

Анализ  
программы здоровьесбережения «Здоровье – это жизнь»  
на 2015-2018 годы

Проблема сохранения и укрепления здоровья обучающихся в настоящее время остаётся актуальной и требует поиска новых подходов к решению. Данные многочисленных научных исследований и официальной статистики свидетельствует о неблагоприятной динамике основных показателей здоровья детей по мере школьного обучения. Наблюдение за состоянием здоровья учащихся, подкреплённые ежегодными показаниями медицинских осмотров, свидетельствует о том, что количество абсолютно здоровых детей и подростков идёт на спад.

Самое ценное, что есть у человека - это жизнь, а самое ценное в его жизни - здоровье, за которое бороться всеми силами становится просто необходимо. Условия, когда болеть было выгоднее, чем работать, ушли в прошлое. Невежество в вопросах здорового образа жизни будет дорого обходиться тем, кто своевременно не позаботится о своем здоровье, здоровье своих детей и близких.

Занятия физическими упражнениями, многостороннее воздействие которых по своей силе превышает эффективность других средств оздоровления, — это наиболее рациональный способ подготовить себя к работе разного характера: к освоению будущей профессии, к учебе в учреждении профессионального образования, к занятиям любимым делом. Особенностью подбора средств на занятиях физическими упражнениями является насыщенность конкретным материалом, который позволяет влиять на те системы организма, которые в большей мере ослаблены у обучающегося. Навыки, приобретенные на занятиях, дают возможность занимающимся самостоятельно подбирать и использовать необходимые оздоровительные и восстановительные упражнения. Программы по оздоровлению объединяют и согласовывают работу педагогических коллективов по формированию здорового образа жизни обучающихся, их родителей и учителей, что выходит за рамки только физического воспитания. Они охватывают многие вопросы специальной подготовки, санитарии, гигиены, закаливания, борьбы с вредными привычками, досуга. Значительную роль в реализации оздоровительных программ играет семья ребенка, его родители, находящиеся в тесном контакте со школой.

Исходя из данных медицинского осмотра обучающихся нашей школы за последние годы, наблюдался рост количества обучающихся с заболеваниями

органов зрения и нервной системы. Среди причин, повлекших за собой такие показатели, вполне могут быть наследственность, экологический фон, условия жизни ребёнка. При этом существовали так же факторы внутришкольной среды, влияющие на здоровье ученика: недостаточное освещение, дефицит двигательной активности, недостаток релаксации во время пребывания в образовательном учреждении, интенсификация образования, введение средств обучения, основанных на новых информационных технологиях.

Анализ состояния здоровья наших школьников и возможных причин, влияющих на его уровень, показал необходимость разработки и реализации Программы «Здоровье - это жизнь», которая в свою очередь определяла основные направления деятельности школьного коллектива по сохранению и пропаганде здорового образа жизни.

В основу обоснования программы легли следующие предпосылки: Детский и подростковый возраст является для человека основополагающим и определяющим всю дальнейшую жизнь. Это период интенсивного роста организма и формирования соматических структур и функций, обеспечивающих пожизненные свойства систем адаптации, защиту от заболеваний и самореализацию человека в целом. В этот период закладываются все структурно-функциональные элементы и ценностные ориентации, определяющие направления формирования личностных качеств. Из комплекса факторов риска: природной среды, образа жизни и т.д. – наиболее управляемым является организация здоровьесберегающего педагогического процесса.

Основной замысел Программы предполагает создание и развитие единой системы здоровьесбережения детей и подростков в образовательном учреждении, формирование единых ценностных установок и подходов к здоровьесбережению обучающихся.

Таким образом, программа «Здоровье – это жизнь», носящая комплексный характер, должна была консолидировать усилия педагогов, администрации, школьного психолога, социального педагога, самих учеников в деле поддержания здорового образа жизни и физического развития детей.

Основной целью программы «Здоровье – это жизнь» МКОО Прибрежненская СШ на 2015-2018 гг. была: подготовка сознания школьников, готового к воплощению в своей жизни основ здорового образа жизни.

