

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Прибрежненская средняя школа
муниципального образования «Старомайский район» Ульяновской области

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
МОУ Прибрежненская СШ
Протокол № 6 от «19» июня 2017 г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор МОУ Прибрежненская СШ
Н.М.Погодина
Приказ №175 от «21» июня 2017г.

**Адаптированная основная
общеобразовательная программа
основного общего образования
обучающихся
с задержкой психического развития
на 2017-2020 годы**

с. Прибрежное 2017

СОДЕРЖАНИЕ

1. Целевой раздел	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.1.1. Общие положения. Нормативно-правовая основа и структура адаптированной общеобразовательной программы основного общего образования.....	3
1.1.2. Цели и задачи реализации адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования	5
1.1.3. Принципы и подходы к формированию АООП ООО. Специфика и актуальность адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования для обучающихся с ЗПР	6
1.1.4. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с задержкой психического развития	8
1.1.5. Особые образовательные потребности обучающихся с задержкой психического развития	8
1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с ЗПР адаптированной образовательной программы основного общего образования	10
1.3. Система оценки достижений планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы основного общего образования для детей с задержкой психического развития.....	16
2.Содержательный раздел.....	21
2.1. Программа развития универсальных учебных действий.....	21
2.2. Программы учебных предметов, курсов.....	21
2.3. Программа воспитания и социализации обучающихся с ЗПР.....	21
2.4. Программа коррекционной работы.....	19
3. Организационный раздел	32
3.1. Учебный план	32
3.1.1. Календарный учебный график.....	32
3.1.2. План внеурочной деятельности.....	32
3.2.Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы.....	32

1. Целевой раздел.

1.1. Пояснительная записка.

1.1.1. Общие положения. Нормативно-правовая основа и структура адаптированной общеобразовательной программы основного общего образования.

Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования МОУ Прибрежненская СШ представляет собой адаптированный вариант основной общеобразовательной программы основного общего образования, разработанный для обучения обучающихся с задержкой психического развития с учётом особенностей их психофизического развития и возможностей здоровья, обеспечивающий коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию и содержащий учебно-методическую документацию, определяющую рекомендуемые федеральным государственным образовательным стандартом объем и содержание образования, планируемые результаты освоения образовательной программы, условия образовательной деятельности.

Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к структуре основной образовательной программы (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897), на основе Примерной основной образовательной программы основного общего образования, с учётом специфики коррекционно-развивающего обучения и психофизических особенностей развития обучающихся с задержкой психического развития.

Сокращения, используемые в программе:

ОО — образовательная организация;

ОВЗ – ограниченные возможности здоровья;

ЗПР – задержка психического развития;

ООО — основное общее образование;

ФГОС — федеральный государственный образовательный стандарт второго поколения;

ФГОС

ООО – федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования;

АООП – адаптированная основная общеобразовательная программа;

АООП ООО обучающихся с ЗПР – адаптированная основная общеобразовательная программа

основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития;

УМК — учебно-методический комплект;

УУД – универсальные учебные действия.

Нормативно-правовую базу разработки АООП ООО обучающихся с задержкой психического развития составляют:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года №273-ФЗ

- Федеральный государственный стандарт основного общего образования (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 с изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014г., 31 декабря 2015г.)

- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 года № 1015 « Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- Приказ Минобрнауки России от 17.07.2015 года № 734 « О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего

образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08 2013г. №1015»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 24.11.2015г. №81 «О внесении изменений в СанПин 2.4.2.2821-10 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях», осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

- Устав Муниципального общеобразовательного учреждения Прибрежненская средняя школа

- Основная образовательная программа основного общего образования Муниципального общеобразовательного учреждения Прибрежненская средняя школа.

АООП ООО определяет цели, задачи, принципы и подходы, планируемые результаты, систему оценки, содержание, организацию образовательной деятельности при получении основного общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся с ОВЗ, их саморазвитие и самосовершенствование, обеспечивающие социальную успешность, развитие творческих, физических способностей, сохранение и укрепление здоровья в соответствии с основными принципами государственной политики РФ в области образования.

АООП ООО содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений, представленных во всех трех разделах программы: целевом, содержательном и организационном. АООП ООО реализуется образовательной организацией, осуществляющей образовательную деятельность, через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Структура и содержание программы.

АООП ООО включает три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации основной образовательной программы основного общего образования.

Структура раздела:

- пояснительная записка;
- планируемые результаты освоения обучающимися АООП ООО;
- система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП ООО.

Содержательный раздел определяет общее содержание основного общего образования и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов.

Структура раздела:

- программа развития универсальных учебных действий;
- программы отдельных учебных предметов, курсов;
- программа воспитания и социализации обучающихся;
- программа коррекционной работы

Организационный раздел устанавливает общие рамки организации образовательной деятельности, а также механизм реализации компонентов основной образовательной программы.

Структура раздела:

- учебный план ООО, календарный учебный график и план внеурочной деятельности;

— система условий реализации АООП ООО в соответствии с требованиями Стандарта, оценочные и методические материалы, а также иные компоненты (по усмотрению школы).

1.1.2. Цели и задачи реализации адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования.

Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития – это образовательная программа, адаптированная для обучения этой категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Целями реализации адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования являются:

- достижение выпускниками с ЗПР планируемых результатов полностью сопоставимых при завершении основного общего образования с уровнем образовательных результатов здоровых сверстников;
- становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации школой адаптированной основной образовательной программы основного общего образования предусматривает решение следующих основных задач:

- обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО);
- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования,
- достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования обучающимися с ЗПР;
- формирование ключевых компетентностей обучающихся с ЗПР в решении задач и проблем в информационно-коммуникационной, эстетико-технологической, учебной (образовательной) политико-правовой сферах деятельности;
- учёт индивидуальных возрастных и психофизических особенностей обучающихся с ЗПР при организации образовательного пространства;
- осуществление дифференцированного подхода, разработка при необходимости *индивидуальных образовательных маршрутов* и учебных планов с учётом образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося с ЗПР, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации;
- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений;
- взаимодействие школы при реализации основной образовательной программы с социальными партнерами;
- выявление и развитие способностей обучающихся с ЗПР, их интересов;
- организацию проектной и учебно-исследовательской деятельности с учётом психофизических особенностей развития и образовательных возможностей обучающихся с ЗПР;

- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды для приобретения практического опыта реального управления и действия;
- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психолога, социального педагога;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Обязательными условиями реализации программы являются психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, согласованная работа педагогических работников, реализующих программу коррекционной работы, содержание которой для каждого обучающегося определяется с учетом его образовательных потребностей на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии – ПМПК.

Реализация АООП ООО ЗПР предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения основного общего образования с образованием сверстников без ограничений здоровья. «Сопоставимость» заключается в том, что объем знаний и умений по основным предметам сокращается несущественно за счет устранения избыточных по основному содержанию требований.

Программа реализуется через организацию урочной и внеурочной деятельности в форме инклюзивного образования обучающихся с ЗПР т.е. совместно с обучающимися не имеющих отклонений в развитии.

1.1.3. Принципы и подходы к формированию АООП ООО. Специфика и актуальность адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования для обучающихся с ЗПР.

Реализация программы осуществляется на основе принципов:

1. Принцип гуманизма, который предполагает поиск позитивных ресурсов для преодоления возникших трудностей и проблем, сохранения веры в положительные качества и силы человека. Основа взаимоотношений с ребенком - вера в позитивные силы и возможности ребенка. Решение проблемы с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

2. Принцип системного подхода, который предполагает понимание человека как целостной системы. В соответствии с принципом системности организация коррекционно-развивающей работы с детьми и подростками, имеющими трудности в развитии, должна опираться на компенсаторные силы и возможности ребенка.

3. Единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья. Всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка, а также участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

4. Принцип непрерывности, который гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

5. Принцип реальности, предполагающий учет реальных возможностей ребенка и ситуации. Коррекционно-развивающая работа должна опираться на комплексное, всестороннее и глубокое изучение личности ребенка.

6. Принцип деятельностного подхода предполагает, прежде всего, опору коррекционно-развивающей работы на ведущий вид деятельности, свойственный возрасту, а также его целенаправленное формирование, так как только в деятельности происходит развитие и формирование ребенка.

7. Принцип индивидуально-дифференцированного подхода предполагает изменения, форм и способов коррекционно-развивающей работы в зависимости от индивидуальных особенностей ребенка, целей работы, позиции и возможностей специалистов.

Даже при использовании групповых форм работы коррекционно-развивающие воздействия должны быть направлены на каждого отдельного ребенка, учитывать его состояние в каждый данный момент, проводиться в соответствии с его индивидуальным темпом развития.

8. Принцип рекомендательного характера оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения (классы, группы).

Методологической основой ФГОС является системно-деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;
- формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития обучающихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;
- ориентацию на достижение основного результата образования – развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
- учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития детей, в силу своих психофизических особенностей развития, испытывающих трудности в освоении образовательной программы.

В основу разработки АООП ООО обучающихся с задержкой психического развития заложены индивидуально-дифференцированный и деятельностный подходы.

Индивидуально-дифференцированный подход к построению АООП ООО для обучающихся с задержкой психического развития предполагает учет их особых образовательных потребностей, что обуславливает возможность создания образовательной программы на основе индивидуального учебного плана. Применение дифференцированного подхода к созданию образовательной программы обеспечивает обучающимся с задержкой психического развития возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный и дифференцированный подходы, положенные в основу АООП ООО, основываются на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития детей с нормальным и нарушенным развитием.

Осуществление данных подходов предполагает:

- признание обучения и воспитания как единого процесса организации познавательной, речевой и предметно-практической деятельности обучающихся с ЗПР, обеспечивающего

- овладение ими содержанием образования (системой знаний, опытом разнообразной деятельности и эмоционально-личностного отношения к окружающему социальному и природному миру), в качестве основного средства достижения цели образования;
- признание того, что развитие личности обучающихся с ЗПР зависит от характера организации доступной им учебной деятельности;
 - ориентацию на результаты образования, где общекультурное и личностное развитие обучающегося с ЗПР составляет цель и основной результат получения ООО;
 - разнообразие организационных форм образовательного процесса и индивидуального развития обучающегося с ЗПР, обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности.

1.1.4. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с задержкой психического развития.

Обучающиеся с задержкой психического развития — это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий. Среди причин возникновения ЗПР могут быть органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация.

Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Отставание в развитии может проявляться в целом или локально в отдельных функциях (замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности). Отмечаются нарушения внимания, памяти, восприятия и других познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, в той или иной степени затрудняющие усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом. Произвольность, самоконтроль, саморегуляция в поведении и деятельности, как правило, сформированы недостаточно.

Обучаемость удовлетворительная, но часто избирательная и неустойчивая, зависящая от уровня сложности и субъективной привлекательности вида деятельности, а также от актуального эмоционального состояния обучающегося.

Успешность освоения образовательной программы основного общего образования обучающимся с ЗПР зависит не только от характера и степени выраженности первичного (как правило, биологического по своей природе) нарушения, но и от качества обучения и воспитания, эффективности систематической и комплексной (психолого-медико-педагогической) коррекционной помощи.

1.1.5. Особые образовательные потребности обучающихся с задержкой психического развития.

