево – память» Конструктивно-экологического Движения России КЕДР, в рамках Общероссийского конкурса «Лесные богатства России. Деревья – живые памятники природы» (сертификаты – 17 учащихся 9 класса, Сайгина М.В., Фомина И.В.);	-	-	18 обучающихся

Всероссийская акция, посвящённая безопасности школьников в сети Интернет (диплом для школы, участвовали 1-9 класс, все кл.руководители, рук.Фомина И.В.)	-	-	56 обучающихся
Всероссийский метапредметный конкурс «Размышляй-ка» (3 уч. 3 кл. – сертификат, рук. Рыбакова С.В.)	-	-	9 обучающихся
Всероссийская добровольная акция «Противопожарная безопасность»	-	-	10 обучающихся
Всероссийский конкурс-тестирования «Солнечный свет»	-	-	3 обучающихся
Всероссийский творческий конкурс «Солнечный свет», номинация «Исследовательские и научные работы, проекты	-	-	1 обучающихся
Олимпиада «Плюс» по математике	-	4 обучающихся	8 обучающихся
Олимпиада «Технологическое предпринимательство»			4 обучающихся

г) Сводная таблица участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах различного уровня

Конкурсы	2014-2015 учебный год				2015-201 чебный г		2016-2017 учебный год		
	Кол-во конкурсов	Участников	Победит. и призеров	Кол-во конкурсов	Участников	Победит. и призеров	Кол-во конкурсов	Участников	Победит. и призеров
Всероссийские,	5	34	4	13	72	12	31	156	28
международные Региональные	1	2	1	1	2	2	11	22	6
Муниципальные	Q	36	14	Q	18	18	15	34	21

Вывод: Наблюдается положительная динамика количества обучающихся, принявших участие в конкурсах, олимпиадах различного уровня.

В целом, содержание и качество подготовки обучающихся соответствует требованиям ФГОС и ФкГОС. Но есть ряд вопросов, которые необходимо поставить на контроль в следующем учебном году: повышение показателя «качество» по учебным предметам, результативность участия в ВОШ.

Результаты государственной итоговой аттестации

Освоение выпускниками основных общеобразовательных учебных программ завершается прохождением государственной итоговой аттестации (ГИА). Ежегодно в школе составляется план подготовки к ГИА. В 2016-2017 учебном году данный план реализован полностью. ГИА позволяет увидеть качество подготовки выпускников школы.

В 2017 году государственную итоговую аттестацию прошли 18 выпускников 9-го класса. Сдавали 2 обязательных экзамена и 2 экзамена по выбору - в форме ОГЭ. Все выпускники успешно сдали экзамены и получили аттестаты об основном общем образовании, в том числе два выпускника получили аттестаты с отличием.

Оценки, полученные на экзаменах

№	Предмет	Количество			Pe	зультат	гы (ОГ))		
	Предмет	учащихся	5	в %	4	в %	3	в %	2	в %
1	Русский язык	18	3	17	7	39	8	44	0	0
2	Математика	18	5	28	11	61	2	11	0	0
3	Обществознание	16	2	7,7	7	26,9	17	65,4	0	0
4	Биология	17	2	33,4	1	16,6	3	50	0	0
5	Химия	1			1	100				
6	История	1	1	100						
7	Информатика	1	1	100						

Средние показатели по предметам.

Предмет	Средний первичный балл по школе по предмету	Средняя оценка
Русский язык	27	4
Математика	19	4
Обществознание	30	4
Биология	22	3
Химия	19	4
История	43	5
Информатика	18	5

Подтверждение годовой оценки на экзаменах

Общее		Форма экзамена	Из них подтвердили	Не подтвердили годову	ую отметку на экзамене
количество учащихся 9 класса	Предмет	(количество сдававших) ОГЭ	годовую отметку на экзамене	Экзаменационная отметка выше годовой	Экзаменационная отметка ниже годовой
18	Русский язык	18	15/83,3%	2/11.1%	1/5,6%

18	Математика	18	9/50%	9/50%	0
18	Обществознание	16	10/62,5%	6/ 37,5%	0
18	История	1	1/100%	-	-
18	Биология	17	14/ 82,4%	-	3/17,6%
18	Химия	1	1/ 100%	-	-
18	Информатика	1	1/ 100%	-	-

Анализируя результаты учебного года и результаты экзаменов можно отметить следующие факты:

- 1. 83,3% выпускников 9 класса подтвердили годовую отметку на экзамене по русскому языку, у 11,1% экзаменационная отметка выше годовой;
- 2. На экзамене по математике 50% выпускников 9 класса подтвердили свои годовые отметки, у 50% экзаменационная отметка выше годовой;
- 3. 100% выпускников 9 класса подтвердили свои годовую отметку по химии, истории, информатике.
- 4. 62,5% выпускников 9 класса подтвердили годовую отметку на экзамене по обществознанию, у 37,5% экзаменационная отметка выше годовой;
- 5. 82,4% выпускников 9 класса подтвердили годовую отметку на экзамене по биологии, у 13,6% экзаменационная отметка ниже годовой;

Сравнительный анализ результатов ГИА.

1. Сравнительный анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов по русскому языку за 5 лет

Показатели		Учебные годы								
Tiorasarom	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017					
количество выпускников	8	12	9	8	18					
успеваемость (%)	100	100	100	100	100					
качество образования (%)	37,5	25	77,8	37,5	55,6					
СОУ (%)	51	46	65,8	51	57,6					
Средняя оценка	3,5	3,3	4	3,5	4					

Вывод: Успеваемость в течение пяти лет остаётся стабильной и составляет 100%. В 2016-2017 учебном году увеличились по сравнению с прошлым годом СОУ – на 6.6%, качество образования - на 18,1%.

2. Сравнительный анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике за 5 лет

Показатели	Учебные годы								
Показатели	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017				
количество выпускников	8	10	9	8	18				
успеваемость (%)	100	100	100	100	100				
качество образования (%)	50	25	44,4	62,5	88,9				
СОУ(%)	50	49	48,4	58	70,9				
Средняя оценка	3,5	3,4	3,4	3,8	4				

Вывод: Успеваемость в течение пяти лет остаётся стабильной – 100%. В 2016-2017 учебном году значительно улучшились по сравнению с прошлым годом качество образования - на 26,4% и СОУ – на 12,9%.

3. Сравнительный анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов за два года (предметы по выбору)

Показатели		предметы по выбору										
Tiokusuromi	общество	знание	информа ИК		хим	RИ	биология		физика	история		
	2015- 2016	2016- 2017	2015- 2016	2016- 2017	2015- 2016	2016- 2017	2015- 2016	2016- 2017	2015- 2016	2016- 2017		
количество выпускников, сдававших предмет	4	16	3	1	3	1	4	17	2	1		
успеваемость (%)	25	100	33,3	100	33,3	100	100	100	100	100		
качество образования (%)	0	75	33,3	100	0	100	75	35,3	0	100		
СОУ (%)	19,5	66	30,7	100	21,3	64	57	45,9	36	100		
Средний балл	2,3	4	2,7	5	2,3	4	3,8	3,4	3	5		
Динамика		+		+		+		-				

Вывод: Наблюдаются положительная динамика сдачи ОГЭ по обществознанию, информатике и ИКТ, химии. По биологии результаты ниже, чем в прошлом году. Все выпускники сдавали 2 обязательных экзамена в форме ОГЭ и 2 экзамена по выбору Успешно справились с заданиями государственной итоговой аттестации по математике показав на экзамене более высокое качество знаний, чем по итогам учебного года. По русскому языку экзаменационный показатель несколько ниже.

Предложения: В новом учебном году усилить подготовку к ОГЭ по предметам. Учителям скорректировать свою профессиональную деятельность, определить методы и формы работы способствующие повышению уровня обученности и качества знаний обучающихся. Особое внимание обратить на слабоуспевающих учащихся (разработать

индивидуальные маршруты, организовать дополнительные консультации, активизировать работу, направленную на повышение уровня их учебной мотивации).

1.3. Организация образовательной деятельности.

Оценка образовательной деятельности школы формируется на основании анализа работы школы по реализации образовательных программ.

В 2016-2017 учебном году в МОУ Прибрежненская СШ реализовывались следующие образовательные программы:

- Дошкольная образовательная программа (далее ООП ДОО);
- Основная образовательная программа начального общего образования (далее ООП НОО);
- Основная образовательная программа основного общего образования (далее ООП ООО ФГОС, ООП ООО ФкГОС).

Данные программы являются нормативными документами, определяющими приоритетные ценности и цели, особенности содержания, организации учебно-методического обеспечения, организации образовательного процесса, учитывая образовательные потребности, возможности и особенности развития обучающихся, их родителей, общественности и социума.

