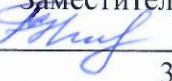


Муниципальная казённая общеобразовательная организация
Прибрежненская средняя школа
имени командующего Воздушно-десантными войсками, генерал-лейтенанта Ивана Ивана Затевахина
муниципального образования «Старомайнский район» Ульяновской области

Рассмотрено

На заседании педагогического совета
МКОО Прибрежненская СШ им.
генерал-лейтенанта И.И. Затевахина
Протокол № 14 от 30.08.2021 г.

Согласовано

Заместитель директора по УВР

Н.М.Гончарова
30.08.2021 г.

Утверждаю


Директор школы
Н.М.Погодина
Приказ № 203 от 30.08.2021г.


**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Шахматы в школе»
физкультурно-спортивной направленности
Возраст обучающихся: 7-10 лет
Срок реализации: 1 год**

Учитель: Семенов С.В.

с. Прибрежное
2021 г.

Содержание:

№	Наименование раздела	стр
1.	Комплекс основных характеристик программы	3
1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Цели и задачи программы	5
1.3	Планируемые результаты	6
1.4	Содержание программы	7
2.	Комплекс организационно-педагогических условий	10
2.1	Календарный учебный график	10
2.2	Условия реализации программы	19
2.3	Формы аттестации и оценочные материалы	21
2.4	Список литературы	23
4.	Приложения	24
	Приложение 1 Дидактические игры и задания	24

I. Комплекс основных характеристик программы.

Пояснительная записка.

Программа «Шахматы - школе» является дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой физкультурно-спортивной направленности и предназначена для обучения детей 7-10 летнего возраста в учреждении дополнительного образования.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматы- школе» разработана на основе следующих нормативных документов:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
- Концепции развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014г. № 1726-р);
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 18.11.2015 г. N 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018г. № 196 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Международной конвенции ООН о правах ребёнка;
- Федерального закона РФ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»;
- Устава МКОО Прибрежненская СШ им. генерал-лейтенанта И.И. Затевахина

Уровень освоения: стартовый

Направленность: физкультурно-спортивная

Актуальность дополнительной образовательной программы

Шахматы - ценнейшее и очень сильное воспитательное средство. Они развивают умственные способности и фантазию ребенка, являются идеальным материалом для развития творческого мышления, тренируют его память, формируют и совершенствуют черты личности, такие как: воля, решительность, выдержка, терпение, находчивость, сосредоточенность, дисциплинированность мысли, трудолюбие, усидчивость, способность к риску. Занятия шахматами

способствуют повышению усвоения учебного материала и по другим предметам в школе. В этом актуальность и важность для всего общества развитие популярности шахмат.

Новизна

О социальной значимости шахмат, их возрастающей популярности можно судить по таким весомым аргументам как создание международных организаций, занимающихся популяризацией и пропагандой шахмат, проведение всемирных шахматных олимпиад и многочисленных международных соревнований. Шахматы становятся все более серьезным занятием огромного количества людей и помогают становлению человека в любой среде деятельности, способствуя гармоничному развитию личности.

Отличительные особенности

Шахматы по своей природе остаются, прежде всего, игрой. И ребенок, особенно в начале обучения, воспринимает их именно как игру. Сейчас шахматы стали профессиональным видом спорта, к тому же все детские соревнования носят спортивную направленность. Поэтому развитие личности ребенка происходит через шахматную игру в ее спортивной форме. Спорт вырабатывает в человеке ряд необходимых и требуемых в обществе качеств: целеустремленность, волю, выносливость, терпение, способность к концентрации внимания, смелость, расчет, умение быстро и правильно принимать решения в меняющейся обстановке и т.д. Шахматы, сочетающие в себе также элементы науки и искусства, могут вырабатывать в учащих эти черты более эффективно, чем другие виды спорта. Формирование этих качеств нуждается, безусловно, в мотивации, а в шахматах любое поражение и извлеченные из него уроки способны создать у ребенка сильнейшую мотивацию к выработке у себя определенных свойств характера.

Педагогическая целесообразность

Шахматы - это не только игра, доставляющая детям много радости, удовольствия, но и действенное *эффективное средство их умственного развития, формирования внутреннего плана действий* - способности действовать в уме. Игра в шахматы *развивает наглядно-образное мышление, способствует зарождению логического мышления, воспитывает усидчивость, вдумчивость, целеустремленность*. Ребенок, обучающийся этой игре, становится собраннее, самокритичнее, привыкает самостоятельно думать, принимать решения, бороться до конца, не унывать при неудачах. Экспериментально же было подтверждено, что дети, вовлеченные в волшебный мир шахмат, лучше успевают в школе, а так же положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением. В начальной школе происходят радикальные изменения: на первый план выдвигается развивающая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению личности младших школьников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей.

Адресат программы

Программа «Шахматы-школе» рассчитана для детей 7-10 лет. В группы принимаются дети на добровольной основе, не имеющие противопоказаний по состоянию здоровья.