Особые образовательные потребности у обучающихся с ОВЗ, обусловленные спецификой нарушения психического развития, определяют особую логику построения учебного процесса и

находят своё отражение в структуре и содержании образования. Современные научные представления об особенностях психофизического развития разных групп обучающихся позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфические.

К общим потребностям относятся:

- обеспечение преемственности характера образования, обеспечивающего преемственность между школьными этапами обучения;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- получение специальной помощи средствами образования;
- психолого-педагогическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и другими обучающимися;
- психолого-педагогическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;
- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.

Для обучающихся с задержкой психического развития, осваивающих адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования, характерны следующие специфические образовательные потребности:

- увеличение сроков освоения отдельных разделов основной образовательной программы основного общего образования (наиболее трудных или имеющих наибольшую практическую значимость);
- наглядно-действенный характер содержания образования;
- упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с задержкой психического развития;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
- стимуляция познавательной активности, развитие потребности в познании окружающего мира и во взаимодействии с ним;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на развитие произвольной саморегуляции в условиях познавательной деятельности и поведения;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на развитие способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, развитие умения запрашивать и использовать помощь взрослого;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на развитие разных форм коммуникации;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование и развитие навыков социально одобряемого поведения в условиях максимально расширенных социальных контактов.

Обучаясь по адаптированной основной образовательной программе основного общего образования, обучающиеся с задержкой психического развития получают образование, сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения школьного обучения с образованием здоровых сверстников.

Обязательной является организация специальных условий обучения и воспитания для реализации как общих, так и особых образовательных потребностей обучающихся.

АООП ООО обучающихся с ЗПР создается на основе ФГОС и индивидуализируется. К адаптированной основной образовательной программе с учетом образовательных потребностей отдельных обучающихся созданы индивидуальные учебные планы.

Для обеспечения освоения обучающимися с ЗПР образовательной программы реализуется сетевая форма взаимодействия с использованием ресурсов как образовательных, так и иных организаций.

Структура и содержание АООП ООО соответствует требованиям ФГОС ООО и учитывает специфику коррекционно-развивающего обучения.

АООП ООО обеспечивает:

- гарантию прав обучающихся на образование (доступное и качественное);
- оптимизацию образовательного процесса основной школы для обучающихся с задержкой психического развития (оптимальные способы организации учебной деятельности и сотрудничества, познавательной, творческой, художественно-эстетической и коммуникативной деятельности), эффективное сочетание технологий коррекционно-развивающего обучения с современными образовательными технологиями, обеспечение условий для самореализации, самоопределения личности и сохранения здоровья обучающихся, использование современного материально-технического обеспечения образовательного процесса, информационное и психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса).

Образовательная программа содержит перечень основных видов деятельности обучающихся на уровне основного общего образования и перечень основных задач, решаемых субъектами образовательного процесса.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с ЗПР адаптированной общеобразовательной программы основного общего образования

Требования к уровню образования обучающихся данной категории соотносятся со стандартом ФГОС основного общего образования и представляют собой 3 группы результатов: личностные, метапредметные и предметные. Кроме того, планируемые результаты освоения программы коррекционной работы (п.2.4)

Требования к личностным результатам освоения адаптированной общеобразовательной программы:

1. Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к прошлому и настоящему Отечеству; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2. Формирование ответственного отношения и мотивации к учению: интереса к познанию, приобретению новых знаний и умений, любознательности, готовности и способности обучающихся к саморазвитию (целенаправленной познавательной деятельности, умению планировать желаемый результат, осуществлять самоконтроль в процессе познания, сопоставлять полученный результат с запланированным), определения собственных профессиональных предпочтений с учетом ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, основываясь на уважительном отношении к труду и опыте участия в социально значимом труде;

3. Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, культуре, языку, вере, религии, традициям, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

4. Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем: овладение умениями понимать вербальное и невербальное поведение партнеров по общению,

умениями строить межличностные взаимодействия на основе эмпатии, использовать паралингвистические и лингвистические средства межличностного взаимодействия;

5. Формирование коммуникативной компетентности в общении: желание взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, понимать своих партнеров по общению, нацеленность на результативность общения;

6. Формирование у обучающихся с ЗПР осознания ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение ими правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, правил поведения на транспорте и на дорогах;

7. Формирование основ экологической культуры: развитие опыта экологически ориентированной деятельности в практических ситуациях;

8. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, ценности семейной жизни, уважительного и заботливого отношения к членам своей семьи;

9. Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, формирование основ практической деятельности эстетического характера.

Требования к метапредметным результатам освоения адаптированной общеобразовательной программы

Метапредметные результаты освоения адаптированной общеобразовательной программы основного общего образования предполагают овладение обучающимися с ЗПР межпредметными понятиями и универсальными учебными действиями: (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Межпредметные понятия

Условием формирования межпредметных понятий, таких как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. При получении основного общего образования на всех предметах продолжена работа по формированию и развитию **основ читательской компетенции**. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении учебных предметов обучающиеся усовершенствуют приобретённые на первом уровне **навыки работы с информацией** и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

– систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;

– выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);

– заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся **приобретут опыт проектной деятельности** как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению

Перечень ключевых межпредметных понятий определен в ходе разработки образовательной программы основного общего образования школы с учетом материально-технического оснащения, кадрового потенциала, используемых методов работы и образовательных технологий.

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий (УУД): регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;

- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные /наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлектировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной

проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

Коммуникативные УУД

1. Владение монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:
 - определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
 - отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
 - представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
 - соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
 - высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
 - принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
 - создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
 - использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
 - использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
 - делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.
2. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:
 - целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
 - выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
 - выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
 - использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
 - использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
 - создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Требования к предметным результатам освоения адаптированной образовательной программы

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися с ЗПР умениями, специфическими для данной предметной области, видами деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его применению в учебных и социальных ситуациях, владение терминологией, ключевыми понятиями.

Предметные результаты освоения учебных предметов обучающимися с ЗПР ориентированы на овладение ими общеобразовательной и общекультурной подготовкой на базовом уровне, соответствующей ООП ООО и отражены в адаптированных рабочих программах по каждому предмету. Освоение предметных результатов блока «Выпускник научится»

предполагает такой круг учебных задач, построенных на опорном учебном материале, овладение которыми принципиально необходимо для успешного обучения и социализации и которые должны быть освоены обучающимися с ЗПР.

1.3. Система оценки достижений планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы основного общего образования для детей с задержкой психического развития.

Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС ООО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися АООП.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

- входную диагностику;
- текущий и тематический контроль;
- портфолио;
- внутришкольный мониторинг образовательных достижений
- промежуточную аттестацию обучающихся.

К внешним процедурам относятся:

- государственная итоговая аттестация;
- независимая оценка качества образования.

В соответствии с ФГОС ООО учреждение реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Достижение планируемых результатов, отнесённых к блоку «выпускник научится» выносятся на итоговую оценку, которая осуществляется как в ходе обучения, так и конце обучения, в том числе – в форме государственной итоговой аттестации. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения образования и усвоения последующего материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется посредством оценки трех групп результатов: предметных, личностных, метапредметных.

Оценка достижения обучающимися с ЗПР предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. В процессе оценки личностных, метапредметных результатов используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения, анализ портфолио и др.)

Обучающиеся с ЗПР имеют право на прохождение текущей, промежуточной и итоговой аттестации освоения АООП ООО ЗПР в специальных условиях, которые включают:

- особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР;
- привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);
- присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;

- адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР:
 - 1) более крупный шрифт, чёткое отграничение одного задания от другого, упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;
 - 2) упрощение многозвеньевой инструкции посредством деления её на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;
 - 3) в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается вслух в медленном темпе с чёткими смысловыми акцентами;
- при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнение работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);
- увеличение времени на выполнение заданий;
- возможность организации короткого перерыва при нарастании в поведении ребёнка проявлений утомления, истощения;
- недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагогического работника, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию ребёнка.

Особенности оценки личностных результатов

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность.

Основным **объектом** оценки личностных результатов в основной школе служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основные блока:

- 1) сформированность основ гражданской идентичности личности;
- 2) сформированность индивидуальной учебной самостоятельности, включая умение строить жизненные профессиональные планы с учетом конкретных перспектив социального развития;
- 3) сформированность социальных компетенций, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

В соответствии с требованиями ФГОС **достижение личностных результатов не выносятся на итоговую оценку обучающихся с ЗПР**, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня. Поэтому оценка этих результатов образовательной деятельности **осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований**. Инструментарий для них разрабатывается централизованно на федеральном или региональном уровне и основывается на профессиональных методиках психолого-педагогической диагностики.

Во внутришкольном мониторинге в целях оптимизации личностного развития обучающихся возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в:

- 1) соблюдении *норм и правил поведения*, принятых в МОУ Прибрежненская СШ;
- 2) участии в *общественной жизни* образовательной организации, ближайшего социального окружения, страны, общественно-полезной деятельности;
- 3) ответственности за результаты обучения;
- 4) готовности и способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии;
- 5) ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами различных предметов в рамках системы общего образования.

Внутришкольный мониторинг организуется администрацией МОУ Прибрежненская СШ и осуществляется классным руководителем преимущественно на основе ежедневных наблюдений в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности, которые обобщаются в конце учебного года.

Особенности оценки метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, представленных в разделах «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий, а также планируемых результатов, представленных во всех разделах междисциплинарных учебных программ.

Основным объектом и предметом оценки метапредметных результатов являются:

- способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- способность работать с информацией;
- способность к сотрудничеству и коммуникации;
- способность к решению лично и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией МОУ Прибрежненская СШ в ходе **внутришкольного мониторинга**. Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Инструментарий строится на межпредметной основе и включает диагностические материалы по оценке сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

Диагностика проводится один раз в год в 8 классе (апрель).

Основной процедурой **итоговой оценки** достижения метапредметных результатов является **защита итогового индивидуального проекта (9 класс)**.

Итоговой проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

а) письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и др.);

б) художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;

в) материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

г) отчетные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта, а также критерии оценки проектной работы отражены в *Положении о проектно-исследовательской деятельности обучающихся*.

Особенности оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся с ЗПР планируемых результатов по отдельным предметам.

Формирование этих результатов обеспечивается каждым учебным предметом.

Основным предметом оценки в соответствии с требованиями ФГОС ООО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе — метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Оценка предметных результатов ведется каждым учителем в ходе процедур текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки, а также администрацией образовательной организации в ходе внутришкольного мониторинга.

Организация и содержание оценочных процедур

Входная диагностика представляет собой процедуру **оценки готовности к обучению** на данном уровне образования. Проводится администрацией МОУ Прибрежненская СШ в начале 5-го класса и выступает как основа (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений. Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями. Стартовая диагностика может проводиться также учителями с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов (разделов). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Текущая оценка представляет собой процедуру **оценки индивидуального продвижения** в освоении программы учебного предмета. Текущая оценка может быть формирующей, т.е. поддерживающей и направляющей усилия ученика, и диагностической, способствующей выявлению и осознанию учителем и учащимся существующих проблем в обучении. Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании. В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия и др.) с учётом особенностей учебного предмета и особенностей контрольно- оценочной деятельности учителя. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса; при этом отдельные результаты, свидетельствующие об успешности обучения и достижении тематических результатов в более сжатые (по сравнению с планируемыми учителем) сроки могут включаться в систему накопленной оценки и служить основанием, например, для освобождения ученика от необходимости выполнять тематическую проверочную работу.