Основное внимание в 2016-2017 учебном году было уделено выполнению приоритетных направлений развития системы образования Российской Федерации, реализации государственной политики в сфере дошкольного образования с учетом региональной специфики и запросов населения на образовательные услуги.

Для этого были выделены следующие задачи:

- 1. Проектирование образовательного пространства дошкольной группы в условиях $\Phi \Gamma O C$.
- 2. Использование технологий целенаправленного формирования ценностного отношения детей и родителей к здоровью и здоровому образу жизни.
- 3. Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста через приобщение их к социокультурным ценностям народной культуры и ценностям семьи.

Поэтому первое место в работе дошкольной группы было отведено практику и введению В работы ΦΓΟC структуре образовательной программы дошкольного образования. Деятельность дошкольной группы организована в соответствии с Уставом, планами и локальными актами Образовательной организации, обеспечена годовым и календарно-тематическим планированием. Содержание планирования включает в себя совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей направлениям: физическому, ПО основным социальнопознавательно-речевому, личностному, художественно-эстетическому. Учитываются принципы модели организации образовательного процесса в соответствии с Федеральными Государственными Образовательными Стандартами.

Непосредственно образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграции. В процессе планирования учитываются следующие параметры:

- 1. Общий объем непосредственно образовательной деятельности.
- 2. Продолжительность периодов непрерывной непосредственно образовательной деятельности в течение дня, распределение периодов непрерывной непосредственно образовательной деятельности в течение дня (в первую и во вторую половину).
- 3. Перерывы между периодами непрерывной непосредственно образовательной деятельности.
- 4. Основные виды деятельности детей в конкретные периоды непрерывной непосредственно образовательной деятельности в течение дня, недели и их чередование.
- 5. Образовательные области, задачи которых решаются в каждой из конкретных периодов непрерывной непосредственно образовательной деятельности.
- 6. Формы работы, в которых осуществляется непрерывная непосредственно образовательная деятельность.

С целью приведения календарного планирования в соответствие с ФГОС, в течение года работала творческая группа в составе заместителя директора по учебно-воспитательной работе и воспитателей. В процессе планирования соблюдаются следующие принципы:

- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными особенностями спецификой возможностями воспитанников, образовательных областей: «Речевое развитие», возможностями «Физическое развитие», «Социально-«Познавательное развитие», коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие»;
- принцип комплексно-тематического планирования, в основу которого положена идея интеграции содержания разных образовательных областей вокруг общей темы, которая на определённое время становится объединяющей: «Моя семья», «Наш детский сад», «Золотая осень» и т.д. При выборе темы учитываются интересы детей, задачи воспитания и развития, текущие явления (например, времена года) и яркие события (например, праздники).

В дошкольной группе еще не накоплен достаточный опыт проведения подобных тематических недель и дней, что послужило хорошей основой для составления комплексно-тематического планирования на весь учебный год.

Организованная в дошкольной группе предметно-развивающая среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает

содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфорта, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

Взаимодействие с родителями коллектив дошкольной группы строит на принципе сотрудничества.

При этом решаются приоритетные задачи:

- повышение педагогической культуры родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни дошкольной группы;
- изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

Для решения этих задач используются различные формы работы:

- групповые родительские собрания, консультации;
- проведение совместных мероприятий для детей и родителей;
- анкетирование;
- наглядная информация;
- показ занятий для родителей;
- выставки совместных работ;
- посещение открытых мероприятий и участие в них.

Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности, образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности, взаимодействия с семьями детей. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра. Образовательный процесс реализуется в адекватных дошкольному возрасту формах работы с детьми. В течение учебного года в методическом кабинете организовывались постоянно действующие выставки новинок методической литературы, тематические и по запросам педагогов, постоянно оформлялись стенды информации.

Удельный вес численности родителей, принявших	95/ 51%
участие в совместных мероприятиях, организованных	
образовательной организацией, а также в мероприятиях	
районного, регионального, всероссийского уровня	

Вывод: Образовательная деятельность в дошкольной группе организована в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлена на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка.

ООП НОО (1-4 классы) и ООО (ФГОС) (5-8 классы) реализуются образовательной организацией через организацию урочной и внеурочной деятельности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами и обеспечивают достижение обучающимися результатов освоения

образовательной программы начального общего образования в соответствие с требованиями, установленными Стандартом. Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса. Использовались возможности учреждений дополнительного образования. Это позволило младшим школьникам более продуктивно выстраивать социальное взаимодействие с окружающими их людьми.

Внеурочная деятельность в 5-8 классах осуществлялась в таких формах как кружки, олимпиады, поисковые и научные исследования, проектная деятельность.

ООП ООО ФК ГОС (9 класс) является основным нормативным документом, который реализует общеобразовательная программа основного общего образования в соответствие с требованиями, установленными Стандартом (ФК ГОС). Стандарт ориентирован на знаниевый, на деятельностный компонент образования, что позволяет повысить мотивацию обучения, в наибольшей степени реализовать способности, возможности, потребности и интересы ребенка.

Рабочие программы по учебным предметам являются составной частью основной образовательной программы школы и входят в обязательную нормативно-правовую документацию. Каждая рабочая программа определяет оптимальные и эффективные для конкретного класса содержание, формы и приемы организации образовательного процесса с целью получения результата, соответствующего требованиям Стандартов.

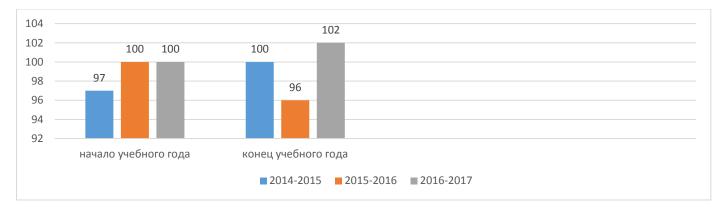
Учебный план школы на 2016-2017 учебный год был ориентирован на выполнение требований государственного стандарта. Учебный план в 1-8-х классах состоял из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Учебный плана 9 класса состоял из предметов базисного и вариативного компонентов. Реализация ФГОС в начальной школе и в 5-8 классах была обеспечена планом внеурочной деятельности обучающихся. Учебный план 9 класса сохранял преемственность с планами предшествующих периодов. Учебный план обеспечен соответствующими был методическими комплексами, образовательными программами, учебниками, контрольно-измерительными материалами и был направлен на реализацию целей и задач, определенных образовательной программой. Программнометодическое обеспечение учебного плана 2016-2017 года отвечало требованиям учебного плана и заявленным программам.

Общая численность обучающихся на начало 2016-2017 учебного года составила 100 человек, на конец года – 102 человека, что не превышает

предельный контингент обучающихся, который установлен действующей лицензией на образовательную деятельность.

Мониторинг численности обучающихся школы за три года

	2014-	2015	2015-	-2016	2016-2017		
	начало учебного	конец учебного	начало учебного	конец учебного	начало учебного	конец учебного	
	года	года	года	года	года	года	
1-4 класс	44 чел.	46 чел.	42	40	40	42	
5 – 9 класс	53 чел.	54 чел.	58	56	60	60	
10 – 11 класс	-	-	-	-	-	-	
итого	97	100	100	96	100	102	



Вывод: Контингент учащихся по классам стабилен. Наблюдается незначительное увеличение численности обучающихся в 2016-2017 учебном году. Средняя наполняемость классов составляет 11,3 человека.

Мониторинг количества первоклассников и выпускников школы.

Учебный	Количество	Выпускники	Выпускники	Количество
год	обучающихся	9 класса	11 класса	обучающихся
	1 класса			10 класса
2014-2015	10	9	0	0
2015-2016	9	8	0	0
2016-2017	13	18	0	0
Динамика	+	+		

Общее число обучающихся по сравнению с 2015-2016 учебным годом увеличилось на 2 ученика. В рамках работы по сохранности и увеличению

контингента администрацией и педагогическим коллективом школы проводится систематическая работа:

- на уровне НОО: успешное комплектование 1-го класса;
- на уровне ООО: работа по преемственности между уровнями образования проводится администрацией и учителями, что способствует решению проблем адаптации обучающихся, повышению качества образования; на уровне СОО: нестабильность контингента обучающихся, поэтому необходимо усилить работу с выпускниками основной школы по повышению мотивации обучения в старшей школе.

При реализации образовательных программ использовались современные технологии, дающие возможность повышать качество образования, более эффективно использовать учебное время, такие как проблемное обучение; разноуровневое обучение; проектные методы обучения; использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых, и других видов обучение обучающих сотрудничестве; информационно игр; В коммуникационные технологии. Использование дистанционных образовательных технологий нашло свое отражение в основном в участии обучающихся и педагогов школы в олимпиадах и конкурсах с применением информационно-телекоммуникационных сетей.

