

Муниципальная казённая общеобразовательная организация
Прибрежненская средняя школа имени командующего
Воздушно-десантными войсками, генерал-лейтенанта Ивана Ивановича Затевахина
муниципального образования «Старомайнский район» Ульяновской области

ПРИНЯТА
на заседании педагогического Совета
Протокол № _____
от «__» _____ 2022г

Утверждаю
Директор школы
МКОО Прибрежненская СШ
им. генерал-лейтенанта И.И. Затевахина

Н.М.Погодина
от «__» _____ 2022г

Дополнительная образовательная общеразвивающая программа «Открой новые галактики»

Возраст обучающихся: 7 – 15 лет

Направленность: техническая

Срок реализации:

3 смена: 01.08-21.08.2022 г.

Разработчик программы:
Фомина Ирина Викторовна
заместитель директора по ВР
МКОО Прибрежненская СШ
им. генерал-лейтенанта
И.И. Затевахина

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
2. ЦЕЛЕВОЙ БЛОК ПРОГРАММЫ: ЦЕЛЬ, ЗАДАЧИ И ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОГРАММЫ	11
3. МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	13
4. ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	17
5. НЕОБХОДИМЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	20
6. ПАРТНЕРЫ ПРОГРАММЫ	23
7. СИСТЕМА КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ	24
8. ВОЗМОЖНЫЕ РИСКИ И ИХ ПРЕОДАЛЕНИЕ	27
9. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	28
10. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	34
ПРИЛОЖЕНИЯ:	
Приложение 1. План-сетка школьного лагеря «Лучики» с дневным пребыванием МКОО Прибрежненская СШ им. генерал-лейтенанта И.И. Затевахина на август 2022 года Программа смены «Открой новые галактики»	34
Приложение 2. Тренинг «Экология души и тела»	40

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Лагерь – это сфера активного отдыха, разнообразная общественно значимая досуговая деятельность, отличная от типовой назидательной, дидактической, словесной школьной деятельности. Лагерь дает возможность любому ребенку раскрыться, приблизиться к высоким уровням самоуважения и самореабилитации.

Школьный лагерь «Лучики» с дневным пребыванием МКОО Прибрежненская СШ им. генерал-лейтенанта И.И. Затевахина призван создать оптимальные условия для полноценного отдыха детей, так как пришкольные лагеря являются частью социальной среды, в которой дети реализуют свои возможности, потребности в индивидуальной, физической и социальной компенсации в свободное время. Школьный лагерь является, с одной стороны, формой организации свободного времени детей разного возраста, пола и уровня развития, с другой – пространством для оздоровления и развития личности.

В основу создания программы положена выдержка из ежегодного послания народному собранию президента Российской Федерации В.В. Путина, в которой он отметил значимость развития технического творчества обучающихся. «...Мы прекрасно понимаем, основы инженерного и технического образования – а именно такие специалисты сегодня, да и в ближайшем будущем будут остро нужны стране – закладываются именно в школе», - объявил В.В.Путин.

Данная программа разработана на ранее реализованной программе «Путешествие в Техноград», которая была реализована в 2021 году, а также на основе Программы деятельности Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» МКОО Прибрежненская СШ им. генерал-лейтенанта И.И. Затевахина (2021-2022 учебный год), исходя из социального заказа родителей, потребностей обучающихся. Организация внеурочной деятельности в каникулярный период является одной из приоритетных функций Центра Точки роста, которая с успехом реализуется в нашей школе.

Программа «Открой новые галактики» по своей направленности является технической. Реализуется с целью привлечения детей и подростков в объединения технической направленности и профессиональной ориентации.

Программа разработана на основе следующих нормативно – правовых документов, регламентирующих образовательную деятельность:

- Конвенция о правах ребёнка;
- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. от 25.12.2018);
- СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и

обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 13.06.2017 № 656 «Об утверждении примерных положений об организации отдыха детей и их оздоровления»;

- Приказ Министерства образования РФ от 13.07.2001 № 2688 «Об утверждении порядка проведения смен профильных лагерей, лагерей с дневным пребыванием, лагерей труда и отдыха»;

- Письмо Минобрнауки № 719/09 от 10.05.2018 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по вопросам безопасности отдыха и оздоровления детей в организациях отдыха детей и их оздоровления, в том числе безопасности перевозок детей в организации отдыха детей и их оздоровления и обратно»);

- Письмо Минобрнауки 713/09 от 10.05.2018 «Об организации отдыха и оздоровления детей, находящихся в трудной жизненной ситуации»;

- Письмо Минобрнауки от 20.07.2017 «Методические рекомендации по обеспечению организации отдыха и оздоровления детей»;

- Письмо Минобрнауки России от 01.06.2017 № ВК – 1463/09 «О перечне нормативных правовых актов в сфере организации отдыха и оздоровления детей»;

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утв. Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р г. Москва;

- Письмо Минобрнауки России от 14.04.2011 г. № МД-463/06 «О рекомендациях по организации детского оздоровительного отдыха»;

- Письмо Минобрнауки России от 26.10.2012 г. № 09-260 Методические рекомендации по организации детского отдыха (в части создания авторских программ работы педагогических кадров);

- Рекомендации по порядку проведения смен в учреждениях отдыха и оздоровления детей и подростков 31.03.2011 г. № 06-614;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Рекомендации по примерному содержанию образовательных программ, реализуемых в организациях, осуществляющих отдых и оздоровление от 01.04. 2014 г. № 09-613;

- Закон 43-ЗО «Об организации и обеспечении отдыха и оздоровления детей в Ульяновской области»;

- Постановление 170-П от 13.05.14 о внесении изменений в отдельные нормативные правовые акты Правительства Ульяновской области;

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, ст. 15, ст.16, ст.17, ст.75, ст. 79);

- Проект Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года;

- Приказ Минпросвещения РФ от 09.11.2018 года № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Приказ от 30 сентября 2020 г. N 533 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196»;

- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ № 09-3242 от 18.11.2015 года;

- Нормативные документы, регулирующие использование электронного обучения и дистанционных технологий:

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 года № 816 «Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»

- «Методические рекомендации от 20 марта 2020 г. по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий».

- Постановление правительства Ульяновской области № 161 об организации и обеспечении отдыха и оздоровления детей Ульяновской области.

- Приказы Управления образования администрации МО «Старомайнский район»;

- Устав МКОО Прибрежненская СШ им. генерал-лейтенанта И.И. Затевахина;

- Приказы МКОО Прибрежненская СШ им. генерал-лейтенанта И.И. Затевахина;

- Положение о школьном лагере «Лучики» с дневным пребыванием МКОО Прибрежненская СШ им. генерал-лейтенанта И.И. Затевахина;

- Приказы школьного лагеря «Лучики» с дневным пребыванием МКОО Прибрежненская СШ им. генерал-лейтенанта И.И. Затевахина;

- Должностные инструкции работников лагеря;

- Заявления от родителей;

- Договора с родителями.

Новизна программы заключается во включении воспитанников в новую игровую модель – «Научная лаборатория», а также деление основных направлений деятельности по принципу Всероссийского конкурса для школьников «Большая перемена» на «**вызовы**», которые воспитанникам предстоит пройти для успешного достижения цели.

Программа составлена с учетом интересов и психолого-возрастных особенностей детей. В

непринужденной обстановке в форме игровой деятельности формируются навыки составления проектов, ориентированных на техническое творчество.

Актуальность смены технического направления «Открой новые галактики» подтверждается необходимостью повышения эффективности профессиональной ориентации подрастающего поколения, в том числе в связи с нарастанием потребностей в инженерных кадрах для высокотехнологичных и наукоёмких отраслей промышленности, потребностью в занятиях техническим творчеством у школьников. Профильная смена проводится для освоения её участниками новых знаний, развития и совершенствования профессиональных или специальных знаний и навыков, приобщения к техническому творчеству, расширению социального опыта.

Программа **универсальна**, так как может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья. Для обеспечения **преемственности** в работе школьного лагеря «Лучики» и дополнительной образовательной общеразвивающей программы «Открой новые галактики» предполагается сохранение и дальнейшее развитие прогрессивного, рационального опыта предыдущих лет.

Поскольку жизнь является предметом многоплановым, то и дела в лагере мы планируем многоплановые, т.е. стараемся охватить как можно больше разных интересных моментов жизни (или найти такие интересные моменты в обычном и привычном). Находясь в лагере дневного пребывания, дети ежедневно включаются в различные виды деятельности:

- **Образовательная деятельность** в рамках смены предусматривает воспитательные мероприятия интеллектуальной направленности, а также воспитательные мероприятия, связанные с историей России, изучением духовно нравственных традиций и истории родного края, села. На основе развития навыков моделирования, изготовления поделок из различных материалов, в процессе продуктивной творческой деятельности воспитанники знакомятся с единой картиной мира.

- **Оздоровительная деятельность** способствует формированию культуры физического здоровья, интереса к спорту, мотивирует детей на заботу о своем здоровье и активный отдых. Физические нагрузки, свежий воздух, знакомство с красивыми уголками природы, проведение оздоровительных и различных спортивно-развлекательных мероприятий способствует созданию положительного физиологического и психологического фона.

- **Культурно-досуговая деятельность** состоит из общелагерных и отрядных мероприятий (творческие конкурсы рисунков, стихов, изготовление плакатов; театрализованные игровые программы и т. д.).

