

Муниципальная казённая общеобразовательная организация Прибрежненская средняя школа имени командующего Воздушно-десантными войсками генерал-лейтенанта И.И.Затевахина муниципального образования «Старомайский район» Ульяновской области

Рассмотрено

Руководитель МО
_____ Зейнетдинов К.Ф.
Протокол № 1 от 27.08.2021 г.

Согласовано

Заместитель директора по УВР

Н.М.Гончарова 30.08.2021 г.

Утверждаю

Директор школы
_____ Н.М.Погодина
Приказ № 203 от 30.08.2021г.

Рабочая программа курса
внеурочной деятельности
«Культура устной и письменной речи»
для обучающихся 9 класса
на 2021 – 2022 учебный год

Рабочую программу составил
Зейнетдинов Кешаф Фетклисламович

Рабочая программа предназначена для обучения учащихся 9 класса общеобразовательных школ и составлена на основе материалов Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и Примерных рабочих программ по русскому языку. Программа рассчитана на 68 часов.

Планируемые результаты освоения курса

Планируемые личностные результаты:

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.
- ориентация обучающихся реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям.
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Планируемые метапредметные результаты

1. Регулятивные универсальные учебные действия:

Выпускник научится

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия:

Выпускник научится

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия:

Выпускник научится

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Планируемые предметные результаты:

Выпускник научится

- использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;
- использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, аргó) при создании текстов;
- создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);
- выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;
- подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;
- правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;
- сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста;
- использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);

- анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;
- извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;
- преобразовывать текст в другие виды передачи информации;
- выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;
- соблюдать культуру публичной речи;
- соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;
- оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;
- использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;
- анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);

- отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;
- использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
- иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;
- выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;
- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;
- проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
- сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;
- создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;
- соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
- соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;
- осуществлять речевой самоконтроль;
- совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;

- оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

Раздел 2. Содержание учебного предмета, курса.

Язык. Общие сведения о языке.

Основные разделы науки о языке

Язык и общество. Язык и культура. Язык и история народа. Русский язык в Российской Федерации и в современном мире: в международном общении, в межнациональном общении. Активные процессы в русском языке на современном этапе. Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур. Проблемы экологии языка.

Речь. Речевое общение

Речь как деятельность. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо.

Речевое общение и его основные элементы. Виды речевого общения.

Монологическая и диалогическая речь. Развитие навыков монологической и диалогической речи. Создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в научной, социально-культурной и деловой сферах общения. Овладение опытом речевого поведения в официальных и неофициальных ситуациях общения, ситуациях межкультурного общения.

Литературный язык и язык художественной литературы. Отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи.

Основные изобразительно-выразительные средства языка.

Текст. Признаки текста.

Информационная переработка текста.

Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка.

Культура речи

Культура речи как раздел лингвистики. Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический. Коммуникативная целесообразность, уместность, точность, ясность, выразительность речи.

Культура видов речевой деятельности — чтения, аудирования, говорения и письма.

Культура публичной речи. Культура научного и делового общения (устная и письменная формы).

Культура разговорной речи. Языковая норма и её функции. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, грамматические (морфологические и синтаксические), стилистические нормы русского литературного языка. Орфографические нормы, пунктуационные нормы. Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков. Совершенствование собственных коммуникативных способностей и культуры речи. Соблюдение норм литературного языка в речевой практике. Уместность использования языковых средств в речевом высказывании.

Нормативные словари современного русского языка и лингвистические справочники; их использование.

Тематическое планирование

Тема занятия	№ п/п	Кол-во часов	Форма проведения занятия
Русский язык и общество.	1	2	Лекция
Текст. Признаки текста. Информационная обработка текста.	2	2	Занятие комбинированного строения
Средства связи предложений в тексте.	3	2	Занятие систематизации знаний
Диагностика	4	2	Диагностика
Лексическое значение слова.	5	2	Занятие повторения
Языковая норма. Нормы ударения.	6	2	Занятие повторения
Употребление паронимов.	7	2	Тренировочн. занятие
Морфологические нормы.	8	2	Занятие систематизации знаний
Морфологические нормы.	9	2	Тренировочное занятие
Синтаксические нормы.	10	2	Тренировочное занятие
Синтаксические нормы.	11	2	Тренировочное занятие
Трудные случаи правописания морфем.	12	2	Урок повторения
Трудные случаи правописания	13	2	Тренировочное

морфем.			занятие
Трудные случаи правописания морфем.	14	2	Тренировочное занятие
Трудные случаи правописания морфем.	15	2	Тренировочное занятие
Обобщение изученного	16	2	Обобщение
Слитное, дефисное и раздельное написание слов. Правописание НЕ и НИ.	17	2	Урок повторения и систематизации знаний
Слитное, дефисное и раздельное написание слов. Правописание НЕ и НИ.	18	2	Тренировочн. занятие
Правописание Н и НН.	19	2	Занятие повторения
Запятая в простом предложении с однородными членами и сложносочиненном предложении.	20	2	занятие систематизации знаний
Обособление причастного и деепричастного оборотов.	21	2	занятие повторения
Обособление причастного и деепричастного оборотов.	22	2	Тренировочн. занятие
Вводные слова и предложения.	23	2	занятие повторения
Знаки препинания в сложноподчиненном предложении и в предложениях с разными видами связи.	24	2	занятие повторения

Знаки препинания в сложноподчиненном предложении и в предложениях с разными видами связи.	25	2	Тренировочн. занятие
Смысловая и композиционная целостность текста.	26	2	занятие повторения
Средства связи предложений в тексте.	27	2	Тренировочн. занятие
Функционально-смысловые типы речи.	28	1	занятие повторения
Лексические понятия.	29	2	занятие комбинированного строения
Изобразительно-выразительные средства языка.	30	2	Лекция
Изобразительно-выразительные средства языка.	31	2	Тренировочный урок
Культура речи. Повторение.	32	2	занятие повторения
Итоговый контроль знаний.	33	2	Контрольн. занятие
Разбор выполнения заданий итогового контроля.	34	2	занятие повторения

Список литературы

- Введенская Л.А. Культура речи. – М.: 2003.
- Введенская Л.А., Пономарева А.М. Русский язык: Культура речи, текст, функциональные стили, редактирование. –М., 2003.
- Гойхман О.Я., Надеина Т.М. Речевая коммуникация. – М., 2001.
- Голуб И.Б. Русский язык и культура речи. - М., 2001.
- Головин Б.Н. Основы культуры речи. - М., 1988.
- Горбачевич К.С. Нормы современного русского литературного языка. – М., 1981.
- Горшков А.И. Русская стилистика. –М., 2001.
- Дроздова О.Е. Уроки языкознания для школьников. - М., 2001.
- Казарцева О.М. Культура речевого общения: теория и практика обучения. – М., 2003.
- Мечковская Н.Б. Социальная лингвистика. – М., 2000.
- Русский язык: Энциклопедия/ Гл. ред. Караулов Ю.Н. - М., 1998.
- Скворцов Л.И.. Экология слова, или Поговорим о культуре русской речи.- М., 1996.
- Солганик Г.Я., Дроняева Т.С. Стилистика современного русского языка и культура речи. - М., 2002.
- Тер-Минасова С.Г. Язык и межкультурная коммуникация. – М., 2000.
- Улуханов И.С. О языке Древней Руси. – М., 2002.
- Штрекер Н.Ю. Русский язык. Культура речи. — М., 2003.