промежуточная Текущий контроль И аттестация проводились соответствии с действующим локальным актом. Систематическая проверка проводится достижений, обучающихся педагогами осуществления образовательной деятельности в соответствии с образовательной программой. Промежуточная аттестация проводится без аттестационных промежуточной аттестации испытаний. Результатом является арифметическое значение результатов четвертных (полугодовых) оценок.

Вывод: Образовательная деятельность МОУ Прибрежненская СШ ведется в соответствии с Уставом и лицензией на право осуществления образовательной деятельности. В образовательной деятельности учителями используются разнообразные формы и методы обучения, новые образовательные технологии, сочетание учебной и внеурочной деятельности. Ученики привлекаются к участию в муниципальных, региональных, федеральных и международных конкурсах и олимпиадах по учебным предметам, исследовательской деятельности.

1.4. Оценка востребованности выпускников.

Востребованность выпускников образовательной организации является одним из основных, объективных и независимых показателей качества образования и профориентационной работы МОУ Прибрежненская СШ.

Администрация школы изучает социальный заказ родителей школе. Рассматриваются и формируются образовательные потребности и возможности учащихся.

В условиях современности приоритет ориентации детей для получения образования в учреждениях начального и среднего профессионального образования, и овладения ими специальностей производственной сферы.

Профориентационная работа проводится как на уроках, так и во внеурочной деятельности. Организуются индивидуальные профориентационные тестирования по запросам детей и родителей. В школьный учебный план введены уроки основ профессионального самоопределения для учащихся 9-х классов.

Результаты мониторинга распределения и трудоустройства выпускников школы свидетельствуют о правильной политике школы в данном направлении.

Распределение выпускников 9 классов по направлениям продолжения образования.

Информация об	2014-201		2015-201		2016-201	
определении	учебный і		учебный г		учебный год	
	количеств	%	количество	%	количество	%
	0					
Всего выпускников 9	9		8		18	
класса (на 25 мая)						
Допущены к ГИА	9	100	8	100	18	100
Получили аттестат об	9	100	8	100	18	100
основном общем						
образовании,						
продолжают						
обучение:						
- в 10-х классах	1	11,1	-	-	7	38,9
дневных						
общеобразовательны						
х организаций						
- в профессиональных	8	88,9	8	100	11	61,1
образовательных						
организациях						
- работают, не	-	-	-	-	-	-
обучаются						
- не определены	-	-	-	-	-	-

Не получили аттестат	-	-	-	-	-	-
об основном общем						
образовании						

Вывод: Таким образом, все выпускники 2016-2017 учебного года получили аттестаты и определились в дальнейшем образовании.

Распределение выпускников школы по учебным заведениям соответствует их интересам и потребностям согласно анкетным данным. Это подтверждает качество проводимой профориентационной работы в школе. Кроме этого профориентация школьников - один из важнейших путей решения задач социальной защиты. Социально-ориентированные дети менее подвержены влиянию социума и успешны в жизни, в том числе — карьерном росте.

1.5. Оценка качества кадрового обеспечения.

В 2016 — 2017 учебном году в школе работали 41 человек, из них педагогические работники (включая администрацию и 2 внешних совместителя) — 24 человека, учебно-вспомогательный персонал — 1 человек, обслуживающий персонал — 16 человек.

Из 24 педагогических работников:

- 14 учителей;
- 1 педагог-психолог;
- 1 социальный педагог;
- 3 воспитателя;
- 1 музыкальный руководитель;
- 4 члена администрации по основной должности.

Дошкольная группа укомплектована кадрами полностью. Педагоги дошкольной группы постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, кластеры, творческие группы, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений города и района, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Возрастной состав педагогических кадров

	2014-2015				2015-2016				2016-2017					
		Возраст			Возраст				Возраст					
до 30	31–40	41–50	51–55	> 55	до 30	до 30 31–40 41–50 51–55 > 55			до 30	31–40	41–50	51-55	> 55	
лет	лет	лет	лет	лет	лет	лет	лет	лет	лет	лет	лет	лет	лет	лет
1 чел.	3чел.	7 чел.	6 чел.	5чел.	0чел.	6 чел.	7 чел.	5чел.	7 чел.	0 %	5 чел.	7 чел.	5чел.	7 чел.
5%	16 %	32 %	27 %	23 %	0% 24% 28% 20% 28% 21% 29% 21%			29%						
]	9 челове	К		25 человек			24 человека						

Вывод: хотя личностный состав педагогического коллектива остаётся в целом неизменным, следует отметить, что количество учителей в предпенсионном и пенсионном возрасте с каждым годом увеличивается (на данный момент оно составляет 50%), нет прилива молодых кадров, что в некоторой степени не всегда положительно влияет на образовательный процесс.

Предложения: с целью привлечения и закрепления в образовательном учреждении молодых специалистов обеспечивать их стажировку на базе школы.

Уровень образования педагогических кадров.

2014-	-2015		2015-2016	2016-2017		
высшее	среднее профессион.	высшее	среднее профессион.	высшее	среднее профессион	
17 чел.	5 чел.	18 чел.	7 чел.	17 чел.	7 чел.	
77%	23 %	72%	72% 28 %		29%	
22 чел	ювека		25 человека	24чел.		

Вывод: уровень образования педагогов школы высокий. Среднее профессиональное образование имеют 7 педагогов (29%), один из которых проходит заочное обучение в высшем учебном заведении.

Педагогический стаж

2014-2015				2015-2016			2016-2017							
					педагогический стаж									
до 5	5 – 10	11–20	21–30	> 30	до 5	5 – 10	11–20	21–30	> 30	до 5	5 – 10	11–20	21–30	> 30
лет	лет	лет	лет	лет	лет	лет	лет	лет	лет	лет	лет	лет	лет	лет
0 чел.	2чел.	3 чел.	6 чел.	11	1 чел.	1 чел.	8 чел.	4 чел.	11чел	0чел	1чел	8 чел	4чел	11чел
0 %	9 %	14 %	27 %	чел.	4%	4%	32%	16%	44%	0%	4%	33%	17%	46%
				50 %										
	22 человек				25 человек			24 человека						

Вывод: 33 % педагогов имеют педагогический стаж более 10 лет, что свидетельствует о сложившемся опыте педагогической деятельности. Значительная часть педагогов (63 %) имеют педагогический стаж более 20 лет, что свидетельствует о наличии в образовательном учреждении группы педагогических работников, готовых к обобщению и распространению накопленного педагогического опыта.

Награждены наградами различного уровня 18 педагогов (75%):

- Заслуженный учитель школ России − 2 человека − 8%;
- Знак «Отличник народного просвещения» 2 человека 8%;
- Победитель конкурса лучших учителей Российской Федерации 1 человек 4%;
- Почётная грамота Министерства Просвещения- 2 человека 8%;
- Грамота Министерства образования РФ 4 человека 16%;
- Почётная грамота Департамента образования Ульяновской области − 1 человек − 4%;
- Почётная грамота Министерства образования Ульяновской области − 4 человека − 16%;
- Почётная грамота Управления образования МО «Старомайнский район» 9 человек 38%

Прохождение курсовой подготовки

В МОУ Прибрежненская СШ имеется перспективный план аттестации работников и курсовой подготовки на 3 года. Ежегодно составляется график прохождения педагогическими работниками курсов повышения квалификации.

Курсы повышения квалификации педагоги проходят согласно плану – графику и индивидуальным запросам педагогов.

Повышение квалификации педагогов и руководителей влияет на рост методического мастерства, их профессиональную компетентность. В этом учебном году курсовую подготовку прошли 6 человек (25%). Педагоги, посетившие курсы, поделились полученными знаниями с коллегами на заседаниях ШМО, продолжили эффективное внедрение в практику работы компьютерных и других современных образовательных технологий.

период	2012 год	2013 год	2014 год	2015год	2016 год	2017 год
повышение квалификации и переп						
	T			Ι		
педагогические работники	3	5	6	10	10	4
руководящие работники	2	1	1	1	3	2
итого	5	6	7	11	13	6

Вывод: за последние три года курсовую подготовку прошли 100 % педагогов и руководящих работников.