- **Профилактические мероприятия и мероприятия по предупреждению чрезвычайных ситуаций и охране жизни детей в летний период:**

Инструктажи для детей: «Правила пожарной безопасности», «Правила поведения детей при прогулках и походах», «Правила при поездках в автотранспорте», «Безопасность детей при проведении спортивных мероприятий», «Правила безопасного поведения на водных объектах и

оказания помощи пострадавшим на воде» и др.

- Работа по привитию навыков самоуправления:

- Выявление лидеров, генераторов идей;
- Распределение обязанностей в отряде;
- Закрепление ответственных по различным видам поручений;
- Дежурство по столовой, игровым площадкам.

- Трудовая деятельность – одно из главнейших качеств, которое мы должны воспитать в детях, - это любовь к труду, уважение к людям труда, готовность трудиться в одной из сфер общественного производства. Труд должен стать жизненной потребностью подрастающего гражданина России.

Формы деятельности:

- Благоустройство пришкольного участка: уход за зелеными насаждениями, полив цветов;
- Уход за комнатными растениями;
- Дизайнерские работы: оформление стендов, художественных мини-галерей.

Получение новых знаний при подготовке к мероприятиям различной направленности (викторинам, конкурсам и т. п.) приводит к обогащению мировоззрения ребенка, что, в свою очередь, сказывается на изменении личностного поведения каждого члена коллектива.

Основными методами организации деятельности являются:

- метод игры (игры отбираются воспитателями в соответствии с поставленной целью);
- методы состязательности (распространяется на все сферы спортивной, творческой деятельности);
- метод коллективной творческой деятельности (КТД).

Центром воспитательной работы лагеря является ребенок и его стремление к реализации. Пребывание здесь для каждого ребенка – время получения новых знаний, приобретения навыков и жизненного опыта. Это возможно благодаря продуманной организованной системе планирования лагерной смены. Детям предоставлена свобода выбора в определении содержания их отдыха.

Таким образом, актуальность и новизна дополнительной образовательной общеразвивающей программы «Открой новые галактики» заключается в создании условий для сохранения и поддержания здоровья, организованного досуга и профессионального самоопределения.

Практическая значимость программы состоит в том, что у её участников будет возможность попробовать себя в разных видах деятельности, реализовать себя в различных формах общения, сформировать практические умения и навыки технической направленности.

Краткая характеристика участников программы

Участниками программы являются обучающиеся МКОО Прибрежненская СШ им. генерал лейтенанта И.И. Затевахина в возрасте от 7 до 15 лет. Учащиеся младшего и среднего звена располагают значительными резервами развития. В этом возрасте закрепляются и развиваются

основные характеристики познавательных процессов (восприятие, внимание, память, воображение, мышление), которые начали формироваться у ребенка в дошкольный период. Основные виды деятельности, которыми занят ребенок: учение, общение, игра и труд. Коллективные формы работы стимулируют общение. Детские игры приобретают более совершенные формы, становятся развивающими. Наиболее перспективный путь в этом направлении – это внедрение робототехники, технического моделирования, знакомство с информационными технологиями, позволяющими в интереснейших формах знакомить детей с наукой, так как начинать готовить представителей инженерных специальностей, нужно с самого младшего возраста.

Понятийный аппарат программы

Вызов – целостный набор подлежащих освоению умений, знаний, отношений и опыта (компетенций), описанных в форме требований, которым должен соответствовать обучающийся по завершении вызова, и представляющий составную часть более общей функции.

Эстафета - прохождение команды детей по маршруту по карте, на которой отмечены места, где находятся этапы. Команды одновременно выбегают с начальной точки и проходят все этапы по порядку, но начальные этапы сдвинуты и команды встречаются только вовремя перебежек с этапа на этап.

КВН - понимается такое мероприятие, в котором участвует несколько команд, им выдаются задания, и или команда целиком выполняет его, или часть команды, или по одному участнику. Вожатый проводит мероприятие, а воспитатели на момент подготовки помогают своим отрядам.

Проектная деятельность – это совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность, имеющая общую цель, согласованные методы и способы деятельности, направленные на достижение результата – создание проекта.

Профориентационная деятельность – целенаправленная деятельность по формированию у воспитанников внутренней потребности и готовности к сознательному выбору профессии.

Творческая деятельность – это самодеятельность, охватывающая изменение действительности и самореализацию личности в процессе создания материальных и духовных ценностей, расширяющая пределы человеческих возможностей.

Спортивно-оздоровительная деятельность – это целостная система воспитательно-оздоровительных, коррекционных и профилактических мероприятий, которые осуществляются в процессе взаимодействия ребенка и педагога, ребенка и родителей, ребенка и медицинского работника.

Педагогическая идея программы

«Если ребёнок в детстве не научился творить, то и в жизни он будет только подражать и копировать».

Л. Н. Толстой

Анализ работы школьного лагеря 2021 года показал, что эффективной является работа, построенная в форме игры. Воспитанники лагеря принимали активное участие в играх, эстафетах, конкурсах, создавали и реализовывали проекты технической направленности, проходили обучение в рамках профильных проб. Включение в 2022 году в программу лагеря программ технической направленностей «Кибер-шахматы», «Мастер презентаций», «ЛЕГО-конструирование», в рамках реализации Комплексной краткосрочной дополнительной общеразвивающей программы технической направленности «Школа инженерных кадров», позволит повысить качество, степень удовлетворенности родителей и воспитанников результатами деятельности, увидеть взаимосвязь знаний по данным направлениям, привлечет обучающихся к выбору кружков и занятий внеурочной деятельности технической направленности.

Программа лагеря будет строиться из тематических блоков. Такая форма проведения мероприятий была услышана по телевизору давно то ли из уст Дмитрия Диброва, то ли Александра Невзорова и заключается в следующем: при создании информационной телепередачи интересной для зрителей были взяты несколько одинаковых блоков и они каждый день повторялись (спорт, музыка и т.д.), менялось лишь их информационное наполнение. Из-за того, что блоков было много, содержание их менялось, смотреть стало интересно. Такая идея сейчас используется во всех утренних информационных каналах. Перенос этой идеи на лагерную жизнь получился такой: делаем день тематическим. У нас есть два периода «утро» и «день», когда мы можем с детьми заниматься делами. Поэтому мы делаем так: «утро», - «вызов», т.е. изучение некоторых специфических для данного дня знаний, получение навыков и тренировка, «день» - проведение тематической эстафеты по лагерю, тематического КВНа, представление проектов, соревнования.

Главной идеей программы «Открой новые галактики» является профориентационная деятельность и развитие знаний о технических науках у обучающихся. В программе школьного лагеря мы постарались организовать работу по разным направлениям, совместив её с главным направлением смены – профориентационным.

Несмотря на то, что ведущим направлением воспитательной работы в условиях лагеря является перспективное направление - профориентационная деятельность, предполагается широко использовать здоровьесберегающие технологии, развивать творческие способности воспитанников. Направление актуально и выбрано не случайно. Во-первых, неоднократно

подчеркивается значимость технических профессий для будущего страны, во-вторых, форма «сюжетно-ролевая игра» детям доступна, интересна и её познавательно-соревновательное содержание соответствует возрастным особенностям школьников, в-третьих – сохранение и укрепление здоровья отдыхающих детей является важнейшим условием функционирования оздоровительного лагеря.

ЦЕЛЕВОЙ БЛОК ПРОГРАММЫ: ЦЕЛЬ, ЗАДАЧИ И ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОГРАММЫ

Цель программы: создание благоприятных условий для:

- укрепления физического, психического и эмоционального здоровья детей, развитие личности ребенка;
- развития компетентностей учащихся через инженерное образование, включающее в себя: инженерное обучение и научно – техническое воспитание;
- формирования у детей системного мировоззрения в сфере технического проектирования, готовности к осознанным поступкам и ответственности за них.

Задачи программы:

- раскрыть творческий потенциал обучающихся средствами игровой, творческой деятельности;
- развитие инженерного мышления;
- создать систему интересного, разнообразного, активного и познавательного отдыха и оздоровления детей летний период;
- создать атмосферу психологического комфорта для каждого ребенка;
- укрепить физическое здоровье.

Предполагаемый социальный эффект смены:

- развить творческий потенциал и познавательную активность через групповые и индивидуальные формы работы;
- приобрести опыт коллективного творчества, толерантного общения, выработки индивидуальных стратегий и тактик эффективного партнерского общения;
- развитие творческих и технических способностей детей посредством изготовления макетов и моделей несложных объектов;
- осуществление экскурсий, походов, поездок помогут детям в обретении новых знаний о родном крае и научат их бережно и с любовью относиться к своей малой Родине.

Ожидаемые результаты смены

Для педагогов:

1. Внедрение эффективных форм организации отдыха, оздоровления и занятости детей в летний период.
2. Повышение уровня педагогического мастерства.
3. Создание безопасных условий пребывания воспитанников в школьном лагере.

Для детей:

Занятия в объединениях по интересам разных направленностей и в творческих мастерских, проведение мастер-классов способствует формированию у детей и подростков определенного опыта профессиональных действий, ранней профессиональной ориентации, интереса к

техническому творчеству.

Реализация данной модели профильной смены даст возможность ребенку стать успешным в исследовательской деятельности, а также позволит:

- ✓ наметить индивидуальную траекторию развития, наполнить индивидуальное образовательное пространство личностными ценностями и содержанием;
- ✓ открыть новые возможности овладения знаниями на основе индивидуальной и коллективной проектной деятельности;
- ✓ осуществить обмен знаниями и опытом с участниками совместной деятельности, расширить возможности межличностного общения, освоить новые источники и способы получения информации;
- ✓ повысить уровень компетентности по различным направлениям технического творчества и профессиональной ориентации.