Объём программы

Для освоения программы «Шахматы- школе» необходимо 144 часа.

Срок освоения

Программа рассчитана на 2 года обучения.

Форма обучения: очная.

Форма проведения занятий: Программой предусмотрены теоретические и практические занятия:

- 1) теоретические (знакомство с шахматами, изучение каждой фигуры, ее роль, функции);
- 2) практические (непосредственно шахматная игра, соревнования в группе).

Форма и виды работы:

- работа с группой;
- работа в парах;
- индивидуальная работа в рамках группового занятия;
- практическая игра;
- решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.
- дидактические игры и задания, игровые упражнения;
- теоретические занятия, шахматные игры, шахматные дидактические игрушки.
- участие в турнирах и соревнованиях.

Режим занятий

Количество занятий 1 раз в неделю по 2 академических часа с 10 минутным перерывом на активный отдых. 36 учебных недель. Продолжительность занятий соответствует требованиям СанПин 2.3.3.3172-14 от 04.07.2014 № 41.

Цель и задачи программы.

Цель программы:

Создание условий для личностного и интеллектуального развития учащихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

Достигается указанная цель через решение следующих **задач:**

Обучающие:

- познакомить с историей шахмат;

- дать учащимся теоретические знания по шахматной игре и рассказать о правилах проведения соревнований и правилах турнирного поведения;
- формирование универсальных способов мышледеятельности (абстрактно-логического мышления, памяти, внимания, творческого воображения, умения производить логические операции).

Развивающие:

- развить логическое мышление, память, внимание, усидчивость и другие положительные качества личности;
- ввести в мир логической красоты и образного мышления, расширить представления об окружающем мире;
- создание условий для формирования и развития ключевых компетенций учащихся (коммуникативных, интеллектуальных, социальных).

Воспитывающие:

- привить любовь и интерес к шахматам и учению в целом;
- научить анализировать свои и чужие ошибки, учиться на них, выбирать из множества решений единственно правильное, планировать свою деятельность, работать самостоятельно;
- научить уважать соперника;
- воспитывать потребность в здоровом образе жизни.

Планируемые результаты.

В результате реализации программы будут сформированы следующие **компетенции и личностные качества:**

- приобщение ребенка к игре в шахматы;
- сформированы коммуникативные компетенции;

Личностные результаты.

Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

Метапредметные результаты

Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата. Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений. Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения и оценку событий. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные результаты

Знать шахматные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. Правильно определять и называть белые, чёрные шахматные фигуры; Правильно расставлять фигуры перед игрой; Сравнить, находить общее и различие. Уметь ориентироваться на шахматной доске. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. Знать названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка. Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и её правила. Правила хода и взятия каждой из фигур, «игра на уничтожение», лёгкие и тяжёлые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки. принципы игры в дебюте;

Основные тактические приемы; что означают термины: дебют, миттельшпиль, эндшпиль, темп, оппозиция, ключевые поля.

Грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте; находить несложные тактические удары и проводить комбинации; точно разыгрывать простейшие окончания.

Содержание программы.

ПЕРВЫЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Начало учебного года – 1 сентября

ПЕРВЫЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Конец учебного года – по окончании реализации учебного плана в полном объёме

Продолжительность учебного года – 36 недель

	Темы и виды деятельности	Количество часов			
		На теоретические занятия	На практические занятия	На индивидуальные занятия	Итого
1	Организационное занятие.	1			1
2	Шахматы – спорт, наука, искусство.	1			1
3	Правила игры.	1			1
4	Первоначальные понятия.	2	2	1	5
5	Тактика игры.	2	5	6	13

6	Стратегия игры.	1	6	2	9
7	Эндшпиль.	2	6	5	13
8	Дебют.	1	3		4
9	Конкурсы решения задач, этюдов.	2	3		5
10	Сеансы одновременной игры.		7		7
11	Соревнования.		12		12
12	Итоговое занятие.	1			1
	Всего:	14	44	14	72

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА 1-го ГОДА ОБУЧЕНИЯ

Организационное занятие. Знакомство с детьми. Постановка задач на год. Правила техники безопасности.

Шахматы – спорт, наука, искусство. Краткая история шахмат. Различные системы проведения шахматных соревнований.

Правила игры. Правила турнирного поведения. Правило «тронул -ходи».

Первоначальные понятия. Запись партий. Мат, ничья. Относительная ценность фигур. Практические занятия: упражнения на запоминание правил шахматной нотации, игры с ограниченным набором фигур, простейшие этюды.

Тактика игры. Понятие о тактике и комбинации. Основные тактические приемы. Практические занятия: разбор специально подобранных позиций, решение тематических этюдов.

Стратегия игры. Определение стратегии. Целесообразное развитие фигур, выбор плана, централизация. Практические занятия: разбор и разыгрывание с партнером специально подобранных позиций.

Эндшпиль. Простейшие окончания. Определение эндшпиля. Роль короля в эндшпиле. Правило квадрата. Мат различными фигурами. Практические занятия: разбор и разыгрывание с партнером специально подобранных позиций, решение задач.