Аттестация педагогических кадров

Аттестация педагогических кадров — это комплексное оценивание уровня квалификации, педагогического профессионализма и продуктивности деятельности работников образовательных учреждений. Проведение аттестации призвано стимулировать (в том числе и материально) профессиональное и личностное развитие учителей, содействовать повышению их вклада в достижение результатов работы школы. Итогом аттестации является присвоение педагогу квалификационной категории в соответствии с уровнем его профессионализма. Квалификационная категория — соответствующий нормативным критериям уровень квалификации, профессионализма и продуктивности педагогического труда, обеспечивающий работнику возможность решать профессиональные задачи определенной степени сложности. Аттестацию проходят изъявившие желание получить квалификационную категорию, подтвердить или повысить имеющуюся квалификационную категорию педагогические работники. Целью аттестации является определение соответствия уровня профессиональной компетентности педагогических и руководящих работников требованиям тарифно-квалификационных категорий при присвоении им соответствующей квалификации.

Учебный год	Общее количество	Количество педагогов, имеющих						
	педагогов	2 категорию,	1 категорию, %	Высшую	1 и высшую	Не		
		соответствие, %		категорию, %	категорию,%	аттестованы		
2012-2013	19	6 чел 31,5%	6чел 31,5%	7чел 37%	13чел 68,5%	-		
2013-2014	19	6 чел15.8%	6чел 31,5%	7чел 37%	13чел 68,5%	-		
2014-2015	22	8чел. – 36%	8чел 36%	6 чел. – 28%	14 чел. – 64%			
2015-2016	25	12 чел48%	6 чел. – 24%	5 чел. – 20%	11 чел44%	2 чел. – 8 %		
2016-2017	24	11 чел 46%	7 чел29%	5 чел21%	12 чел50%	1 чел -4%		

Вывод: в течение 2016-2017 учебного года было организовано прохождение аттестации педагогическими работниками на соответствие занимаемой должности

В 2012 году 2 - педагога аттестовались на соответствие занимаемой должности, в 2013 - 4 педагога, в 2016 - 2 педагога. Стабильна доля педагогов, имеющих высшую и первую квалификационные категории, составляет 50 %.

Не аттестованных педагогов, имеющих стаж по занимаемой должности менее двух лет в школе 1 человек (социальный педагог).

Предложения: Составить план аттестации педагогических работников школы на 2017-2018 учебный год с учетом сроков прохождения предыдущей аттестации.

1.6. Оценка качества учебно-методического обеспечения.

Одним из основных видов образовательной деятельности является методическая работа, представляющая собой совокупность мероприятий, проводимых администрацией школы, учителями в целях овладения методиками и приемами учебно-воспитательной работы, творческого применения их на уроках и во внеклассной работе, поиска новых, наиболее эффективных форм и методов организации и проведения образовательного процесса.

В 2016-2017 учебном году коллектив школы продолжал работу по методической темы: Формирование и развитие творческого потенциала участников образовательного процесса в условиях реализации $\Phi \Gamma OC$

Цель методической работы школы: Совершенствование профессионального мастерства и повышение профессиональной культуры учителя, построение открытого пространства для развития, самообразования, апробации инноваций.

Методическая работа в школе ведется под руководством директора школы и заместителей директора по УВР и ВР. Методический Совет школы утверждается приказом директора по школе. В него входят члены администрации, руководители ШМО.

Основные направления методической работы в 2016-2017 учебном году:

- Совершенствование методического уровня педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями.
- Обобщение и распространение передового педагогического опыта.
- Создание условий для самореализации учащихся в образовательной деятельности и развития их ключевых компетенций.
- Организация эффективного функционирования системы повышения квалификации учителей школы.
- Совершенствование работы по подготовке обучающихся к предметным олимпиадам, конкурсам, исследовательской деятельности.
- Организация мониторинга результативности работы педагогических работников.
- Реализация творческого потенциала педагогических работников: участие в конкурсах педагогического мастерства, публикации работ в печатных и электронных источниках.
- Обеспечение психолого-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями или с затруднениями в обучении.

В 2016-2017 учебном году проведены тематические педсоветы:

- «Разнообразие форм работы с детьми и родителями в рамках нравственно
 патриотического воспитания»;
- Речевое развитие дошкольников как направление развития и образования детей в условиях реализации ФГОС ДО»;
- Укрепление здоровья воспитанников через рациональное использование здоровьесберегающих технологий и приобщение к здоровому образу жизни»;
- «Комфортная школьная среда как часть современной школьной инфраструктуры»;
- «Приоритетность формирования УУД в системе современного образования»;
- «Формирование положительной мотивации у обучающихся и педагогов важнейшее условие повышения качества образования».

В 2016-2017 учебном году проведены следующие обучающие методические мероприятия, повышающие мотивацию педагогов: семинар-практикум «Познавательное развитие дошкольников в соответствии с ФГОС, виды деятельности», семинар-практикум «Игровая деятельность-ведущий деятельности», семинар-практикум «Роль педагога на музыкальных занятиях, праздниках и развлечениях», семинар-практикум «Бесконфликтная школьная среда. Как этого достичь?», семинар – практикум «Основные направления организации сотрудничества классного руководителя с родителями, роль классного часа в системе воспитания», семинар- практикум «Фестиваль уроков с применением ИКТ».

На базе школы проведены заседания районных методических объединений:

- учителей географии и биологии;
- учителей иностранного языка.

Учителями школы даны открытые уроки на уровне муниципального образования: по географии в 5 классе, по биологии в 8 классе, по иностранному языку в 5 классе. Совместно с учителями района проведён анализ открытых уроков, даны практические рекомендации.

В марте 2017 года учителями русского языка и литературы проведены Всероссийские уроки, посвящённые литературному наследию российского драматурга, публициста и общественного деятеля В.Г.Распутина.

Главным центром, координирующим всю методическую работу школы, является методический совет. В прошедшем учебном году проведено 5 заседаний Методического совета. В школе сформированы и активно работали 3 методические объединения. Анализ эффективности работы методических объединений показал полное соответствие приоритетных направлений деятельности поставленным целям и задачам. План работы МС выполнен полностью.

Важным направлением методической работы службы является диагностика состояния педагогической деятельности учителей школы. В 2016-2017 учебном году овладение современными педагогическими технологиями, повышение психолого-педагогической компетентности учителя и т.д., решались через работу: педагогического совета, методического совета, школьных методических объединений. Учителя выступали с обобщением своего опыта на районных, школьных методических семинарах, педагогических советах, принимали участие в вебинарах.

Деятельность по обобщению опыта работы педагогов школы находится не на должном уровне. Анализ данного направления деятельности показал, что снизилась мотивация педагогов в представлении своего профессионального опыта. Что говорит об ослаблении работы в этом направлении всей методической службы школы. Хотя в сравнении с прошлыми учебными годами число педагогов, которые приняли участие в обобщении и распространении опыта своей работы выросло на 12,5%. Имеет место использование педагогами школы распространения своего педагогического опыта работы через сеть Интернет: 4 чел. (17%). Количество педагогов, имеющих публикации остается стабильным.

Участие педагогов школы в проектах, семинарах конкурсах профессионального мастерства

Наименование мероприятий, уровень	Результаты (дипломы,
	сертификаты, места)
Международная интернет-олимпиада» ФГОС	Диплом 3 степени
дошкольного образования»	
Международная интернет-олимпиада по сказке	Диплом 1 степени
«Зайкина избушка»	
Международная интернет-олимпиада по	Диплом 1 степени
окружающему миру на тему» Деревья»	
Международная интернет-олимпиада» ИКТ	Диплом 1 степени
компетентность педагогических работников»	
Межрегиональный творческий конкурс в рамках <u>8</u>	Грамота - 2 место
Арских чтений «Возродим Русь святую!»	
shmakova731@rambler.ru- конспект занятия	
Всероссийская олимпиада «Подари знание»	Диплом
I I I Международная олимпиада для учителей	диплом призера- 2
"Педагогический олимп» от проекта mega-	место
talant.com-	

	1
	диплом призёра -1
	место
Всероссийское тестирование «ТоталТест Октябрь	диплом победителя I и I
2016»	II степени
Всероссийская олимпиада «Педагогический успех»	2 место
в номинации Требования ФГОС к начальному	
общему образованию.	
Всероссийский творческий конкурс «Солнечный	Диплом за 1 место
CBeT»	
Всероссийское тестирование «Основы	Диплом победителя
педагогического мастерства »	
Олимпиада «Русский с Пушкиным» от «Учи ру»,	Благодарственные
	письма педагогам за
	помощь в проведении,
	за активное участие и
	подготовку детей.
Олимпиада «Плюс» V онлайн- олимпиада по	благодарственные
математике	письма за помощь в
	проведении, за активное
	участие и подготовку
	детей.
«Опыт реализации ФГОС НОО: результаты,	сертификат
современные требования и возможности	
обеспечения нового качества образовательного	
процесса учителей начальных классов	
Учительский сайт	сертификат,
	свидетельство о
	публикациях.
Всероссийское тестирование «Тотал Тест Январь	диплом победителя I
2017»	степени
D 201/ 2017	

В течение 2016-2017 учебного года руководители и педагоги школы принимали участие в различных мероприятиях: проектах, конференциях семинарах, форумах, семинарах, выставках международного, всероссийского, межрегионального, регионального, муниципального уровней.