Для родителей:

1. Удовлетворённость родителей летним отдыхом детей.
2. Укрепление физического и психического здоровья детей.

Ведущей технологией реализации смены является проектная деятельность.

Одной из основных форм реализации смены являются: сюжетно-ролевая игра, профессиональные пробы, технология Открытое Пространство.

Применение данных образовательных технологий и методов способствует: созданию условий для саморазвития, самореализации личности ребенка, выявлению одаренных детей и подростков в научно-техническом направлении, развитию интеллектуальных творческих способностей, выявлению и развитию предрасположенности к политехническому профилю, приобретению знаний и опыта в области информационных технологий и начального технического моделирования.

МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Механизм реализации программы предполагает обеспечение следующих условий:

- материально-технических (технические и материальные возможности лагеря);
- научно-методических (подбор творческих методических кадров, владеющих инновационными педагогическими технологиями; использование развивающих программ, подбор средств, методов и форм работы с детьми; определение потенциальных возможностей коллектива – личных, деловых, творческих);
- организационных (управленческая, контролирующая, творческо-исследовательская функция управленческого звена).

Для того, чтобы программа заработала, нужно создать такие условия, чтобы каждый участник процесса (взрослые и дети) нашел свое место, имел мотивацию к обязанностям и поручениям, а также с радостью участвовал в мероприятиях. Для выполнения этих условий разработаны следующие критерии эффективности:

- Постановка реальных целей и планирование результатов программы;
- Заинтересованность педагогов и детей в реализации программы, благоприятный психологический климат;
- Удовлетворенность детей и взрослых формами работы;
- Творческое сотрудничество взрослых и детей.

При активном участии детей и взрослых в реализации программы предполагается, что у каждого возникнет чувство сопричастности к большому коллективу единомышленников. Успешность детей в различных мероприятиях повысит социальную активность, даст уверенность в своих силах и талантах. При хорошей организации питания, наблюдений и правильно организованным спортивным мероприятиям предполагается оздоровить детей и своевременно обратить внимание на проблемы со здоровьем, если они существуют. Дети должны почувствовать и свою социальную значимость.

Программа школьного лагеря «Лучики» опирается на следующие принципы:

1. Принцип гуманизации отношений – построение всех отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху. Через идею гуманного подхода к ребёнку, родителям, сотрудникам лагеря необходимо психологическое переосмысление всех основных компонентов педагогического процесса.
2. Принцип соответствия типа сотрудничества психологическим возрастным особенностям учащихся и типу ведущей деятельности – результатом деятельности воспитательного характера в

летнем оздоровительном лагере является сотрудничество ребёнка и взрослого, которое позволяет воспитаннику лагеря почувствовать себя творческой личностью.

3. Принцип демократичности – участие всех детей и подростков в программе развития творческих способностей.

4. Принцип дифференциации воспитания – дифференциация в рамках летнего оздоровительного лагеря предполагает:

- отбор содержания, форм и методов воспитания в соответствии с индивидуально-психологическими особенностями детей;
- взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня;
- активное участие детей во всех видах деятельности.

5. Принцип творческой индивидуальности. Творческая индивидуальность – это характеристика личности, которая в самой полной мере реализует, развивает свой творческий потенциал.

6. Принципы, используемые при планировании и проведении лагерной смены:

- безопасность всех мероприятий;
- учет особенностей каждой личности;
- возможность проявления способностей во всех областях досуговой и творческой, инженерной деятельности всеми участниками лагеря;
- распределение эмоциональной и физической нагрузки в течение каждого дня;
- четкое распределение обязанностей и времени между всеми участниками лагеря;
- моделирование и создание ситуации успеха при общении разных категорий детей и взрослых;
- ежедневная рефлексия с возможностью для каждого участника лагеря высказать свое мнение о прошедшем дне.

Информационное поле лагеря включает в себя:

- Интернет-страницу на сайте школы;

Рекламные буклеты;

- Информационные и тематические стенды;
- Ежедневный фотоотчёт;
- Карта настроений в каждом отряде;
- Регулярно обновляемые выставки работ-победителей творческих конкурсов.

Формы работы, отражающие профиль смены:

Как известно, лучший способ сделать отдых ярким, полезным и незабываемым – это отправиться в путешествие, Любое путешествие сопряжено с приключениями и, самое главное, с открытиями, которые, как волшебные двери, открывают перед детьми новые грани окружающего мира. Но самые главные открытия – это те, которые происходят внутри каждого из детей. Именно они оказывают влияние на формирование личности и ее качеств.

Программа «Открой новые галактики» – это сочетание отдыха, развития и привития навыков здорового образа жизни ребёнку. Формируя воспитательное пространство лагеря, в основу организации смены закладывается легенда, согласно которой все дети, посещающие лагерь, становятся космонавтами – участниками длительной сюжетно-ролевой игры со своими законами и правилами, которые совершают остановки на различных станциях – «галактиках». Конечный пункт – «Новая Галактика».

В течение смены будут реализованы различные направления деятельности (модули), которые будут делиться по принципу Всероссийского конкурса для школьников «Большая перемена»:

Вызов «Познавай Россию!»: воспитательные мероприятия, связанные с историей России, изучением духовно нравственных традиций и истории родного края, села.

Вызов «Сохраняй природу!»: формирование бережного и ответственного отношения к природе как к общему дому; бучение туристским навыкам, выживанию в природной среде. В ходе реализации мероприятий дети привлекаются к практической работе по сохранению красоты и богатства природы (экологические десанты, очистка территории школы от мусора, туристские походы).

Вызов «Открывай новое!»: изучение теоретических и практических технических знаний и навыков учащимися; развитие и расширение кругозора учащихся.

Вызов «Меняй мир вокруг!»: благоустройство пришкольного участка, уход за зелеными насаждениями, полив цветов; уход за комнатными растениями; дизайнерские работы: оформление стендов, художественных мини-галерей.

Вызов «Расскажи о главном!»: организация работы пресс-центра лагеря, оформление стендов, журнала полёта, творческие задания.

Вызов «Предпринимай!»: предусматривается проведение добрых дел, акций, воспитание бережного отношения к ближним, помощь семьям погибших при защите Отечества, детям войны, ветеранам, уход за памятниками.

Вызов «Твори!»: творческий поиск и возможность продемонстрировать свои таланты в любом из видов искусства, развитие творческих способностей воспитанников.

Вызов «Помни!»: цикл просветительских мероприятий «Разговор о важном» по формированию гражданско-патриотических качеств обучающихся.

Вызов «Будь здоров!»: в ходе реализации мероприятий дети осознают значение физических упражнений, познают особенности своего организма, способы профилактики простудных заболеваний и нарушения зрения, приобщаются к культуре гигиены.

Вызов «Служи Отечеству!»: привлечение обучающихся к военно-спортивным видам спорта (участие в играх «Зарничка», «Тропа испытаний», «Снайпер»); формирование патриотизма, чувства гордости за свою страну и ее Вооруженные Силы; воспитание уважения и почтительного

отношения к символам Российской государственности, к защитникам страны, патриотического отношения к родному краю, школе.

Вызов «Создавай будущее!»: возможность продемонстрировать свои знания и навыки в научных и инженерных проектах.

В основу воспитательного процесса положена сюжетно-ролевая игра. Сюжетно-ролевая игра – очень мощное средство успешной социализации и овладения навыками решения самых непредвиденных ситуаций.

Все воспитанники делятся на два отряда. Каждый отряд (экипаж) планирует свою работу с учётом общелагерного плана. Центром всего является космический корабль «Детство».

Экипаж корабля:

Капитан – начальник лагерной смены.

Бортпроводник – воспитатель.

Космонавты – дети.

Система мотивации и стимулирования участников программы:

Система мотивации развивается по двум направлениям – индивидуальный зачет и коллективный зачет.

Выполняя индивидуальные и коллективные задания, воспитанники смогут получать звезды.

Индивидуальный зачет заключается в получении «звезд» - баллов, за участие и победу в мероприятиях, выполнение заданий, разгадывание загадок и т.д. По итогам мероприятий выявляется победитель. Звезды можно будет обменять на призы в последний день смены.

Коллективный зачет – получение звезды определенного цвета.

Совет отряда ежедневно подводит итоги работы каждого отряда оформлением карты успеха. В этой карте отражены результаты отряда.

Красная звезда – отлично (3 балла).

Жёлтая звезда – хорошо (2 балла).

Зелёная звезда – удовлетворительно (1 балл).

Системность заключается в том, что без участия каждого члена в развитии коллектива, т.е. индивидуально, участник смены не сможет добиться высоких баллов, и наоборот, развивая коллективное участие, участник будет «работать» и на себя.

ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП

На этом этапе идет подготовка к смене: создается рабочая группа, определяется направленность смены, определяются социальные партнеры, заключаются договора о сотрудничестве, разрабатывается программа смены, диагностический инструментарий.