Дебют. Определение дебюта. Задачи дебюта и принципы его разыгрывания. Практические занятия: разбор специально подобранных позиций и учебных партий, анализ наиболее часто повторяющихся ошибок.

Конкурсы решения задач, этюдов. Понятие о позиции. Правила проведения конкурсов решений. Решение конкурсных позиций и определение победителя конкурса.

Сеансы одновременной игры. Проведение руководителем кружка сеансов одновременной игры с последующим разбором партий с кружковцами.

Соревнования (см. приложение №1)

Итоговое занятие. Подведение итогов года.

2.1. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК 1-го года обучения

Место проведения: Учебный кабинет

Ульяновская область, Старомайнский район,

№ занятия	Месяц	Учебная неделя	Фактическая дата и время проведения	Форма занятий	Кол-во часов	Название раздела, Темы	Место проведения	Формы контроля
1.				Беседа	1	Организационное занятие. Шахматы – спорт, наука, искусство.	МКОО Прибрежненская СШ им. И.И. Затевахина	
2.				Беседа	1	Шахматы – спорт, наука, искусство.	МКОО Прибрежненская СШ им. И.И. Затевахина	Опрос

3.				Беседа	1	Правила игры.	МКОО ПрибрежненскаяСШ им. И.И. Затевахина	Опрос
4.				Комбинированный	1	Первоначальные понятия. Запись партий. Мат, ничья.	МКОО ПрибрежненскаяСШ им. И.И. Затевахина	
5.				Комбинированный	1	Первоначальные понятия. Относительная ценность фигур	МКОО ПрибрежненскаяСШ им. И.И. Затевахина	
6.				Комбинированный	1	Первоначальные понятия. Упражнения на запоминание правил шахматной нотации, игры с ограниченным набором фигур, простейшие этюды.	МКОО ПрибрежненскаяСШ им. И.И. Затевахина	
7.				Комбинированный	1	Первоначальные понятия. Упражнения на запоминание правил шахматной нотации, игры с ограниченным набором фигур, простейшие этюды.	МКОО ПрибрежненскаяСШ им. И.И. Затевахина	Тестирование
8.				Комбинированный	1	Первоначальные понятия. Индивидуальное занятие	МКОО ПрибрежненскаяСШ им. И.И. Затевахина	
9.				Комбинированный	1	Тактика игры. Понятие о тактике и комбинации.	МКОО ПрибрежненскаяСШ им. И.И. Затевахина	
10.				Комбинированный	1	Тактика игры.	МКОО ПрибрежненскаяСШ им. И.И. Затевахина	

				ованный		Основные тактические приемы.		
11.				Комбинированный	1	Тактика игры. Разбор специально подобранных позиций, решение тематических этюдов.	МКОО ПрибрежненскаяСШ им. И.И. Затевахина	
12.				Комбинированный	1	Тактика игры. Разбор специально подобранных позиций, решение тематических этюдов.	МКОО ПрибрежненскаяСШ им. И.И. Затевахина	
13.				Комбинированный	1	Тактика игры. Разбор специально подобранных позиций, решение тематических этюдов.	МКОО ПрибрежненскаяСШ им. И.И. Затевахина	
14.				Комбинированный	1	Тактика игры. Разбор специально подобранных позиций, решение тематических этюдов.	МКОО ПрибрежненскаяСШ им. И.И. Затевахина	
15.				Комбинированный	1	Тактика игры. Разбор специально подобранных позиций, решение тематических этюдов.	МКОО ПрибрежненскаяСШ им. И.И. Затевахина	Тестирование
16.				Фронтальная. Игровая	1	Тактика игры. Индивидуальные занятия	МКОО ПрибрежненскаяСШ им. И.И. Затевахина	

17.				Фронтальная. Игровая	1	Тактика игры. Индивидуальные занятия	МКОО ПрибрежненскаяСШ им. И.И. Затевахина	
18.				Фронтальная. Игровая	1	Тактика игры. Индивидуальные занятия	МКОО ПрибрежненскаяСШ им. И.И. Затевахина	
19.				Фронтальная. Игровая	1	Тактика игры. Индивидуальные занятия	МКОО ПрибрежненскаяСШ им. И.И. Затевахина	
20.				Фронтальная. Игровая	1	Тактика игры. Индивидуальные занятия	МКОО ПрибрежненскаяСШ им. И.И. Затевахина	
21.				Фронтальная. Игровая	1	Тактика игры. Индивидуальные занятия	МКОО ПрибрежненскаяСШ им. И.И. Затевахина	
22.				Комбинированный	1	Стратегия игры. Определение стратегии.	МКОО ПрибрежненскаяСШ им. И.И. Затевахина	
23.				Комбинированный	1	Стратегия игры.	МКОО ПрибрежненскаяСШ им. И.И. Затевахина	
						Целесообразное развитие фигур, выбор плана, централизация.	МКОО ПрибрежненскаяСШ им. И.И. Затевахина	
24.				Комбинированный	1	Стратегия игры. Разбор и разыгрывание с партнером специально подобранных позиций.	МКОО ПрибрежненскаяСШ им. И.И. Затевахина	
25.				Комбинированный	1	Стратегия игры. Разбор и разыгрывание с партнером специально подобранных позиций.	МКОО ПрибрежненскаяСШ им. И.И. Затевахина	