Уровни	Названия мероприятий, количество	Число участников
Международный	Международный дистанционный	14 чел. (58%)
	информационно- образовательный проекте	1 педагог в рамках
	«Медиация в образовании»	проекта прошёл курсы
		повышения
		квалификации в
		объёме 48 часов.

Итого	1	14 чел (58%)
Всероссийский	Экспертный совет при Временной комиссии Совета Федерации по развитию информационного общества (участие в опросах, анкетировании)	4 чел. (17%)
	Вебинар «Особенности итоговой аттестации по математике в 2017 году», организован Федеральным государственным автономным учреждением дополнительного профессионального образования «Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования».	1 чел (4%)
	Обсуждение проектов Концепций модернизации учебных предметов «Физическая культура», «Искусство», «Обществознание».	4 чел. (17%)
	Социологическое исследование об имеющихся затруднениях в области формирования здорового образа жизни обучающихся»	10 чел. (41%)
	Круглый стол — видеомост «Русский язык в школе и вузе: работа над ошибками», организован комиссией Общественной палаты РФ по развитию науки и образования совместно с Общероссийской общественной организацией «Ассоциация учителей русского языка и литературы»	1чел(4%)
	Всероссийский мониторинг безопасности образовательной среды	4 чел. (17%)
Итого	6	24чел. (100%)
Межрегиональный	Конференция «Актуальные вопросы обеспечения безопасности и развития детей в информационном пространстве».	1чел(4%)
	«Педагогический транссиб: от Москвы до берегов Амура» в рамках проекта «Мобильную академию для учителя и библиотекаря»	2чел(8%)
Итого	2	3чел (12%)
Региональный	Творческая лаборатория «Внутренняя система оценки качества образования: нормативно-правовое, методическое обеспечение, инструментарий»	6 чел. (25%)
	Форум: «Поликультурное образование как фактор формирования российской идентичности».	1чел(4%)

	Конференция «Современная	1чел(4%)
	географическая картина мира и технологии	
	географического образования»	
	Обучающий семинар «Новые подходы к	1чел(4%)
	организации образовательного процесса по	
	курсу «Информатика» в 7-11 классах в	
	соответствии с требованиями ФГОС ОО»	
	Методический семинар «Духовно-	1чел(4%)
	нравственное и патриотическое воспитание:	
	актуальные вопросы преподавания основ	
	православной культуры в образовательной	
	организации».	
Итого	5	13 чел. (54%)
Муниципальный	Районные семинары учителей биологии,	5 чел. (21%)
	географии, иностранного языка	
Итого	2	5 чел(21%)
Всего	16	

Также в 2016-2017 учебном году руководители школы и педагоги приняли участие в совещаниях, семинарах, проводимых в режиме видеоконференции по следующим вопросам:

- «О соблюдении техники безопасности при проведении НОД».
- «Организация различных форм работы по оздоровлению воспитанников».
- «О принимаемых мерах по предупреждению суицидального поведения несовершеннолетних» (директор школы)
 - «Подготовка к ОГЭ» (учителя русского языка, литературы и математики).
- «Активная физическая культура и раннее развитие путь гуманизации и объединения общества» (учитель физической культуры).
- «Физическая культура и спорт –эффективный путь изменения жизни человека с OB3 и его семьи».
 - «Об участии во Всероссийских проверочных работах»

Вывод:

- 1. Уровень работы школы соответствует научно-методическому.
- 2. Нормативно-правовые акты, определяющие содержательные, профессиональные, организационные компоненты методической работы представлены в полном объеме и соответствуют требованиям.
- 3. В школе созданы условия для формирования профессиональной и интеллектуальной культуры педагогов.
- 4. Методическая работа проводится в системе на всех уровнях, опыт работы педагогов обобщается и распространяется.

5. Возросший уровень профессионального развития педагогов подтверждается данными о прохождении курсовой подготовки и аттестации педагогов. 6. Уровень профессиональной готовности учителя к инновационной работе высок.

Предложения:

- 1. Продолжить работу по непрерывному педагогическому образованию через курсовую подготовку, вебинары.
- 2. Продолжить работу по повышению уровня квалификации педагогических работников через процедуру аттестации.
- Продолжить совершенствование научно-методической деятельности направленной на разработку, педагогического коллектива апробацию и необходимых педагогических средств, ДЛЯ личностновнедрение ориентированного учебно-воспитательного процесса в школе, содействующей сохранению и укреплению здоровья всех участников процесса образования программ, технологий, отдельных педагогических приемов, методик, нетрадиционных научно-методических разработок, уроков других И необходимых для достижения образовательных целей.
- 4. Продолжить введение ФГОС ООО в 9 классе.
- 5. Совершенствовать работу с одаренными детьми по направлению проектноисследовательская деятельность, продолжить работу по качеству участия, обучающихся в муниципальном и региональном этапах Всероссийской олимпиады школьников.
- 6. Активизировать работу педагогов по внедрению метода проектов в учебновоспитательный процесс, по обобщению и распространению опыта работы.

1.8. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения.

Библиотечно-информационное обеспечение через осуществляется деятельность библиотеки МОУ Прибрежненская СШ. Работа библиотеки образовательного заключается обеспечении процесса необходимой информацией путем предоставления учебников и учебных пособий учащимся, методической литературы учителям, предоставления периодических изданий, художественной, справочной, детской литературы, электронной продукции, а также выполнения тематических запросов участников образовательного процесса и предоставления им возможности самостоятельного добывания информации на стационарных компьютерах с выходом в Интернет.

Материально-техническая оснащенность библиотеки

	2016-2017
выставочные стеллажи	1
компьютеры	1
ноутбук	-
принтер	1
проектор	-
экран	-
Интернет	-
электронные книги	-
фотоаппарат	-
телевизор	-
программа АИБС MAPK SQL (версия школьная библиотека)	1

Вывод: материально-техническая оснащенность библиотеки не соответствует в полной мере требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

В библиотеке строго ведется учётная документация, зарегистрировано 120 пользователей. За год библиотека посещалась пользователями 1375 раз.

Состояние фонда школьной библиотеки

	2014-2015	2015-2016	2016-2017
учебная литература (учебники)	1266	1265	1611
художественная литература	3549	3800	3800
периодические издания	-		-
учебные пособия	110	200	200
словари и справочно-энциклопедическая литература	187	200	200
Итого	5112	5465	5811

Вывод: фонд учебной литературы увеличился на 346 экземпляров за счет средств субвенций. Фонд художественной литературы, по сравнению с предыдущим учебным годом остался на прежнем уровне. Все обучающиеся Образовательной организацией обеспечены бесплатными учебниками.

Предложения: изыскивать средства на приобретение художественной литературы (за счет проведения акции «Подари библиотеке книгу», участия в

конкурсах и проектах различного уровня). При приобретении новых учебников предпочтение отдавать учебникам с электронными приложениями.

Чтобы помочь одаренному ребенку открыть необъятный мир духовных ценностей, развивать его художественные и творческие способности, постоянно поощрять и стимулировать его интерес к книгам, библиотека использует различные формы и методы работы.

Библиотека принимает участие в мероприятиях школы, посвященных различным знаменательным датам, предметным неделям, в проведении открытых и библиотечных уроков.

Библиотекарь осуществляет индивидуальное и тематическое информирование учителей-предметников и обучающихся, помогает проведению «Предметных недель». Администрацией образовательной организации проводятся проверки по документации библиотеки, составлению заказа на учебники.

Важной была работа библиотеки по отслеживанию сохранности учебников. В течение года проходили рейды по проверке сохранности школьного учебника с 1 по 9 классы. В результате выяснилось, что большинство обучающихся ответственно относятся к учебнику. В этом большую роль сыграли классные руководители и родители, которые способствовали бережному отношению к учебнику.

В течение 2016-2017 учебного года библиотекарь школы принимала участие в различных мероприятиях, направленных на совершенствование его профессионального уровня:

- совещание в формате видеосвязи с региональным директором «Издательства «Просвещение» Бросман А.В.;
- зональный межведомственный семинар «Библиотеки в облаках» или возможности использования перспективных информационных технологий в деятельности библиотек, который прошёл на базе МУК «Межпоселенческая библиотека» МО «Чердаклинский район» (филиала «Центральной детской библиотеки»);
- областной межведомственный вебинар «Видимая. Слышимая.
 Узнаваемая Библиотека: PR- технологии как средство расширения читательской аудитории», в областной выставке-конкурсе «Симбирская книга 2016»

Вывод: показатели работы школьной библиотеки на среднем уровне. За последние годы бюджетные средства на пополнение фонда художественной литературы не выделяются. Пополнение фонда художественной литературы осуществлялось. Читаемость за 2016-2017 учебный год сохраняется на стабильно допустимом уровне.