В рамках программы в МКОО Прибрежненская СШ решались следующие задачи:

- четкое отслеживание санитарно - гигиенического состояния школы;
- гигиеническое нормирование учебной нагрузки, объема домашних заданий и режима дня;
- освоение педагогами новых методов деятельности в процессе обучения школьников, использование технологий урока, сберегающих здоровье учащихся;
- планомерная организация полноценного сбалансированного питания учащихся;
- развитие психолого-медико-педагогической службы школы для своевременной профилактики психологического и физического состояния учащихся;
- привлечение системы кружковой, внеклассной и внешкольной работы к формированию здорового образа жизни учащихся;
- посещение научно-практических конференций, семинаров, лекций по данной проблеме и применение полученных педагогами знаний на практике.

Реализация программы проходила в несколько этапов:

1 этап – подготовительный (1 год):

анализ уровня заболеваемости, динамики формирования отношения к вредным привычкам;

изучение новых форм и методов пропаганды ЗОЖ и их внедрение;

разработка системы профилактических и воспитательных мероприятий.

2 этап – апробационный (1 год):

внедрение новых форм и методов пропаганды ЗОЖ, выявление наиболее эффективных;

систематическая учебная и воспитательная работа по пропаганде ЗОЖ;

выполнение оздоровительных мероприятий.

3 этап - контрольно-обобщающий (3 год):

сбор и анализ результатов выполнения программы;

коррекция деятельности.

В реализации программы были практически задействован весь педагогический состав школы. В программе были определены направления работы, содержание деятельности.

Образовательные задачи решались на таких предметах как биология, ОБЖ, физическая культура, физика, химия, обществознание, история, литература, элективных курсах.

Воспитательные задачи - на классных часах, внеклассных мероприятиях: круглые столы, конференции, семинары, КВН.

Профилактическая работа состояла в вакцинации от заболеваний, систематических медицинских осмотрах (по плану ЦРБ и согласно плану работы фельдшера ФАП с. Прибрежное) Проводилась систематическая работа с детьми группы риска, но к сожалению не удалось уменьшить количество обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, хотя выделялись положительные моменты по снижению уровня конфликтности, дискомфорта, проявления ассоциальности и повысить мотивацию данной группы обучающихся к обучению, занятиям по интересам, спорту. Работа проводилась согласно планам социального педагога и психолога.

Оздоровительная работа состоит, в том числе и в организации питания обучающихся школы, витаминизации, охвата горячим питанием детей из малоимущих и многодетных семей.

Диагностика и мониторинг позволяют выявить уровень физического развития обучающихся, динамику диспансеризации обучающихся, показатели острой заболеваемости, распределение обучающихся по группам здоровья и группам физического воспитания. Ежегодно проводится мониторинг физического развития и функционального состояния организма школьников 5-11 классов (совместно с учителем физической культуры, фельдшером), мониторинг пропусков по заболеваемости в конце года позволяет выявить соотношение не болеющих и часто болеющих обучающихся школы.

Аналитическая работа. В течение 2015-2018 г.г. соц. педагогом были проведены следующие опросы:

1. Рейтинг здоровья среди других ценностей у старшеклассников.

**Результаты за 2015-2018 гг.**



**Вывод:** Здоровье занимает ведущую роль иерархии потребностей человека.

- Изучение мнения учащихся и родителей 5 классов по учебной нагрузке, психологическом комфорте «Выполнение режима дня и степень комфортности в школе» (ежегодно).

**Результаты анкетирования:**

Годы обучения	Выполнение режима дня				Степень комфортности в школе (опрос обучающихся)		
	выполняется		не выполняется		высокая	средняя	низкая
	Р	Д	Р	Д			
2015-2016	67%	70%	33%	30%	62%	32%	6%
2016-2017	72%	78%	28%	22%	62%	34%	4%
2017-2018	86%	84%	14%	16%	68%	28%	4%
2018-2019 (начало года)	84%	80%	12%	20%	65%	24%	1%

**Вывод:** Изучение мнения обучающихся и родителей 5 классов по учебной нагрузке, психологическом комфорте не выявил проблем, данные показатели являются нормой для обучающихся 5 класса.

- Изучение мнения обучающихся по отношению к употреблению ПАВ 9-11классы.
- Изучение мнения о здоровом образе жизни 9-11классы и другие.

5. «Культура здоровья обучающихся и педагогов, и факторы, влияющие на него» - среди педагогов. На основании полученных данных были проведены профилактические мероприятия.