26.				Комбинированный	1	Стратегия игры. Разбор и разыгрывание с партнером специально подобранных позиций.	МКОО ПрибрежненскаяСШ им. И.И. Затевахина	
27.				Комбинированный	1	Стратегия игры. Разбор и разыгрывание с партнером специально подобранных позиций.	МКОО ПрибрежненскаяСШ им. И.И. Затевахина	
28.				Комбинированный	1	Стратегия игры. Разбор и разыгрывание с партнером специально подобранных позиций.	МКОО ПрибрежненскаяСШ им. И.И. Затевахина	
29.				Игровая	1	Стратегия игры. Индивидуальные занятия	МКОО ПрибрежненскаяСШ им. И.И. Затевахина	
30.				Игровая	1	Стратегия игры. Индивидуальные занятия	МКОО ПрибрежненскаяСШ им. И.И. Затевахина	
31.				Комбинированный	1	Эндшпиль. Простейшие окончания Определение эндшпиля Роль короля в эндшпиле.	МКОО ПрибрежненскаяСШ им. И.И. Затевахина	
32.				Комбинированный	1	Эндшпиль. Правило квадрата. Мат различными фигурами.	МКОО ПрибрежненскаяСШ им. И.И. Затевахина	
33.				Комбинированный	1	Разбор и разыгрывание с партнером специально	МКОО ПрибрежненскаяСШ им. И.И. Затевахина	

						подобранных позиций, решение задач.		
34.				Комбинированный	1	Разбор и разыгрывание с партнером специально подобранных позиций, решение задач.	МКОО ПрибрежненскаяСШ им. И.И. Затевахина	
35.				Комбинированный	1	Разбор и разыгрывание с партнером специально подобранных позиций, решение задач.	МКОО ПрибрежненскаяСШ им. И.И. Затевахина	
36.				Комбинированный	1	Разбор и разыгрывание с партнером специально подобранных позиций, решение задач.	МКОО ПрибрежненскаяСШ им. И.И. Затевахина	
37.				Комбинированный	1	Разбор и разыгрывание с партнером специально подобранных позиций, решение задач.	МКОО ПрибрежненскаяСШ им. И.И. Затевахина	
38.				Комбинированный	1	Разбор и разыгрывание с партнером специально подобранных позиций, решение задач.	МКОО ПрибрежненскаяСШ им. И.И. Затевахина	Тестирование
39.				Игровая	1	Индивидуальные занятия	МКОО ПрибрежненскаяСШ им. И.И. Затевахина	
40.				Игровая	1	Индивидуальные занятия	МКОО ПрибрежненскаяСШ им. И.И. Затевахина	
41.				Игровая	1	Индивидуальные занятия	МКОО ПрибрежненскаяСШ им. И.И. Затевахина	

42.				Игровая	1	Индивидуальные занятия	МКОО ПрибрежненскаяСШ им. И.И. Затевахина	
43.				Игровая	1	Индивидуальные занятия	МКОО ПрибрежненскаяСШ им. И.И. Затевахина	
44.				Комбинир ованный	1	Дебют. Определение дебюта. Задачи дебюта и принципы его разыгрывания.	МКОО ПрибрежненскаяСШ им. И.И. Затевахина	
45.				Комбинир ованный	1	Разбор специально подобранных позиций и учебных партий, анализ наиболее часто повторяющихся ошибок.	МКОО ПрибрежненскаяСШ им. И.И. Затевахина	
46.				Комбинир ованный	1	Разбор специально подобранных позиций и учебных партий, анализ наиболее часто повторяющихся ошибок.	МКОО ПрибрежненскаяСШ им. И.И. Затевахина	
47.				Комбинир ованный	1	Разбор специально подобранных позиций и учебных партий, анализ наиболее часто повторяющихся ошибок.	МКОО ПрибрежненскаяСШ им. И.И. Затевахина	
48.				Комбинир ованный	1	Понятие о позиции. Правила проведения конкурсов решений.	МКОО ПрибрежненскаяСШ им. И.И. Затевахина	
49.				Комбинир	1	Понятие о позиции.	МКОО ПрибрежненскаяСШ им. И.И. Затевахина	

