


«РАССМОТРЕНО»
на заседании
педагогического совета,
протокол № 1 от 27.01.2015 г.

«СОГЛАСОВАНО»
Председатель трудового
коллектива
 С.Ф.Рыбакова



ПОЛОЖЕНИЕ
о системе работы по профилактике правонарушений с учащимися,
оказавшимися в трудной жизненной ситуации
Муниципального общеобразовательного учреждения
Прибрежненская средняя школа
муниципального образования «Старомайнский район» Ульяновской области

1. Общие положения.

1.1 Под образованием в Законе РФ «Об образовании» понимается целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества, государства, сопровождающийся констатацией достижения гражданином установленных государством образовательных уровней».

1.2 Воспитание в школе реализуется через воспитательный процесс - взаимодействие педагогов и детей с целью ориентации их на саморазвитие, самовоспитание, самореализацию.

1.3. В основе работы с учащимися, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, заложен индивидуальный подход.

1.4. Индивидуальный подход в воспитании предполагает организацию педагогических воздействий с учётом особенностей и уровня воспитанности ребёнка, а также условий его жизнедеятельности.

1.5. Весь процесс воспитания строится целенаправленно в зависимости от уровня развития физических умений, умственных способностей, индивидуальных, психических особенностей ребёнка, от характера влияния на него окружения.

2. Принципы воспитания.

2.1 Принцип связи воспитания с жизнью, социокультурной средой.

Воспитание должно строиться в соответствии с требованиями общества, перспективой его развития, отвечать его потребностям.

2.2. Принцип комплексности, целостности, единства всех компонентов воспитательного процесса. Это организация многостороннего педагогического влияния на личность через систему целей, содержания, средств воспитания, учёт всех факторов и сторон воспитательного процесса.

2.3. Принцип педагогического руководства и самостоятельной деятельности, активности школьников. Главный закон развития личности: человек развивается в активной самостоятельной деятельности.

2.4. Принцип гуманизма, уважения к личности ребёнка в сочетании с требовательностью к нему. Он регламентирует отношения педагогов и воспитанников, которые строятся на доверии, взаимном уважении, авторитете учителя, сотрудничестве, любви, доброжелательности.

2.5. Принцип опоры на положительное в личности ребёнка, веры в положительные результаты воспитания.

2.6. Принцип воспитания в коллективе и через коллектив.

2.7. Принцип учёта возрастных и индивидуальных особенностей школьников (индивидуальный подход к ребёнку, оказавшемуся в трудной жизненной ситуации).

2.8. Принцип единства действий и требований школы, семьи и общественности.

Все принципы воспитания тесно связаны между собой.

3. Основные этапы работы

3.1. Процесс воспитания - последовательное решение ряда педагогических ситуаций. В нём выделен цикл педагогической деятельности - системы действий по реализации процесса воспитания.

3.2. Система включает в себя этапы:

- диагностика (изучение воспитанников) (Д);
- анализ результатов, полученных при проведении диагностики воспитанников (А);
- определение целей и задач воспитания (Ц);
- проектирование, планирование воспитательной деятельности (П);
- организация самой педагогической деятельности (реализация планов) (О);
- проверка, оценка результатов, корректировка (контроль) задач по достижению следующего результата (К).

3.3. Данная логическая цепочка повторяется в следующем цикле воспитания

А/Д → Ц → П/О → К

4. Изучение учащихся.

4.1 Этап изучения учащихся представляет собой:

- диагностику учащегося, его семьи, результаты учебной деятельности;
- сбор данных;
- оформление социального паспорта;

4.2. В изучении учащихся участвуют педагогические работники школы и представители общественных организаций:

- администрация школы,
- учителя - предметники,
- классные руководители,
- педагоги дополнительного образования,
- тренеры;
- психолог,
- социальный педагог,
- члены органов ученического самоуправления,
- медицинский работник,
- Работники районного Отдела внутренних дел, Отдела по профилактике правонарушений несовершеннолетних.

5. Цели и задачи

5.1. На основании полученных данных, конкретизируются цели и задачи, определяющие направление работы с учащимися, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.