Тематическая оценка представляет собой процедуру **оценки уровня достижения** тематических планируемых результатов по предмету, которые фиксируются в учебных методических комплектах, рекомендованных Министерством образования и науки РФ. По предметам, вводимым образовательной организацией самостоятельно, тематические планируемые результаты устанавливаются самой образовательной организацией. Тематическая оценка может вестись как в ходе изучения темы, так и в конце её изучения. Оценочные процедуры подбираются так, чтобы они предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности планируемых результатов и каждого из них. Результаты тематической оценки являются основанием для коррекции учебной деятельности и его индивидуализации.

Система оценивания курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» содержит диагностику теоретических знаний и диагностику личностных изменений учащихся.

Для диагностики теоретических знаний разрабатываются поурочные тесты на бумажных носителях и анкеты, результат в которых оценивается словами «спасибо», «молодец», «поздравляю»; тестовые задания предлагаются всех видов тестов: «верно/неверно», «соотнеси», «краткий ответ».

Портфолио представляет собой процедуру **оценки динамики учебной и творческой активности** обучающегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также **уровня высших достижений**, демонстрируемых данным учащимся. В портфолио включаются как работы обучающегося (в том числе – фотографии, видеоматериалы и т.п.), так и отзывы на эти работы (например, наградные листы, дипломы, сертификаты участия, рецензии и проч.). Отбор работ и отзывов для портфолио ведётся самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфолио без согласия обучающегося не допускается. Результаты, представленные в портфолио, используются при выработке рекомендаций по выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне среднего общего образования и могут отражаться в характеристике.

Внутришкольный мониторинг представляет собой процедуры:

- **оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов;**
- **оценки уровня достижения той части личностных результатов**, которые связаны с оценкой поведения, прилежания, а также с оценкой учебной самостоятельности, готовности и способности делать осознанный выбор профиля обучения;
- **оценки уровня профессионального мастерства учителя**, осуществляемого на основе административных проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых учителем обучающимся.

Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета и отражается в плане внутришкольного контроля. Результаты внутришкольного мониторинга являются основанием для рекомендаций как для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации, так и для повышения квалификации учителя. Результаты внутришкольного мониторинга в части оценки уровня достижений обучающихся обобщаются и отражаются в их характеристиках.

Промежуточная аттестация представляет собой процедуру аттестации обучающихся на уровне основного общего образования и проводится в конце учебного года по каждому изучаемому предмету. Промежуточная аттестация проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения итоговых проверочных работ.

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий на уровне не ниже базового, является основанием для перевода в следующий класс и для допуска обучающегося к государственной итоговой аттестации. В период введения ФГОС ООО в случае использования стандартизированных измерительных материалов критерий достижения/освоения учебного материала задается как выполнение не менее 50% заданий базового уровня или получения 50% от максимального балла за выполнение заданий базового уровня. В дальнейшем этот критерий должен составлять не менее 65%.

Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется статьей 58 Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года №273-ФЗ.

Государственная итоговая аттестация

В соответствии со статьей 59 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 28.12.2012 года №273-ФЗ государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной процедурой, завершающей освоение основной образовательной программы основного общего образования. Порядок проведения ГИА регламентируется Законом и Приказом Минобрнауки РФ от 25 декабря 2013 г. №1394 «Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования».

Целью ГИА является установление уровня образовательных достижений выпускников. ГИА включает в себя два обязательных экзамена (по русскому языку и математике). И два экзамена по другим учебным предметам обучающиеся с ЗПР сдают по своему выбору при желании. ГИА проводится в форме ГВЭ (государственный выпускной экзамен) с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий в стандартизированной форме.

Итоговая оценка (итоговая аттестация) по предмету складывается из результатов внутренней и внешней оценки. К результатам **внешней оценки** относятся результаты ГИА. К результатам **внутренней оценки** относятся предметные результаты, зафиксированные в системе накопленной оценки и результаты выполнения итоговой работы по предмету. Такой подход позволяет обеспечить полноту охвата планируемых результатов и выявить кумулятивный эффект обучения, обеспечивающий прирост в глубине понимания изучаемого материала и свободе оперирования им. По предметам, не вынесенным на ГИА, итоговая оценка ставится на основе результатов только внутренней оценки.

Итоговая оценка по предмету фиксируется в документе об уровне образования государственного образца – аттестате об основном общем образовании.

Характеристика готовится на основании:

- объективных показателей образовательных достижений обучающегося на уровне основного образования,
- портфолио выпускника;
- экспертных оценок классного руководителя и учителей, обучавших данного выпускника на уровне основного общего образования.

В характеристике выпускника:

- отмечаются образовательные достижения обучающегося по освоению личностных, метапредметных и предметных результатов;
- даются педагогические рекомендации к выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне среднего общего образования с учетом выбора учащимся направлений профильного образования, выявленных проблем и отмеченных образовательных достижений.

Рекомендации педагогического коллектива к выбору индивидуальной образовательной траектории доводятся до сведения выпускника и его родителей (законных представителей).

2. Содержательный раздел

2.1. Программа развития универсальных учебных действий обучающихся ЗПР , включающая формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности - соответствует ООП ООО МОУ Прибрежненская СШ

2.2. Программы учебных предметов, курсов для обучающихся с ЗПР соответствует ООП ООО МОУ Прибрежненская СШ

Содержание учебных предметов соответствует базовому уровню содержания ФГОС ООО, которое отражено в блоке «Ученик научится»

2.3. Программа воспитания и социализации обучающихся с ЗПР - соответствует ООП ООО МОУ Прибрежненская СШ

2.4. Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы предусматривает индивидуализацию специального сопровождения обучающегося с ЗПР. Содержание программы коррекционной работы для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК.

Программа коррекционной работы — это комплексная программа по оказанию помощи детям с ЗПР, имеющим трудности в обучении, в освоении основной образовательной программы основного общего образования.

Федеральным государственным образовательным стандартом второго поколения установлены требования к реализации основной образовательной программы. Одним из результатов является создание среды, преемственной по отношению к начальному общему образованию и учитывающей особенности организации основного общего образования, а также специфику возрастного психофизического развития обучающихся на данном уровне общего образования, с использованием в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа.

Нормативно-правовой и документальной основой ПКР с обучающимися на уровне основного общего образования являются:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования;
- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. № 189);
- Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников (утверждены приказом министерства образования и науки РФ 29 декабря 2010г. № 2106);
- «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения) Письмо Министерства образования Российской Федерации от 27.03.2000 № 27/901-6)
- О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами – Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.04.2008 № АФ-150/06.
- Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации (от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ) ПКР разрабатывается на период получения обучающимися основного общего образования.

2.4.1. Цели и задачи программы коррекционной работы с обучающимися с ЗПР при получении основного общего образования

Цель: создание комплексной системы психолого-медико-педагогической и социальной помощи обучающимся с ЗПР для успешного освоения основной образовательной программы на основе компенсации первичных нарушений и преемственности производных отклонений в развитии, активизации ресурсов социально-психологической адаптации личности ребенка.

Задачи:

- выявление особых образовательных потребностей, обучающихся с ЗПР и оказание им специализированной помощи при освоении основной образовательной программы основного общего образования;
- создание оптимальных специальных условий для получения основного общего образования обучающимися с ЗПР, для развития их личностных, познавательных, коммуникативных способностей;

- разработка и использование индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с ЗПР с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей;
- реализация комплексного психолого-медико-социального сопровождения обучающихся с ЗПР (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК), психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации (ПМПк));
- реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся с ЗПР;
- обеспечение сетевого взаимодействия специалистов разного профиля в комплексной работе с обучающимися с ЗПР;
- осуществление информационно-просветительской и консультативной работы с родителями (законными представителями) обучающихся с ЗПР.

ПКР основана на:

1. дидактических принципах:

- систематичности,
- активности,
- доступности,
- последовательности,
- наглядности;

2. на специальных принципах, ориентированных на учет особенностей, обучающихся с ЗПР:

- принцип системности – единство в подходах к диагностике, обучению и коррекции нарушений детей с ЗПР, взаимодействие учителей и специалистов различного профиля в решении проблем этих детей;
- принцип обходного пути – формирование новой функциональной системы в обход пострадавшего звена, опоры на сохранные анализаторы;
- принцип комплексности – преодоление нарушений носит комплексный медико-психолого-педагогический характер и включает совместную работу педагогов и специалистов, педагога-психолога, медицинского работника, социального педагога).

2.4.2. Перечень и содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы, способствующих освоению обучающимися с особыми образовательными потребностями основной образовательной программы основного общего образования

Направления коррекционной работы:

- диагностическое,
- коррекционно-развивающее,
- консультативное,
- информационно-просветительское

Характеристика содержания направлений коррекционной работы

<p>Диагностическая работа</p>	<ul style="list-style-type: none"> – выявление особых образовательных потребностей, обучающихся с ЗПР при освоении основной образовательной программы основного общего образования; – проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики нарушений в психическом развитии обучающихся с ЗПР; – определение уровня актуального и зоны ближайшего развития, обучающихся с ЗПР, выявление его резервных возможностей; – изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей обучающихся; – изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка; – изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребенка с ЗПР; – мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных программ основного общего образования.
<p>Коррекционно-развивающая работа</p>	<ul style="list-style-type: none"> – разработку и реализацию индивидуально ориентированных коррекционных программ; – выбор и использование специальных методик, методов и приемов обучения в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся с ЗПР; – организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения; – коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и коммуникативно-речевой сфер; – развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности, личностной автономии; – формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний; – развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции; – развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения; – совершенствование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях; – социальную защиту ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.
<p>Консультативная работа</p>	<ul style="list-style-type: none"> – выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ЗПР, единых для всех участников образовательной деятельности; – консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с учащимися с ЗПР, отбора и адаптации содержания предметных программ; – консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка с ЗПР; – консультационную поддержку и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору учащимися с ЗПР профессии,

	формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями.
Информационно-просветительская работа	<ul style="list-style-type: none"> – информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников; – различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательной деятельности – обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам – вопросов, связанных с особенностями образовательной деятельности и сопровождения обучающихся с ЗПР; – проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ОВЗ.

2.4.3. Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с задержкой психического развития, включающая комплексное обследование, мониторинг динамики развития, успешности освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Для реализации ПКР, обозначенных в ФГОС ООО, в МОУ Прибрежненская СШ создана рабочая группа комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ЗПР, в которую наряду с основными учителями включены следующие специалисты: руководитель ПМПк – заместитель директора по учебно-воспитательной работе, педагог-психолог, социальный педагог, логопед, фельдшер ФАП села Прибрежное.

Психолого-медико-социальная помощь оказывается детям на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей).

Комплексное психолого-медико-социальное сопровождение и поддержка обучающихся с ЗПР регламентируются локальными нормативными актами, а также ее уставом. Реализуется преимущественно во внеурочной деятельности.

Одним из условий комплексного сопровождения и поддержки обучающихся является тесное взаимодействие специалистов при участии педагогов образовательной организации, представителей администрации и родителей (законных представителей).