				ованный		Правила проведения конкурсов решений.		
50.				Комбинированный	1	Решение конкурсных позиций и определение победителя конкурса.	МКОО ПрибрежненскаяСШ им. И.И. Затевахина	
51.				Комбинированный	1	Решение конкурсных позиций и определение победителя конкурса.	МКОО ПрибрежненскаяСШ им. И.И. Затевахина	
52.				Комбинированный	1	Решение конкурсных позиций и определение победителя конкурса.	МКОО ПрибрежненскаяСШ им. И.И. Затевахина	Тестирование
53.				Игровая	1	Сеансы одновременнойигры.	МКОО ПрибрежненскаяСШ им. И.И. Затевахина	
54.				Игровая	1	Сеансы одновременнойигры.	МКОО ПрибрежненскаяСШ им. И.И. Затевахина	
55.				Игровая	1	Сеансы одновременнойигры.	МКОО ПрибрежненскаяСШ им. И.И. Затевахина	
56.				Игровая	1	Сеансы одновременнойигры.	МКОО ПрибрежненскаяСШ им. И.И. Затевахина	
57.				Игровая	1	Сеансы одновременнойигры.	МКОО ПрибрежненскаяСШ им. И.И. Затевахина	
58.				Игровая	1	Сеансы одновременнойигры.	МКОО ПрибрежненскаяСШ им. И.И. Затевахина	
59.				Игровая	1	Сеансы одновременной	МКОО ПрибрежненскаяСШ им. И.И. Затевахина	

						игры.		
60.				Игровая	1	Соревнования.	МКОО ПрибрежненскаяСШ им. И.И. Затевахина	
61.				Игровая	1	Соревнования.	МКОО ПрибрежненскаяСШ им. И.И. Затевахина	
62.				Игровая	1	Соревнования.	МКОО ПрибрежненскаяСШ им. И.И. Затевахина	
63.				Игровая	1	Соревнования.	МКОО ПрибрежненскаяСШ им. И.И. Затевахина	
64.				Игровая	1	Соревнования.	МКОО ПрибрежненскаяСШ им. И.И. Затевахина	
65.				Игровая	1	Соревнования.	МКОО ПрибрежненскаяСШ им. И.И. Затевахина	
66.				Игровая	1	Соревнования.	МКОО ПрибрежненскаяСШ им. И.И. Затевахина	
67.				Игровая	1	Соревнования.	МКОО ПрибрежненскаяСШ им. И.И. Затевахина	
68.				Игровая	1	Соревнования.	МКОО ПрибрежненскаяСШ им. И.И. Затевахина	
69.				Игровая	1	Соревнования.	МКОО ПрибрежненскаяСШ им. И.И. Затевахина	

70.				Игровая	1	Соревнования.	МКОО ПрибрежненскаяСШ им. И.И. Затевахина	
71.				Игровая	1	Соревнования.	МКОО ПрибрежненскаяСШ им. И.И. Затевахина	
72.				Комбинир ованный	1	Итоговое занятие.	МКОО ПрибрежненскаяСШ им. И.И. Затевахина	

Условия реализации программы

Кадровое обеспечение:

педагог, умеющий играть в шахматы, имеющий высшее педагогическое образование, занимающийся самообразованием и способный привлечь к занятиям детей.

Информационное обеспечение:

методические пособия,

методические разработки занятий,

специальная литература по всем разделам программы для работы педагога с детьми:

1. "Шахматы", автор И.Майзелис.
2. "Путешествия по шахматной стране", И.Сухин.
3. "С шахматами через века и страны", Ежи Гижицки.
4. Периодическая печать и т.д.

Материалы для учеников:

1. Тексты с высказываниями шахматистов и других великих людей о пользе шахмат.
2. Карточки с диаграммами решения задач и упражнений.
3. Разрезная шахматная доска.

Материально-техническое обеспечение:

на 1 группу (15 человек) :

- кабинет для занятий и мебель, отвечающая санитарно-гигиеническим требованиям.
- шахматные доски с набором шахматных фигур (по одному комплекту на 2-х детей);
- 7 шт.;

Ноутбук, мультимедийный проектор и экран

Основные методы обучения:

Формирование шахматного мышления у ребенка проходит через ряд этапов от репродуктивного повторения алгоритмов и схем в типовых положениях, до творческого применения знаний на практике, подразумевающих, зачастую, отказ от общепринятых стереотипов.

На начальном этапе преобладают **игровой, наглядный и репродуктивный методы**. Они применяются:

1. При знакомстве с шахматными фигурами.
2. При изучении шахматной доски.
3. При обучении правилам игры;
4. При реализации материального перевеса.

Большую роль играют общие принципы ведения игры на различных этапах шахматной партии, где основным методом становится **продуктивный**. Для того чтобы реализовать на доске свой замысел, учащийся овладевает тактическим арсеналом шахмат, вследствие чего формируется следующий алгоритм мышления: анализ позиции - мотив - идея - расчёт - ход. Продуктивный метод играет большую роль и в дальнейшем при изучении дебютов и основ позиционной игры, особенно при изучении типовых позиций миттельшпиля и эндшпиля.

При изучении дебютной теории основным методом является **частично-поисковый**. Наиболее эффективно изучение дебютной теории осуществляется в том случае, когда большую часть работы ребенок проделывает самостоятельно.