№ п/п	Мероприятие	Сроки	Ответственные
1.	Обсуждение проблем занятости детей и подростков в каникулярное время: -совещание при директоре школы; собрание методических объединений классных руководителей; совещание по организации занятости обучающихся в каникулярное время	январь-март	Директор, зам. дир. по ВР, начальник школьного лагеря
2.	Определение направлений и форм организации каникулярного времени	март	Директор, зам. дир. по ВР, начальник школьного лагеря
3.	Диагностика Учет мнений и запросов родителей. Учет пожеланий обучающихся по организации каникулярного времени. Удовлетворенность работой лагерной смены.	март	Начальник лагеря, классные руководители Начальник лагеря, классные руководители Начальник лагеря, кл.рук.
4.	Кадровое обеспечение. Подбор кадров для организации каникулярного времени школьников. Проведение производственных совещаний по видам инструктажа.	март	Директор, зам. по ВР, начальник лагеря начальник лагеря
5.	Организация лагеря. Комплектование отрядов. Разработка плана воспитательной работы. Организация питания в школьном лагере.	март, август	начальник лагеря, воспитатели
6.	Проведение лагерной смены	август	Начальник лагеря, воспитатели

1. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ ЭТАП (1 день)

Задачи этапа

- ✓ Организация жизнедеятельности лагеря (дежурство, планирование работы, определение графика работы объединений по интересам и студий, работы мастерклассов), проведение мероприятий по формированию отрядных детских коллективов, организации деятельности отряда, подготовка и открытие смены. Знакомство детей между собой, с вожатыми и лагерем.
- ✓ Адаптация к новым условиям жизни.
- ✓ Знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря.

1. ОСНОВНОЙ ЭТАП (2-5 день)

Задачи этапа:

- ✓ Создание организационно-педагогических условий для отдыха и развития детей, раскрытия способностей и интересов (проведение мероприятий согласно плану, работа объединений по интересам, студий, активный отдых). Реализация основной идеи смены; вовлечение детей в различные виды КТД; формирование временного коллектива и органов самоуправления лагеря.

На этом этапе идет формирование активы отрядов и лагеря, формирование органов самоуправления; проведение мероприятий согласно плану, работа объединений по интересам, активный отдых; реализация основной идеи смены.

Программа «Открой новые галактики» предполагает не только отдых и развлечения участников смены, но и практическую обработку знаний в объединениях по интересам, проектную деятельность и как результат - защиту проектов.

В лагере ежедневно рекомендуется проводить час творчества (профильные пробы) - это работа объединений по интересам технической, художественной, спортивной направленностей. Необходимо сразу донести информацию до детей, какие объединения будут работать, и составить списки объединений по интересам. В рамках часа творчества проводятся мастер-классы по начальному техническому моделированию, конструированию, фотографии, созданию компьютерных презентаций.

Дети и подростки самостоятельно разрабатывают план мероприятий в соответствии с актуализирующимися потребностями. В своей работе воспитатели соотносят цель и задачи смены с выявленными запросами детей и подростков и корректируют ее содержание в соответствии с ними.

2. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП (6-7 день)

Задачи этапа

- ✓ Подведение итогов смены, анализ предложений, внесенных детьми, родителями, педагогами по деятельности лагеря в будущем.

На заключительном этапе проходит подведение итогов смены, анализ предложений, внесенных детьми, родителями, педагогами по деятельности лагеря в будущем.

По итогам смены проводится педагогический анализ и выработка перспектив деятельности школьного лагеря.

Методика самоуправления

Детское самоуправление – форма организации функционирования коллектива, обеспечивающая развитие у детей самостоятельности в принятии и реализации решения для достижения поставленных целей. Развитие самоуправления в коллективе детей играет важную роль. С одной стороны, этот процесс обеспечивает их включенность в решение разных проблем, с

другой, - формирует социальную активность, способствует развитию лидерства. В каждом отряде выбирается актив - помощники капитана отряда, которые принимают активное участие в обсуждении плана мероприятий в отряде на день, подводят итоги дня, участвуют в награждении самых активных членов.

В первые дни путешествия пройдут мероприятия предвыборной кампании по выбору капитана корабля, агитация и выборы (тайное голосование). Подсчетом голосов займется избирательная комиссия, в которую войдут по 2 представителя от каждой отряда. Избранный капитан – помощник заместителя начальника лагеря - вместе со своей командой будут издавать законы нового дня и знакомить отряды на общем сборе (закон дружбы, день без грубостей, день взаимных улыбок и т.д.).

Капитан (который победил на выборах) ежедневно собирается с активом для подведения итогов и постановки задач на следующий игровой день. Ежедневно те, кто вошли в данную группу после завершения площадки собираются и обсуждают с воспитателями план работы на завтра, делятся обязанностями и назначают ответственных.

Итоги дня подводятся на линейке в конце дня. Каждый отряд имеет свой отличительный атрибут (банты, галстуки, повязки, ленты, разноцветные платки), девиз, эмблему.

В течение смены проходят мастер-классы, соревнования, конкурсы, веселые эстафеты, викторины.

Работа поставлена так, что ребята сами готовят танцы, песни, выступления, осуществляют обмен информацией, занимаются подготовкой общих творческих дел. Во время проведения лагерной смены воспитатели и вожатый создают атмосферу творчества, содружества, личностного успеха.

Программа предполагает прохождение детьми маршрута в течение всей смены. В отряде выбирается капитан, который ведет экспедиционный журнал, в котором отражает деятельность своего отряда.

Дети, отдыхающие в лагере, станут участниками путешествия «Открой новые галактики».

НЕОБХОДИМЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Кадровое обеспечение.

Один из актуальных вопросов организации работы летнего лагеря – его кадровое обеспечение. Основа педагогического коллектива лагеря – педагоги школы, во время работы в лагере складывается сплочённый коллектив единомышленников, деятельность которых направлена на грамотную методическую организацию работы и сплочение детского коллектива.

Особая ответственность за проведение лагеря ложится на его начальника и заместителя. Кандидатуры руководителей лагеря утверждаются по следующим критериям:

- наличие опыта работы с детьми в каникулярный период;
- наличие организаторского опыта;
- степень владения знаниями по организации работы в летнем лагере дневного пребывания.

К работе в летнем лагере дневного пребывания привлекается школьный библиотекарь, работники столовой, а также технические работники школы. Для проведения спортивных мероприятий, мониторинга состояния здоровья привлекается учитель физической культуры. Воспитатель проводит воспитательную работу, организует активный отдых учащихся, несет ответственность за жизнь и здоровье воспитанников, следит за исполнением программы смены лагеря.

Педагоги организуют воспитательную работу, отвечают за жизнь и безопасность ее участников.

Обязанности обслуживающего персонала определяются начальником лагеря.

Начальник и педагогический коллектив, специалисты хозяйства отвечают за соблюдение правил техники безопасности, выполнение мероприятий по охране жизни и здоровья воспитанников во время участия в соревнованиях и других мероприятиях.

Педагогическими принципами деятельности являются:

- Принцип педагогического профессионализма.
- Принцип уважения личности ребенка.
- Принцип сотрудничества, сотворчества, содружества.
- Принцип поддержки детских инициатив, творчества.
- Принцип включенности детей в социально значимые отношения (самоуправление детского коллектива).
- Принцип индивидуального подхода и коллективного творчества.
- Принцип личностной активности.
- Принцип исследовательской позиции.

Данные принципы являются системой основополагающих требований в педагогической деятельности.

Оздоровление и развитие детей в значительной степени зависит от ЗУН и подготовленности к работе тех взрослых, которые организуют жизнедеятельность лагеря.

В реализации программы участвуют опытные учителя МКОО Прибрежненская СШ.

Финансирование осуществляется из бюджета.

Работа с активом лагеря. Выбор совета лагеря, подготовка мероприятий согласно плану-сетке, участие в управлении лагерем.

Работа с родителями проходит в течение всей лагерной смены и включает в себя:

- встречи с начальником лагеря, воспитателями;
- индивидуальные беседы;
- участие в различных мероприятиях.

Индивидуальная работа с детьми.

Воспитательный процесс осуществляется на протяжении всей смены и включает в себя:

- беседы по правилам поведения, культуре общения;
- беседы по профилактике негативных ситуаций;
- беседы о здоровом образе жизни.

Методическое обеспечение.

Для полной реализации программы педагоги ведут подготовительную работу по организации летнего отдыха детей в оздоровительном лагере. Готовится методическое обеспечение воспитательного процесса:

- изучается научная и методическая литература;
- разрабатываются теоретические и практические занятия;
- подбираются воспитательные мероприятия на разную тематику.

Мотивационное обеспечение программы:

- Добровольность включения детей в разработку, подготовку общих дел, организацию жизни лагеря
- Сочетание индивидуального и коллективного включения детей в творческие, развивающие, интеллектуальные виды деятельности
- Информирование о результатах конкурсов, об условиях участия в том или ином деле
- Организация различных видов стимулирования детей, многообразие предлагаемых видов деятельности
- Учет возрастных и индивидуальных особенностей, способствующих обеспечению успешной самореализации ребенка
- Создание ситуации успеха в избранных ребенком видах деятельности, индивидуальное и публичное поощрение достигнутого.

Психолого-педагогическое сопровождение смены.

Это процесс оказания своевременной педагогической и психологической помощи нуждающимся в ней детям, и система корректирующих воздействий на основе отслеживания изменений в процессе развития личности ребенка.

Функции психолого-педагогического сопровождения ребенка в условиях лагеря:

- Воспитательная – восстановление положительных качеств, позволяющих ребенку комфортно чувствовать себя в окружающей среде;
- Компенсаторная – формирование у ребенка стремления компенсировать имеющиеся недостатки усилением приложения сил в том виде деятельности, который он любит и в котором он может добиться успеха, реализовать свои возможности, способности в самоутверждении.
- Стимулирующая – направлена на активизацию положительной социально-полезной, предметно-практической деятельности ребенка;
- Корректирующая – связана с исправлением отрицательных качеств в личности и предполагает применение разнообразных методов и методик,
- Направленных на корректировку мотивационно-ценностных ориентаций и установок в общении и поведении.