Комплексная поддержка и сопровождение обучающихся с ОВЗ	Специалист	Специфика	Форма работы
Медицинское	Фельдшер ФАП с. Прибрежное	-участие в диагностике школьников с ЗПР, - определение их индивидуального образовательного маршрута.	-проведение консультаций для педагогов и родителей, -оказание экстренной помощи.
Социально-педагогическое	Социальный педагог	- защита прав всех обучающихся, - охрану их жизни и здоровья, - соблюдение их интересов;	- урок (за счет классных часов), -внеурочные индивидуальные

		<ul style="list-style-type: none"> - создание для школьников комфортной и безопасной образовательной среды, - участие в изучении особенностей школьников с ЗПР, их условий жизни и воспитания, социального статуса семьи; - выявление признаков семейного неблагополучия, - своевременное оказание социальной помощи и поддержки учащимся и их семьям в разрешении конфликтов, проблем, трудных жизненных ситуаций, затрагивающих интересы подростков с ЗПР, - проведение профилактической и информационно-просветительской работы по защите прав и интересов школьников с ЗПР; - в выборе профессиональных склонностей и интересов. 	<p>(подгрупповые) занятия;</p> <ul style="list-style-type: none"> - беседы (со школьниками, родителями, педагогами), - индивидуальные консультации (со школьниками, родителями, педагогами), - выступления на родительских собраниях, на классных часах в виде информационно-просветительских лекций и сообщений.
Психологическое	Педагог-психолог	<p>осуществляться в рамках реализации основных направлений психологической службы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведение психодиагностики; - развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы обучающихся; - совершенствование навыков социализации и расширение социального взаимодействия со сверстниками (совместно с социальным педагогом); - разработка и осуществление развивающих программ; - психологическая профилактика, направленная на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья обучающихся с ЗПР. 	<ul style="list-style-type: none"> - занятия по комплексному изучению и развитию личности школьников с ЗПР (индивидуально и в мини-группах) - консультативная работа с педагогами, администрацией школы и родителями по вопросам, связанным с обучением и воспитанием обучающихся, - информационно-просветительская работа с родителями и педагогами (чтение лекций, проведение обучающих семинаров и тренингов).

План реализации коррекционных мероприятий в рамках медицинского сопровождения

Мероприятие	Форма проведения	Сроки и регулярность проведения
обследование состояния здоровья учащегося для ПМПк:	индивидуальная	при поступлении учащегося с ЗПР в школу, затем в период обучения (по необходимости)
анализ состояния здоровья учащегося и реализацию рекомендаций по итогам ежегодной диспансеризации	индивидуальная	Согласно графику диспансеризации
динамическое наблюдение у внешних специалистов	индивидуальная	определяет внешний врач-специалист

План реализации коррекционных мероприятий в рамках педагогического сопровождения, осуществляемого классным руководителем и учителями-предметниками

Мероприятие	Форма проведения	Сроки и регулярность проведения
наблюдение динамики освоения ребенком учебной деятельности (ООП ООО)	индивидуальная или групповая	регулярно в цикле учебного года по учебным четвертям
оказание индивидуально ориентированной коррекционной помощи	индивидуальная и (или) в подгруппах по 2-3 человека	регулярно в цикле учебного года (в часы индивидуальных консультаций по предметам, а также согласно АИОП)
экспертно-методическая деятельность	индивидуальная	заседания ПМПк согласно графику (не менее одного раза в учебный год); разработка АИОП (на полугодие или учебный год), реализация АИОП
консультационная работа	индивидуальная	В течение учебного года (количество и периодичность консультаций по необходимости)

План реализации коррекционных мероприятий в рамках социального сопровождения

Мероприятие	Форма проведения	Сроки и регулярность проведения
диагностика социального статуса семьи ребенка	групповая или индивидуальная	при поступлении в школу, уточнение изменений ежегодно
составление списка детей, нуждающихся в социальном сопровождении	индивидуальная	ежегодно в течение сентября
беседы и консультации для родителей, обучающихся	индивидуально по запросу и необходимости, на ПМПк	в течение учебного года по запросу, по ежегодному плану и по мере необходимости в период с 5 по 9 классы
взаимодействие с внутренними и внешними структурами в интересах ребенка	индивидуальная	в течение обучения в 5-9 классах по мере необходимости

План реализации коррекционных мероприятий в рамках психологического сопровождения

Направление работы	Мероприятие	Форма проведения	Сроки и регулярность проведения
Диагностика	психолого-педагогическая диагностика уровня готовности к обучению при переходе на уровень основного общего образования	индивидуально	сентябрь-октябрь в 5-ых классах ежегодно
	комплексная психодиагностика уровня адаптации к обучению при переходе на уровень основного общего образования	групповая и (или) индивидуальная	октябрь-ноябрь в 5-ых классах
	диагностика динамики и результативности коррекционно-развивающей работы педагога-психолога с учащимся	индивидуально	в течение учебного года ежегодно или по мере необходимости
	психолого-педагогическая диагностика профориентационных интересов, склонностей и возможностей	индивидуально	в течение учебного года в 8-9 классах ежегодно

	психолого-педагогическая диагностика готовности к переходу на уровень среднего общего образования (при наличии необходимости)	индивидуально	в течение учебного года в 9 классах
Коррекционно-развивающая работа	коррекционно-развивающие занятия	индивидуально и (или) групповая	в течение учебного года в 5-9 классах
Консультирование	родителей и педагогов родителей и педагогов обучающихся с ОВЗ по запросам и профориентации	индивидуально на ПМПк	в течение учебного года по запросу, по ежегодному плану и по мере необходимости
Психологическое просвещение и профилактика	выступления на родительских собраниях выступления на плановых заседаниях ПМПк выступления на заседаниях методических объединений и педагогических советах	групповая групповая групповая	по плану работы психолога согласно ежегодному плану работы ПМПк по плану работы психолога ежегодно
Экспертно-методическая деятельность	выявление, анализ динамики развития обучающихся, разработка раздела психологической коррекции в адаптированной индивидуальной образовательной программе, корректировка планирования коррекционно-развивающей работы	индивидуально	по мере необходимости в течение учебного года ежегодно

Групповые и индивидуальные занятия дополняют коррекционно-развивающую работу, и направлены на преодоление специфических трудностей и недостатков, характерных для учащихся с ЗПР.

Коррекционные занятия проводятся с обучающимися по мере выявления педагогом и психологом индивидуальных пробелов в их развитии и обучении. Индивидуальные и групповые коррекционные занятия оказываются за пределами максимальной нагрузки обучающихся. На долю же каждого обучающегося приходится 4-5 занятий в неделю (от 15 до 20 минут), поскольку занятия ведутся индивидуально или в группах из двух-трех обучающихся, укомплектованных на основе сходства корригируемых недостатков.

Индивидуальные и групповые коррекционные занятия проводит учитель или педагог-психолог во внеурочное время. Коррекционная работа осуществляется в рамках целостного подхода к воспитанию и развитию ребенка. В связи с этим, работа в часы индивидуальных и групповых занятий ориентирована на общее развитие, а не на тренировку отдельных психических процессов или способностей учащихся. Планируется не столько достижение отдельного результата, сколько создание условий для развития ребенка.

В реализации диагностического направления работы могут принимать участие как учителя класса (аттестация обучающихся в начале, середине и конце учебного года), так и специалисты (проведение диагностики в начале, середине и в конце учебного года).

Данное направление осуществляется ПМПк.

В МОУ Прибрежненская СШ функционирует ПМПк, которая является внутришкольной формой организации сопровождения детей с ОВЗ, (положение и регламент работы разработан самостоятельно и утверждён локальным актом).

В Образовательной организации реализуется система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ОВЗ на основе создания специальных условий: организационных, кадровых, психолого-педагогических, программно-методических, материально-технических, информационных (Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года №273-ФЗ, ст. 42, 79).

Школа готова осуществлять деятельность службы комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ОВЗ на основе сетевого взаимодействия с различными организациями: медицинскими учреждениями; центрами психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи; образовательными организациями, реализующими адаптированные основные образовательные программы и др.

2.4.4. Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность работы с учетом вариативно-деятельностной тактики учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, специальной психологии, медицинских работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, других образовательных организаций и институтов общества, реализующийся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности.

Образовательная деятельность обучающихся с ОВЗ осуществляется во всех организационных формах деятельности школы: в учебной (урочной и внеурочной) деятельности и внешкольной (внеурочной деятельности).

Образовательная деятельность	Реализация
Учебная урочная	70% освоения содержания основной образовательной программы осуществляется с помощью специальных методов и приемов.
Учебная внеурочная	- индивидуальные и групповые консультации по предметам - коррекционные занятия со специалистами по индивидуально ориентированным коррекционным программам.
Внешкольная	- по адаптированным программам дополнительного образования разной направленности (художественно-эстетическая, оздоровительная, и др.), опосредованно стимулирующих и корригирующих развитие школьников с ОВЗ.

Организация взаимодействия по осуществлению коррекционной работы внутри МОУ Прибрежненская СШ и система связей со специалистами других учреждений

Образовательная организация взаимодействует по вопросам коррекционной работы с внешними организациями, специализирующимися в области коррекционной педагогики, медицины (областная ЦПМПК, ГУЗ «Старомайнская РБ», Причал надежды, Центр Доверие).

Взаимодействие включает в себя следующее:

- комплексность в определении и решении проблем учащегося, предоставлении ему специализированной квалифицированной помощи;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития учащегося;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребенка.

2.4.5. Планируемые результаты коррекционной работы

Программа коррекционной работы предусматривает выполнение требований к результатам, определенным ФГОС ООО.

Планируемые результаты коррекционной работы имеют дифференцированный характер и определяются индивидуальными образовательными маршрутами детей с ЗПР.

В зависимости от формы организации коррекционной работы планируются разные группы результатов (личностные, метапредметные, предметные). В **урочной деятельности** отражаются предметные, метапредметные и личностные результаты. Во внеурочной – личностные и метапредметные результаты.

Личностные результаты – индивидуальное продвижение учащегося в личностном развитии (расширение круга социальных контактов, стремление к собственной результативности и др.).

Метапредметные результаты – овладение общеучебными умениями с учетом индивидуальных возможностей; освоение умственных действий, направленных на анализ и управление своей деятельностью; сформированность коммуникативных действий, направленных на сотрудничество и конструктивное общение и т. д.

Предметные результаты определяются совместно с учителем – овладение содержанием ООП ООО (конкретных предметных областей; подпрограмм) с учетом индивидуальных возможностей обучающихся с ЗПР; индивидуальные достижения по отдельным учебным предметам (умение выбирать речевые средства адекватно коммуникативной ситуации; получение опыта решения проблем и др.).

Планируемые результаты освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы

- формирование учебной мотивации;
- стимуляция интеллектуальных процессов;
- гармонизация психоэмоционального состояния;
- формирование позитивного отношения к своему «Я»;
- повышение уверенности в себе;
- развитие самостоятельности;
- формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (в семье, классе);
- повышение социального статуса ребёнка в коллективе.

Требования к результатам освоения программы коррекционной работы конкретизируются применительно к каждому обучающемуся с ЗПР в соответствии с его потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями.

Достижения обучающихся с ЗПР рассматриваются с учетом их предыдущих индивидуальных достижений, а не в сравнении с успеваемостью обучающихся класса. Это накопительная оценка (на основе текущих оценок) собственных достижений ребенка, а также оценка на основе его портфеля достижений.

3. Организационный раздел

3.1. Учебный план

Обязательные предметные области учебного плана и учебные предметы соответствуют ФГОС ООО и ООП ООО МОУ Прибрежненская СШ .