В программе предусмотрены материалы для самостоятельного изучения обучающимися (домашние задания для каждого года обучения, специально подобранная шахматная литература, картотека дебютов и др.).

На более поздних этапах в обучении применяется **творческий метод**, для совершенствования тактического мастерства учащихся (самостоятельное составление позиций, предусматривающих определенные тактические удары, мат в определенное количество ходов и т.д.).

Метод проблемного обучения. Разбор партий мастеров разных направлений, творческое их осмысление помогает ребенку выработать свой собственный подход к игре.

Использование этих методов предусматривает, прежде всего, обеспечение самостоятельности детей в поисках решения самых разнообразных задач.

Формы аттестации и оценочные материалы

Диагностика освоения программы

При поступлении в детское образовательное объединение по программе «Шахматы», проводится вводная диагностика знаний, умений и навыков, а также в ходе знакомства с группой и индивидуальной беседы выявляется мотивация посещения занятий объединения.

Учет знаний и промежуточная диагностика учащихся проводится как с использованием тестовых и разноуровневых практических заданий, так и нетрадиционных форм контроля.

На заключительном занятии помимо итоговой диагностики, учащиеся самостоятельно подводят итоги своей работы в объединении. Они поочередно рассказывают о том, что было наиболее интересным, каких успехов добились в учебном году не только в учебной деятельности, но и при участии в турнирах, указывают неудачи.

Оцениваемые параметры:

Теоретические знания.

Степень выраженности:

- низкий уровень – воспитанник владеет менее 50 % знаний,
- средний уровень – воспитанник владеет более 50 % знаний,
- высокий уровень – воспитанник владеет более 75 % знаний,

Методы диагностики: собеседование, тестирование, дидактические игры, участие в шахматных турнирах и мероприятиях.

Практические навыки.

Степень выраженности:

- низкий уровень – воспитанник выполняет действия под руководством педагога,
- средний уровень – воспитаннику на всех этапах самостоятельного осуществления деятельности требуется контроль и одобрение со стороны педагога,
- высокий уровень – воспитанник самостоятельно планирует, осуществляет деятельность и может достаточно адекватно оценить её результаты.

Методы диагностики: наблюдение за практической деятельностью воспитанников, практические задания, участие в шахматных турнирах.

Социальные установки, ценностные ориентации.

Степень выраженности:

- низкий уровень – воспитанник формулирует свои шахматные знания, не соответствующие декларируемым взглядам;
- средний уровень – воспитанник формулирует свои шахматные знания, активно участвует в шахматных мероприятиях и турнирах, педагог наблюдает отдельные случаи действий, не соответствующие декларируемым взглядам;
- высокий уровень – воспитанник формулирует свои шахматные убеждения и ценности, активно участвует в шахматных мероприятиях и турнирах, педагог наблюдает поведение воспитанника, соответствующее ценностным ориентациям личности.

Диагностика

Методы диагностики: анкетирование, тестирование, решение дидактических задач, участие в квалификационных турнирах.

Диагностика уровня усвоения программного материала осуществляется по следующим критериям:

Критерии диагностики

<i>Диагностика</i>	<i>Низкий уровень</i>	<i>Средний уровень</i>	<i>Высокий уровень</i>
<i>Входящая</i>	Учащиеся имеют общее представление о шахматной игре. Знакомы лишь с отдельными элементами игры. Не имеют практических навыков игры в шахматы.	Имеют общее представление о шахматной игре. Знакомы с некоторыми элементами шахматной игры. Имеют общие сведения об их содержании. Имеют практический опыт игры в шахматы.	Имеют общее представление о шахматной игре. Знакомы с некоторыми элементами шахматной игры. Имеют практический опыт игры.
<i>Текущая</i>	Слабо ориентируются в содержании программы. Не применяют полученные знания на практике.	Хорошо освоили теоретическую часть программы. Имеют практические умения игры в шахматы. Знакомы с правилами игры, разыгрывают простейшие позиции.	Отлично усвоили теоретическую часть программы. Могут грамотно применять полученные знания без помощи педагога. Могут самостоятельно проводить соревнования по предложенной схеме.
<i>Итоговая</i>	Слабо освоили содержание разделов программы, не имеют практических навыков игры в шахматы. Знают шахматную доску, фигуры, и их ходы.	Освоили содержание всех разделов программы. Имеют практические навыки игры в шахматы по программе. Умеют самостоятельно решать шахматные задачи и позиции.	Учащиеся свободно ориентируются в содержании всех разделов программы. Могут грамотно применять полученные знания без помощи педагога. Могут самостоятельно проводить соревнования по предложенной схеме. Имеют опыт участия в квалификационных турнирах.

2.4 Список литературы.

1. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование / под ред. В.А.Горского - М.: Просвещение, 2011.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / Министерство образования и науки Рос. Федерации. - М.: Просвещение, 2011.
3. Сухин И. Волшебные фигуры, или Шахматы для детей 2-5 лет. - М.: Новая школа, 2004.
4. Сухин И. Волшебный шахматный мешочек. - Испания: Издательский центр Маркота. Международная шахматная Академия Г. Каспарова, 2002.
5. Сухин И. Необыкновенные шахматные приключения.
6. Сухин И. Приключения в Шахматной стране. - М.: Педагогика, 2001.
7. Сухин И. Удивительные приключения в Шахматной стране. - М.: Поматур, 2000.
8. Сухин И. Шахматы для самых маленьких. - М.: Астрель, АСТ, 2000.
9. Сухин И. Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны: Учебник для 1 класса четырёхлетней и трёхлетней начальной школы. - Обнинск: Духовное возрождение, 2008.
10. Сухин И. Шахматы, первый год, или Учусь и учу: Пособие для учителя - Обнинск: Духовное возрождение, 1999.
11. Авербах Ю., Бейлин М. Шахматный самоучитель. М., Сов. Россия, 2000 г.
12. Бондаревский И. Учитесь играть в шахматы. М., ФиС, 2009 г.
13. Бронштейн Д., Самоучитель шахматной игры. ФиС, 2002.
14. Журавлев Н. Шаг за шагом. М., ФиС, 2006 .
15. Капабланка Х.Р. Учебник шахматной игры. М., ФиС, 2003.
16. Костьев А. Уроки шахмат. М., ФиС, 2004.
17. Костьев А., Учителю о шахматах. М., Просвещение. 2009 .

Дидактические игры и задания

"Игра на уничтожение" – важнейшая игра курса. У ребенка формируется внутренний план действий, развивается аналитико-синтетическая функция мышления и др. Педагог играет с учениками ограниченным числом фигур (чаще всего фигура против фигуры). Выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника.

"Один в поле воин". Белая фигура должна побить все черные фигуры, расположенные на шахматной доске, уничтожая каждым ходом по фигуре (черные фигуры считаются заколдованными, недвижимыми).

"Лабиринт". Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на "заминированные" поля и не перепрыгивая их.

"Перехитри часовых". Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на "заминированные" поля и на поля, находящиеся под ударом черных фигур.

"Сними часовых". Белая фигура должна побить все черные фигуры, избирается такой маршрут передвижения по шахматной доске, чтобы белая фигура ни разу не оказалась под ударом черных фигур.

"Кратчайший путь". За минимальное число ходов белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски.

"Захват контрольного поля". Игра фигурой против фигуры ведется не с целью уничтожения, а с целью установить свою фигуру на определенное поле. При этом запрещается ставить фигуры на клетки, находящиеся под ударом фигуры противника.

"Защита контрольного поля". Эта игра подобна предыдущей, но при точной игре обеих сторон не имеет победителя.

"Атака неприятельской фигуры". Белая фигура должна за один ход напасть на черную фигуру, но так, чтобы не оказаться под боем.

"Двойной удар". Белой фигурой надо напасть одновременно на две черные фигуры.

"Взятие". Из нескольких возможных взятий надо выбрать лучшее – побить незащищенную фигуру.

"Защита". Здесь нужно одной белой фигурой защитить другую, стоящую под боем.

"Выиграй фигуру". Белые должны сделать такой ход, чтобы при любом ответе черных они проиграли одну из своих фигур.

"Ограничение подвижности". Это разновидность "игры на уничтожение", но с "заминированными" полями. Выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника.

Примечание. Все дидактические игры и задания из этого раздела (даже такие на первый взгляд странные, как "Лабиринт", "Перехитри часовых" и т. п., где присутствуют "заколдованные" фигуры и "заминированные" поля) моделируют в доступном для детей виде, те или иные реальные ситуации, с которыми сталкиваются шахматисты в игре на шахматной доске. При этом все игры и задания являются занимательными и развивающими, эффективно способствуют тренингу образного и логического мышления.

"Шах или не шах". Приводится ряд положений, в которых ученики должны определить: стоит ли король под шахом или нет.

"Дай шах". Требуется объявить шах неприятельскому королю.

"Пять шахов". Каждой из пяти белых фигур нужно объявить шах черному королю.

"Защита от шаха". Белый король должен защититься от шаха.

"Мат или не мат". Приводится ряд положений, в которых ученики должны определить: дан ли мат черному королю.

"Первый шах". Игра проводится всеми фигурами из начального положения. Выигрывает тот, кто объявит первый шах.

"Рокировка". Ученики должны определить, можно ли рокировать в тех или иных случаях.

"Два хода". Для того чтобы ученик научился создавать и реализовывать угрозы, он играет с педагогом следующим образом: на каждый ход учителя ученик отвечает двумя своими ходами.

"Назови вертикаль". Педагог показывает одну из вертикалей, ученики должны назвать ее (например: "Вертикаль е"), Так школьники называют все вертикали. Затем педагог спрашивает: "На какой вертикали в начальной позиции стоят короли? Ферзи? Королевские слоны? Ферзевые ладьи?" И т. п.