В период работы лагеря педагог-психолог проводит коррекционную работу, принимает участие в решении конфликтных ситуаций, оказывает психологическое сопровождение воспитанникам, попавшим в трудную жизненную ситуацию.

Материально-техническая база.

Лагерь работает на базе МКОО Прибрежненская СШ им. генерал-лейтенанта И.И.Затевахина, где созданы необходимые условия для функционирования лагеря. Задействованы ресурсы Центра «Точка роста».

Спортивные мероприятия планируется проводить на спортивной площадке около школы; в плохую погоду будет задействован спортивный зал, мероприятия планируется проводить в небольших группах, по отрядам. Для фиксирования проводимой работы в наличии имеется цифровой фотоаппарат. А также:

- компьютер;
- мультимедиа установка;
- музыкальное оборудование;
- компакт-диски;
- спортивно-игровой инвентарь;
- канцелярские товары;
- методическая литература: (игры, конкурсы, сценарии, викторины, праздники и т.д.).

Питание детей будет осуществляться в школьной столовой. Двухразовое питание по десятидневному меню.

ПАРТНЕРЫ ПРОГРАММЫ



СИСТЕМА КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ

Диагностика реализации программы

Для успешной реализации программы предлагается непрерывное и систематическое отслеживание результатов деятельности ребенка через:

- отбор-тестирование детей и подростков отдыхающих в школьном летнем (тесты для изучения интеллектуальных, творческих, лидерских способностей детей);
- вводная диагностика для изучения ожиданий детей от лагеря;
- вводная диагностика родителей для изучения показателей здоровья и особенностей личности детей – отдыхающих в лагере;
- текущая диагностика пребывания в лагере, ощущений от времяпрепровождения, эмоциональных состояний детей;
- заключительная экспресс-диагностика для изучения результативности образовательно-воспитательного процесса в лагере.

Система контроля по реализации программы

№ п/п	Мероприятие	Срок проведения	Ответственные
1.	Опрос родителей на выявление пожеланий по организации деятельности школьного лагеря.	Март	Начальник лагеря, классные рук.
2.	Опрос детей в организационный период с целью выявления их интересов, мотивов пребывания в лагере.	1 день смены	Воспитатели
3.	Ежедневное отслеживание настроения детей, удовлетворенности проведенными мероприятиями.	В течение смены	Начальник лагеря, воспитатели
4.	Опрос детей и родителей в конце смены, позволяющее выявить оправдание ожиданий.	Последний день смены	Воспитатели

Диагностическое обеспечение.

Входящая — диагностика проводится до начала смены, в организационный период, с целью выявления индивидуальных особенностей детей и корректировки поставленных задач.

Цель: Изучение интересов воспитанников.

Промежуточная – будет осуществляться ежедневно в виде рефлексии по итогам проведения мероприятий, подведения итогов дня.

Итоговая – диагностика проводится в итоговый период смены для того, чтобы судить о достижении цели программы (т.е. удалось ли организаторам смены создать максимально благоприятные условия для формирования умения взаимодействовать в коллективе). **Цель:** определить степень удовлетворённости детей пребыванием в школьном лагере «Лучики».

Анкетирование.

Цветопись.

Диагностика необходима на протяжении всей смены: при разборе полетов в конце каждого дня, после осуществления КТД, по окончании лагерной смены.

Рефлексия осуществляется каждый день с помощью цветогаммы. В конце дня каждый воспитанник приклеивает на участок неба данного дня звездочку отражающую свое настроение за день. Желтая – «отлично», зелёная – «хорошо», красная – «плохо».

Анкета на входе (первая)

Мы снова вместе! Для того чтобы сделать жизнь в нашем лагере более интересной, мы просим тебя ответить на некоторые вопросы:

1. Фамилия, имя, отчество _____
 2. Дата рождения: число _____, месяц _____, год _____
 3. В какой класс перешёл _____
 4. Я пришёл в лагерь для того, чтобы _____
 5. Вожатого представляю себе как _____
 6. Моё самое любимое занятие _____
 7. Мои первые впечатления о лагере _____
 8. Каким должен быть воспитанник лагеря _____
 9. Укачивает ли тебя в автобусе? _____
 10. Есть ли у тебя аллергия (на что)? _____
 11. Был ли ты в лагере раньше? (каком) _____
 12. Любишь ли ты общаться с людьми? _____
 13. Как ты относишься к спорту? _____
- О себе хочу дополнительно сообщить _____

Интересного и деятельного отдыха!

(Вторая)

Мы снова вместе! Для того чтобы сделать жизнь в нашем лагере более интересной, мы просим тебя ответить на некоторые вопросы:

- Твои первые впечатления от лагеря?
- Что ты ждешь от лагеря?
- Есть ли у тебя идеи, как сделать жизнь в нашем лагере интересной и радостной для всех?
- В каких делах ты хочешь участвовать?
- Что тебе нравится делать?
- Хочешь ли ты чему-нибудь научиться или научить других?
- Кто твои друзья в лагере?
- Пожалуйста, закончи предложения (фразы):

Я пришел в лагерь, потому, что.....

Я не хочу, чтобы.....

Я хочу, чтобы.....

Я боюсь, что.....

Пожалуйста, напиши также:

Имя..... Фамилия.....

Анкета на выходе

Анкета (последний день смены): Близится к концу время нашей встречи. Подводя ее итоги, мы хотим задать тебе некоторые вопросы. Надеемся на помощь.

Что ты ожидал (а) от лагеря? _____

Что тебе понравилось в лагере? _____

Какие из мероприятий лагеря оказали наибольшее влияние на тебя?

Что бы ты хотел (а) пожелать педагогам? _____

Самое важное событие в лагере? Было или оно? _____

Закончи предложения: Я рад, что _____

Мне жаль, что _____

Я надеюсь, что _____

Твое имя, фамилия и автограф на память _____

Спасибо за ответы!

ВОЗМОЖНЫЕ РИСКИ И ИХ ПРЕОДАНИЕ

Проблемы межличностных отношений, конфликты, борьба за лидерство.

- Индивидуальная и групповая работа психолога, воспитателя.
- Организация отрядного времени с целью сплочения коллектива.
- Использование форм работы, способствующих сплочению и взаимодействию.
- Психологическое сопровождение решения конфликтов.

Природно-климатические.

- В случае неблагоприятных погодных условий, иметь запасной вариант мероприятий, схожих по тематике и содержанию, которые можно реализовать в закрытых помещениях по отрядам.
- Подготовить интересные игры, не требующие подготовки.
- Усиление отрядной работы.

Заболеваемость участников смены.

- Профилактические процедуры.
- Медицинское обслуживание и контроль.
- Витаминизация.

Несоответствие основной направленности смены интересам участников смены.

- Проведение индивидуальной разъяснительной беседы, изучение интересов ребенка.
- Корректировка программы в процессе реализации.
- Адаптация программы запросам детей.
- Использование методик интенсивного вовлечения в сюжет, мотивация детей.
- Вовлечение детей в деятельность.
- Изучение интересов и потребностей детей.

Эмоциональная неуравновешенность участников смены.

- Индивидуальная работа психолога, социального педагога с детьми.
- Индивидуальные воспитательные беседы.
- Контроль здоровья со стороны медицинской службы.
- Работа с родителями.
- Организация отрядной работы с учетом рекомендаций.

Сложная адаптация воспитанников в отрядах.

- Проведение индивидуальной разъяснительной беседы.

- Создание ситуаций успеха для ребенка.
- Консультативная работа с родителями по вопросу индивидуальных особенностей ребенка.

Низкая самооценка участников смены.

- Создание ситуации успеха.
- Дополнительная работа педагогов, индивидуальный подход.

Снижение активности участников смены.

- Активизация через интересные внутриотрядные мероприятия и делегирование полномочий со стороны воспитателей.
- Постоянный настрой на активную деятельность.
- Мотивация детей.