Коррекционная работа с обучающимися с ЗПР осуществляется как во время уроков, так и во внеурочное время. Индивидуальные и групповые коррекционно- развивающие занятия психологической и логопедической направленности проводятся во второй половине дня и не входят в максимальную недельную нагрузку обучающихся . Продолжительность занятий 15- 20 минут. Также для обучающихся с ЗПР по мере необходимости организуются индивидуальные консультации по предметам

3.1.1. Календарный учебный график

Календарный учебный график АООП ООО обучающихся с ЗПР соответствует календарному учебному графику ООП ООО МОУ Прибрежненская СШ .

3.1.2. План внеурочной деятельности.

План внеурочной деятельности АООП ООО обучающихся с ЗПР соответствует плану внеурочной деятельности ООП ООО МОУ Прибрежненская СШ .

3.2. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы.

МОУ Прибрежненская СШ для реализации адаптивной образовательной программы основного общего образования создана и поддерживается комфортная развивающая образовательная среда. В процессе реализации коррекционно развивающей деятельности для обеспечения доступности качественного образования детей с ОВЗ необходимо соблюдение определенных условий.

Психолого-педагогическое обеспечение

а) Обеспечение условий в соответствии с рекомендациями ПМПК:

-использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей;

-дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка;

-комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях

б) Обеспечение психолого-педагогических условий:

-коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса;

-учёт индивидуальных особенностей ребёнка;

-соблюдение комфортного психоэмоционального режима;

-использование современных педагогических технологий, в том числе ИКТ для оптимизации образовательного процесса.

Целью деятельности психологической службы является содействие созданию в рамках социально-педагогической среды условий для развития творческого потенциала обучающихся, формирования устойчивых профессиональных ориентаций и актуальных компетенций.

Задачи:

• Содействие психическому, психофизическому и личностному развитию детей на всех возрастных этапах.

- Содействие непрерывности и преемственности обучения на всех этапах: дошкольный отдел - начальная школа - основная школа.
- Предупреждение возможных сложностей в связи с переходом детей на следующую возрастную ступень (адаптационные, развивающие и коррекционные занятия).
- Психологический мониторинг личностного развития обучающихся в зависимости от реализуемых форм профессионализации (когнитивного, эмоционального и регулятивного компонентов психики).
- Консультирование обучающихся по проблемам самоопределения, проведение профориентационных и профконсультационных занятий;
- Просвещение родителей по вопросам возрастного развития детей и оптимизации детско-родительских отношений.
- Организация предпрофильной подготовки в среднем звене.

Приоритетными направлениями работы в обозначены:

- Осуществление профилактики и коррекции отклонений в интеллектуальном и личностном развитии учащихся.
- Проведение работы по развитию способностей детей, формирования психологической культуры личности, обучение адекватным отношениям.
- Организация консультативно-просветительной работы среди педагогических работников, учащихся, родителей.
- Диагностика и коррекция отношений в системе «ученик-учитель-родитель».
- Одно из важнейших направлений работы психологической службы с учащимися «группы риска» - это ранняя диагностика и профилактика психологических проблем дезадаптации.

в) Обеспечение здоровьесберегающих условий:

- оздоровительный и охранительный режим;
- укрепление физического и психического здоровья;
- профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся; - соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм.

г) Обеспечение участия всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в досуговых мероприятиях.

Программно-методическое обеспечение

Использование в процессе деятельности:

- коррекционно - развивающих программ;
- диагностического и коррекционно-развивающего инструментария.
- использование специальных (коррекционных) образовательных программ, учебников и учебных пособий образовательных), в том числе цифровых образовательных ресурсов.

Кадровое обеспечение.

Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение. Коррекционная работа осуществляется педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки для работы с детьми ОВЗ (ЗПР): логопед, педагог-психолог, учителя-предметники.

Образовательное учреждение укомплектовано кадрами, имеющими необходимый уровень квалификации для решения задач, определённых образовательной программой.

С целью повышения квалификации педагогов используются такие формы, как:

- участие в конференциях, обучающих семинарах и мастер-классах по отдельным

- направлениям реализации основной образовательной программы, участие в различных педагогических проектах, создание и публикация методических материалов.
- повышение уровня профессионального мастерства; взаимодействие со всеми участниками образовательного процесса.

Перспективный график прохождения курсов повышения квалификации педагогическими работниками школы, реализующих ООП ООО.

№	Фамилия, имя, отчество	Дата последней аттестация	Какие предметы ведет, совмещение	2016	2017	2018	2019	2020
1.	Погодина Надежда Михайловна	Высшая Распоряжение Министерства образования Ульяновской области №1345-р от 25 июня 2015	Директор математика, информатика и ИКТ		+ Информатика + курсы директоров	+ математика		+ информатика + курсы директоров
2	Гончарова Наталья Михайловна	Первая Приказ Управления образования от 24.12.2010 №50	Заместитель директора по УВР, нач.кл.	Профессиональная переподготовка «Государственное и муниципальное управление в сфере образования»		+ Курсы заместителей директора по УВР		
3.	Фомина Ирина Викторовна	Первая, Распоряжение Министерства образования Ульяновской области № 4086-Р от 13.11.2012 г.	Заместитель директора по ВР история, обществознание	Профессиональная переподготовка «Государственное и муниципальное управление в сфере образования»	+ Курсы заместителей директора по ВР + История и обществознание			
4.	Харитонов Валентина Константиновна	Соответствие Приказ МОУ Прибрежненская СШ №200 от 22.12.2015 года	Математика			+ Математика		
5.	Ильдибенкин Владимир Анатольевич	Соответствие Приказ МОУ Прибрежненская СОШ №188 от 30.11.2013 года	География. ОБЖ технология, биология	+ География + Технология + ОБЖ		+ Биология	+ География + Технология + ОБЖ	
6.	Шахолотова Светлана Маратовна	Высшая Распоряжение Министерства образования и науки Ульяновской области №3571-Р от 30.12.2013 года	Химия биология география		+ Химия Биология география			+ Химия Биология география
7.	Семёнов Сергей Валентинович	Соответствие. Приказ МОУ Прибрежненская СОШ №188 от 30.11.2013 года	Физическая культура		+ Физическая культура			+ Физическая культура
8.	Фокина Наталья Викторовна	Соответствие, Распоряжение Министерства образования	ИЗО, технология	+ ИЗО	+ Технология + Музыка		+ ИЗО	+ Технология + Музыка

		Ульяновской области № 4087-р от 13.11.2012г						
9.	Сайгина Марина Владимировна	Соответствие Приказ МОУ Прибрежненская СШ №203 от 29.12.2015 года	Английский язык		+ Иностранный язык			+ Иностранный язык
10.	Тимофеева Ирина Меркурьевна	Работает с 2016 года	русский язык и литература	+ Коррекционное обучение		+ Русский язык и литература	+ Коррекционное обучение	
11.	Буторов Евгений Борисович	Высшая Распоряжение МО №3417-Р от 29.11.2013г.	Физика (внешний совместитель)	+ Физика				
12.	Селёдкина Светлана Петровна	Высшая Распоряжение Министерства образования Ульяновской области №3251-Р от 31.10.2013	История и обществознание	+ История, обществознание (72ч)			+ История, обществознание	
13.	Слепцова Марина Михайловна	Работает с 2015г.	Социальный педагог		+ Социальный педагог			+ Социальный педагог

Материально-техническое обеспечение.

Развитие материально-технической базы представляет собой один из самых насущных и трудно решаемых вопросов, но в общеобразовательной организации ежегодно совершенствуется материально-техническая база.

Для реализации *программы основного общего* и воспитательной работы с обучающимися имеется 9 кабинетов, в том числе кабинет технологии (девочки), мастерские (для уроков технологии (мальчики)). В кабинетах русского языка, истории, ОБЖ имеются ноутбуки, мультимедийные проекторы, экран. В кабинете информатики имеются 10 компьютеров объединенных в локальную сеть, все имеют выход в Интернет, имеется проектор. Учителями разработаны и собраны дидактические материалы для уроков и внеурочной деятельности на бумажном и на электронных носителях, имеются цифровые образовательные ресурсы.

Кабинет физики совмещён с кабинетом информатики имеет площадь, равную 65 кв.м., лаборантскую 15 кв.м. На стенах представлены демонстрационные стенды программного содержания. Кабинет физики обеспечен необходимым лабораторным оборудованием на 70%. Материально-техническое обеспечение позволяет проводить демонстрационные физические эксперименты, лабораторные опыты, практические занятия.

Кабинет химии совмещен с кабинетом биологии имеет площадь, равную 71,5 кв.м, лаборантскую 16,5 кв.м. В лаборантской систематизировано необходимое лабораторное оборудование, реактивы. Химические вещества размещены по группам хранения веществ в сейфах. На стенах представлены демонстрационные стенды программного содержания, справочно-информационного содержания. Для проведения уроков биологии имеется необходимое оборудование, муляжи, коллекции, микроскопы. Имеется раздаточный материал в достаточном количестве.

Кабинет ОБЖ совмещён с кабинетом географии имеет площадь 51 кв.м. Имеется лаборантская по географии площадью 6 кв.м. Для преподавания географии имеются глобусы, комплекты карт, коллекции горных пород и минералов, раздаточный материал. На стенах в кабинете представлены демонстрационные стенды по ОБЖ.

Кабинет иностранного языка совмещен с кабинетом музыки, имеет площадь 50 кв.м. В кабинете имеются демонстрационные плакаты для изучения английского языка. На уроках музыки используется пианино и музыкальный центр.

Кабинет технологии (мальчики) оборудован универсальными верстаками, имеется сверлильный станок, заточный станок, фрезерный станок, фуговально-строгальный станок, токарный станок по дереву, тиски слесарные, молотки, ножовки по дереву, стамески, рубанки, слесарный набор, набор для зашлифовки углов.

Кабинет технологии (девочки): в кабинете кулинарии имеется электрическая плита, мойка с подводом холодной воды, столы, шкафы для хранения посуды, столовая посуда и приборы, на стенах оформлены стенды, демонстрационные таблицы. Для реализации раздела технологии "Создание изделий из текстильных и поделочных материалов" имеется следующее оборудование: швейные машины с электро-приводом - 10 штук, оверлок - 1, демонстрационная коллекция тканей, демонстрационные таблицы.

В МОУ Прибрежненская СШ функционирует библиотека, где располагается весь библиотечный фонд и электронные образовательные ресурсы по предметам (110 экземпляров). Обучающиеся могут получить книги и ЭОР и поработать в читальном зале, который совмещен с музейной комнатой или в кабинете информатики. Библиотека укомплектована печатными и электронными информационно-образовательными ресурсами по всем предметам учебного плана: учебниками (1611 экземпляров), в том числе учебниками с электронными приложениями (математика, русский язык, окружающий мир и др), являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы начального общего, основного общего, среднего образования. Фонд дополнительной литературы включает отечественную и зарубежную, классическую и современную художественную литературу; научно-популярную и научно-техническую литературу; издания по изобразительному искусству, музыке, физической культуре и спорту, экологии, правилам безопасного поведения на дорогах; справочно-библиографические и периодические издания (3800 экземпляров); собрание словарей и справочно-энциклопедической литературы (200 экземпляров).

В читальном зале установлен мультимедийный проектор, экран, ноутбук, принтер. Есть выход в интернет.