Система педагогического просвещения состояла из мероприятий, организованных с целью повышения методической, психологической грамотности, а также в свете новых требований обучения по новым стандартам (ФГОС). Для классных руководителей были проведены семинары «Профилактика суицида среди школьников», «Методические рекомендации по профилактике суицида».

Ранее были проведены педсоветы: «Компетентность учителя в организации здоровьесберегающего урока» 2015г., «Слагаемые здоровьесберегающего урока» - 2015г. - один из вопросов педсовета.

Ежегодно, согласно плану ВШК, в 5, 9,10,11 классах проводятся педагогические консилиумы. Совместное обсуждение результатов работы классных руководителей, педагогов, специалистов, выработка рекомендаций на педконсилиумах способствуют успешной адаптации учащихся 5,10 классов, решению проблем в организации, методике преподавания, индивидуальному подходу и, в конечном итоге, комфортности и психологическому благополучию обучающихся.

Сохранению и укреплению здоровья обучающихся непосредственно способствуют уроки физической культуры. К сожалению, на сегодняшний день существует нехватка помещения для проведения полноценных уроков физической культуры, спортивный зал требует капитального ремонта. Согласно проведенному опросу среди обучающихся 9-11 классов ( декабрь 2015 г) из 96 человек, только половина обучающихся идут на урок физической культуры с охотой и для укрепления здоровья, остальная половина хотела бы видеть спортивный зал обновленным, который соответствует современным требованиям.

Все спортивные секции, которые посещают обучающиеся организованы от Центра детского творчества и спорта, на протяжении трёх лет открываются объединения внеурочной деятельности спортивно-оздоровительного направления. Ежегодно секции посещают около 68% обучающихся школы. Спортивные мероприятия (соревнования, Веселые старты) проводятся согласно плана воспитательной работы. Обучающиеся школы участвуют в районных мероприятиях. Новый стимул для занятий физической культурой и спортом появился с введением норм ГТО (с сентября 2014г.), к которому должен присоединиться и коллектив педагогов. Получение нового школьного автобуса в ноябре 2018 года теперь дает больше возможности для посещения районных спортивных игр и соревнований.

Данная комплексно-целевая программа «Здоровье – это жизнь» ранее уже реализовывалась с 2012 года, с 2015 года было принято решение продолжить программу, в рамках которой реализуется комплекс мероприятий, направленных на укрепление здоровья обучающихся, привитие им навыков здорового образа жизни, приобщение детей к физической культуре и спорту, что способствует дальнейшему совершенствованию навыков, приобретенных на учебных занятиях. Анализируя инфраструктуру сельского поселения, мы приходим к выводу, что значительная часть спортивных сооружений и площадок находится на территории школы, поэтому школа является центром всей спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работы в нашем селе. Мы стараемся создать условия для развития обучающихся, для реализации их потребностей, так как не все имеют возможность выезжать в рабочий посёлок для занятий в Спортивной школе. Но работа проводимая школой недостаточна, из-за отсутствия спортивного инвентаря и оборудования, спортивных объектов, отвечающих современным требованиям к организации урочной и внеурочной деятельности, возникает потребность в дополнительном финансировании для создания современной материально-технической инфраструктуры, для

решения данной проблемы образовательная организация участвует в проектах, конкурсах. Например, в 2008 году удалось приобрести спортивный инвентарь из средств гранта областной администрации, за счёт участия в соревнованиях школьной баскетбольной лиги КЭС-БАСКЕТ, конкурсного отбора на предоставление субсидий из областного бюджета.

Значительные успехи по развитию физической культуры и спорта видны из мониторинга здоровья обучающихся, их физического развития, по итогам участия в соревнованиях муниципального уровня. Так, например в 2017-2018 учебном году наши ребята активно принимали участие во всех соревнованиях, «Спортивных субботах» и занимали призовые места: результаты мониторинга за состоянием здоровья детей в течение 5 лет реализации программы «Здоровье – это жизнь» по внедрению физкультурно-оздоровительных технологий показали, что по большинству показателей заболеваемости школьников нам удалось уменьшить число больных детей. Так, анализ показал, что в 2017-2018 учебном году отсутствуют обучающиеся с заболеваниями нервной системы, заболеваниями органов зрения снизилось на 1%, отсутствуют обучающиеся с заболеванием сколиозом, заболеванием органов слуха, болезнями кожи, нарушением осанки, ускоренного развития, заболеваниями костно- мышечной системы, деформацией грудной клетки, пупочной грыжи, органов дыхания. Уменьшилось количество обучающихся с сердечно-сосудистыми заболеваниями, заболеваниями желудочно- кишечного тракта, заболеваниями щитовидной железы, заболеваниями ОРВИ, ОРЗ, ожирением. Педагогический коллектив, родители обращают огромное внимание на здоровье детей. Проводится комплекс мероприятий, способствующих нейтрализации негативного влияния внешней социальной среды. Постоянно проводятся мероприятия по здоровьесберегающим направлениям, мероприятия по укреплению общего физического состояния.