	г.Ульяновск Мастер-класс по созданию проектов «Я и мой проект» Туристическая эстафета «Космостарты» Защита проектов «Конвейер проектов».	Ответственный за спортивно-массовую работу Воспитатели
5 день «Сохраняй природу!»	Минутка здоровья «Зеленая аптечка». Книжная лужайка «Кто детских книжек не читал, друзей прекрасных не узнал!» (посещение КИБО) Интерактивная беседа «Экологические профессии сейчас и в будущем» Викторина «Флора и фауна» Конкурс поделок «Вторая жизнь пластиковой бутылки»	Воспитатели Вожатая Ответственный за спортивно-массовую работу Воспитатели
6 день «Создавай будущее!»	Минутка безопасности «Чему учит улица» (ПДД) Мастер – класс «Натурные эксперименты по физике» Игра «Тайны Галактики» Занятие «Семь чудес света» Спортивные эстафеты «Космический супер - экипаж» Викторина «Ученые мира»	Воспитатели Вожатая Ответственный за спортивно-массовую работу Воспитатели
7 день «Открой новое!»	Минутка здоровья «Гигиена в доме» Мастер-класс «Живая химия» Интеллектуальная игра «Умники и умницы» Викторина по правилам ПДД «У дорожных правил нет каникул» Конкурс лепбуков «Профессия - инженер»	Воспитатели Вожатая Ответственный за спортивно-массовую работу Воспитатели
8 день «Помни!»	Минутка безопасности «Огонь – друг или враг?» Беседа «Государственные цифровые системы» в рамках цикл просветительских мероприятий «Разговор о важном»	Воспитатели Вожатая Ответственный за спортивно-массовую работу

	<p>Интерактивная беседа «Инженер по пожарной безопасности»</p> <p>Экскурсия в пожарную часть р.п.Старая Майна</p> <p>Кроссворд «В мире науки»</p>	<p>Воспитатели</p>
<p>9 день</p> <p>«Служу Отечеству!»</p>	<p>Минутка здоровья «Компьютер и мы»</p> <p>Беседа «Моя страна» в рамках цикл просветительских мероприятий «Разговор о важном»</p> <p>Спортивная игра «Сайпер»</p> <p>Викторина «Есть такая профессия – Родину защищать»</p>	<p>Воспитатели</p> <p>Вожатая</p> <p>Ответственный за спортивно-массовую работу</p> <p>Воспитатели</p>
<p>10 день</p> <p>«Познай, Россию!»</p>	<p>Минутка здоровья «Хорошее настроение»</p> <p>Спортивные игры, посвященные Всемирному дню коренных народов мира</p> <p>Беседа «Братство славянских народов» в рамках цикл просветительских мероприятий «Разговор о важном»</p> <p>Мероприятие «Радуга дружбы»</p>	<p>Воспитатели</p> <p>Вожатая</p> <p>Ответственный за спортивно-массовую работу</p> <p>Воспитатели</p>
<p>11 день</p> <p>«Предпринимай!»</p>	<p>Минутка здоровья «Путешествие в страну витаминию».</p> <p>Игра-кругосветка «ТехноБум»</p> <p>Спортивное соревнование «Тропа испытаний»</p> <p>Конкурсная программа «Лучше всех»</p> <p>Фото-квест «Инженер в лагере»</p>	<p>Воспитатели</p> <p>Вожатая</p> <p>Ответственный за спортивно-массовую работу</p> <p>Воспитатели</p>
<p>12 день</p> <p>«Будь здоров!»</p>	<p>Минутка здоровья «Вредные привычки»</p> <p>Интерактивная беседа «В гостях у Айболита»</p> <p>Веселые старты «Мы ребята смелые, здоровые, умелые»</p> <p>Викторина «Больше спорта – ярче мир!», посвященная Дню физкультурника</p>	<p>Воспитатели</p> <p>Вожатая</p> <p>Ответственный за спортивно-массовую работу</p> <p>Воспитатели</p>
<p>13 день</p>	<p>Минутка здоровья «Личная гигиена»</p>	<p>Воспитатели</p>

«Открой новое!»	Конкурс по начальному техническому моделированию «Путешествие в Техноград» Праздник «В мире ЛЕГО» Конкурс поделок «Лего БУМ» Технический КВН	Вожатая Ответственный за спортивно-массовую работу Воспитатели
14 день «Расскажи о главном!»	Минутка здоровья «Смех здоровье сбережёт» Интерактивная беседа «Инженер- профессия будущего» Акция «Как рассказать о шуме» Викторина «Профессии будущего» Конкурс рисунков «Моя будущая профессия»	Воспитатели Вожатая Ответственный за спортивно-массовую работу Воспитатели
15 день «Меняй мир вокруг!»	Минутка здоровья «Оказание помощи в ЧС» Интерактивная беседа «Собиратор» Экологический десант «Проснулся – убери свою планету» Конкурс отрядных газет «Сделай планету чище!» Фото челленжд «Один день из жизни юных экологов» Выставке «Планета Земля — наш дом»	Воспитатели Вожатая Ответственный за спортивно-массовую работу Воспитатели
16 день «Твори!»	Минутка здоровья «Осторожно, водоём!» (правила поведения на воде) Интерактивная беседа «Деревня будущего: как её видят архитекторы стран мира» Экологическая акция «Чистое село в наших руках» Проектная игра «Моё село в 22 веке»	Воспитатели Вожатая Ответственный за спортивно-массовую работу Воспитатели
Итоговый период смены 17 день «Познай, Россию!»	Минутка здоровья «Дружи с водой» Слайд-презентация «Главный символ России» ко Дню Государственного флага Российской Федерации. Итоговая диагностика. Викторина «Из истории Российского флага»	Начальник лагеря Воспитатели Вожатая Ответственный за спортивно-массовую

	Спортивное мероприятие «Весёлая спартакиада»	работу Воспитатели
Итоговый период смены 18 день «Досвиданья, лагерь!»	Зарядка «Смешинка!» Медицинский осмотр. Интеллектуально-развлекательный квест «Новая Галактика» Праздник «Не забудем это лето!»(концерт талантов). Закрытие лагеря. Подведение итогов, награждение.	Воспитатели Фельдшер ФАП Старшая вожатая Вожатая

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Григорьев, Д.В., Степанов, П.В. Воспитание личности в контексте образования человека. / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов // Научно-методический журнал заместителя директора школы по воспитательной работе. - 2013. - № 1.
2. Кудаева, Г.И. Социальное проектирование/ Г.И. Кудаева. - Н. Новгород: Педагогические технологии, 2014.
3. Сысоева, М.Е. Организация летнего отдыха детей./ М.Е. Сысоева — М.: ВЛАДОС, 2013.
4. Сысоева, М.Е., Хапаева, С.С. Основы вожатского мастерства/ М.Е. Сысоева, С.С. Хапаева - Москва, 2012
5. Фопель, К. Чтобы дети были счастливы: Психологические игры и упражнения для детей школьного возраста/ К. Фопель. - М.: Генезис, 2005.

Интернет-ресурсы

1. <http://forum.planerochka.org/>- форум вожатых.
2. <http://summercamp.ru/> - сайт об организации детского оздоровительного лагеря
3. <http://www.youtube.com/user/SGOKTV>.

**План-сетка школьного лагеря «Лучики»
с дневным пребыванием МКОО Прибрежненская СШ и м. генерал-лейтенанта И.И.Затевахина на август 2022года
Программа смены «Открой новые галактики»**

дата время	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Суббота
9.00-12.00	<p>Торжественная линейка, посвящённая открытию лагеря. Беседа о профиле смены «Открой новые галактики». Подготовка к выборам.</p> <p>Медицинский осмотр.</p> <p>Входной мониторинг «Что я знаю и умею...»</p> <p>Инструкции по ТБ и пожарной безопасности.</p> <p>Давайте познакомимся (игра)</p>	<p>Минутка здоровья «Твой режим дня на каникулах».</p> <p>Интерактивная беседа «В мире науки и техники»</p> <p>Игровая программа «ТехноКвест»</p>	<p>Минутка здоровья «Алкоголизм – путь в никуда»</p> <p>Беседа «Здоровый образ жизни с точки зрения физики»</p> <p>Интеллектуальная игра «Проще простого»</p>	<p>Минутка здоровья «Солнечный ожог».</p> <p>Беседа фельдшера «Внимание, клещ!»</p> <p>Экскурсия в Центр атомной энергетики г.Ульяновск</p> <p>Мастер-класс по созданию проектов «Я и мой проект»</p>	<p>Минутка здоровья «Зеленая аптечка».</p> <p>Книжная лужайка «Кто детских книжек не читал, друзей прекрасных не узнал!»</p> <p>(посещение КИБО)</p> <p>Интерактивная беседа «Экологические профессии сейчас и в будущем»</p>	<p>Минутка безопасности «Чему учит улица» (ПДД)</p> <p>Мастер – класс «Натурные эксперименты по физике»</p> <p>Игра «Тайны Галактики»</p> <p>Занятие «Семь чудес света»</p>

12.00-14.30	Распределение обязанностей в отрядах, разучивание девиза, песни, подготовка визитки отряда, создание отличительных знаков отрядов. Экскурсия в Центр «Точка роста» Выбор объединения по интересам.	Концерт, посвящённый открытию лагеря «Здравствуй, лагерь!» Конкурс рисунков на асфальте «Краски лета»	Спортивное мероприятие «Зарничка» КВН «Мы за здоровый образ жизни!»	Туристическая эстафета «Космостарты» Защита проектов «Конвейер проектов».	Викторина «Флора и фауна» Конкурс поделок «Вторая жизнь пластиковой бутылки»	Спортивные эстафеты «Космический супер - экипаж» Викторина «Ученые мира»
дата время	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Суббота
9.00-12.00	Минутка здоровья «Гигиена в доме» Мастер-класс «Живая химия» Интеллектуальная	Минутка безопасности «Огонь – друг или враг?» Беседа	Минутка здоровья «Компьютер и мы» Беседа «Моя страна» в рамках цикл просветительских	Минутка здоровья «Хорошее настроение» Беседа «Братство славянских народов» в рамках цикл	Минутка здоровья «Путешествие в страну витаминию». Игра-кругосветка	Минутка здоровья «Вредные привычки» Интерактивная

	игра «Умники и умницы»	«Государственные цифровые системы» в рамках цикл просветительских мероприятий «Разговор о важном» Интерактивная беседа «Инженер по пожарной безопасности»	мероприятий «Разговор о важном»	просветительских мероприятий «Разговор о важном»	«ТехноБум» Спортивное соревнование «Тропа испытаний»	беседа «В гостях у Айболита»
12.00-14.30	Викторина по правилам ПДД «У дорожных правил нет каникул» Конкурс лепбуков «Профессия - инженер»	Экскурсия в пожарную часть р.п.Старая Майна Кроссворд «В мире науки»	Спортивная игра «Сайпер» Викторина «Есть такая профессия – Родину защищать»	Спортивные игры, посвященные Всемирному дню коренных народов мира Мероприятие «Радуга дружбы»	Конкурсная программа «Лучше всех» Фото-квест «Инженер в лагере»	Веселые старты «Мы ребята смелые, здоровые, умелые» Викторина «Больше спорта – ярче мир!», посвященная