Актового зала нет. Для организации и проведения внеклассных мероприятий используются рекреации в коридорах. Для проведения мероприятий имеется музыкальный центр, проектор, экран, ноутбук, колонки.

Имеется спортивный зал площадью 219 кв.м. Зал оборудован спортивными снарядами: шведские стенки, скамейки гимнастические, волейбольная сетка, канат, маты, гимнастические мячи, футбольные мячи, теннисный стол, ракетки, скакалки, обручи, гимнастические палки, мячи для метания, эстафетные палочки. Имеются лыжи на креплении, полупластиковые палки, лыжные ботинки. На территории школы оборудованы: волейбольная площадка, баскетбольная площадка, футбольное поле с воротами, площадка для прыжков в длину, шинная полоса препятствий, лабиринт, турники, гимнастические параллельные брусья, перекладины, скамья для пресса, гимнастические стенки, рукоход. В рекреации первого этажа стоит стол для игры в настольный теннис. Для организации туристических походов имеются палатка, веревки, карабины, туристические коврики.

Информационное обеспечение

Создание информационной образовательной среды с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

Созданные в МОУ Прибрежненская СШ условия:

- гарантируют сохранность и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;
- обеспечивают реализацию основной образовательной программы образовательного учреждения и достижение планируемых результатов её освоения;

- учитывают особенности образовательного учреждения, его организационную структуру, запросы участников образовательных отношений;
- предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнёрами, использования ресурсов социума.

Индивидуальные образовательные маршруты.

1. Индивидуальный образовательный маршрут на 2017-2018 учебный год ученицы 8 класса

I. Общие сведения

Ф. И.О. ребенка: Возраст: Школа: <u>МОУ Прибрежненская СШ</u> Класс: <u>8</u>	
Ф.И.О..	
Ф.И.О. основного педагога (учителя, воспитателя, классного руководителя): Слепцова Марина Михайловна	
Ф.И.О. специалистов сопровождения: Педагог-психолог – Фомина Ирина Викторовна Социальный педагог – Слепцова Марина Михайловна Логопед _____	
Заключение и рекомендации ОПМПК	Заключение: F 88 (выр.)F 06.8 Обучение по программе спец. (кор.) образовательных учреждений VII вида. Занятия с логопедом. Психолого- педагогическая коррекция Наблюдение неврологом, психиатром.
Основная цель на текущий период в направлении развития и социализации ребенка (учебный год)	воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития нравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России
Общие задачи на период реализации ИОП (полугодие, четверть, год)	<ul style="list-style-type: none"> • формирование основ российской гражданской идентичности; • формирование патриотизма и гражданской солидарности; • развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;

	<ul style="list-style-type: none"> • укрепление доверия к другим людям; • развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям;
Режим пребывания ребенка в ОУ	5- дневная рабочая неделя, 6-7 уроков в день, начало учебного дня в 8-30 завершение в 14.10, коррекционно-развивающие занятия (индивидуальные/групповые) в неделю 4 занятия, итого учебных часов в неделю (с учетом требований СанПин и актуального состояния ребенка)

II. Психолого-педагогическое сопровождение

Необходимый специалист	Основное направление деятельности	Конкретные задачи на период	Режим и формы работы	Показатели достижений	Формы оценки результатов работы (динамика развития ребенка, самоанализ деятельности специалиста)
Педагог-психолог	Коррекционно-развивающее	Повышение уровня учебной мотивации, формирование коммуникативных навыков	2 раза в неделю	Формирование ключевых компетенций, повышение уровня самостоятельности при выполнении учебной работы, отсутствие нарушений устава школы, правонарушений	Наблюдение за адаптацией и эффективностью учебной деятельности: просматривается положительная динамика в направлении повышения сопротивляемости стрессу, формирования адекватной самооценки.
Логопед	Коррекционно-развивающее	Коррекция дефектов устной и письменной речи, способствующей успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей	2 раза в неделю	Развитие речи в единстве всех ее функций (коммуникативной, познавательной, регулятивной, контрольно-оценочной и др.) в	Повышение успеваемости детей не только по предмету «Русский язык», но и по другим учебным дисциплинам

		социализации детей		соответствии с различными ситуациями и индивидуальными особенностями ребенка; усвоение и автоматизация навыков орфографического письма; оптимизация всей учебной деятельности школьников.	
Социальный педагог	Социализация, педагогическое сопровождение	1. формирование навыков личностного общения, 2. адаптация в социуме класса, 3. устранение проблем межличностного общения	еженедельно, личные беседы, анкетирование	формирование социальной компетентности	Стабилизация психологического состояния ребенка

III. Освоение образовательной программы:

Предмет (образовательная область)	Требования стандарта: планируемые предметные результаты на текущий период обучения	Конкретные задачи для ребенка на период	Показатели достижений (в терминологии наличия компетентности)	Формы оценки индивидуальных достижений, результатов учебной деятельности (от стандартных – тест, устный опрос, контрольная работа и т.д. до творческих - портфолио, карта успеха, профиль умений и др.)
Алгебра, геометрия (в соответствии с календарно-тематическим планированием)	Развивать познавательную сферу учащегося; дать математические знания как средство развития мышления, памяти, воображения, восприятия; корректировать личностное развитие обучающегося, его чувства, эмоции, творческие способности	Совершенствование вычислительных навыков, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение математическими знаниями в разных сферах и ситуациях общения; формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать математические факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с калькулятором, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.	Коммуникативные компетентности	Тест, контрольная работа
Русский язык (в соответствии с календарно-тематическим планированием)	В результате изучения русского языка учащийся должен знать определения основных изученных в 7 классе языковых явлений, речеведческих понятий, орфографических и	<ul style="list-style-type: none"> • формирование орфографических и пунктуационных навыков; • изучение системы русского языка и функционирования ее в речи; 	Сформированы языковая, коммуникативная, лингвистическая, культуроведческая компетенции учащихся.	Тест, контрольная работа

	<p>пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • изучение теоретических понятий, овладение знаниями и умениями аналитического характера; • развитие языкового и эстетического идеала; • овладение нормами литературного языка и обогащение словарного запаса, грамматического строя речи учащихся; • развитие логического мышления; • формирование умения анализировать текст с точки зрения содержания (темы и основной мысли), построения, языковых средств (использования синонимов, антонимов и т. д.); выразительно читать тексты: определять и соблюдать основной тон высказывания, соблюдать паузы, правильно выделять слово в предложении логическим ударением; озаглавливать текст, составлять простой план готового текста; подробно и сжато излагать текст типа повествования, описания, рассуждения в устной и письменной формах с сохранением стиля речи самостоятельно строить высказывание (повествование, описание). 		
Литература	<p>В результате изучения литературы учащийся должен знать: авторов и содержание изученных</p>	<p>Развить у школьника интерес к чтению, любовь к литературе; совершенствовать навыки выразительного чтения; сформировать</p>	<p>Сформированы языковая, коммуникативная, культуроведческая компетенции учащегося.</p>	<p>Тест, устный опрос, письменные работы</p>

	художественных произведений; основные теоретические понятия; должен уметь выразительно читать эпические произведения; использовать различные формы пересказа; отличать стихи от прозы, пользуясь сведениями о стихосложении; уметь определять особенности композиции	умения анализа с целью углубления восприятия и осознания идейно-художественной специфики изучаемых произведений; использовать изучение литературы для повышения речевой культуры учащегося; расширить кругозор учащихся через чтение произведений различных жанров, разнообразных по содержанию и тематике.		
История России. Всеобщая история.	Расширение представлений об историческом прошлом русского народа, формирование целостного представления об историческом пути России и судьбах населяющих её народах, об основных этапах, важнейших событиях и крупных деятелях отечественной истории.	Освоить обучающимися комплекс знаний об истории России как субъекта всеобщей истории. Ознакомить обучающихся с наиболее значительными событиями из истории нашей Родины. Формировать доступные исторические представления и понятия. Познакомить с историческими личностями, повлиявшими на ход истории. Корректировать недостатки познавательной деятельности и развитие речи.	Сформированы языковая, коммуникативная, культуроведческая компетенции учащегося.	Тест, устный опрос, письменные работы
Биология	Расширение общих представлений детей с ОВЗ об окружающем мире, получение минимума знаний о живой природе: растениях, грибах, бактериях, строении, органах, биологических	Сообщить обучающимся знания о растениях, их основных группах, строении, органах, бактериях и грибах. Формировать представление о растениях, группах растений, органах,	Сформированы языковая, коммуникативная, культуроведческая компетенции учащегося.	Тест, устный опрос, письменные работы

	особенностях растений.	использовании растений человеком. Обучить умению различать растения по их органам. Воспитывать бережное отношение к природе. Корректировать и развивать память, мышление, восприятие при проведении практических работ, пересказе.		
Физика	<p>Знать и понимать смысл изученных понятий, физических величин, физических законов.</p> <p>Уметь описывать и объяснять физические явления.</p> <p>Использовать физические приборы и измерительные инструменты для измерения физических величин.</p> <p>Представлять результаты измерений с помощью таблиц, графиков и выявлять на этой основе эмпирические зависимости.</p> <p>Выражать результаты измерений и расчетов в единицах Международной системы.</p> <p>Приводить примеры практического использования физических знаний</p>	<p>Освоить знания о механических, тепловых, электромагнитных и квантовых явлениях; величинах, характеризующих эти явления; законах, которым они подчиняются; методах научного познания природы и формирование на этой основе представлений о физической картине мира. Овладеть умениями проводить наблюдения природных явлений, описывать и обобщать результаты наблюдений, использовать простые измерительные приборы для изучения физических явлений; представлять результаты наблюдений или измерений с помощью таблиц, графиков и выявлять на этой основе эмпирические зависимости;</p>	Коммуникативные компетентности	Тест, устный опрос, письменные работы, лабораторные работы

	<p>о механических, тепловых, электромагнитных и квантовых явлениях.</p> <p><i>Решать задачи на применение изученных физических законов.</i></p> <p><i>Осуществлять самостоятельный поиск информации</i></p> <p>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни</p>	<p>применять полученные знания для объяснения разнообразных природных явлений и процессов, принципов действия важнейших технических устройств, для решения физических задач;</p> <p>Развивать познавательные интересы, интеллектуальные и творческие способности, самостоятельность в приобретении новых знаний при решении физических задач и выполнении экспериментальных исследований с использованием информационных технологий;</p> <p>Применять полученные знания и умения для решения практических задач повседневной жизни, для обеспечения безопасности своей жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды.</p>		
Химия	<p>Обучающийся научится:</p> <p>характеризовать основные методы познания: наблюдение, измерение, эксперимент; описывать</p>	<p>Обучающийся научится:</p> <p>характеризовать основные методы познания: наблюдение, измерение, эксперимент; описывать свойства</p>	Коммуникативные компетентности	Тест, устный опрос, письменные работы