**Мониторинг физического здоровья обучающихся.**



### Физическое развитие

учебный год	высокое %	Среднее %	Низкое %	всего учащихся
2013-2014	28	32	38	98
2014-2015	28	34	36	98
2015-2016	14	48	38	100
2016-2017	18,6	44,1	37,2	102
2017-2018	19	45	36	96
2018-2019 (на начало года)	28	46	32	106

### Группы здоровья

учебный год	I	II	III	IV	V	всего учащихся
2013-2014	57	30	10	1	-	98
2014-2015	58	28	10	1	-	98
2015-2016	65	27	6	2	-	100
2016-2017	60	34	7	1	-	102
2017-2018	53	35	8	-	-	96
2018-2019 (на начало года)	60	38	9	-	-	106

### Физкультурные группы

учебный год	основная	подготовительная	специальная	освобождены	всего учащихся
2013-2014	92	3	-	3	98
2014-2015	93	3	-	2	98
2015-2016	88	8	1	2	100
2016-2017	91	8	1	2	102
2017-2018	87	9	-	-	96
2018-2019 (на начало года)	95	10	1	-	106

Состояние здоровья обучающихся – ключевой показатель образовательной программы, реализуемой организацией. Высокие учебные

достижения не служат оправданием систематического ухудшения здоровья детей, следовательно, отсутствие отрицательной динамики по этому показателю определяет и обуславливает результативность целостного образовательного процесса.

С целью отслеживания, измерения отдельных показателей на уровне системы деятельности школы по организации здоровьесберегающего пространства, по сохранению и укреплению здоровья обучающихся в школе регулярно проводится медицинский осмотр обучающихся врачами районной больницы и ФАП села Прибрежное. По итогам медицинских осмотров ежегодно ведётся мониторинг здоровья. В 2017-2018 учебном году подлежало осмотру 96 человек, осмотрено 94 человека.

№ п/п	Заболевание	2013-2014 учебный год	2014-2015 учебный год	2015-2016 учебный год	2016-2017 учебный год	2017-2018
1.	Сердечнососудистые заболевания	6 чел, 6 %	5чел, 5%	4 чел,4%	3 чел,3%	2 чел, 2%
2.	Заболевания органов дыхания	-	1чел, 1%	1чел, 1%	1чел, 1%	-
3.	Заболевания желудочно-кишечного тракта	4 чел, 4 %	3 чел, 3%	3 чел, 3%	2 чел, 2%	2 чел, 2%
4.	Заболевания мочеполовой системы	-	1чел, 1%	-	-	-
5.	Заболевания нервной системы	-	-	-	-	-
6.	Заболевания щитовидной железы	6 чел, 6 %	3 чел,3%	6 чел, 6 %	6 чел, 6 %	5 чел, 5%
7.	Заболевания органов зрения	-	-	6 чел, 6%	6 чел,6%	5 чел, 5%
8.	Сколиоз	-	-	-	-	-
9.	Плоскостопие	-	-	1 чел,1%	1 чел,1%	1 чел, 1%

10.	Заболевания органов слуха	-	-	-	-	-
11.	Болезни кожи	-	-	-	-	-
12.	Нарушение осанки	-	-	-	-	-
13.	Задержка физического развития	3 чел, 3 %	4 чел,4%	3 чел, 3%	3 чел, 3%	1 чел, 1%
14.	Ускоренное развитие ребенка	-	-	-	-	-
15	Заболевания костно-мышечной системы	-	-	-	-	-
16.	ОРВИ, ОРЗ, грипп	72 чел, 75 %	51 чел, 51%	46чел,46%	42 чел, 42%	36 чел, 37%
17.	Ожирение	7 чел, 7 %	6чел, 6%	2 чел, 2%	2 чел, 2%	1 чел, 1%
18.	Сахарный диабет	2 чел, 2 %	1чел, 1%	1 чел, 1%	1 чел, 1%	1 чел, 1%
19.	Пупочная грыжа	-	1чел, 1%	-	-	-
20	Деформация грудной клетки	-	-	-	-	-