Предложения: Для сохранности фонда новых учебников разработать памятку для учащихся школы «О правилах пользования учебниками».

С целью сохранности учебников Памятку «О правилах пользования учебниками» разместить на сайте школы.

1.8. Оценка качества материально-технической базы.

Одним из важных требований к управлению качеством образования является совершенствование материально-технической базы и улучшение условий образовательной деятельности Образовательной организации.

Для реализации *программы дошкольного образования* создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематически работа по созданию предметно-развивающей среды.

Здание дошкольной группы светлое, имеется центральное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии.

В дошкольной группе имеются: групповые помещения – 2 комнаты для дневного сна -2 кабинет заместителя по УВР – 1 пищеблок - 1 прачечная - 1

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны. Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием, современными информационными стендами. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности.

В течение учебного года в раздевалках групп организовывались постоянно оформлялись стенды информации. Для обеспечения педагогического процесса была приобретена методическая и познавательная литература, игры и пособия.

На территории дошкольной группы обновлены клумбы и цветники. Оборудованы прогулочные площадки, обеспечивающие физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке.

Вывод: В дошкольной группе предметно-пространственная среда способствует всестороннему развитию воспитанников.

Предложение: Включить в план финансово-хозяйственной деятельности приобретение интерактивных досок для дошкольной группы.

Сведения о наличии оборудованных учебных кабинетов

№	методические	методические наличие технических средств обучения					
	объединения	количество учебных кабинетов	компьютер	мультимедийный проектор	интерактивная доска	принтер	сканер
1	учителей начальных классов	4	4	3	1	4	2
2	учителей - предметников	8	14	3	-	1	1
	итого		18	6	1	5	3

Кабинеты и все школьные помещения содержатся в соответствии с гигиеническими нормами. Все учебные помещения включают рабочую зону (размещение учебных столов для обучающихся), рабочую зону для учителя, зону для индивидуальных занятий обучающихся и возможной активной деятельности (в кабинетах начальных классов).

Материально-техническую базу Учреждения составляют 13 учебных кабинетов, в том числе кабинет технологии (девочки), мастерские (для уроков технологии (мальчики)), спортивный зал.

Для реализации программы начального общего образования и воспитательной работы с учащимися имеется 4 кабинета начальных классов, оснащенных в соответствии с требованиями ФГОС. В каждом кабинете имеется компьютер, проектор, экран, принтер, сканер. Имеется наглядный материал (плакаты, карты, гербарии, муляжи), необходимый для реализации образовательного процесса. В одном из кабинетов имеется музыкальный центр, один оборудован интерактивным комплексом. Учителями разработаны и собраны дидактические материалы для уроков и внеурочной деятельности на бумажном и на электронных носителях, имеются цифровые образовательные ресурсы. Во всех кабинетах имеются игровые уголки.

Отведено время для работы учащихся начальных классов на компьютерах в кабинете информатики (9 компьютеров, имеющих выход в Интернет).

Для реализации *программы основного общего и среднего образования* и воспитательной работы с обучающимися имеется 9 кабинетов, в том числе кабинет технологии (девочки), мастерские (для уроков технологии (мальчики)). В кабинетах русского языка, истории, ОБЖ имеются ноутбуки, мультимедийные проекторы, экран. В кабинете информатики имеются 10 компьютеров объединенных в локальную сеть, все имеют выход в Интернет, имеется проектор. Учителями разработаны и собраны дидактические материалы для уроков и внеурочной деятельности на бумажном и на электронных носителях, имеются цифровые образовательные ресурсы.

Кабинет физики совмещён с кабинетом информатики имеет площадь, равную 65 кв.м., лаборантскую 15 кв.м. На стенах представлены демонстрационные стенды программного содержания. Кабинет физики

обеспечен необходимым лабораторным оборудованием на 70%. Материальнотехническое обеспечение позволяет проводить демонстрационные физические эксперименты, лабораторные опыты, практические занятия.

Кабинет химии совмещен с кабинетом биологии имеет площадь, равную 71,5 кв.м, лаборантскую 16,5 кв.м. В лаборантской систематизировано необходимое лабораторное оборудование, реактивы. Химические вещества размещены по группам хранения веществ в сейфах. На стенах представлены программного содержания, демонстрационные стенды справочноинформационного содержания. Для проведения уроков биологии имеется оборудование, муляжи, коллекции, микроскопы. раздаточный материал в достаточном количестве.

Кабинет ОБЖ совмещён с кабинетом географии имеет площадь 51 кв.м. Имеется лаборантская по географии площадью 6 кв.м. Для преподавания географии имеются глобусы, комплекты карт, коллекции горных пород и минералов, раздаточный материал. На стенах в кабинете представлены демонстрационные стенды по ОБЖ.

Кабинет иностранного языка совмещен с кабинетом музыки, имеет площадь 50 кв.м. В кабинете имеются демонстрационные плакаты для изучения английского языка. На уроках музыки используется пианино и музыкальный центр.

Кабинет технологии (мальчики) оборудован универсальными верстаками, имеется сверлильный станок, заточный станок, фрезерный станок, фуговальнострогальный станок, токарный станок по дереву, тиски слесарные, молотки, ножовки по дереву, стамески, рубанки, слесарный набор, набор для запиливания углов.

Кабинет технологии (девочки): в кабинете кулинарии имеется электрическая плита, мойка с подводом холодной воды, столы, шкафы для хранения посуды, столовая посуда и приборы, на стенах оформлены стенды, демонстрационные таблицы. Для реализации раздела технологии "Создание изделий из текстильных и поделочных материалов" имеется следующее оборудование: швейные машины с электро-приводом - 10 штук, оверлок - 1, демонстрационная коллекция тканей, демонстрационные таблицы.

МОУ Прибрежненская СШ функционирует библиотека, В располагается весь библиотечный фонд и электронные образовательные ресурсы по предметам (110 экземпляров). Учащиеся могут получить книги и ЭОР и поработать в читальном зале, который совмещен с музейной комнатой или информатики. Библиотека кабинете укомплектована информационно-образовательными электронными ресурсами всем предметам учебного плана: учебниками (1611 экземпляров), в том числе учебниками с электронными приложениями (математика, русский язык, окружающий мир и др), являющимися их составной частью, учебнометодической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы начального общего, основного общего, среднего образования. Фонд дополнительной литературы включает отечественную и зарубежную, классическую и современную художественную литературу; научно-популярную и научно-техническую литературу; издания по изобразительному искусству, музыке, физической культуре и спорту, экологии, правилам безопасного поведения на дорогах; справочно-библиографические и периодические издания (3800 экземпляров); собрание словарей и справочно-энциклопедической литературы (200 экземпляров).

В читальном зале установлен мультимедийный проектор, экран, ноутбук, принтер. Есть выход в интернет.

Актового зала нет. Для организации И проведения внеклассных мероприятий используются рекреации В коридорах. Для проведения мероприятий имеется музыкальный центр, проектор, экран, ноутбук, колонки.

Имеется спортивный зал площадью 219 кв.м. Зал оборудован спортивными снарядами: шведские стенки, скамейки гимнастические, волейбольная сетка, канат, маты, гимнастические мячи, футбольные мячи, теннисный стол, ракетки, скакалки, обручи, гимнастические палки, мячи для метания, эстафетные палочки. Имеются лыжи на креплении, полупластиковые палки, лыжные ботинки. На территории школы оборудованы: волейбольная площадка, баскетбольная площадка, футбольное поле с воротами, площадка для полоса препятствий, лабиринт, длину, шинная гимнастические параллельные брусья, перекладины, скамья для пресса, гимнастические стенки, рукоход. В рекреации первого этажа стоит стол для игры в настольный теннис. Для организации туристических походов имеются палатка, веревки, карабины, туристические коврики.

Доступ к информационным системам и информационнотелекоммуникационным сетям

Информационно-образовательная учреждения среда включает (компьютеры совокупность технологических средств ИКТ интерактивная доска – 1 шт., мультимедийные проекторы – 9 шт., программное обеспечение). В учительской оборудовано место для свободной работы в СГО «Сетевой город. Образование». В школе оборудована сеть Wi-Fi. Доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети «Интернет» (ограничение доступа информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся) контролируется при помощи контент фильтра Ростелекома. Имеется режим работы кабинета информатики. На официальном сайте школы размещены ЭОР. Образовательная организация имеет свой адрес электронной почты nmp77@mail.ru.