	<p>свойства и признаки твердых, жидких, газообразных веществ, раскрывать смысл основных химических понятий, законов сохранения массы веществ, постоянства состава, атомно-молекулярной теории; называть химические элементы, определять их состав, определять тип химических реакций; называть признаки и условия их протекания; составлять формулы, уравнения химических реакций; соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; пользоваться лабораторным оборудованием и посудой.</p>	<p>и признаки твердых, жидких, газообразных веществ, раскрывать смысл основных химических понятий, законов сохранения массы веществ, постоянства состава, атомно-молекулярной теории; называть химические элементы, определять их состав, определять тип химических реакций; называть признаки и условия их протекания; составлять формулы, уравнения химических реакций; соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; пользоваться лабораторным оборудованием и посудой.</p>		
География	<p>Расширить представление об окружающем мире, получить знания о географическом положении России, населении и промышленности страны, об особенностях природы и хозяйства, климате и природных зонах</p>	<p>Познакомить с физической картой России, географическим положением нашей страны, границами, природными зонами, научить ориентироваться на карте. Расширить пространственные представления обучающихся.</p>	<p>Сформированы языковая, коммуникативная, культуроведческая компетенции учащегося.</p>	<p>Тест, устный опрос, письменные работы</p>

		Корректировать и развивать память, мышление, восприятие. Воспитывать бережное отношение к природе и человеку, как части природы.		
--	--	--	--	--

IV. Формирование социальной компетентности:

Направления деятельности (примерные)	Конкретные задачи на период	Ответственные	Формы деятельности	Результат	Оценка достижений
Помощь ребёнку в усвоении и соблюдении школьных правил	Помочь ребёнку научиться соблюдать школьные правила	Классный руководитель	Беседы	Соблюдает школьные правила	
Формирование гигиенических навыков	Объяснить необходимость соблюдения гигиенических правил	Родители	Беседы	Соблюдает гигиенические правила	
Формирование адекватного поведения в учебной ситуации (на уроке, во внеурочное время)	Создание благоприятного психологического климата в классном коллективе	Классный руководитель	Классные часы, внеклассные мероприятия	Адекватное поведение на уроках и во внеурочное время	
Формирование социально приемлемого поведения в группе сверстников	Сформировать социально приемлемое поведение в группе сверстников	Классный руководитель	Беседы	Адекватное поведение в группе сверстников	
Формирование самостоятельности	Сформировать навыки самостоятельно принимать решения	Родители	Беседы	Умеет самостоятельно принимать решения	
Формирование умения планировать и контролировать свою деятельность	Сформировать умения планировать свою деятельность, контролировать своё поведение	Классный руководитель, учителя-предметники	Беседы, практические занятия	Умеет планировать свою деятельность, контролировать своё поведение	

Тематическое планирование коррекционно- развивающих занятий с педагогом – психологом (8 класс)

Название раздела, темы	Количество занятий	Дата проведения	Дата коррективки
<u>I РАЗДЕЛ Коррекция недоразвития вербальных способностей (30)</u>			
<i>1.1 Коррекция нарушений коммуникативных умений и навыков_(14)</i>			
- Коррекция нарушений навыков повседневного общения;	4	05.09 08.09 12.09 15.09	
- Коррекция неумения согласовывать свои действия с партнерами (сверстниками);	4	19.09 22.09 26.09 29.09	
- Коррекция незрелости (отсутствия) адекватных способов разрешения конфликтных ситуаций;	4	03.10 06.10 10.10 13.10	
-Коррекция страхов, связанных с ситуациями общения;	2	17.10 20.10	
<i>1.2 Коррекция нарушений вербальных способностей в учебной деятельности (16)</i>			
- Коррекция трудностей понимания прямого и переносного смысла слов и словосочетаний;	4	24.10 27.10 07.11 10.11	
- Коррекция трудностей понимания прямого и переносного смысла текста;	4	14.11 17.11 21.11 24.11	
- Коррекция низкой продуктивности письменной речи;	4	28.11 01.12 05.12 08.12	
- Коррекция тревожности, связанной с письменной речью;	4	12.12 15.12 19.12 22.12	
<u>II РАЗДЕЛ Коррекция нарушений развития мыслительных способностей (32)</u>			

- Коррекция недоразвития способностей к сравнению предметов и понятий;	4	26.12 29.12 12.01 16.01	
- Коррекция неумения выделять существенные признаки при сравнении предметов и понятий;	4	19.01 23.01 26.01 30.01	
- Коррекция недоразвития аналитико-синтетических способностей;	4	02.02 06.02 09.02 13.02	
- Коррекция недоразвития способностей к обобщению предметов и понятий;	4	16.02 20.02 27.02 02.03	
-Коррекция недоразвития способностей к ограничению понятий;	4	06.03 09.03 13.03 16.03	
- Коррекция недоразвития способностей к обобщению и ограничению понятий;	4	20.03 23.03 03.04 06.04	
- Коррекция недоразвития способностей к пониманию логических отношений между понятиями;	4	10.04 13.04 17.04 20.04	
- Коррекция индивидуальных трудностей, связанных с недоразвитием мыслительных способностей	4	23.04 27.04 07.05 11.05	
<u>III РАЗДЕЛ Коррекция нарушений развития эмоциональной саморегуляции (6)</u>			
- Коррекция тревожности;	4	15.05 18.05 22.05	
-Коррекция негативного эмоционального реагирования	2	25.05 29.05	
Всего	68		

Календарно – тематическое планирование коррекционно- развивающих занятий с логопедом (2 часа в неделю)

1	Раздел 1.Логопедическое обследование устной и письменной речи.	4	4.09,6.09, 11.09,13.09
2	Раздел 2. Фонетика.	6	
2.1	Развитие навыков звукобуквенного и слогового анализа и синтеза слов. Перенос слов.	2	18.09,20.09
2.2	Дифференциация мягких и твердых согласных	2	25.09,27.09
2.3	Дифференциация звонких и глухих согласных.	2	2.10,4.10
3	Раздел 3. Лексика.	3	
3.1	Однозначные и многозначные слова.	1	9.10
3.2	Антонимы. Подбор и нахождение антонимов.	1	11.10
3.3	Синонимы. Подбор и нахождение синонимов.	1	16.10
4	Раздел 4. Грамматика.	36	
4.1	Предлоги. Употребление предлогов в предложении. Сложные предлоги.	2	18.10 23.10
4.2	Дифференциация предлогов и приставок.	2	25.10 8.11
4.3	Слово. Родственные слова. Однокоренные слова.	2	13.11 15.11
4.4	Словообразование. Образование слов при помощи приставок.	2	20.11 22.11
4.5	Словообразование. Образование слов при помощи суффиксов.	2	27.11 29.11
4.6	Сложные слова. Сложение двух основ.	2	4.12 6.12
4.7	Итоговое занятие по теме «Словообразование».	2	11.12 13.12
4.8	Характеристика имен существительных. Роль в предложении.	2	18.12 20.12
4.9	Употребление и образование единственного и множественного числа имени существительного.	2	25.12 27.12
4.10	Образование, употребление и дифференциация существительных разного рода.	2	15.01 17.01
4.11	Формирование падежных конструкций существительных.	2	22.01 24.01
4.12	Общее понятие об имени прилагательном.	2	29.01 31.01
4.13	Согласование прилагательных с существительными в роде и числе.	2	5.02 7.02
4.14	Падежные окончания имен прилагательных.	2	12.02 14.02
4.15	Глагол. Общее понятие.	2	19.02 21.02
4.16	Согласование имени существительного и глагола в числе и роде.	2	26.02 28.02
4.17	Изменение глаголов по временам. Настоящее время глагола.	2	5.03 7.03
4.18	Согласование имени существительного и глагола про	2	12.03 14.03

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Нормативные документы

1. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ
2. Конвенция ООН о правах ребёнка.
3. Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с ЗПР

ИНТЕРНЕТ - РЕСУРСЫ

1. Журнал "Воспитание и обучение детей с нарушениями в развитии"
<http://www.schoolpress.ru/journal/issues/razvitie/index.php>
2. Газета "Школьный психолог"
3. "Фестиваль педагогических идей "Открытый урок" - [http:// festival. 1 september.ru](http://festival.1september.ru)
4. "Педагогическая библиотека" - <http://www.pedlih.rti>
5. "Мир Психологии" - <http://psychology.net.ru>
6. Презентации на сайте: <http://www.danilova.ru>

2. Индивидуальный образовательный маршрут на 2017-2018 учебный год ученика 9 класса

I. Общие сведения

Ф. И.О. ребенка: Возраст: Школа: МОУ Прибрежненская СШ Класс: 9	
Ф.И.О. родителей:	
Ф.И.О. основного педагога (учителя, воспитателя, классного руководителя): Фокина Наталья Викторовна	
Ф.И.О. специалистов сопровождения: Педагог-психолог – Фомина И.В. Социальный педагог – Слепцова Марина Михайловна	
Заключение и рекомендации ПМПК	Заключение: F06.8 F88 Рекомендации: обучение по программе спец.(корр.) образовательных учреждений VII вида. Психолого-педагогическая коррекция. Наблюдение неврологом, психиатром.
Основная цель на текущий период в направлении развития и социализации ребенка (учебный год)	воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития нравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России
Общие задачи на период реализации ИОП (полугодие, четверть, год)	<ul style="list-style-type: none"> • формирование основ российской гражданской идентичности; • формирование патриотизма и гражданской солидарности; • развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями в решении общих проблем; • укрепление доверия к другим людям; • развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям;
Режим пребывания ребенка в ОУ	5- дневная рабочая неделя, 6-7 уроков в день, начало учебного дня в 8-30 завершение в 14.30, кол-во часов индивидуальных/фронтальных занятий, итого учебных часов в неделю (с учетом требований СанПин и актуального состояния ребенка)

II. Психолого-педагогическое сопровождение

Необходимый специалист	Основное направление деятельности	Конкретные задачи на период	Режим и формы работы	Показатели достижений	Формы оценки результатов работы (динамика развития ребенка, самоанализ деятельности специалиста)
Педагог-психолог	Коррекционно-развивающее	Повышение уровня учебной мотивации, формирование коммуникативных навыков	2 раза в неделю	Формирование ключевых компетенций, повышение уровня самостоятельности при выполнении учебной работы, отсутствие нарушений устава школы, правонарушений	Наблюдение за адаптацией и эффективностью учебной деятельности: просматривается положительная динамика в направлении повышения сопротивляемости стрессу, формирования адекватной самооценки.
Социальный педагог	Социализация, педагогическое сопровождение	1. формирование навыков личностного общения, 2. адаптация в социуме класса, 3. устранение проблем межличностного общения	личные беседы по мере необходимости, анкетирование	формирование социальной компетентности	Стабилизация психологического состояния ребенка

III Освоение образовательной программы:

Предмет (образовательная область)	Требования стандарта: планируемые предметные результаты на текущий период обучения	Конкретные задачи для ребенка на период	Формы организации УД (Фронтальные, подгрупповые, индивид. занятия и т.д.)	Показатели достижений (в терминологии наличия компетентности)	Формы оценки индивидуальных достижений, результатов учебной деятельности (от стандартных – тест, устный опрос, контрольная работа и т.д. до творческих - портфолио, карта успеха, профиль умений и др.)
Алгебра, геометрия (в соответствии с календарно-тематическим планированием)	Развивать познавательную сферу учащегося; дать математические знания как средство развития мышления, памяти, воображения, восприятия; корректировать личностное развитие обучающегося, его чувства, эмоции, творческие способности	Совершенствование вычислительных навыков, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение математическими знаниями в разных сферах и ситуациях общения; формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать математические факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с калькулятором, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.	Фронтальные, индивидуальные занятия	Коммуникативные компетентности	Тест, контрольная работа
Русский язык (в соответствии с календарно-тематическим планированием)	В результате изучения русского языка учащийся должен знать определения основных изученных в 7 классе языковых явлений,	<ul style="list-style-type: none"> • формирование орфографических и пунктуационных навыков; 	Фронтальные, индивидуальные занятия	Сформированы языковая, коммуникативная, лингвистическая, культуроведческая компетенции учащихся.	Тест, контрольная работа