Из таблицы видно, что в 2017-2018 учебном году отсутствуют обучающиеся с заболеваниями нервной системы, заболеваниями органов зрения снизилось на 1%, отсутствуют обучающиеся с заболеванием сколиозом, заболеванием органов слуха, болезнями кожи, нарушением осанки, ускоренного развития, заболеваниями костно- мышечной системы, деформацией грудной клетки, пупочной грыжи, органов дыхания.

Уменьшилось количество обучающихся с сердечно-сосудистыми заболеваниями, заболеваниями желудочно- кишечного тракта, заболеваниями щитовидной железы, заболеваниями ОРВИ, ОРЗ, ожирением.

Педагогический коллектив, родители обращают огромное внимание на здоровье детей. Проводится комплекс мероприятий, способствующих нейтрализации негативного влияния внешней социальной среды. Постоянно

проводятся мероприятия по здоровьесберегающим направлениям, мероприятия по укреплению общего физического состояния.

Целый комплекс мероприятий по формированию здоровьесберегающей среды, включающий учебно-организационные, санитарно-гигиенические, санитарно-просветительские, медико-психологические факторы, способствует снижению числа учащихся, имеющих вредные привычки, в школе нет подростков, употребляющих наркотические вещества и курящих, горячим питанием охвачено 93% обучающихся, что на 3% больше чем в прошлом учебном году. Растет заинтересованность родителей в обеспечении безопасных условий пребывания детей в школе, их физическом развитии, все чаще родители становятся активными участниками и организаторами спортивно-оздоровительных мероприятий в классах и школе, особенно в начальных классах. Вопросы создания условий для сохранения и укрепления здоровья школьников, их психофизического развития постоянно рассматриваются на заседаниях МО учителей, педагогических советах, совещаниях при директоре, находятся под постоянным контролем администрации. Но при этом педагогическому коллективу и родителям необходимо предпринять все меры по организации учебно-воспитательного процесса с учетом вышеперечисленных показателей.

**Выводы:** Это всё положительные факторы, влияющие на здоровье детей. Но есть и отрицательные. Это неблагополучные семьи, низкое материальное положение, социально-опасное положение. Такие семьи выявляются, детям оказывается моральная и материальная поддержка. В этом плане предстоит ещё большая работа школы совместно с администрацией села, с родительским комитетом.

В следующем учебном году продолжится деятельность школы по сохранению и укреплению здоровья и обеспечение условий безопасности обучающихся и работников школы. Поэтому перед образовательным учреждением в следующем учебном году стоит **цель:** поиск наиболее оптимальных средств сохранения и укрепление здоровья учащихся школы, создание наиболее благоприятных условий для формирования у школьников отношения к здоровому образу жизни как к одному из главных путей в достижении успеха.

Данные факты, несомненно, свидетельствуют о позитивном влиянии эффективной физкультурно-оздоровительной работы среди обучающихся. Также проводимая работа благоприятно отразилась на увеличении числа выпускников школы, поступивших в высшие учебные заведения,

результативности участия обучающихся в районных, областных и Всероссийских предметных олимпиадах, в различных конкурсах.

### Мониторинг участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах различного уровня

Конкурсы	2014-2015 учебный год			2015-2016 учебный год			2016-2017 учебный год			2017-2018 учебный год		
	Кол-во конкурсов	Участников	Победит. и призеров	Кол-во конкурсов	Участников	Победит. и призеров	Кол-во конкурсов	Участников	Победит. и призеров	Кол-во конкурсов	Участников	Победит. и призеров
Всероссийские, международные	5	34	4	31	156	28	13	72	12	56	76	69
Региональные	1	2	1	11	22	6	1	2	2	4	6	-
Муниципальные	9	36	14	15	34	21	9	18	18	21	47	18