"Назови горизонталь". Это задание подобно предыдущему, но дети выявляют горизонталь (например: "Вторая горизонталь").

"Назови диагональ". А здесь определяется диагональ (например: "Диагональ e1 – a5").

"Какого цвета поле?" Учитель называет какое-либо поле и просит определить его цвет.

"Кто быстрее". К доске вызываются два ученика, и педагог предлагает им найти на демонстрационной доске определенное поле. Выигрывает тот, кто сделает это быстрее.

"Вижу цель". Учитель задумывает одно из полей и предлагает ребятам угадать его. Учитель уточняет ответы учащихся.

"Кто сильнее". Педагог показывает детям две фигуры и спрашивает: "Какая фигура сильнее? На сколько очков?"

“Обе армии равны”. Педагог ставит на столе от одной до четырех фигур и просит ребят расположить на своих шахматных досках другие наборы фигур так, чтобы суммы очков в армиях учителя и ученика были равны.

“Выигрыш материала”. Педагог расставляет на демонстрационной доске учебные положения, в которых белые должны достичь материального перевеса.

“Защита”. В учебных положениях требуется найти ход, позволяющий сохранить материальное равенство.

“Шах или мат”. Шах или мат черному королю?

“Мат или пат”. Нужно определить, мат или пат на шахматной доске.

“Мат в один ход”. Требуется объявить мат в один ход черному королю.

“На крайнюю линию”. Белыми надо сделать такой ход, чтобы черный король отступил на одну из крайних вертикалей или горизонталей.

“В угол”. Требуется сделать такой ход, чтобы черным пришлось отойти королем на угловое поле.

“Ограниченный король”. Надо сделать ход, после которого у черного короля останется наименьшее количество полей для отхода.

“Объяви мат в два хода”. В учебных положениях белые начинают и дают мат в два хода.

“Защитись от мата”. Требуется найти ход, позволяющий избежать мата в один ход.

“Объяви мат в два хода”. Требуется пожертвовать материал и дать мат в два хода.

“Сделай ничью”. Требуется пожертвовать материал и достичь ничьей. “Выигрыш материала”. Надо провести простейшую двухходовую комбинацию и добиться материального перевеса.

“Мат в 1 ход”, “Поставь мат в 1 ход neroкированному королю”, “Поставь детский мат” Белые или черные начинают и объявляют противнику мат в 1 ход.

“Поймай ладью”, “Поймай ферзя”. Здесь надо найти ход, после которого рано введенная в игру фигура противника неизбежно теряется или проигрывается за более слабую фигуру.

“Защита от мата” Требуется найти ход, позволяющий избежать мата в 1 ход (как правило, в данном разделе в отличие от второго года обучения таких ходов несколько).

“Выведи фигуру” Здесь определяется, какую фигуру на какое поле лучше развить.

“Поставить мат в 1 ход “повторюшке”. Требуется объявить мат противнику, который слепо копирует ваши ходы.

“Мат в 2 хода”. В учебных положениях белые начинают и дают черным мат в 2 хода.

“Выигрыш материала”, “Накажи “пешкоода”. Надо провести маневр, позволяющий получить материальное преимущество.

“Можно ли побить пешку?”. Требуется определить, не приведет ли выигрыш пешки к проигрышу материала или мату.

“Захвати центр”. Надо найти ход, ведущий к захвату центра.

“Можно ли побить пешку?”. Требуется определить, не приведет ли выигрыш пешки к проигрышу материала или

“Захвати центр”. Надо найти ход, ведущий к захвату центра.

“Можно ли сделать рокировку?”. Тут надо определить, не нарушат ли белые правила игры, если рокируют.

“В какую сторону можно рокировать?”. В этом задании определяется сторона, рокируя в которую белые не нарушают правил игры.

“Чем бить черную фигуру?”. Здесь надо выполнить взятие, позволяющее избежать сдвоения пешек.

“Сдвой противнику пешки”. Тут требуется так побить неприятельскую фигуру, чтобы у противника образовались сдвоенные пешки.

“Выигрыш материала”. Надо провести типичный тактический прием, либо комбинацию, и остаться с лишним материалом.

“Мат в 3 хода”. Здесь требуется пожертвовать материал и объявить красивый мат в 3 хода.

“Сделай ничью” Нужно пожертвовать материал и добиться ничьей.

Мат в 2 хода”. Белые начинают и дают черным мат в 2 хода. “Мат в 3 хода”. Белые начинают и дают черным мат в 3 хода. “Выигрыш фигуры”. Белые проводят тактический удар и выигрывают фигуру.

“Квадрат”. Надо определить, удастся ли провести пешку в ферзи.

“Проведи пешку в ферзи”. Тут требуется провести пешку в ферзи.

“Выигрыш или ничья?”. Здесь нужно определить, выиграно ли данное положение.

“Куда отступить королем?”. Надо выяснить, на какое поле следует первым ходом отступить королем, чтобы добиться ничьей.

“Путь к ничьей”. Точной игрой надо добиться ничьей.