	<p>речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • изучение системы русского языка и функционирования ее в речи; • изучение теоретических понятий, овладение знаниями и умениями аналитического характера; • развитие языкового и эстетического идеала; • овладение нормами литературного языка и обогащение словарного запаса, грамматического строя речи учащихся; • развитие логического мышления; • формирование умения анализировать текст с точки зрения содержания (темы и основной мысли), построения, языковых средств (использования синонимов, антонимов и т. д.); выразительно читать тексты: определять и соблюдать основной тон высказывания, соблюдать паузы, правильно выделять слово в предложении логическим ударением; озаглавливать текст, составлять простой план готового текста; подробно и сжато излагать текст типа повествования, описания, рассуждения в устной и письменной формах с сохранением стиля речи 			
--	--	---	--	--	--

		самостоятельно строить высказывание (повествование, описание).			
Литература	В результате изучения литературы учащийся должен знать: авторов и содержание изученных художественных произведений; основные теоретические понятия; должен уметь выразительно читать эпические произведения; использовать различные формы пересказа; отличать стихи от прозы, пользуясь сведениями о стихосложении; уметь определять особенности композиции	Развить у школьника интерес к чтению, любовь к литературе; совершенствовать навыки выразительного чтения; сформировать умения анализа с целью углубления восприятия и осознания идейно-художественной специфики изучаемых произведений; использовать изучение литературы для повышения речевой культуры учащегося; расширить кругозор учащихся через чтение произведений различных жанров, разнообразных по содержанию и тематике.	Фронтальные, индивидуальные занятия	Сформированы языковая, коммуникативная, культуроведческая компетенции учащегося.	Тест, устный опрос, письменные работы
История России. Всеобщая история.	Расширение представлений об историческом прошлом русского народа, формирование целостного представления об историческом пути России и судьбах населяющих её народов, об основных этапах, важнейших событиях и крупных деятелях отечественной истории.	Освоить обучающимися комплекс знаний об истории России как субъекта всеобщей истории. Ознакомить обучающихся с наиболее значительными событиями из истории нашей Родины. Формировать доступные исторические представления и понятия. Познакомить с историческими личностями, повлиявшими на ход истории. Корректировать	Фронтальные, индивидуальные занятия	Сформированы языковая, коммуникативная, культуроведческая компетенции учащегося.	Тест, устный опрос, письменные работы

		недостатки познавательной деятельности и развитие речи.			
Биология	Расширение общих представлений детей с ОВЗ об окружающем мире, получение минимума знаний о живой природе: растениях, грибах, бактериях, строении, органах, биологических особенностях растений.	Сообщить обучающимся знания о растениях, их основных группах, строении, органах, бактериях и грибах. Формировать представление о растениях, группах растений, органах, использовании растений человеком. Обучить умению различать растения по их органам. Воспитывать бережное отношение к природе. Корректировать и развивать память, мышление, восприятие при проведении практических работ, пересказе.	Фронтальные, индивидуальные занятия	Сформированы языковая, коммуникативная, культуроведческая компетенции учащегося.	Тест, устный опрос, письменные работы
Физика	Знать и понимать <i>смысл изученных понятий, физических величин, физических законов.</i> Уметь <i>описывать и объяснять физические явления.</i> <i>Использовать физические приборы и измерительные инструменты для измерения физических величин. Представлять результаты измерений с помощью таблиц, графиков и выявлять на</i>	Освоить знания о механических, тепловых, электромагнитных и квантовых явлениях; величинах, характеризующих эти явления; законах, которым они подчиняются; методах научного познания природы и формирование на этой основе представлений о физической картине мира. Овладеть умениями проводить наблюдения природных явлений, описывать и обобщать	Фронтальные, индивидуальные занятия	Коммуникативные компетентности	Тест, устный опрос, письменные работы, лабораторные работы

	<p><i>этой основе эмпирические зависимости. Выразить результаты измерений и расчетов в единицах Международной системы. Приводить примеры практического использования физических знаний о механических, тепловых, электромагнитных и квантовых явлениях. Решать задачи на применение изученных физических законов. Осуществлять самостоятельный поиск информации использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни</i></p>	<p>результаты наблюдений, использовать простые измерительные приборы для изучения физических явлений; представлять результаты наблюдений или измерений с помощью таблиц, графиков и выявлять на этой основе эмпирические зависимости; применять полученные знания для объяснения разнообразных природных явлений и процессов, принципов действия важнейших технических устройств, для решения физических задач;</p> <p>Развивать познавательные интересы, интеллектуальные и творческие способности, самостоятельность в приобретении новых знаний при решении физических задач и выполнении экспериментальных исследований с использованием информационных технологий;</p> <p>Применять полученные знания и умения для решения практических задач</p>			
--	---	--	--	--	--

		повседневной жизни, для обеспечения безопасности своей жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды.			
Химия	Обучающийся научится: характеризовать основные методы познания: наблюдение, измерение, эксперимент; описывать свойства и признаки твердых, жидких, газообразных веществ, раскрывать смысл основных химических понятий, законов сохранения массы веществ, постоянства состава, атомно-молекулярной теории; называть химические элементы, определять их состав, определять тип химических реакций; называть признаки и условия их протекания; составлять формулы, уравнения химических реакций; соблюдать	Обучающийся научится: характеризовать основные методы познания: наблюдение, измерение, эксперимент; описывать свойства и признаки твердых, жидких, газообразных веществ, раскрывать смысл основных химических понятий, законов сохранения массы веществ, постоянства состава, атомно-молекулярной теории; называть химические элементы, определять их состав, определять тип химических реакций; называть признаки и условия их протекания; составлять формулы, уравнения химических реакций; соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; пользоваться лабораторным оборудованием и посудой.	Фронтальные, индивидуальные занятия	Коммуникативные компетентности	Тест, устный опрос, письменные работы

	правила безопасной работы при проведении опытов; пользоваться лабораторным оборудованием и посудой.				
География	Расширить представление об окружающем мире, получить знания о географическом положении России, населении и промышленности страны, об особенностях природы и хозяйства, климате и природных зонах	Познакомить с физической картой России, географическим положением нашей страны, границами, природными зонами, научить ориентироваться на карте Расширить пространственные представления обучающихся. Корректировать и развивать память, мышление, восприятие. Воспитывать бережное отношение к природе и человеку, как части природы.	Фронтальные, индивидуальные занятия	Сформированы языковая, коммуникативная, культуроведческая компетенции учащегося.	Тест, устный опрос, письменные работы

IV. Формирование социальной компетентности:

Направления деятельности (примерные)	Конкретные задачи на период	Ответственные	Формы деятельности	Результат	Оценки достижений
Помощь ребенку в усвоении и соблюдении школьных правил	Помочь ребёнку научиться соблюдать школьные правила	Классный руководитель	Беседы	Соблюдает школьные правила	
Формирование гигиенических навыков	Объяснить необходимость соблюдения гигиенических правил	Родители	Беседы	Соблюдает гигиенические правила	
Формирование адекватного поведения в учебной ситуации (на уроке, во внеурочное время)	Создание благоприятного психологического климата в классном коллективе	Классный руководитель	Классные часы, внеклассные мероприятия	Адекватное поведение на уроках и во внеурочное время	
Формирование социально приемлемого поведения в группе сверстников	Сформировать социально приемлемое поведение в группе сверстников	Классный руководитель	Беседы	Адекватное поведение в группе сверстников	
Формирование самостоятельности	Сформировать навыки самостоятельно принимать решения	Родители	Беседы	Умеет самостоятельно принимать решения	
Формирование умения планировать и контролировать свою деятельность	Сформировать умения планировать свою деятельность, контролировать своё поведение	Классный руководитель, учителя-предметники	Беседы, практические занятия	Умеет планировать свою деятельность, контролировать своё поведение	

Тематическое планирование коррекционно- развивающих занятий с психологом (9 класс).

Тематика занятий	Кол-во занятий	Дата проведения	Корректировка
I РАЗДЕЛ Коррекция недоразвития вербальных способностей (30)			
<i>1.1 Коррекция нарушений коммуникативных умений и навыков (14)</i>			
- Коррекция нарушений навыков повседневного общения;	4	05.09 08.09 12.09 15.09	
- Коррекция неумения согласовывать свои действия с партнерами (сверстниками);	4	19.09 22.09 26.09 29.09	
- Коррекция незрелости (отсутствия) адекватных способов разрешения конфликтных ситуаций;	4	03.10 06.10 10.10 13.10	
-Коррекция страхов, связанных с ситуациями общения;	2	17.10 20.10	
<i>1.2 Коррекция нарушений вербальных способностей в учебной деятельности(16)</i>			
- Коррекция трудностей понимания прямого и переносного смысла слов и словосочетаний;	4	24.10 27.10 07.11 10.11	
- Коррекция трудностей понимания прямого и переносного смысла текста;	4	14.11 17.11 21.11 24.11	
- Коррекция низкой продуктивности письменной речи;	4	28.11 01.12 05.12 08.12	
- Коррекция тревожности, связанной с письменной речью;	4	12.12 15.12 19.12 22.12	
II РАЗДЕЛ Коррекция нарушений развития мыслительных способностей (32)			

- Коррекция недоразвития способностей к сравнению предметов и понятий;	4	26.12 29.12 12.01 16.01	
- Коррекция неумения выделять существенные признаки при сравнении предметов и понятий;	4	19.01 23.01 26.01 30.01	
- Коррекция недоразвития аналитико-синтетических способностей;	4	02.02 06.02 09.02 13.02	
- Коррекция недоразвития способностей к обобщению и ограничению понятий;	4	16.02 20.02 27.02 02.03	
- Коррекция недоразвития способностей к пониманию логических отношений между понятиями;	4	06.03 09.03 13.03 16.03	
- Коррекция индивидуальных трудностей, связанных с недоразвитием мыслительных способностей	4	20.03 23.03 03.04 06.04	
- Коррекция недоразвития способностей к пониманию логических отношений между понятиями;	4	10.04 13.04 17.04 20.04	
- Коррекция индивидуальных трудностей, связанных с недоразвитием мыслительных способностей	4	23.04 27.04 07.05 11.05	
III РАЗДЕЛ Коррекция нарушений развития эмоциональной саморегуляции(6)			
- Коррекция тревожности;	2	15.05 18.05	
-Коррекция негативного эмоционального реагирования;	2	22.05 25.05	
-Коррекция трудностей эмоционального реагирования на экзаменационную ситуацию	2	29.05 30.05	
Всего	68		

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Нормативные документы

1. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года №273-ФЗ
2. Конвенция ООН о правах ребёнка.
3. Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с ЗПР

ИНТЕРНЕТ - РЕСУРСЫ

2. Журнал "Воспитание и обучение детей с нарушениями в развитии"
<http://www.schoolpress.ru/journal/issues/razvitie/index.php>
2. Газета "Школьный психолог"
3. "Фестиваль педагогических идей "Открытый урок" - [http:// festival. 1 september.ru](http://festival.1september.ru)
4. "Педагогическая библиотека" - <http://www.pedlih.rti>
5. "Мир Психологии" - <http://psychology.net.ru>
6. Презентации на сайте: <http://www.danilova.ru>