#### Участие обучающихся во Всероссийских дистанционных конкурсах

Конкурсы	2015-2016 учебный год	2016-2017 учебный год	2017-2018 учебный год
Блиц-олимпиада Всероссийского конкурса «Умната»	1 обучающийся	-	-
Всероссийская олимпиада «Потенциал России – школьники за предпринимательство»	48 обучающихся	86 обучающихся	62 обучающихся
Всероссийское тестирование «Радуга талантов»	-	6 обучающихся	-
Всероссийская акция «Дерево – память» Конструктивно-экологического Движения России КЕДР, в рамках Общероссийского конкурса «Лесные богатства России. Деревья – живые памятники природы» (сертификаты – 17 учащихся 9 класса, Сайгина М.В., Фомина И.В.);	-	18 обучающихся	-
Всероссийский творческий конкурс портала «Солнечный свет»	-	1 обучающийся	2 обучающихся

Международные олимпиады портала «Солнечный свет» (окружающий мир, математика, литература, русский язык)	-	4 обучающихся	5 обучающихся
Олимпиада «Плюс» по математике	4 обучающихся	8 обучающихся	9 обучающихся
Олимпиада «Технологическое предпринимательство»	-	4 обучающихся	-
Познавательные викторины Всероссийского интеллектуального конкурса «ТоталИКС».	-	-	4 обучающихся
Всероссийская онлайн викторина «Земля – наш общий дом» (Первый интеллектуальный центр дистанционных технологий «Новое достижение»)	-	-	6 обучающихся
Конкурс для учеников младшего и среднего звена «Умный мамонтенок»	-	3 обучающихся	3 обучающихся
Онлайн-олимпиада по математике (Олимпиада «ПЛЮС»)	-	-	9 обучающихся
Блиц-олимпиады Всероссийского конкурса «Эталон»	-	-	4 обучающихся
Международный конкурс от проекта «Уроки начальной школы» (математика)	-	-	3 обучающихся
Международный конкурс «Лисёнок»	-	-	9 обучающихся
Международные онлайн-олимпиады портала Учи.ру (математика, русский язык,	-	9 обучающихся	16 обучающихся
Международный дистанционный конкурс «Старт» (русский язык)	-	-	1 обучающийся
Международный конкурс «Безопасность в сети интернет»	-	-	9 обучающихся
Международный конкурс «Толерантный мир»	-	-	9 обучающихся
Викторина для 3-4 класса «История Великой Победы» проекта «videouroki.net»	-	-	1 обучающийся
Международный дистанционный конкурс «Олимпис 2017 – Осенняя сессия» (английский язык, история, математика, биология, русский язык)	-	1 обучающийся	5 обучающихся
Международный дистанционный конкурс «Олимпис 2018 – Весенняя сессия» (английский язык, история, математика,	-	2 обучающихся	9 обучающихся

биология, русский язык, география)			
Онлайн-олимпиада по русскому языку «Русский с Пушкиным»	-	5 обучающихся	8 обучающихся
Международная олимпиада проекта <a href="http://mir.olympr.ru">mir.olympr.ru</a> «По страницам истории»	-	-	10 обучающихся
Международная дистанционная олимпиада от проекта Инфоурок	-	2 обучающихся	9 обучающихся
Международная олимпиада по предметам нач. школы Мега Талант	-	-	2 обучающихся
Всероссийские онлайн викторины (Первый интеллектуальный центр дистанционных технологий «Новое достижение»)	-	-	2 обучающихся

Значительные успехи достигнуты за счёт слаженной работы администрации, учителей, родителей и обучающихся. Ежегодно это направление является приоритетным для школы и направлено на дальнейшее решение задач по развитию массового спорта среди обучающихся. Школа - идеальное место для формирования здорового образа жизни и реализации оздоровительных программ, так как большую часть времени дети проводят в школе, она оказывает значительное влияние на формирование личности обучающегося, его мировоззрение.