5.2. Основными целями являются:

- преодоление дефектов в развитии (мышления, памяти и т. д);
- ликвидация запущенности по предметам,
- создание благоприятного микроклимата в детском коллективе;
- оказание помощи ребёнку в сложной ситуации,
- защита прав ребёнка, его здоровья,
- нормализация отношений с ребёнком,
- создание приемлемых бытовых условий,
- соблюдение прав ребёнка,
- индивидуальное влияние на характер учащегося,
- помощь в становлении личности ребёнка, формирование его характера,
- помощи в организации свободного времени,
- вовлечение во внеурочную деятельность,

- активизация общественной деятельности,
- нормализация отношений со сверстниками, учителями,
- создание условий для духовно – нравственного развития и воспитания

6. Планирование и организация работы.

6.1. Планирование и организация работы осуществляется по следующим направлениям с привлечением:

а) учебная деятельность:

- администрация,
- учителя - предметники,
- классные руководители,
- органы ученического самоуправления;
- родительская общественность

б) внеурочная деятельность:

- руководители кружков и секций,
- классные руководители,
- органы ученического самоуправления;
- родительская общественность
- администрация;

в) свободное время:

- администрация,
- заместитель директора по ВР,
- классный руководитель,
- руководители кружков и секций,
- воспитатели,
- родители

г) индивидуальная работа:

- родительская общественность,
- администрация,
- учителя,
- классный руководитель,
- специалисты;
- ученический коллектив

д) работа с родителями:

- совет школы
- общешкольного родительского комитета,
- педагогического коллектива,
- специалистов;

е) консультационная работа:

- психолог,
- социальный педагог,
- медсестра,
- инспектор ПДН.

7. Подведение итогов контроля

7.1. Промежуточные и итоговые результаты работы педагогического коллектива рассматриваются на:

- педагогическом совете,
- общешкольном родительском комитете,
- совещаниях при директоре,
- совещаниях при заместителях директора,
- заседаниях совета профилактики, ПМПк,

- заседаниях МО классных руководителей.

7.2. В случае недостижения прогнозируемого результата производится корректировка по следующему циклу:

- проводится анализ полученного результата,
- намечаются конкретные цели, задачи, направленные на результат,
- планируется работа по данному направлению,
- выполняются запланированные мероприятия,
- контроль.

7.3. Методы и приёмы корректировки:

- наблюдение и самонаблюдение,
- анализ и оценка,
- самооценка и переоценка,
- контроль и самоконтроль.

Методы и приёмы корректировки используются в комплексе.

8. Распределение обязанностей.

Директор школы:

- Осуществляется общее руководство работой по профилактике безнадзорности и правонарушений среди обучающихся.

- Планирует, организует и контролирует выполнение всех мероприятий по данному направлению.

- Принимает необходимые меры по материальному обеспечению всей работы.

- Непосредственно участвует в деятельности комиссии по профилактике правонарушений.

- Рассматривает вопросы по профилактике правонарушений на заседаниях общешкольного родительского комитета.

- Планирует, организует работу школы с общественными организациями: мед. учреждениями, полицией, районным Управлением образования, Центром социально-психологической службы.

Заместитель директора по воспитательной работе:

- Планирует и координирует мероприятия в масштабе всей школы.

- Координирует и планирует деятельность классных руководителей, оказывает им постоянную помощь в организации работы с обучающимися.

- Привлекает актив родителей и общественные организации к работе в школе по профилактике правонарушений.

- Помогает общественным детским организациям в подготовке и проведении мероприятий по данному направлению.

- Поддерживает постоянный контакт с преподавателем курса «Основы безопасности жизнедеятельности», руководителями кружков. Непосредственно участвует в заседаниях общешкольного родительского комитета.

- Планирует, организует, корректирует совместную работу школы с Центром социально-психологической службы, Отделом по профилактике правонарушений несовершеннолетних, участковым.

- Добивается внедрения научно-педагогических рекомендаций по данному направлению в практику классных руководителей, старшей вожатой, педагогов дополнительного образования.