Условия питания и охраны здоровья обучающихся

Столовая на 70 посадочных мест. Охват питанием составляет 96%, в том числе льготно 19 учащихся, что составляет 18%. Питание организован в 2 смены. Двухразовым питанием обеспечены 60% (горячий обед, полдник). Качество оформления удовлетворительное, эстетического зала приёма пищи гигиенические условия перед приёмом пищи соблюдаются. Организовано соответствующее продуктов, санитарным нормам. обеспечена необходимым оборудованием для качественного приготовления пиши.

Прилегающая к зданию дошкольной группы и зданию школы территория огорожена металлическим забором. Здание школы оснащено системой видеонаблюдения. В зданиях оборудована кнопка экстренного вызова, пожарная сигнализация. Охрана образовательного учреждения осуществляется сотрудником ООО «Агентство безопасности «Форт» по договору.

Для детей, нуждающихся в подвозе (28% от общего количества обучающихся) к месту проведения занятий (из посёлка Восход, и из села Кременки) организован подвоз на школьном автобусе ПАЗ 32053-70.

1.9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

На основании Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ, Положения о внутреннем мониторинге качества образования в МОУ Прибрежненская СШ образовательная организация обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели внутренней системы оценки качества, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

В течение года школа работала над реализацией плана внутренней системы оценки качества образования. Целью является непрерывное отслеживание состояния и динамики качества образования в школе.

Предметами внутренней системы оценки качества образования являлись:

- Качество образовательных результатов.
- Качество содержания образовательной деятельности.
- Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс.

Для проведения оценки качества образования из всего спектра получаемых в рамках информационной системы оценки качества образования показателей определился набор ключевых показателей, позволяющих провести сопоставительный анализ образовательной системы школы. Формирование единой системы оценки состояния образования обеспечивает своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе.

План ВСОКО на 2016-2017 учебный год реализован, и на основе анализа результатов администрация школы принимает управленческие решения по развитию качества образования на следующий учебный год.

При оценке «Качества условий, обеспечивающих образовательный процесс» необходимо:

- 1. По оценке оснащенности учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью администрации школы продолжить рациональное использование субвенций на учебные расходы.
- 2. По оценке эффективности информационно-компьютерного обеспечения и доступа к сети Интернет ответственному за ведение школьного сайта своевременно размещать достоверную и точную информацию в
 - 3. По оценке обеспеченности учебной литературой:
- 3.1. Своевременно приобретать необходимые учебники в соответствии с федеральным перечнем.
 - 3.2. Вести мониторинг сохранности учебников.
 - 4. По оценке кадрового обеспечения:
- 4.1. Активизировать участие педагогов в конкурсах учебно-методических разработок.
- 4.2. Привлекать педагогических работников школы к экспертной деятельности с целью повышения профессиональной компетентности.
 - 4.3. Своевременно повышать квалификации педагогических работников.
 - 4.4. Привлекать молодых специалистов в школу.
 - 5. По критерию охраны труда и обеспечение безопасности:
- 5.1. Классным руководителям усилить профилактическую работу по травматизму среди обучающихся школы: классные часы, беседы, семинарыпрактикумы и т.д. (не реже одного раза в четверть).
 - 5.2. Активизировать работу по специальной оценке условий труда.
 - 6. По динамике правонарушений и преступлений:
- 6.1. Классным руководителям своевременно выявлять несовершеннолетних «группы риска», склонных к правонарушениям и подавать информацию социальному педагогу по посещаемости и неуспеваемости о возникших проблемах, ситуациях, в которой оказался обучающийся.
- 6.2. Классным руководителям классов под руководством социально-психологического сопровождения активизировать работу по профилактике правонарушений и преступлений несовершеннолетних.
- 6.3. Классным руководителям активизировать работу с законными представителями по организации досуга своих детей во внеурочное время.
- 6.4. Социальному педагогу активно привлекать обучающихся «группы риска» с 15- летнего возраста в работу трудовых отрядов в каникулярное время.

При оценке «Качества образовательных результатов», в частности по итогам государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса, необходимо:

1. Руководителям школьных методических объединений совместно с учителями-предметниками необходимо провести тщательный анализ уровня

требований, предъявляемых к выпускникам основной школы и внести предложения в план подготовки выпускников к ГИА на следующий учебный год.

- 2. Учителям-предметникам обратить внимание на формирование группы учебного риска и организацию работы по индивидуальным маршрутам для обучающихся, испытывающих трудности при подготовке к ГИА
- 3. Активизировать работу по предупреждению неуспешности обучающихся при прохождении итоговой аттестации.
- 4. Активизировать работу психологической и социальной служб по подготовке обучающихся к итоговой аттестации, тестированиям, срезам знаний, контрольным работам

2. Результаты анализа показателей деятельности МОУ Прибрежненская СШ

2.1. Показатели деятельности МОУ Прибрежненская СШ

Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324)

№ п/п	Показатели	Единица
		измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих	50 человек
	образовательную программу дошкольного образования,	
	в том числе:	
1.1.1	В режиме полного дня (10,5 часов)	50 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-	0 человек
	педагогическим сопровождением на базе дошкольной	
	образовательной организации	
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	17 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8	33 человек
	лет	
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников	50человек/ 100%
	в общей численности воспитанников, получающих	
	услуги присмотра и ухода:	
1.4.1	В режиме полного дня (10,5 часов)	50 человек 100/%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников	2 человек 4/%
	с ограниченными возможностями здоровья в общей	
	численности воспитанников, получающих услуги:	
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или)	2 человек 4/%
	психическом развитии	
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного	50 человек /100%
	образования	
1.5.3	По присмотру и уходу	50 человек/100%

1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	26 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	6 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	2 человек/33%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	2 человека /33%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	4 человек/67%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	4 человека/67%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	6 человек 100/%
1.8.1	Высшая	0 человек/0%
1.8.2	Первая	1 человек /20%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	6 человек 100/100%
1.9.1	До 5 лет	0 человек/0%
1.9.2	Свыше 30 лет	3 человек/50%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек/0%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2 человека/ 33%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по	6 человек/100%

	профилю педагогической деятельности или иной	
	осуществляемой в образовательной организации	
	деятельности, в общей численности педагогических и	
	административно-хозяйственных работников	
1.13	Численность/удельный вес численности	6 человек /100%
	педагогических и административно-хозяйственных	
	работников, прошедших повышение квалификации по	
	применению в образовательном процессе федеральных	
	государственных образовательных стандартов в общей	
	численности педагогических и административно-	
	хозяйственных работников	
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник"	50 человек/
	в дошкольной образовательной организации	б человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих	
	педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется	328,4 кв.м.
	образовательная деятельность, в расчете на одного	
	воспитанника	
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных	0 кв.м.
	видов деятельности воспитанников	
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих	да
	физическую активность и разнообразную игровую	
	деятельность воспитанников на прогулке	

Показатели

деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию

(показатели утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324)

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Единица измерения
		2015-2016	2016-2017
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	96 человек	102 человека
1.2	Численность учащихся по	40 человек	42 человека
	образовательной программе		
	начального общего образования		
1.3	Численность учащихся по	56 человек	60 человек
	образовательной программе		
	основного общего образования		
1.4	Численность учащихся по	0 человек	0 человек
	образовательной программе		
	среднего общего образования		
1.5	Численность/удельный вес	38 человек/40 %	40 человек/39 %
	численности учащихся,		
	успевающих на "4"и "5"по		
	результатам промежуточной		
	аттестации, в общей численности		
1.6	учащихся		0 0 1
1.6	Средний балл государственной	Средний балл - 4	Средний балл - 4
	итоговой аттестации		
	выпускников 9 класса по		
1.7	русскому языку	Срониції боли 4	Срониній боли Л
1./	Средний балл государственной итоговой аттестации	Средний балл – 4	Средний балл – 4
	выпускников 9 класса по		
	математике		
1.8	Средний балл единого	_	
1.0	государственного экзамена	_	-
	выпускников 11 класса по		
	русскому языку		
1.9	Средний балл единого	-	
,>	государственного экзамена		
	выпускников 11 класса по		