У нас есть возможность организовывать занятия в спортивном зале образовательной организации, реализовывать программы дополнительного образования по легкой атлетике, курсам внеурочной деятельности. Большим преимуществом МКОО Прибрежненская СШ является небольшая в среднем наполняемость классов, что дает возможность осуществлять дифференцированный и индивидуальный подход. Кроме того МКОО Прибрежненская СШ участвует в работе по привлечению родителей и сельской молодёжи к проведению и участию в спортивно-массовой, и оздоровительной работе, как в школе, так и в селе в целом. Выпускники школы после окончания продолжают посещать спортивный зал, участвуют в районных мероприятиях за честь МО «Прибрежненское сельское поселение». Организуется пропаганда и агитация физической культуры и спорта среди

обучающихся, родителей и учителей, сельских жителей. На базе школы проходят районные и областные поезда здоровья, декада инвалидов, фестиваль здорового образа жизни, месячники здорового образа жизни, агитпоезда за здоровый образ жизни.

Для полноценной организации внеурочной деятельности обучающихся по ФГОС планируется в школе расширить спектр программ дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности, увеличить охват детей занятиями в спортивных секциях на 15%, с привлечением дополнительных специалистов из МБОУ ДО «Старомайнский центр творчества и спорта», а для этого необходимо создать благоприятную инфраструктуру, оснастить спортивным инвентарем и оборудованием спортивный зал школы, сделать капитальный ремонт спортивного зала, приобрести оборудование и инвентарь для школьного спортивного клуба «Спарта», что позволит решить задачу организации работы школьных спортивных объединений в условиях, соответствующих современным требованиям и приведет к увеличению количества обучающихся, занимающихся спортом, привлечения родителей и жителей села к занятию спортом и здоровому образу жизни.

Реализация мероприятий профилактики и коррекции табакокурения, алкоголизма, наркомании (внеклассные мероприятия, классные часы, конференции с приглашением врачей ЦРБ, совместные мероприятия с ФАП с. Прибрежное) позволяет отметить отсутствие курящих школьников по сравнению с периодом 2005-2014 г. (когда в целом по школе курили от 5-8 обучающихся, с 2015 года курящие обучающиеся отсутствуют). Федеральный закон по борьбе с курением, мероприятия в рамках Недели здоровья, Дней отказа от курения (ролевые игры, просмотр видеороликов, плакаты, классные часы) принесли свои плоды.

Родители являются непосредственными заказчиками (социальный заказ) на реализацию осуществляемой образовательной и воспитательной программы школы, т.к. каждый родитель заинтересован, чтобы школа не



только вооружила знаниями, а еще и сохранила здоровье детей. Родители участвуют в проведении и организации внеклассных мероприятий, в т.ч. и спортивных, досуговой деятельности, что мотивирует обучающихся на ведение ЗОЖ. Одним из показателей заинтересованности родителей стала победа в областном конкурсе «Самый классный класс-2017», где одним из показателей взаимодействия родителей и школы, было участие родителей в спортивной жизни школы.

Ежегодно после педагогического совета в 5 классе проводятся родительские собрания с участием соцпедагога, психолога. Родителям даются конкретные рекомендации, проводятся беседы по темам:

«Особенности адаптационного периода, режим дня школьника».

«Режим дня- одно из условий успешного обучения»

«Система психолого-педагогических требований к содержанию статуса учащихся 5 классов»

Осуществлению задач подпрограммы «Здоровье – это жизнь» способствовало сотрудничество с социальными партнерами: ЦРБ (поликлиника), библиотеки, Школа Искусств, Центр детского творчества и спорта. Сотрудничество проявляется в проведении совместных мероприятий.

Тем не менее, несмотря на то, что программа «Здоровье – это жизнь» реализуется по всем направлениям, остаются негативные тенденции. И одна из них:

- значительное снижение числа абсолютно здоровых детей: 40% практически здоровых, около 30% имеют 2 группу здоровья и почти 30% -3 группу здоровья (2017-2018). По опросу педагогов (2018г) 70 % из них отметили, что школа негативно влияет на здоровье школьников, в связи с увеличением учебной нагрузки, одним из показателей является, то, что ежегодно растет число обучающихся с нарушением зрения.

**Основные «школьные» факторы, негативно воздействующие на здоровье обучающихся, характерные не только для нашей школы:**

- использование преимущественно обучающих технологий, в ущерб воспитательным;
- недостаток двигательной активности обучающихся;
- перегрузка учебных программ, интенсификация учебного процесса;
- недостаточное финансирование школы в оснащении спортивного зала, отсутствие оборудованного медицинского кабинета, кабинета психолога.