						Дню физкультурника
дата время	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Суббота
9.00-12.00	Минутка здоровья «Личная гигиена» Конкурс по начальному техническому моделированию «Путешествие в Техноград» Праздник «В мире ЛЕГО»	Минутка здоровья «Смех здоровье сбережёт» Интерактивная беседа «Инженер-профессия будущего» Акция «Как рассказать о шуме»	Минутка здоровья «Оказание помощи в ЧС» Интерактивная беседа «Собиратор» Экологический десант «Проснулся – убери свою планету» Фото челленжд «Один день из жизни юных экологов»	Минутка здоровья «Осторожно, водоём!» (правила поведения на воде) Интерактивная беседа «Деревня будущего: как её видят архитекторы стран мира» ²	Минутка здоровья «Друзи с водой» Слайд-презентация «Главный символ России» ко Дню Государственного флага Российской Федерации. Итоговая диагностика.	Зарядка «Смешинка!» Медицинский осмотр. Интеллектуально-развлекательный квест «Новая Галактика»
12.00-14.30	Конкурс поделок «Лего БУМ» Технический КВН	Викторина «Профессии будущего» Конкурс рисунков «Моя будущая профессия»	Конкурс отрядных газет «Сделай планету чище!» Выставке «Планета Земля — наш дом»	Экологическая акция «Чистое село в наших руках» Проектная игра	Викторина «Из истории Российского флага» Спортивное мероприятие «Весёлая	Праздник «Не забудем это лето!» (концерт талантов).

				«Моё село в 22 веке»	спартакиада»	Закрытие лагеря. Подведение итогов, награждение.
--	--	--	--	-------------------------	--------------	---

Тренинг «Экология души и тела».

Во время занятия оформляются материалы: экологический кодекс жителей Земли, рекламные проекты здорового образа жизни, памятки с советами долголетия. Воспитанники создают презентацию "За здоровый образ жизни". Работу над ней целесообразно начать заранее, оформив слайды с целями и задачам тренинга, подобрав изображения. По ходу занятия редакционная коллегия (ассистенты ведущего) дополнит презентацию новыми слайдами с выводами, предложениями, тезисами выступлений и фотографиями. Заранее подготовьте сертификаты для награждения победителей ролевой игры "Специалист" и бланки для игры "Народное мнение".

Цель: Формирование экологически целесообразного поведения как показателя духовного развития личности

Задачи: Развивать способность к самопознанию, духовному становлению. Воспитывать экологическое мышление, любовь к природе и бережное отношение к ней. Формировать стремление к здоровому образу жизни

Материалы и оборудование: Бумага, ручки, фломастеры, цветные мелки и карандаши, колокольчик, компьютер, проигрыватель, музыка, фотоаппараты.

Примерное время: 55–65 мин.

Часть 1. Обсуждение темы занятия, разминка

Ассистенты ведущего работают за компьютером, проецируют слайды презентации на экран. Дети рассаживаются полукругом.

Ведущий:

Добрый день! Для проведения занятия мне понадобятся ассистенты: фотограф, выпускающий редактор, хранитель времени, музыкальный редактор, оператор. Кто хочет поучаствовать?

Дополнительные обязанности не освобождают от участия в тренингах, играх и т. д.

Ведущий:

Сегодня мы поговорим об экологическом мышлении и экологической культуре.

Что такое экология?

Воспитанник:

Экология (от греч. oikos – дом, жилище и logos – учение) – наука об отношениях организмов и образуемых ими сообществ между собой и с окружающей средой. Термин был предложен в 1866 году Э. Геккелем. С середины XX века в связи с усилившимся воздействием человека на

природу экология приобрела особое значение как научная основа рационального природопользования и охраны живых организмов.

Что такое микрокосм(ос) и макрокосм(ос)?

Воспитанник:

Малый и большой мир.

Ведущий:

Верно. Под большим миром понимается вся Вселенная, под малым – организованное существо, животное или же человек как живая, мыслящая, обладающая душой ее часть. Сочетание этих двух понятий привносит определенный новый смысл в каждое из них. Предполагается, что мир в целом одухотворен, что он организован так же, как и живое существо, а человек, в свою очередь, содержит в себе, в своей душе и уме весь мир, который можно познать, познав самого себя.

Нам важно понять себя, свой микрокосм, – мир в миниатюре: «Я и природа», «Я и семья», «Я и дом», «Я и страна», «Я и мир подобных мне людей», «Что есть Я».

Психологи используют понятие «экология души и тела».

Что оно обозначает?

Связано ли состояние души с физическим здоровьем человека?

Что больше ранит – физическая или душевная боль?

Как себя вести, чтобы душа и тело были в гармонии?

Воспитанники высказывают мнения. Ассистенты демонстрируют слайды презентации с расшифровкой терминов и понятий.

Ведущий:

Проведем небольшую разминку «Погода сегодня – прекрасная». Каждый по кругу рассказывает одним-двумя предложениями, что в природе, погоде, на улице его сегодня восхитило, успокоило, разочаровало, каким он увидел окружающий мир. Какая была погода для него: ласковая, приятная или промозглая, ветреная.

Как связаны между собой ваше самочувствие и погода?

Чье высказывание вас поразило и чем?

Ведущий:

Все шли в школу практически одной дорогой, но обратили внимание на совершенно разные вещи. Одного восхитила красота и тишина сегодняшнего утра, другого разочаровал сильный ветер, третий вообще ничего не почувствовал. Сделаем выводы.

Природа влияет на душу человека, обогащает ее эмоциями, чувствами, пониманием красоты, дает покой и отдохновение, делает нас счастливыми. Нужно учиться любоваться ее красотой. Все люди разные. Это не означает, что кто-то главнее, важнее, почетнее. Мы должны принимать мнение каждого с уважением, быть толерантными, сохранять личное пространство каждого.

Окружающий нас мир – необходимое условие существования человека. Природу нужно беречь, охранять от варварского отношения, защищать.

Часть 2. Что может сделать каждый?

Игры: «Три аргумента», «Под микроскопом», «Я». Материалы для подготовки к занятию

Игра «Три аргумента»

Ведущий:

Разделитесь на группы по 4–5 человек. По сигналу (колокольчика, гонга, звоночка) сформулируйте на бумаге три самых веских аргумента в доказательство того, что человечество должно серьезно относиться к охране и защите окружающей среды. Также запишите предложения по защите и сбережению планеты.

Каждая команда получает листы бумаги, карандаши или фломастеры. Работа под тихую, спокойную музыку. Хранитель времени отмеряет 3 мин, по истечении которых все объединяются в круг и обсуждают результаты работы.

Ведущий:

Выберите человека, который будет выступать от группы. Он зачитывает аргументы. Другие выступающие должны быть внимательными, т. к. повторять уже прозвучавшие предложения нельзя.

Ассистенты записывают все высказывания и оформляют предложения на слайдах в презентации.

Ведущий:

Прочитаем еще раз наши аргументы.

Какие предложения самые важные и интересные?

Что лично каждый из вас готов сделать и делает, чтобы сохранять микрокосм и макрокосм в чистоте?

Ведущий:

Сделаем выводы. В борьбе за чистоту души и тела каждый должен взять обязательство с сегодняшнего дня вести здоровый образ жизни (не курить, делать зарядку, заниматься

спортом, правильно питаться и др.). Для сохранения природы и лесов, в частности, возродим сбор макулатуры.

Что произойдет, если мы не будем бережно относиться к природе?

Воспитанник:

Она будет мстить за варварское отношение.

Приведите примеры природных и рукотворных катастроф, которые возникли из-за нашей безответственности.

Дети, как правило, говорят о тревоге за озеро Байкал, о горящих лесах и торфяниках, об уничтожении реликтовых деревьев на Алтае, в Приморье, в Африке, об обмелении рек из-за бездумной хозяйственной деятельности, о наводнениях в Крымске, на Дальнем Востоке, о взрывах газовых баллонов в домах и т. д.

Ведущий:

Международное сообщество обеспокоено тем, что происходит на планете Земля, и принимает серьезные меры по обеспечению безопасной жизни, сохранению жизни и защите окружающей среды.

Ведущий приводит примеры из Киотского протокола, рассказывает о вкладе стран – участниц Парижской конференции в дело охраны окружающей среды. Можно оформить памятки и заранее развесить их на информационном стенде.

Ведущий:

Мы тоже не должны быть равнодушными к этой проблеме и принимать посильное участие. Подумайте, как вы относитесь к природе? Всегда ли ваш поход в лес, на природу заканчивается бесследно? Не оставляете ли вы после себя кучу мусора из банок, бутылок, пакетов?

Что вы сделали, чтобы помочь природе?

Воспитанники отвечают. Ведущий обобщает сказанное и формулирует выводы, которые затем записывают ассистенты.