	математике		
1.10	Численность/удельный вес	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%
	численности выпускников 9		
	класса, получивших		
	неудовлетворительные		
	результаты на государственной		
	итоговой аттестации по русскому		
	языку, в общей численности		
	выпускников 9 класса		
1.11	Численность/удельный вес	1 человек/ 12,5%	0 человек/ 0%
	численности выпускников 9	ŕ	
	класса, получивших		
	неудовлетворительные		
	результаты на государственной		
	итоговой аттестации по		
	математике, в общей		
	численности выпускников 9		
	класса		
1.12	Численность/удельный вес	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%
	численности выпускников 11		
	класса, получивших результаты		
	ниже установленного		
	минимального количества баллов		
	единого государственного		
	экзамена по русскому языку, в		
	общей численности выпускников		
	11 класса		
1.13	Численность/удельный вес	0 человек/ 0%	0 человек/ $0%$
	численности выпускников 11		
	класса, получивших результаты		
	ниже установленного		
	минимального количества баллов		
	единого государственного		
	экзамена по математике, в общей		
	численности выпускников 11		
	класса		
1.14	Численность/удельный вес	0 человек/0 %	0 человек/ $0%$
	численности выпускников 9		
	класса, не получивших аттестаты		
	об основном общем образовании,		
	в общей численности		
	выпускников 9 класса		

1.15	Haramanna and August and St.	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%
1.13	Численность/удельный вес	О человек/ 0%	U 4EJIOBER/ U70
	численности выпускников 11		
	класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в		
	общей численности выпускников 11 класса		
1.16	Численность/удельный вес	0 человек/0 %	2 человек/11.1 %
1.10	численности выпускников 9	U 4EHOBEK/U /0	2 4CHOBCR/11.1 %
	класса, получивших аттестаты об		
	основном общем образовании с		
	отличием, в общей численности		
	выпускников 9 класса		
1.17	Численность/удельный вес	0 человек/ 0	0 человек/ 0
1.1/	численносты удельный вес численности выпускников 11	O MEJIOBER/ O	O ACHOBER/ O
	класса, получивших аттестаты о		
	среднем общем образовании с		
	отличием, в общей численности		
	выпускников 11 класса		
1.18	Численность/удельный вес	87человек/ 90%	94 человека/ 92%
1.10	численности учащихся,	6/4CHOBCR/ 90/0	94 9010BCRa/ 92/0
	принявших участие в различных		
	олимпиадах, смотрах, конкурсах,		
	в общей численности учащихся		
1.19	Численность/удельный вес	20человек/ 20%	34человека/ 20%
1.17	численности учащихся-	20 Testober 2070	3+ icilobera, 2070
	победителей и призеров		
	олимпиад, смотров, конкурсов, в		
	общей численности учащихся, в		
	том числе:		
1.19.1	Регионального уровня	2 человека/ 2%	6 человек/ 2%
1.19.2	Федерального уровня	15 человек/ 15%)	18 человек/ 15%)
1.19.3	Международного уровня	3/3 %	10/3%
1.20	Численность/удельный вес	0 человек 0 %	0 человек 0 %
	численности учащихся,		
	получающих образование с		
	углубленным изучением		
	отдельных учебных предметов, в		
	общей численности учащихся		
1.21	Численность/удельный вес	0 человек/0 %	0 человек/0 %
	численности учащихся,		
	получающих образование в		
	рамках профильного обучения, в		

	численности учащихся		
1.22 Числен			0 /0 0 /
	ность/удельный вес	0 человек/0 %	0 человек/0 %
	ности обучающихся с		
	ением дистанционных		
_	вательных технологий,		
электро	онного обучения, в общей		
	ности учащихся		
	ность/удельный вес	0 человек/0 %	0 человек/ $0%$
числен	ности учащихся в рамках		
	і формы реализации		
	вательных программ, в		
общей	численности учащихся		
1.24 Общая	численность	25 человек	19 человека
педагог	чческих работников, в		
том чис	еле:		
1.25 Числен	ность/удельный вес	18 человек/ 72 %	15 человек/ 79 %
числен	ности педагогических		
работн	иков, имеющих высшее		
образон	зание, в общей		
_	ности педагогических		
работн			
1.26 Числен	ность/удельный вес	18 человек/72%	15 человек/79%
	ности педагогических		
работн	иков, имеющих высшее		
_	вание педагогической		
-	пенности (профиля), в		
_	численности		
педагог	чческих работников		
1.27 Числен	ность/удельный вес	7 человек/ 28 %	4 человека/ 21%
	ности педагогических		
	иков, имеющих среднее		
_	сиональное образование,		
	й численности		
	тических работников		
	ность/удельный вес	7 человек/ 28 %	4 человек/ 21 %
	ности педагогических		
	иков, имеющих среднее		
-	сиональное образование		
	тической направленности		
	-		
(профи	ля), в общей численности		
`	ля), в общей численности чческих работников		
`	ля), в общей численности чических работников		

	численности педагогических		
	работников, которым по		
	результатам аттестации		
	присвоена квалификационная		
	категория в общей численности		
	педагогических работников, в		
	том числе:		
1.29.1	Высшая	5 человек/20%	5 человек/21%
1.29.2	Первая	6 человек/29%	6 человек/32%
1.30	Численность/удельный вес	человек/%	человек/%
	численности педагогических		
	работников в общей численности		
	педагогических работников,		
	педагогический стаж работы		
	которых составляет:		
1.30.1	До 5 лет	1 человек/ 4%	0 человек/ 0%
1.30.2	Свыше 30 лет	11 человек/44%	8 человек/42%
1.31	Численность/удельный вес	0 человек/0 %	0 человек/0 %
	численности педагогических		
	работников в общей численности		
	педагогических работников в		
	возрасте до 30 лет		
1.32	Численность/удельный вес	7 человек/28%	5 человек/26%
	численности педагогических		
	работников в общей численности		
	педагогических работников в		
	возрасте от 55 лет		
1.33	Численность/удельный вес	25 человек/100%	19 человека/100%
	численности педагогических и		
	административно-хозяйственных		
	работников, прошедших за		
	последние 5 лет повышение		
	квалификации/профессиональну		
	ю переподготовку по профилю		
	педагогической деятельности		
	или иной осуществляемой в		
	образовательной организации		
	деятельности, в общей		
	численности педагогических и		
	административно-хозяйственных		
	работников		
1.34	Численность/удельный вес	25 человек/100%	19 человека/100%
	JII		

		<u> </u>	
	численности педагогических и		
	административно-хозяйственных		
	работников, прошедших		
	повышение квалификации по		
	применению в образовательном		
	процессе федеральных		
	государственных		
	образовательных стандартов в		
	общей численности		
	педагогических и		
	административно-хозяйственных		
	работников		
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в	0.2 единицы	0.3 единицы
	расчете на одного учащегося		
2.2	Количество экземпляров учебной	55 единиц	57 единиц
	и учебно-методической		
	литературы из общего		
	количества единиц хранения		
	библиотечного фонда, состоящих		
	на учете, в расчете на одного		
	учащегося		
2.3	Наличие в образовательной	да	да
	организации системы		
	электронного документооборота		
2.4	Наличие читального зала	нет	нет
	библиотеки, в том числе:		
2.4.1	С обеспечением возможности	нет	нет
	работы на стационарных		
	компьютерах или использования		
	переносных компьютеров		
2.4.2	С медиатекой	нет	нет
2.4.3	Оснащенного средствами	нет	нет
	сканирования и распознавания		
	текстов		
2.4.4	С выходом в Интернет с	нет	нет
	компьютеров, расположенных в		
	помещении библиотеки		
2.4.5	С контролируемой распечаткой	нет	нет
	бумажных материалов		
2.5	Численность/удельный вес	96 человек/ 100%	102 человека/ 100%

	численности учащихся, которым		
	обеспечена возможность		
	пользоваться широкополосным		
	Интернетом (не менее 2 Мб/с), в		
	общей численности учащихся		
2.6	Общая площадь помещений, в	10,36 кв.м	9,1 кв.м
	которых осуществляется		
	образовательная деятельность, в		
	расчете на одного учащегося		

2.2. Анализ показателей деятельности школы.

- 1. Деятельность Образовательной организации строится в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании Российской Федерации» от 29.12.2012 года №273-ФЗ, нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками Министерства образования Ульяновской области, Управления образования Муниципального образования «Старомайнский район».
- 2. Образовательная организация функционирует стабильно, находясь в «режиме развития» по Программе развития.
- 3. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.
- 4. Образовательная организация предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.
- 5. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.
- 6. В управлении Образовательной организацией сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада. Родители являются участниками органов самоуправления школой.
- 7. Образовательная организация планомерно работает над проблемой здоровья воспитанников и обучающихся, не допуская отрицательной динамики состояния здоровья.
- 8. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива Образовательной органиазции через курсы повышения квалификации, семинары, творческие встречи, мастер-классы и т.д.
- 9. Родители, выпускники и местное сообщество высказывают позитивное отношение к деятельности Образовательной организации.

- 10. Повышается Информационная открытость Образовательной организации посредством отчёта о самообследовании, ежегодно размещаемого на официальном сайте.
- В 2017-2018 учебном году деятельность педагогического коллектива Образовательной организации будет направлена на повышение качества учебновоспитательного процесса.