**Проблемы нашей школы:**

- Отмена школьных медицинских осмотров с целью выявления и постановки на учет диспансерных обучающихся, в связи с этим – отсутствие возможности проследить динамику заболеваемости, что является одним из показателей эффективности работы образовательного учреждения по сохранению и укреплению здоровья школьников.
- Вакцинопрофилактика против гриппа с каждым годом уменьшается по причине отказов родителей, что приводит к росту заболеваемости гриппом.
- Полная загрузка спортивного зала, нехватка площади для полноценного проведения уроков физической культуры основной группы.
- Недостаточный уровень культуры здоровья обучающихся, отсутствие престижа здоровья (в силу объективных и субъективных причин).
- Не все родители могут или не хотят сотрудничать в вопросах воспитания полезных привычек, навыков ЗОЖ. А иногда показывают отрицательный пример своим образом жизни.

- Слабое использование технологий, дающих обучающимся опыт «успеха» и «радости», необходимый для поддержания психологического здоровья и эффективной социально-психологической адаптации в самостоятельной жизни.

Здоровьесбережение не может по определению выступать в качестве основной и единственной цели образовательного процесса, а только - в качестве условия, одной из задач, связанных с достижением главной цели.

Под здоровьесберегающей образовательной технологией понимается система, создающая максимально возможные условия для сохранения, укрепления и развития духовного, эмоционального, интеллектуального, личностного и физического здоровья всех субъектов образования (обучающихся, педагогов и др.).

Поэтому необходима системная последовательность приобщения школы и каждого учителя к здоровьесберегающим технологиям:

1. Осознание проблемы негативного воздействия школы на здоровье обучающихся и необходимости ее незамедлительного разрешения
2. Признание педагогами школы своей солидарной ответственности за неблагополучие состояния здоровья школьников.
3. Овладение необходимыми здоровьесберегающими технологиями (обретение компетенций). Реализация полученной подготовки на практике, в тесном взаимодействии друг с другом, с медиками, с самими обучающимися и их родителями.

А так же:

1. Классным руководителям отслеживать всю работу по здоровьесбережению (классные часы, внеклассные, школьные мероприятия, участие в спортивных мероприятиях) для определения

системности работы в данном направлении, предоставление отчета в конце учебного года.

2. Использовать элементы современных технологий для сохранения здоровья школьников на уроках, уметь анализировать свои уроки с позиций здоровьесбережения.
3. Ключом к формированию здорового образа жизни является внутренняя потребность быть здоровым. Поэтому надо направить усилия коллектива в этом направлении, поддерживать каждые даже небольшие начинания, стимулировать как учеников, так и педагогов.
4. Необходимо создать более нетерпимую обстановку по отношению к вредной привычке как учеников, так и родителей обучающихся.

Конечно, России нужны образованные, воспитанные, культурные люди, но главное, и с этим вряд ли можно спорить, **нации нужны люди здоровые.**

Эффективность работы образовательного учреждения по сохранению и укреплению здоровья школьников зависит от многих факторов. Существуют объективные факторы: например ухудшение здоровья населения России, в том числе и детского. Школа не может взять на себя функции медицинского учреждения, но коллектив школы, если он понимает цели, грамотно координирует деятельность всех сотрудников, то он закладывает то зерно в формирование личности обучающихся, которое со временем принесёт хорошие плоды в виде здорового поколения. Ситуация, пусть медленно, но всё же становится лучше.

**Анализ итогов работы школы по реализации программы «Здоровье – это жизнь» показал:**

- успешность выбранных направлений,
- логическую постановку целей,
- правильность действий в решении задач здоровьесбережения при осуществлении учебно-воспитательного процесса,

- достаточно развиты условия, стимулирующие максимальную вовлечённость людей в работу по развитию и достижению максимальных результатов здоровьесбережения школы.

**Перспективы развития:** учитывая все создавшиеся условия на текущий момент в школе по реализации программы «Здоровье – это жизнь», считаю:

- необходимым разработать программу по продолжению формирования ЗОЖ;

- основные направления работы новой программы будут реализовываться через систему воспитательной работы, также сохраняется постоянный административный контроль норм САНПиНа и будет развиваться методическая работа по внедрению в урок элементов здоровьесберегающих технологий лично- ориентированного обучения;

- активизировать взаимодействие с родителями, проводить больше совместных мероприятий, родительских всеобучей.