Ведущий:

Нужно жить по принципу «Мы за все в ответе, хотя бы в пределах наших компетенций». Жизнь на Земле – явление уникальное. Природа – неотъемлемое условие этой жизни. И здесь важно все: наличие ветра, воды, оптимальной температуры, энергии солнца, океаны и реки, леса и равнины. Нужно соблюдать гармонию в природе. Каждый должен работать над

экологией своей души и тела, воспитывать экологическую культуру, придерживаться здорового образа жизни и пропагандировать его среди друзей и знакомых.

Игра «Под микроскопом»

Работа индивидуальная и в парах (с соседом по парте, другом, выбранным партнером). Каждый получает листы бумаги, ручки или карандаши.

Ведущий:

Чтобы бороться за экологию души, нужно подумать о том, какие качества, черты характера засоряют ее. Давайте посмотрим на себя как бы через окуляр микроскопа. Покопаемся в себе, задумаемся о недостатках, которые портят нам жизнь. Напишите на листах бумаги все свои недостатки, сколько бы их не получилось (4–5 минут). Затем обсудите написанное со своим партнером, чтобы каждый смог подтвердить или опровергнуть некоторые его привычки (3–4 минут).

На индивидуальную работу отводится 4–5 минут, на групповую – 3–4 минут.

Ведущий:

А теперь сядьте в круг и послушаем, что вы написали.

Если дети не будут возражать, можно составить сводный перечень вредных привычек учеников класса, а затем опубликовать в стенной газете класса или сейчас оформить на слайдах презентации.

Ведущий:

Что же нам делать с этими привычками, как бороться за экологию своей души? Если есть у вас предложения, поделитесь с классом. Может, попробовать выработать программу конструктивных действий для человека, имеющего ту или иную вредную привычку?

Как думаете, в чем польза нашего занятия?

Воспитанники высказывают мнения.

Ведущий:

Чаще думайте о словах и поступках, старайтесь не обижать близких.

Надо быть самокритичным человеком, но в меру, не доводите себя до самоуничтожения. Сохраняйте чувство собственного достоинства. Заботьтесь о чистоте души, развивайте в себе лучшие качества.

Игра «Я»

Эта игра предлагается как альтернатива предыдущей, если детям трудно писать и говорить о своих недостатках.

Ведущий:

Разбейтесь по парам. Задача: каждая пара должна записать на доске качества, умения, черты характера, которые нужны человеку, чтобы его микрокосм был гармоничным. Подумайте, что вам нужно, чтобы быть счастливыми. На работу дается 5–7 минут.

Ассистенты фотографируют, записывают выводы и оформляют слайды презентации.

Ведущий:

А теперь попробуйте аргументированно объяснить, почему именно эти качества необходимы человеку для счастливой и гармоничной жизни.

Что значит «добиться успеха в жизни»?

Что важнее – душа или тело?

Дети отвечают на вопрос, пытаясь разобраться, где черты экологии души и экологии тела.

Выясняют, какое качество для каждого главное, определяющее в жизни.

Ведущий:

Оцените свою работу. Посмотрите слайды, где собраны ваши высказывания. Подумайте, какие важные качества мы пропустили или какие не подходят для нашего задания.

Чаще всего дети пропускают такое качество, как здоровье. Обсудите его важность.

Часть 3. За здоровый образ жизни

Игры: «Карусель», «Специалист», «Народное мнение». Написание экологического кодекса жителей Земли. Карта-бланк для игры «Народное мнение»

Ведущий:

Забота о здоровом образе жизни – одна из составляющих успеха экологии души и тела.

Поиграем в «Карусель». Рассчитайтесь на первый-второй. Первые образуют внутренний круг и играют роль сторонников здорового образа жизни. Их задача – убедить партнера, что только правильное питание, систематические физические нагрузки, солнечные воздушные ванны могут сделать человека здоровым, бодрым и полным сил. Здоровый образ жизни – путь к успеху.

Вторые (внешний круг) играют роль людей, придерживающихся принципа «и так проживу».

Их задача – отвечая на все доводы и аргументы сторонников здорового образа жизни, отстаивать свою точку зрения. Они доказывают, что жить нужно, получая удовольствие. Если возникнут проблемы со здоровьем – организм сам справится или врачи помогут.

Время на один диалог с партнером – 2 минуты. По сигналу гонга стоящие во внешнем круге делают один-два шага вправо и оказываются перед новым партнером. Снова 2 минуты для диалога. Желательно, чтобы вы поменяли 3–4 партнеров.

Можно предложить детям поменяться ролями. Напомните, что нужно уважать мнение партнера, внимательно выслушивать его аргументы, но в то же время и самому высказываться аргументированно и вежливо.

Ведущий:

Сядем в круг и обсудим игру.

Кого убедили доводы и аргументы партнера?

Приведите примеры наиболее веских аргументов.

Кто из вас принял решение об изменении образа жизни?

Воспитанники высказывают свои мнения.

Ведущий:

Скажите, образ жизни – личная проблема человека или надо говорить об этой проблеме как о планетарной? Почему? Экология – это ваше взаимодействие с окружающей средой. Вы не курите, и этим сберегаете здоровье своего тела, а также чистоту окружающего воздуха, улиц. Вспомните окурки на дорогах, тротуарах, пачки от сигарет. А неправильное питание, многочасовые игры за компьютером? Борьба с этими недостатками и есть борьба за экологию своей души и тела. Сформулируем выводы по итогам этой игры и предыдущей: надо избавляться от своих недостатков. Каждый должен стараться вести здоровый образ жизни и пропагандировать его среди друзей, родных и знакомых.

Домашнее задание

Нарисовать плакаты с рекламой здорового образа жизни. Можно предложить поработать над антирекламой, т. е. разработать такую рекламу сигарет, вина, пива, наркотиков, чтобы никто и никогда не захотел покупать этот товар. Выбираются лучшие работы, победители награждаются, плакаты вывешиваются на информационную доску. И вставляем в презентацию. Вместо шумной и подвижной игры «Карусель», которая требует большого пространства, можно предложить детям игру «Специалист».

Игра «Специалист»

Ведущий:

Работаем в парах. Вы будете выступать в роли пропагандистов здорового образа жизни. Каждый специализируется на своем направлении. Договоритесь, кто какую роль играет. Варианты: тренер по подвижным видам спорта, специалист по здоровому питанию, специалист по борьбе с курением, по борьбе с наркотиками.

На листках бумаги запишете свои аргументы беседы с ярким курильщиком или противником спорта, здорового питания и т. д. Начните беседу с партнером по паре, который играет роль скептика. Фактами и личным примером вы должны убедить его в том, что курение вредно, спорт обязателен, наркотики недопустимы. Поменяйтесь ролями. Тот, кто был заядлым курильщиком, теперь специалист по борьбе с наркотиками. Партнер играет роль наркомана. Оцените работу друг друга в роли специалистов узкого профиля.

Поединок проводится перед всем командой.

Кто был более убедительным, аргументированным?

Кто решил избавиться от вредных привычек?

Кому можно присудить звание «специалиста самой высшей квалификации»?

Ведущий:

Давайте запишем лучшие рекомендации на доске и оформим слайд в презентации.

Лучшим «Специалистам» вручаются заранее подготовленные сертификаты.

Ведущий:

Проведем двигательную разминку: все идут по кругу, высоко поднимая ноги, согнутые в колене, и дотрагиваются правой рукой до правой ноги, а левой рукой до левой ноги. Затем левой рукой до правой ноги, а правой – до левой ноги.

Игра «Народное мнение»

Форма проведения – опрос. Участникам тренинга раздаются карты-бланки.

Ведущий:

В течение 5 мин каждый участник побудет в роли интервьюера. Узнайте у своих одноклассников (которые выступят в роли доктора) семейные рецепты долголетия, советы по здоровому образу жизни, рецепты по профилактике заболеваний, здоровому питанию и др.

Воспитанники проводят опрос, результаты записывают в карты-бланки.

Ведущий:

Как можно продлить активное долголетие, каких принципов должен придерживаться человек, чтобы активно трудиться, радостно жить, быть счастливым долгие годы? Эликсир

молодости человечество ищет столетия. Главное, о чем мы должны помнить, – духовное и физическое здоровье неразрывно связаны. Веселые, добрые люди живут дольше, счастливее. А теперь посмотрим, какие рецепты собрали вы. Помните, что не всеми советами можно пользоваться, предварительно посоветуйтесь с врачом.

Экологический кодекс Земли.

Альтернатива игре «Народное мнение» – написание экологического кодекса Земли (для сильных классов).

Ведущий:

Давайте напишем экологический кодекс жителей Земли. Для работы разделитесь на группы по 5–7 человек. Команды работают около 5 минут, а потом обсуждают свод законов с остальными участниками. Вы должны составить общее письмо-обращение к жителям Земли.

Редакционная коллегия оформляет письмо-обращение на слайде презентации и в виде Декларации, которую размещает на стендах школы.

Ведущий:

Подведем итоги нашей работы. Получилась ли у нас презентация?

Если редакционной коллегии не хватило времени, она дорабатывает презентацию и через неделю выступает с презентацией проекта перед учениками других классов, пропагандируя здоровый образ жизни и необходимость защиты окружающей среды.

Чему мы научились, что поняли?

Каждый по кругу говорит: «Я понял, что…» (только одно высказывание), следующий продолжает: «А я понял, что…» и т. д. Ведущий благодарит детей за работу и напоминает, что в течение недели нужно оформить стенд в вестибюле школы с рекламой по здоровому образу жизни и антирекламой вредных товаров. Доработать «Экологический кодекс жителей Земли» и закончить оформление презентации проекта «За здоровый образ жизни».