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе:

- Организует, анализирует работу учителей-предметников по данному направлению на уроках и во внеурочной работе по предмету.

- Организует, корректирует работу методического объединения по организации обучения учащихся по индивидуальной программе с учетом их способностей и возможностей. Поддерживает связь с районным Центром социально-психологической службы.

- Добивается внедрения научно-педагогических рекомендаций по данному вопросу в практику работы каждого учителя.
- Осуществляет контроль за посещением уроков обучающимися, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.
- Осуществляет контроль за соблюдением законодательства (п.3 ст.19 Закона РФ «Об образовании»).
- **Учителя-предметники:**
- Четко продуманной организацией урока способствуют формированию высокой дисциплинированности у обучающихся, прививают им четкость и аккуратность в работе.
- Привлекают подростков к работе кружка по предмету, к факультативным и индивидуальным занятиям.
- Проводят обучение по индивидуальной программе с целью усвоения ими Государственного стандарта.
- Привлекают обучающихся к проведению внеклассных мероприятий по предмету.
- Используют содержание учебного предмета для нравственного воспитания обучающихся, четко формирует цели урока.
- Поддерживают тесный контакт с классным руководителем, контролируют посещение уроков обучающимися, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.
- **Учителя обществознания:**
- Используют содержание учебного материала в целях получения правовых знаний обучающимися при изучении законодательства РФ.
- Помогают организовать читательские конференции, викторины, смотры, встречи по вопросам профилактики правонарушений.
- **Классные руководители:**
- Осуществляет непосредственное руководство и организацию работы по профилактике правонарушений в классе.
- Привлекают обучающихся к общественной работе через детское самоуправление в классе (детская организация).
- Поддерживают тесную связь по вопросам работы с обучающимися, оказавшимися в трудной жизненной ситуации:
 - с учителями-предметниками;
 - с заместителем директора по воспитательной работе;
 - с директором школы;
 - с родителями (законными представителями);
 - с работниками полиции;
 - с классным родительским комитетом.
- Осуществляют контроль за посещением уроков обучающихся.
- Ведут с обучающимися и их родителями индивидуальную работу.
- Посещают обучающихся на дому.
- Оформляют документы на обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.
- Способствуют организации свободного времени обучающихся.
- **Преподаватель ОБЖ:**
- Участвуют в планировании мероприятий по профилактике правонарушений среди обучающихся.
- Оказывают методическую, практическую помощь классным руководителям и общественным детским организациям.
- Привлекают к проведению кружковой работы и массовых мероприятий обучающихся, их родителей, воинов запаса, работников районного военного комиссариата, выпускников школы.
- Организуют пропаганду правовых знаний в школе.
- Поддерживает постоянные деловые контакты с военкоматом
- **Заведующая библиотекой:**
- Развивает потребность в обучающихся в чтении литературы.

- Организует выставки книг для обучающихся по интересующим их темам.
- Информировывает обучающихся, их родителей, педагогический коллектив о новых книгах, статьях на темы профилактики наркомании, алкоголизма, курения и т.д.
- Организует читательские конференции
- **Психолог, социальный педагог:**
- Проводит изучение контингента обучающихся и их семей, начиная с младших классов, выделяют обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.
- Информировывают о результатах исследования и поддерживают связь с родителями, классными руководителями, учителями-предметниками, заместителем директора по учебно-воспитательной работе, заместителем директора по воспитательной работе и директором.
- Присутствуют на родительских собраниях.
- Проводят индивидуальные консультации с родителями, обучающимися, учителями.
- Участвуют в подготовке и проведению общешкольных родительских конференций.
- Проводят психолого-педагогические консилиумы с учителями-предметниками и классными руководителями по вопросам индивидуального подхода к обучающимся школы.
- **Медицинский работник:**
- Информировывает классных руководителей, учителей-предметников, заместителя директора по учебно-воспитательной работе, заместителя директора по воспитательной работе, директора о состоянии здоровья обучающихся и результатах медицинских осмотров.

